



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo
para el periodo 2019-2020

1. DATOS GENERALES

Nombre:	HUERTA GONZALEZ SUSANA		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Azcapotzalco
Categoría:	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo		

2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	7:00-9:00, 9:00-11:00 Y 11:00-13:00
Asignatura en la cual desarrollará su proyecto de enseñanza:	
	<ul style="list-style-type: none">· Historia de México I· Historia de México II

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	La emergencia mundial, nacional y personal. Recuperación de la dieta prehispánica para el autocuidado y el entorno medioambiental
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Propuesta educativa. (Rubro I, Nivel C, Numeral 18)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2019-2020.	
Campo 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos	

Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:		Grupal		
Participación en un grupo de trabajo institucional:		Coordinador		
Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
HUERTA GONZALEZ SUSANA (Coordinador)	HUGS4705244Z7	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	susihuerta@hotmail.com	Azcapotzalco
SILVA MORALES GABRIELA (Coordinador)	SIMG8002119H6	Profesor de Carrera Asociado "C" Medio Tiempo a Contrato	elquintosol2003@yahoo.com.mx	Oriente
BETANCOURT VARGAS RUTH (Integrante)	BEVR620206TK9	Profesor Asignatura "A" Interino	ruthbeta99@gmail.com	Azcapotzalco
CANUL URIBE MARIA LILIANA (Integrante)	CAUL570220FB6	Profesor Asignatura "A" Definitivo	taleliteratus@hotmail.com	Azcapotzalco
MALDONADO FIGUEROA GRACIELA (Integrante)	MAFG6609057Z1	Profesor Asignatura "A" Interino	grashistory@yahoo.com.mx	Oriente
MATIAS ORTEGA TERESA (Integrante)	MAOT440930US7	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	terematias2000@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
MERCHANT DURAN ALEJANDRO JORGE (Integrante)	MEDA640719H58	Profesor de Carrera Asociado "B" Medio Tiempo a Contrato	merchant_alejandro@yahoo.com	Naucalpan
QUIJADA URIBE MA. GUADALUPE (Integrante)	QUUG611220AN6	Profesor Asignatura "A" Interino	pechistoria@hotmail.com	Azcapotzalco
RAMIREZ CARDENAS CLAUDIA LORENA (Integrante)	RACC680617NY5	Profesor de Carrera Asociado "B" Medio Tiempo a Contrato	clrcardenas@gmail.com	Naucalpan
RIOS REYES MONSERRAT (Integrante)	RIRM890601BC4	Profesor Asignatura "A" Interino	malinalli89@gmail.com	Sur
SANCHEZ BLANCAS MARIA ESTELA (Integrante)	SABE540905AY3	Profesor Asignatura "A" Definitivo	ejuridicounam@hotmail.com	Azcapotzalco
Periodicidad y horario de las reuniones:		UNA CADA MES		

PROYECTO DE ÁREA COMPLEMENTARIA
SEMINARIO *TLAMATINIME 2ª época*
(2019 - 2020)



Una formación integral, apunta a formar tanto el intelecto como el cuerpo, la sensibilidad y la identidad ética y ciudadana de nuestros estudiantes.¹

1. Propuesta general:

a) Introducción. Indicar el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.

El grupo de trabajo Seminario *Tlaminime 2ª época* presenta como propuesta de trabajo a realizar en el proyecto de Área Complementaria correspondiente al año lectivo 2019-2020, lo que a continuación se adiciona:

Perfil:	ENSEÑANZA - Área Complementaria.
Área Básica:	DOCENCIA
Campo:	Campo 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos.
Numeral 6, inciso d del Campo # 1.	Haremos una PROPUESTA EDUCATIVA (Rubro I-C-18) en torno a diversas actividades para fortalecer la formación ciudadana, respeto al cuidado del medio ambiente, derechos humanos, equidad e igualdad de género.

¹ Del Valle, (2008) Mural de letras, ¿Formación integral? ¿para qué?, Perú. Pontificia, Universidad católica de Perú.

Título de trabajo:

La emergencia mundial, nacional y personal. Recuperación de la Dieta prehispánica para el autocuidado y el entorno medioambiental.

Profesores participantes:

	PROFESOR (A):	CATEGORÍA	PLANTELEL	DISCIPLINA	RFC	# TRAB
1	Ruth Betancourt Vargas	ASIGN	AZCA.	FILOSOFIA	BEVR620226TK9	896276
2	María Liliána Canul Uribe	ASIGN	AZCA.	TLRIID.	CAUL570220FB6	132286
3	Susana Huerta González	PC Titular C	AZCA.	HIST. MEX.	HUGS4705244Z7	722818
4	Graciela Maldonado Figueroa	ASIGN	OTE.	HIST. MEX	MAFG6609057Z1	805099
5	Teresa Matías Ortega	PC Titular C	AZCA.	BIOLOGÍA	MAOT440930US7	732662
6	Alejandro Jorge Merchant Duran	ASIGN	NAU.	HIST UNIV.	MEDA640719H58	125660
7	Ma. Guadalupe Quijada Uribe	ASIGN	AZCA.	ECONOMIA	QUUG611220AN6	152636
8	Claudia Lorena Ramírez Cárdenas	ASIGN	NAUC.	HISTORIA	RACC680617NY5	140061
9	Montserrat Ríos Reyes	ASIGN	SUR.	FILOSOFIA	RIRM890601BC4	860309
10	María Estela Sánchez Blancas	ASIGN	AZCA.	DERECHO	SABE540905AY3	161258
11	Gabriela Silva Morales	ASIGN	OTE.	HIST. MEX.	SIMG8002119H6	848424



Introducción:

En el año 2017-2018 este seminario elaboró una propuesta educativa sobre *Habilidades para la Vida* dirigida a los profesores; en ella abordamos algunas situaciones socioeconómicas, de salud, emocionales, familiares y escolares que rodean a los sujetos en general y, en particular, a los que integramos la comunidad escolar del Colegio de Ciencias y Humanidades. Las experiencias adquiridas nos convencieron de que habíamos logrado: la conformación de un grupo académico interdisciplinario; conocer diversos aspectos que rodean el aprendizaje, algunos aspectos biopsicosociales que influyen en las condiciones de vida actuales y abordarlos desde diferentes enfoques disciplinarios; pero sobre todo, sensibilizarnos en algunas de las problemáticas que rodean a nuestros jóvenes adolescentes, lo cual, nos incitó a continuar con el estudio de un trabajo en la misma línea académica.

Revisamos cuidadosamente el Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020, y los diez profesores que integramos la lista registrada anteriormente, decidimos hacer una **propuesta educativa** entorno a dos ejes transversales: *la alimentación y la educación ambiental*, los cuales pueden ser abordados integral e interdisciplinariamente desde las 8 disciplinas que imparten los profesores integrantes del Seminario *Tlamatinime 2ª época*.

A continuación, exponemos los objetivos de la actividad con base en las prioridades del Cuadernillo de Orientaciones:

Prioridad # 8.- A través de la interdisciplinariedad: Impulsar una formación integral de los alumnos, abordándola desde las 8 materias: Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental, del Área de Talleres; Historia de México, Historia Universal, Economía, Derecho, Administración y Filosofía del área histórico-social y Biología, del Área de Ciencias Experimentales.

El centro del aprendizaje consiste en coadyuvar en la adquisición de estilos de vida saludables para fortalecer el cuidado de la salud en los jóvenes, ya que, en la actualidad el deterioro de la calidad de vida entre ellos y la mayor parte de los ciudadanos, es alarmante.

Prioridad # 9.- Organizaremos eventos en donde el colectivo de profesores participemos en la promoción del cuidado del medio ambiente a través de una alimentación planeada, documentada y concientizada; por ejemplo, la recuperación de actividades que antiguamente se hacían en algunos de los planteles, como la *Feria del Quehacer Educativo*,



en donde los alumnos mostraban sus aprendizajes aplicando toda su creatividad

Consideramos que de esta manera también coadyuvaremos a las acciones institucionales y gubernamentales para conformar actitudes ciudadanas participativas, como el uso de la bicicleta, reciclaje y reutilización de residuos, “adopción” y cuidado de áreas verdes; por mencionar algunas.

Prioridad # 14.- La integración del Seminario *Tlaminime 2ª época* está conformado con la convivencia y participación de profesores de asignatura de reciente ingreso y, profesores de mayor antigüedad, quienes cotidianamente se han preocupado por incluir en sus programas operativos, el estudio y estrategias en torno a la educación ambiental.

Dentro de este colectivo sus integrantes comparten múltiples identidades, actitudes incluyentes y siempre con respeto a la diferencia, por ello coincidimos en organizar la planeación en conjunto de actividades extracurriculares o extra-aula, que muestren conocimiento, creatividad y experiencia acumulada.

Fundamentación.-

Sistematizar la experiencia pasada para enriquecer la actual, será no sólo parte de los objetivos de este trabajo, sino el sustento de la organización de actividades en donde se impulse la participación colegiada entre profesores y alumnos. Lo cual requiere de experiencia, conocimiento y práctica.

Cada uno de los maestros en sus diferentes disciplinas se compromete a ubicar dentro de los programas indicativos, aquello que fundamente la planeación y promueva la formación medio ambiental; la elección de ella trajo a nuestros recuerdos diversos momentos rememorados en los planteles por algunos docentes, quienes han realizado actividades en torno a la formación e información de la temática, pues quizá sea una práctica cotidiana en el área de Ciencias Experimentales, pero no así en el área de Historia, lo que hace importante que en ésta ocasión 8 profesores del área histórico-social muestren interés en localizar un sustento teórico disciplinario en dichas disciplinas: recogiendo, aprovechando y sistematizando experiencias como lo hace la maestra de biología Matías integrada a este colectivo y quien tiene años con una rica práctica abordando la cuestión medio ambiental. Así mismo es significativo compartir con una docente que en el área de talleres, ha utilizado la composición, el arte, la música, la poesía, la danza, en la enseñanza de sus cursos.

Recuperaremos parte de las experiencias del Seminario *Tlaminime primera época*

(2003-2011 aproximadamente) que sus integrantes hicieron en 2007-2008 sobre el uso del Agua en la Historia de México y posteriormente realizaron su publicación en blogs². También consultaremos el blog que este mismo equipo de profesores hizo sobre Habilidades para la vida³ (2017-2018).

Alcances:

Algunos de los logros del proyecto corresponden a las actividades generales que permitirán, en primera instancia, conocer, planear y tomar acuerdos comunes entre los profesores integrantes del seminario, para posteriormente, organizar y aplicar conocimiento y aprendizajes en sus grupos académicos.

El registro de las experiencias que han dado ricos resultados entre ellos y en algunos planteles, les permitirán realizar ejercicios como los siguientes:

- Recuperar y retomar conocimientos y prácticas previas de algunos de los profesores integrantes del seminario quienes aplican estrategias, participativas, ingeniosas y motivadoras en sus clases para que los estudiantes profundicen en el tratamiento del periodo mesoamericano y recuperen rituales, y costumbres ancestrales.
- Entrevistar a la profesora Piedad Solís Mendoza del plantel Naucalpan, quien se ha distinguido por organizar la “Feria de la Gastronomía Prehispánica y Colonial”, para revalorar parte de esta experiencia, aplicarla y reproducirla.
- Realizar de manera viva, prácticas de campo entre los profesores integrantes del seminario, que permitan la observación directa al visitar algunos espacios. Esto posibilitará adquirir habilidades para llevar de manera activa, analítica y crítica a los estudiantes, redimensionando históricamente la cultura originaria.
- Los estudiantes harán labor de difusión y concientización con sus pares y su entorno.
- Registrar y difundir las experiencias utilizando las TIC.

² Las direcciones de lo hecho por Tlamatinime 1ª. etapa, se incluyen en la parte de fuentes.

³ Puede consultarse parte del trabajo en su página web: <https://tlamatinime2aepoca.wordpress.com/>

b) Explicar cómo se atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado, a través de los productos o actividades.



Nuestras consideraciones son que hay múltiples actividades que permitirían fortalecer la formación ciudadana e incentivar empáticamente cuidados del medio ambiente, derechos humanos con equidad e igualdad de género, destacando que se deben conocer algunos hechos coyunturales para abordarlos; apegándonos al estudio de la alimentación con educación ambiental, dentro del área histórico-social acorde al enfoque humanista, filosófico.

1.- Nos congratulamos que la Institución, haya incluido prioridades y lineamientos para que los profesores busquemos alternativas operativas, creativas e innovadoras y asumamos un compromiso además de académico, político-económico, pues los problemas que aquejan hoy a todos, rebasan las paredes de las escuelas. Reconocemos que la apertura de las instancias directivas, permitirá la actualización de nuestro quehacer académico, para lograr algunos fines que desde su origen el Colegio se planteó.

2.- Nuestra institución está a punto de cumplir 50 años, y los profesores podemos preparar la celebración de este aniversario.

3.- La coyuntura a nivel nacional con el triunfo de la “izquierda no radical”, encabezada por Andrés Manuel López Obrador, la actual jefa de gobierno de la CDMX: Claudia Sheinbaum, destacada estudiosa ambientalista y, el nombramiento del investigador y profesor medioambientalista Víctor Manuel Toledo, como nuevo titular de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), ofrece una oportunidad alentadora. Sin embargo, lo anterior también obliga a cambios drásticos en los centros educativos, en las actitudes de todos los ciudadanos, para que en conjunto y con propósitos comunes, el compromiso sea social y de mayor conciencia medioambiental.

4.- Seguramente tales circunstancias trascenderán para que a mediano y largo plazo, la educación escolarizada y en particular la que se ejerce en el CCH, abarque temas y análisis del estudio de estas temáticas que hoy abordaremos, dentro de los programas del Área Histórico-social.

5.- La propuesta abarca desde el uso de la bicicleta, la separación de la basura, hasta el fomento de nuevos y formativos hábitos en los ciudadanos.

6.- Aprenderemos nuevos conceptos, enfoques y acciones inmediatas, como profundizar en la Ecología Política.



7.- Aprovechar los diversos medios de comunicación y difusión, a partir de la tecnología desplegada a través del internet, para reforzar sus usos entre profesores del seminario.

8.- Todo lo anterior implica ubicar teóricamente diversos factores estructurales y contextuales.

c) Actividades y/o productos que el profesor se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.^{4 5}

En primera instancia tendremos presente lo que señala sobre la propuesta educativa en el Protocolo de Equivalencias, definida como: “propuesta estructurada y fundamentada, basada en un estudio o investigación formal que, con el fin de mejorar su eficiencia, modifica aspectos centrales de la docencia de una asignatura o materia curricular o extracurricular, o a un conjunto de ellas o de un área y su sentido, de forma coherente con los propósitos y filosofía educativa del Plan de Estudios del Colegio y por supuesto apegarnos también a lo señalado en los nuevos programas de las asignaturas que imparten el conjunto de profesores que integran este seminario, en la medida en que facilite el abordaje de los ejes transversales elegidos: medio ambiente, alimentación, Asumir el desarrollo de:

- a) el marco teórico conceptual,
- b) la información en que se basa,
- c) la contribución al mejoramiento de la docencia,
- d) las ventajas y sugerencias para su aplicación y
- e) los efectos que tiene en los demás elementos que configuran la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura o materia.”⁶

Hemos ya expuesto que dentro del marco teórico, habremos de profundizar en su exposición, pero también en presentar nuestra concepción teórico-metodológica para definir lo medioambiental, como la unidad entre lo natural y los social, lo cual nos llevará a explicar lo biótico y lo abiótico, ampliar nuestro estudio sobre la Dieta Prehispánica (combinación de maíz,

⁴ CCH-UNAM. (23 de mayo de 2008). Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, 3ª versión. Gaceta CCH. No. 4. pág. 7 y 8. Recuperado el 18 de abril de 2018 de <http://bit.ly/2INttee>

⁵ (Criterios Generales de Evaluación PRIDE.3 de octubre de 2017)

⁶ CCH-UNAM. (23 de mayo de 2008). Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, 3ª versión. Gaceta CCH. No. 4. pág. 30.



frijol, nopal, jitomate, semilla de calabaza y chía), lo que involucra socio-económica y políticamente el consumo, mejora el metabolismo de lípidos y glucosa, generando mayor calidad en la cognición pero también en la protección de la flora intestinal, y de la salud en general.

d) Resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la actividad o producto.^{7 y 8}

El Cuadernillo 2019-2020, pone el acento en las necesidades institucionales de este momento, y en fortalecer las actividades académicas y productos de la práctica docente, de ahí que elaborar una propuesta educativa que tenga propósitos y objetivos de construir una formación ciudadana, respeto al medio ambiente, a los derechos humanos y a la equidad no solo de género, sino a todas las diferencias sociales, es algo inherente a la *pertinencia* con la educación del ser humano, pero en especial con nuestros jóvenes adolescentes, que estudian en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

La *calidad* entre otros aspectos se obtendrá del manejo de fuentes actuales, TIC, debatir las diferencias, construir empatía, formar en la búsqueda colectiva de resoluciones, involucramiento activo en las decisiones, trabajo colaborativo y de respeto a las diferencias, etc.

Trascender, es incorporar la bioética; invitar a que los estudiantes utilicen sus sentidos, esto es manejar la neurolingüística para que los visuales se concentren en actividades preferidas por ellos, así como, los auditivos escuchen y capaciten su oído, y que la hiperactividad del kinestésico sea aprovechada, lo cual no excluirá que utilicen sus otros sentidos; pero lo fundamental será promover la reflexión, aprender a cuidar las conductas para elegir. Optar en forma emocional pero también racional, y asumir las responsabilidades, aprender a no culpar a los otros de nuestras decisiones.

Se trata de que la interdisciplina conduzca a las visiones integrales, a través de los diversos modelos y estilos de aprendizaje. Tenemos que RESIGNIFICAR la teoría y la práctica, sobre todo con principios éticos.

⁷ (Lineamientos Generales de Evaluación. 3 de julio de 2014)

⁸ (Lineamientos Generales de Evaluación. 23 de octubre de 2017)

e) **Calendario de actividades**



	unio	ulio	gto.	ep.	ct.	ov.	ic.	nero	eb.	arzo	bril	mayo	junio	julio
Planeación de la organización	Primer Semestre							Segundo Semestre						
Elaboración de la estructura	■	■												
Reparto de tareas		■												
Calendarizar actividades	■	■												
DESARROLLO DEL TRABAJO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Propuestas		■	■	■										
Presentación			■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Retroalimentación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
EVALUACIÓN Y CIERRE									■	■	■	■	■	
Elaboración del Informe												■	■	■

f) **Actividades para realizar por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinadores y participantes), señalando las responsabilidades y compromisos que en lo individual les corresponderán.**

El enfoque del presente proyecto es esencialmente interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario, ya que nuestro seminario se encuentra compuesto por 10 profesores; que imparten 6 materias del área histórico social; 1 de Talleres y 1 de C. Experimentales, lo que hace más integral el proyecto, por lo tanto al trabajar una temática, contenido o aprendizaje desde diferentes disciplinas es fundamental hacerlo desde sus vínculos o nexos, así estaríamos hablando de un aprendizaje y formación integral dentro del aula.

Desde esta perspectiva y de manera general se hace un recuento de las orientaciones a seguir en cada una de las asignaturas y las actividades a realizar de los profesores participantes, v.gr.:

Historia Universal. - Ubicación de las empresas de alimentos que han inundado a todo el mundo, buscando imponer consumos y hábitos poniendo en primer término las ganancias y no el bienestar y la calidad de la mayoría de los sujetos⁹. Papel del Banco Mundial, FMI, la ONU y organismos especializados, OMS, OCDE. La Estrategia Global sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud fundada en la 57ª Asamblea de la OMS en 2004. A nivel global es fundamental lograr la Seguridad Alimentaria.

Historia de México. - Recuperación de costumbres y tradiciones de los pueblos originarios, revalorar sus aportaciones, construir identidad y empatía, para lograr desarrollar una conciencia histórica, social y cultural de la sociedad y del entorno geo-histórico.

Economía. - Pone en el centro el estudio de la alimentación, con un reparto desigual en

⁹ Las Políticas alimentarias de México: <https://es.slideshare.net/valesalazar904/las-politicas-alimentarias-de-mxico>

algunos de ellos y más igualitario en otros, pero al fin y al cabo, muy determinada toda esa distribución e intercambio por el desarrollo de las fuerzas productivas.



Derecho. - Los derechos reconocidos desde la alimentación hasta el derecho de tener un medio ambiente sano para el desarrollo de las sociedades contemporáneas, como se señala en el marco de la normatividad Local, Federal e Internacional.

Filosofía. - La bioética nos cultiva enseñándonos a construir relaciones de convivencia y respeto con el resto de los seres vivos, entre ellos la flora y la fauna. Todos con el propósito de cuidar la sobrevivencia de la humanidad y del medio ambiente.

Administración.- La política de los gobiernos y las instituciones, impulsan directrices tanto a nivel nacional, local, mundial, tanto en el terreno público, como en el privado. La administración del Estado, de las Universidades, toca también a las familias. En la coyuntura actual quizá se reorganizará la administración impulsada por los gobiernos de los partidos anteriores PRI Y PAN, modificando las políticas administrativas e impulsando programas, en torno a las temáticas que estudiaremos.

TLRIID. - Desarrollo de habilidades del idioma español, enseñanza de la investigación como una herramienta para el aprendizaje, la recuperación de idiomas originarios, con su significado, reglas, técnicas y métodos.

Biología. - Investigación y práctica de actividades de aprendizaje medioambientales, como la elaboración de abonos orgánicos: como composta y lombricomposta, aplicándola a huertos urbanos para que nuestros alumnos y apliquen los aprendizajes en sus hogares.

INTEGRANTES	COMPROMISOS		
	INDIVIDUALES Y DE EQUIPO	GENERALES	DE LA COORDINACIÓN
<p>1. Ruth Betancourt Vargas</p> <p>2. María Liliana Canul Uribe</p> <p>3. Susana Huerta González (coord.)</p> <p>4. Graciela Maldonado Figueroa</p> <p>5. Teresa Matías Ortega</p> <p>6. Alejandro Jorge Merchant Duran</p> <p>7. Ma. Guadalupe Quijada Uribe</p> <p>8. Claudia Lorena Ramírez Cárdenas</p> <p>9. Monserrat Ríos Reyes</p> <p>10. María Estela Sánchez Blancas</p> <p>11. Gabriela Silva Morales</p>	<p>Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de la visita guiada de todos los integrantes del seminario a canal de Los Reyes /San Sebastián) zona chinampera en Tláhuac. Recopilación de información para efectos del seminario. Planeación de la utilización de la información para aplicarla en cada una de las asignaturas impartidas por los profesores participantes. <p>Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada profesor ubicará y diseñará una actividad relativa al tema de su asignatura. Compartirá en el seminario sus avances. Redacción de sus experiencias. Los profesores participantes seleccionarán materiales <i>ad hoc</i> para recuperar las experiencias. Retroalimentación a los productos elaborados colectiva y particularmente. Evaluación de las actividades individuales y por grupo Discusión de los elementos que se incluirán dentro de los resultados finales. Redacción de los resultados finales para su publicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia mínima al 80% de reuniones convocadas por la coordinación del seminario y del grupo de trabajo. Participación en la planeación, desarrollo, realización y retroalimentación de actividades. Cumplir con las tareas y mantener comunicación constante con el grupo de trabajo. Participar en la elaboración del informe final. Asumir la organización de una sesión, hacer la minuta de ella; convocarla y organizarla; gestionar los recursos necesarios para su operatividad y buen desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el proyecto de trabajo, entregado, así como del informe final de las actividades realizadas por el Seminario. Participar en las reuniones de trabajo; apoyar que se convoquen, organicen y lleven a cabo las reuniones y actividades de equipo y de los equipos de trabajo. Acompañar, orientar, estimular y coadyuvar en la comunicación, Realización de actividades y retroalimentación permanente entre los integrantes Cuidar el archivo, registro y memoria de las actividades. Gestionar lo necesario ante las instancias centrales para que haya un desarrollo satisfactorio de los trabajos colectivos.



g) Recursos humanos y materiales viables que se requerirán para el desarrollo del proyecto.

- 1) Viáticos para realizar visita a Tláhuac:
 - a) Autobús o camioneta para el equipo de profesores.
 - b) Apoyo económico para comprar material (semillas), plantas, tierra.
- 2) Equipos de cómputo (permisos para acceso a las Salas de Planeación de cada plantel)
- 3) Espacios en los planteles, para realizar las sesiones de trabajo del equipo.
- 4) Tóner para impresora.
- 5) Material bibliográfico y didáctico.
- 6) Apoyo de los departamentos de Audiovisual y Cómputo.
- 7) Gestión de permisos en cada plantel para actividades académicas (ferias, kermes, construcción de huertos, etc.)
- 8) Apoyo de la administración de los planteles, donde se realice la "Feria de la Comida Prehispánica".
- 9) Fotocopiado y cafetería.
- 10) Apoyo para tramitar préstamos ante instancias como Radio y TV UNAM, Radio Educación, COAED, etc.
- 11) Apoyo para consulta y entrevistas con profesores especializados en el tema.

2. Fuentes consultadas (formato APA.¹⁰)

Institucional

- Gaceta CCH Suplemento (2019, mayo 9). "*Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020*". UNAM.
- Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (2016). "*Programas de Estudio Área Histórica Social Historia de México I y II*". México. ENCCH-UNAM
- Gaceta CCH (2008, mayo 23). "*Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*". 3^a. Versión. Suplemento especial número 4. UNAM

¹⁰ Dirección General de Bibliotecas. (2017). *¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?* Recuperado el 18 de abril de 2018 de <https://bit.ly/2UbaSwj>



Gaceta CCH (2011, mayo 6). "*Actualización al Protocolo de Equivalencias para el ingreso y la Promoción de Profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*". Suplemento especial número 4. UNAM.

Gaceta CCH (2012, junio 7). "Reglas para el reconocimiento, creación y funcionamiento de los grupos de trabajo institucionales". Numero 13. UNAM.

Gaceta CCH (2006, enero 16). "*Adecuación de los Criterios Generales para Evaluar la Permanencia de los Profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM*". (PRIDE). Suplemento especial número 1.

Dirección General de Bibliotecas. (2017). "*¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA?*". [Documento] Recuperado el 6 de junio de 2019 en <https://bit.ly/2UbaSwj>

Programas actualizados del CCH, de las diferentes materias que imparten los integrantes del Seminario.

Bibliografía

Armillas Pedro, (1995). "Presente, pasado y futuro de las chinampas, México". México. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Bugallo, Alicia (2007). "Vínculos significativos entre filosofía ambiental y ciencias" en Avances en filosofía y medio ambiente en Iberoamérica. Vol. 10, No. 4, mayo de 2007. Disponible en línea: <http://www.bdigital.unal.edu.co/13603/1/1157-6672-1-PB.pdf> [Consultado: 04/06/2019]

Carpy Navarro, G. (coord.) et al. (2000). "México, su proceso histórico. De Oasisamérica a la República restaurada". Paquete didáctico interactivo de historia de México I. México. UNAM.

Del Valle, (2008) Mural de letras, ¿Formación integral? ¿para qué?, Perú. Pontificia, Universidad católica de Perú.

Henderson Mike M. Milstein (2010). "*Resiliencia en la escuela*". Argentina. Ed. Paidós.

Muñoz, Victórico; Espinoza; et al. (2011). "Iniciación a la ética". México. Torres asociados.

O'Connor, Joseph; Seymour, John (1995). "*Introducción a la PNL Cómo descubrir y emplear la excelencia para obtener óptimos resultados personales y profesionales*". España. Ed. Urano.

Páez, Ricardo. (2015). "Pautas bioéticas. La industria farmacéutica entre la ciencia y el mercado". México. Ed. FCE, UNAM, PUB, FF y L.



Pérez Gómez, Ángel I. (2004) La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Edit. Morata, Madrid.

Piñon, Francisco (2001). "Filosofía, eticidad y medio ambiente" en Difusión cultural, UAM, No. 35, nov. 2001. [Documento]. Recurso en línea: <http://www.difusioncultural.uam.mx/revista/nov2001/pinon.pdf> Consultado: el 03/06/2019

Sánchez, Vázquez Adolfo (2007). "Ética y política". México. FCE, UNAM, FF y L.

Trepast, Cristófol-A. (2008) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona. El Periódico La Jornada, México tiene suplementos: La jornada semanal y La Jornada del Campo.

Web

(14 de marzo de 2017). "Dieta prehispánica mejora el metabolismo y flora intestinal". Periódico La Jornada. Consultado en <http://semanal.jornada.com.mx/ultimas/2017/03/14/dieta-prehipanica-mejora-el-metabolismo-y-flora-intestinal> el 17 de junio de 2019.

Alianza por la salud alimentaria (2019). "Derecho a la educación adecuada". Consultado en <http://alianzasalud.org.mx/derecho-a-la-alimentacion/> el 2 de junio de 2019.

Alianza por la salud alimentaria (23 de julio de 2018). "Consume alimentos de la milpa". Consultado en <http://alianzasalud.org.mx/2018/07/consume-alimentos-de-la-milpa-sembrados-por-campesinos-mexicanos/> el 2 de junio de 2019.

Página Web "Campaña Nacional Sin País No Hay País. En defensa de la soberanía alimentaria y la reactivación del campo mexicano". Consultado en <http://sinmaiznohaypais.org/> el 22 de mayo de 2019.

Programas

Radio Educación trabaja mucho el tema

Especialistas: Nimbe Torres en la jornada del campo, trata la dieta prehispánica.

Facultad de Psicología de la UNAM da terapia de reeducación alimentaria.

Torres Torres, F. (1999). "Alimentación y abasto en la Ciudad de México y su zona Metropolitana. [Documento]. México. Ciudad de México. Recuperado de https://www.puec.unam.mx/pdf/libros_digitales/Publicaciones/alimentacion_y_abasto.pdf el 7 de julio de 2019.

WebQuest

Guzmán Rodríguez, J. y Maldonado Figueroa, G. (2009). "El agua en el México Prehispánico" <http://elaguamexicoprehispanico.blogspot.com/>



- Esquivel Pineda, C. (2009). "El agua en el México Colonia"
<http://elaguamexicocolonia.blogspot.com/>
- Bernal González, H. y Pirod Posada, M. (2009). "El agua en la Ciudad de México en el siglo XIX"
<http://elaguaenmexicosxix.blogspot.com/>
- Cornejo López, E. (2009). "El agua en el México del Siglo XX"
<http://elaguamexicosigloxx.blogspot.com/>
- Huerta González, S. (2009). "El Agua en el Siglo XXI"
<http://susielagua.blogspot.com/>

Cursos

- Seminario Tlaminime (2010). "Curso impartido por Tlaminime 1ª época sobre: Efectos Socio-Históricos y Culturales de la Revolución Mexicana".
<http://cursoseminariotlaminime1.blogspot.com/>
- Seminario Tlaminime (2011). "Curso impartido por Tlaminime 1ª época sobre: Historia de Vida como Método de Investigación Histórica".
<https://sites.google.com/site/seminariotlaminime/>

3. Anexo: Cartas-compromiso actualizadas y firmadas por los profesores de asignatura que trabajarán voluntariamente en el proyecto.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo Seminario Temático 2ª época, coordinado por el Profesor Huerta Gonzalez Susana y Silva Morales Gabriela cuyo producto o actividad es: Propuesta Educativa Rubro I Nivel C Numeral 16 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (15 de octubre de 2019).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de mayo de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Bejarano Vargu Ruth

RFC: BEVR620206TK9

Plantel de adscripción: Plantel Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Huerta González Susana y Silva Morales Gabriela, cuyo producto o actividad es: Propuesta Educativa Rubro I Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (5 de agosto de 2019).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de mayo de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Canul Uibe María Lilitiana

RFC: CAUK570220 FBE

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Auxta Gonzalez Susana y Silva Morales Gabriel, cuyo producto o actividad es: _____

Rubro I Nivel C Numeral 1B de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (5 de agosto de 2019).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de Mayo de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): María Estela Sánchez Blancas

RFC: SABE540905A43

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Huerta Gonzalez Susana y Silva Morales Gabriela, cuyo producto o actividad es: Propuesta educativa
 Rubro I Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**5 de agosto de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de mayo de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Graciela Maldonado Figueroa

RFC: MAFG6609057Z1

Plantel de adscripción: CCH-ORIENTE

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Susana Huerta González y Gabriele Silva Morales, cuyo producto o actividad es: Proyecto Educativo
 Rubro I Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**5 de agosto de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a ___ de ___ de 2019

Nombre y Firma del profesor(a):

Alejandro Jorge Merchant Durán

RFC:

meda 640719 h 58

Plantel de adscripción:

Maucaalpan

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Huerta González Susana y Silva Morales Gabriela, cuyo producto o actividad es: Propuesta Educativa
 Rubro I Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**5 de agosto de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de Mayo de 2019

Quijada Uribe Guadalupe

Nombre y Firma del profesor(a): Ma. Guadalupe Quijada Uribe

RFC: QUUG 6112 20 AN 6

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Huerta González Susana y Silva Morales Gabriela, cuyo producto o actividad es: Propuesta Educativa
 Rubro I Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

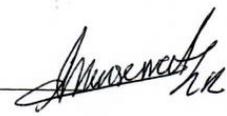
Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (5 de agosto de 2019).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de mayo de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Montserrat Ríos Reyes 
 RFC: BIR M 890601 BC 4
 Plantel de adscripción: Plantel sur

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlaminime 2ª época**, coordinado por Huerta González Susana y Gabriela Silva Morales, cuyo producto o actividad es: Propuesta educativa Rubro T Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**5 de agosto de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 25 de Mayo de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Gabriela Silva Morales

RFC: SIM480029HG

Plantel de adscripción: CCH- ORIENTE

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo **Seminario Tlamatinime 2ª época**, coordinado por Huerta Gonzalez Susana y Silva Morales Gabriela, cuyo producto o actividad es: Propuesta educativa
Rubro I Nivel C Numeral 18 de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**5 de agosto de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 10 de junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Claudia Lorena Ramirez Cárdenas

RFC: BACC680617475

Plantel de adscripción: CCH Newcalfpen

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)