

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Informe de trabajo de los profesores de tiempo completo
para el periodo 2018-2019



1. DATOS GENERALES

Nombre:	FERNANDEZ LINARES RAUL HORACIO		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Oriente
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo Definitivo		

2. INFORME GLOBAL 2018-2019

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	Lunes de 15 a 17 y 19 a 21 horas. Martes y jueves de 15 a 19 horas. Miércoles de 15 a 21 horas. Viernes de 15 a 17 horas.
Asignatura en la cual desarrolló su proyecto de enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> · Antropología I · Antropología II 	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS. (PIT)
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Tutoría para alumnos. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el periodo 2018-2019.	
Campo 1. Mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos	



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:	Individual	<div>COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE JEFATURA DE SECCIÓN ÁREA HISTÓRICO SOCIAL 24/06/2019 RECIBIDO</div>
-------------------	------------	--

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
27/09/2019
CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA
REVISADO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/6587/2018
Número de Acta: CT/CCH/18/2018
Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



FERNÁNDEZ LINARES RAÚL HORACIO
PROFESOR DE CARRERA ASOCIADO "B" DE TIEMPO COMPLETO INTERINO
PLANTEL ORIENTE
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
P R E S E N T E

Por medio de la presente, me es grato comunicar a usted que el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión celebrada el día de hoy, con fundamento en los artículos 56, 60 y 61 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México así como en las Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes y Programas de Trabajo de las Instancias de la Dirección y los Proyectos e Informes del Personal Académico de Carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ciclo Escolar 2018-2019 y en la Normatividad para la Presentación y Evaluación de Proyectos e Informes Anuales del Personal Académico de Carrera; aprobados por el Consejo Técnico en sesión extraordinaria del 03 de mayo de 2018, tomó el siguiente:

ACUERDO

Considerar Aceptado su Proyecto de Trabajo 2018-2019:
Área Básica del 06/08/2018 al 05/08/2019. Enseñanza
Área Complementaria del 06/08/2018 al 05/08/2019. Actividad Individual
Campo: 1. Mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos.
Título: *PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)*.
Producto: *Tutoría para alumnos (Informe)*.

Fundamentación:

Su Proyecto de Docencia o Área Básica 2018-2019 SE ACEPTA porque:

- Fundamenta su actividad docente tomando como referencia los parámetros institucionales de pertinencia, calidad y trascendencia.
- Presenta la planeación general de las principales actividades que realizarán el profesor y los alumnos durante el curso de las asignaturas Antropología I y II.
- Describe la evaluación diagnóstica que realizará para conocer los conocimientos previos de los alumnos.
- Expone las actividades académicas con las que atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.
- Presenta el diseño de dos estrategias o secuencias didácticas que aplicará en su curso, una por semestre, de acuerdo con la definición institucional.
- Justifica cómo estas estrategias o secuencias didácticas permitirán a los alumnos alcanzar los aprendizajes propuestos.
- Especifica las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.
- Describe de manera general la relación entre su Proyecto de Área Básica y su Proyecto de Área Complementaria.
- Incluye las fuentes consultadas en las que apoya su proyecto.





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/6587/2018

Número de Acta: CT/CCH/18/2018

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



Su Proyecto de Apoyo a la Docencia o Área Complementaria 2018-2019 SE ACEPTA, dado que:

- a) En la introducción indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.
- b) Explica cómo, a través del producto(s) o actividad(es), atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado.
- c) Presenta la(s) actividad(es) y/o producto(s) que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.
- d) Menciona los resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la(s) actividad(es) y/o producto(s).
- e) Presenta el calendario o cronograma de actividades que precisa las formas de organización del trabajo.
- f) Especifica los recursos humanos y materiales requeridos para el desarrollo del proyecto.
- g) Incluye las fuentes consultadas que apoyan el proyecto.

Por lo anteriormente expuesto, se emite una evaluación de **ACEPTADO** sobre su Proyecto de Trabajo.

(El proyecto que por su naturaleza y/o campo de actividad requiera ser revisado y avalado por el comité de pares, tendrá que ser enviado a la instancia correspondiente para que sea sancionado).

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 4 de octubre de 2018.

LA SECRETARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

DRA. MARÍA LETICIA DE ANDA MUNGUÍA



c.c.p. Lic. Víctor Efraín Peralta Terrazas.- Director del Plantel Oriente.
Consejo Académico del Área
Archivo del Consejo Técnico.
Expediente del Interesado.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo para el periodo 2018-2019



1. DATOS GENERALES

Nombre:	FERNANDEZ LINARES RAUL HORACIO		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Oriente
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino		

2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	Lunes de 15 a 17 y 19 a 21 horas. Martes y jueves de 15 a 19 horas. Miércoles de 15 a 21 horas. Viernes de 15 a 17 horas.
Asignatura en la cual desarrollará su proyecto de enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> · Antropología I · Antropología II 	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS. (PIT)
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Tutoría para alumnos. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el periodo 2018-2019.	
Campo 1. Mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos	

Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:

Individual



PROYECTO DE ÁREA COMPLEMENTARIA/APOYO A LA DOCENCIA

1) Propuesta general:

a). Introducción donde se indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.

Mi Proyecto Global con el perfil de Área Complementaria/ Apoyo a la Docencia para el ciclo escolar 2018-2019, lo desarrollaré en el Campo 1. Mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos. Dentro de éste, mi proyecto se ubica en la Actividad 2, fortalecer la trayectoria académica y evitar el abandono y el fracaso escolar, Inciso b) Tutoría para alumnos (I-C-22), dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT). Por tanto, este proyecto está enmarcado dentro del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, 3° versión, 2008.

Objetivos del Programa Institucional de Tutorías (PIT):

1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias.
2. Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, con particular atención al turno vespertino.
3. Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.

Fundamentación y los alcances del Proyecto.

El Proyecto está encuadrado en el Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual tiene como fundamento impulsar acciones que logren potenciar el aprendizaje de los alumnos de manera cualitativa y cuantitativa mediante el apoyo permanente en



la trayectoria de éstos. Es dentro del PIT que se incluyen el Sistema Institucional de Tutoría (SIT), el Plan de Acción Tutorial (PAT)¹

En su conjunto, PIT, SIT y PAT, tienen como objetivo orientar a los profesores sobre las formas en las que debe desarrollarse la tutoría e impulsar el trabajo colegiado, fortaleciendo la calidad de las acciones y actividades que el tutor desarrolla en su grupo asignado y con apoyo del Programa Institucional de Asesorías (PIA).

La tutoría es una tarea prioritaria para el Colegio de Ciencias y Humanidades: principalmente en turno vespertino como es mi caso, puesto que es en este turno donde se presenta la mayor deserción. La tutoría se concibe como una acción centrada en aspectos académicos que ofrece atención diferenciada, respeta la diversidad, fomenta la autonomía de los estudiantes y detecta las necesidades de acompañamiento académico, que inciden en el progreso de la calidad de formación de los alumnos.

La acción tutorial es un proceso de acompañamiento y orientación que un profesor competente ofrece a sus alumnos en su formación académica y es una labor complementaria a los cursos ordinarios. Su propósito es contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar² Las actividades derivadas de la acción tutorial implica un acompañamiento permanente y está dirigida al acompañamiento individual, en pequeños grupos, así como grupal, de acuerdo a las problemáticas que se presenten y la disposición que los alumnos manifiesten para colaborar en la resolución de obstáculos que pudieran presentarse en su proceso de formación.

1 [HTTP://WWW.CCH.UNAM.MX/PIT](http://www.cch.unam.mx/pit)

2 SUPLEMENTO ESPECIAL NÚMERO 3, 19 DE MAYO DE 2008. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA, GUÍA DE TRABAJO DEL TUTOR. CICLO ESCOLAR 2008-2009, GACETA CCH, P. 4



b). Explicación de cómo, a través de los productos o actividades, atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado.

Las actividades propuestas en el presente proyecto atienden los propósitos del Campo 1. Mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos, el cual tiene un doble propósito: el primero, elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo; el segundo, enriquecer su formación integral, mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura; la recreación, el deporte y la ética universitaria. Es a través de la tutoría para alumnos, del programa institucional de Tutorías (PIT) que el presente proyecto busca enriquecer la formación integral de los alumnos de manera creativa mediante el apoyo permanente en su trayectoria escolar, con las siguientes acciones: la orientación de los alumnos a través de la tutoría, que se concretan a través de las actividades de diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación del grupo académico a mí asignado en turno vespertino. Estas actividades que se desarrollarán a través de acciones que favorezcan la autonomía del aprendizaje de los estudiantes, el sentido de identidad universitaria, la armonía de los alumnos a la organización, normatividad, funcionamiento e identidad con el Colegio, el fortalecimiento de la toma de decisiones de los alumnos en la elección de carrera, orientación en trámites escolares, de actividades para la regularidad académica.

Finalmente existe una consistencia entre la necesidad académica que la institución busca resolver, como es el rezago en turno vespertino y el proyecto de tutoría aquí presentado.

c) Actividades y/o productos que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.

DIAGNÓSTICO del grupo académico que me sea asignado.



PLANEACIÓN para atender las problemáticas académicas del grupo que promuevan la permanencia y promoción de los alumnos tendiendo a evitar el rezago académico.

SEGUIMIENTO a través de la función Orientadora que permitirá valorar los avances respecto a los objetivos del programa, proporcionar estrategias para promover el aprendizaje de los alumnos, relacionándolos con metas, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. Por medio de la función didáctica fomentando el uso de recursos educativos, así como culturales del Colegio y del entorno en donde viven. Orientación de enlace proporcionando información sobre los programas institucionales que apoyan a los alumnos, así como posibilidades de acceso a instalaciones y servicios; vincular al alumno con la institución mediante la promoción de las actividades extracurriculares que esta ofrece e informando de las instancias correspondientes. Asistir a las reuniones convocadas por la Coordinación Local de Tutorías.

EVALUACIÓN académica de las actividades realizadas.

Así mismo se atenderán tres áreas de intervención:

- a) Académica: Acciones que tienen la finalidad de favorecer la autorregulación del aprendizaje de los alumnos;
- b) Sentido de identidad universitaria: Acciones encaminadas a promover la adaptación del alumno a la organización, normatividad y funcionamiento en general del Colegio, así como su sentido de pertenencia al mismo;
- c) Orientación escolar: Acciones orientadas al fortalecimiento de la toma de decisiones de los alumnos respecto a las opciones de la oferta educativa y laboral, así como de orientación en trámites escolares, de actividades para la regularidad académica.

Las actividades propuestas en este proyecto buscan cubrir las funciones propias de la tutoría marcadas en el Programa Institucional de Tutorías (PIT): las cuales son:



- Consultar en el PSI las listas dálmatas, los registros de evaluaciones parciales de los alumnos y en el SiSeT la información del cuestionario inicial de los alumnos.
- Registrar en el PSI-SiSeT las acciones de tutorías realizadas.
- Evaluar el proceso de tutoría.
- Mantener una comunicación constante con la Coordinación Local del PIT.
- Canalizar a diversas instancias locales como Departamentos de Psicopedagogía y Asuntos Escolares, Secretarías Académicas y de Servicios Estudiantiles instancias universitarias o extrauniversitarias para la atención de problemas de salud, familiares, socioeconómicos y psicológicos.



PRODUCTO:

Elaborar un informe con los siguientes apartados:

- a) Planeación
- b) Registro de asistencia a las reuniones realizadas con alumnos y padres; orden del día con los puntos tratados y acuerdos tomados.
- c) Análisis de las calificaciones de los grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría.
- d) Evaluación a la acción tutorial, así como la vinculación con el programa de asesorías.
- e) Reflexión sobre los aspectos que incidieron en el trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

d). Resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la actividad o producto.

Con el trabajo de tutoría a lo largo de los dos semestres se buscará:



1. Qué los alumnos obtengan un mejoramiento de los aprendizajes, apoyo y acompañamiento en su vida académica
2. Asesoramiento en su orientación escolar,
3. Fortaleciendo la autorregulación del aprendizaje,
4. Fortalezcan su sentido de identidad universitaria.
5. Apoyo en la toma de decisiones sobre qué carrera elegir.

Los puntos anteriores se reforzarán con la orientación sobre qué trámites escolares y actividades deben seguir para la regularidad académica: inscripciones, aplicación de exámenes extraordinarios EA, EB, EZ, Sabatinos, Intensivos, y pase reglamentado.

La tutoría encuentra su pertinencia a través de la correspondencia con las prioridades institucionales que hacen del PIT un programa prioritario del Colegio. Puesto que a partir del ciclo escolar 2010- 2011, la Dirección General del Colegio, otorgó un lugar prioritario al PIT en su Plan de Trabajo, como programa de apoyo a la formación de los alumnos, complementaria a los cursos ordinarios y con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, haciendo hincapié en la vinculación de este programa, con el Programa Institucional de Asesorías (PIA). Así el proyecto se ubica en buscar su pertenencia al contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la asignatura o materia de la especialidad.

La calidad se desprende de la coherencia entre los propósitos y lo desarrollado de las acciones del proyecto, ya que la acción tutorial, que está marcado por las evaluaciones, autoevaluaciones y obtención de resultados concretos como son obtener un mayor índice de alumnos que no desertan, de alumnos que egresan en tiempo y con el promedio requerido para la licenciatura que elegirán.

Así mismo la calidad se presentará en la consistencia entre la académica que se quiere solventar (alto índice de reprobación y abandono



escolar) y comunicación estrecha en primera instancia con los padres de familia, en segundo lugar, con instancias administrativas y asesores del Programa Institucional de Asesorías.

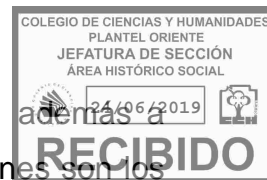
El proyecto es trascendente ya que cubre la necesidad institucional, además a través del diagnóstico permite evaluar y por tanto dar claridad de quiénes son los alumnos con los que tenemos que trabajar y cuáles son las necesidades de estos. Lo anterior impacta a un número considerable de alumnos del turno vespertino que son beneficiarios por las acciones de intervención, que apoyan los objetivos generales establecidos en el Programa Institucional de Tutorías.

El proyecto y la tutoría en sí son trascendentes ya que constituye un aporte al mejoramiento de la enseñanza de las asignaturas de Antropología I y II, al compartir docencia y tutoría se conocerá más de cerca las necesidades académicas de mis alumnos, las problemáticas que están viviendo, y en este sentido, se pueden reorganizar las propias estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados.

e) Calendario o cronograma de actividades que precise las formas de organización del trabajo. En el caso de grupos institucionales se incluirá: distribución, periodicidad y horarios de las reuniones, que deberán programarse fuera del horario de clases y dentro de las instalaciones del Colegio.

Primer semestre

SEMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
1°	Agosto de 2018	Diagnóstico grupal e individual, considerando antecedentes cuantitativos y cualitativos para detectar las principales necesidades académicas. Presentación y propósitos del Programa Institucional de



		Tutoría al grupo en sesión plenaria
1°	Septiembre de 2018	<p>Planeación a partir de los elementos identificados en la etapa de diagnóstico.</p> <p>Reunión con los padres de familia. Presentación y propósitos del Programa Institucional de Tutoría a padres de familia. Se realizará una actividad del libro <i>Eligiendo mi carrera</i>, un proyecto de vida.</p>
1°	Octubre de 2018	Seguimiento en sesiones individuales o en pequeños grupos, a partir de los riesgos académicos detectados: con situación académica regular, riesgo y riesgo alto, para establecer estrategias a seguir para la regularidad académica. Se acudirá a las jornadas Encuentro del mañana.
1°	Noviembre de 2018	Los alumnos visitarán diferentes facultades y escuelas de Ciudad Universitaria para que en este recorrido obtengan un horizonte e identidad universitaria positiva



Segundo semestre

SEMESTRE	FECHA	ACTIVIDAD
2°	Febrero de 2019	Diagnóstico grupal e individual, considerando antecedentes cuantitativos y cualitativos con la intención de detectar las principales necesidades académicas. 2° Reunión con los padres de familia
2°	Marzo de 2019	Planeación a partir de los elementos identificados en la etapa de diagnóstico
2°	Abril de 2019	Seguimiento en sesiones individuales o en pequeños grupos a partir de dificultades en la elección de carrera. Se citará a los alumnos en sesiones individuales o en pequeños grupos con inquietudes en la elección de carrera con riesgo bajo y alto de no salir, para establecer estrategias a seguir. Aplicación de la actividad investiga y reflexiona (Unidad 9) del libro <i>Eligiendo mi carrera un proyecto de vida</i> .
2°	Mayo de 2019	Informar sobre la



		convocatoria procedimiento de Pase Reglamentado. Evaluación realizar una reflexión acerca de las diferentes actividades académicas efectuadas a partir de la tutoría, siendo críticos con cada una de ellas.
--	--	--



g). Recursos humanos y materiales viables que se requerirán para el desarrollo del proyecto.

- Listas de alumnos.
- Hojas dálmatas.
- Plan de Acción Tutorial PAT.
- Página web del tutor.
- Formatos de registros y seguimiento a los alumnos tutorados.
- Calendario de actividades diseñadas por la coordinación local.
- Guía de canalización para que los estudiantes se dirijan a las instancias que el tutor sugiera.
- Lista de las diferentes instancias a las que pueden ser canalizados los alumnos.
- Página de registro del SIT
- Espacio para atender de manera personalizadas a alumnos y padres

2) Fuentes consultadas en las que el profesor apoya su Proyecto



1. Acuña, U. C. (1994). La tutoría académica: Labor humanista. *Revista de ciencias sociales Semillero*. (8), (28-29)
2. Cuadernillo de orientación 2018-2019. Prioridades y lineamientos institucionales para orientar los planes y programas de trabajo de las instancias de Dirección y los proyectos del personal académico de carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2018-2019. *Gaceta CCH Suplemento número 4*, 3 de mayo de 2018.
3. Fragoso, V. et al. (2014). *Vademécum del Tutor. Seminario: Producción de materiales didácticos en apoyo a la formación de profesores*. México, CCH
4. Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, aprobado por el H. Consejo Técnico del CCH, en la sesión extraordinaria del 20 de mayo de 2008.
5. Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
6. Modificación de la definición de Tutorías para alumnos, *Gaceta CCH*. 1251 (29 de noviembre de 2010) p. 16. Disponible en www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2010/11/1251291110.pdf
7. Rogers, C. (2012) *El proceso de convertirse en persona*, Barcelona: Paidós.
8. Tutorial de estrategias de aprendizaje. Disponible en: <http://tutorial.cch.unam.mx/> UNAM, CCH.
9. Plan de Acción Tutorial 5to. Semestre. UNAM, CCH. (2013).
10. Plan de Acción Tutorial de 5to. Semestre UNAM, CCH-Sur.
11. Programa institucional de tutorías (PIT) Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General UNAM.



12. Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.



13. Sistema Institucional de Tutorías en <http://tutoria.sdi.unam.mx/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



INFORME DE APOYO A LA DOCENCIA O ÁREA
COMPLEMENTARIA
TUTORÍA PARA ALUMNOS DENTRO DEL PROGRAMA
INSTITUCIONAL DE TUTORIA (PIT)
2018 – 2019

Presenta:
Dr. Raúl Horacio Fernández Linares.
Profesor de carrera Asociado “C” TC, Definitivo. En la materia de
Antropología I y II.



1. **Introducción** donde se indique el Campo de Actividad, los objetivos y los alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto.

2. **Descripción de las actividades o los productos** desarrollados con respecto a lo proyectado

Diagnóstico académico. 6

Primera sesión 10

Segunda sesión 12

Tercera sesión. 13

Cuarta sesión 14

Resultados obtenidos 14

Segundo semestre. 16

Planeación de la acción tutorial 16

Tercera sesión 22

Cuarta sesión 23

3. **Una explicación** sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad seleccionado a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia). 23

4. **Valoración de las actividades y/o los productos**, indicando su calidad (rigor conceptual y teórico-metodológico y coherencia) y trascendencia (contribución al mejoramiento de la docencia). 25

7. **Fuentes consultadas** en las que el profesor apoyó su Informe. 25



1. Introducción donde se indique el Campo de Actividad, los objetivos y los alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto.



El presente informe de área complementaria se inscribe dentro del campo de actividad, calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos, que tiene por función emprender acciones para apoyar cualitativa y cuantitativamente la trayectoria escolar de los alumnos, por medio de la tutoría grupal e individual.

Por tanto, la actividad comprometida se apegó a lo señalado en el Protocolo de Equivalencias Rubro I, inciso C, Numeral 22, y es parte del Programa Institucional de Tutorías (PIT) que establece que la tutoría para alumnos consiste en “la atención que un profesor da a un grupo académico a lo largo de un ciclo escolar, con el propósito de coadyuvar el mejoramiento de los aprendizajes y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción.”¹

En el Ciclo Escolar 2018- 2019, se tuvo por objetivo general llevar a cabo la acción tutorial que consistió en acompañar a los alumnos durante la formación escolar en relación con cuestiones académicas, informativas y de orientación, para posibilitar mayor claridad, confianza, motivación e identidad universitaria durante los semestres quinto y sexto de su estancia en el bachillerato.

La tutoría encuentra su propósito en el acompañamiento a los alumnos durante su trayectoria escolar y formarlos bajo los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades, de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

La tutoría se apegó al Programa Institucional de Tutorías (PIT) y se puso en práctica con el grupo 552 y 656 de Antropología I y II. El trabajar durante un año escolar con el mismo grupo favoreció el acompañamiento, la comunicación y seguimiento de su



¹ Gaceta CCH, Suplemento especial número 4, 23 de mayo de 2008, pág. 32.

desempeño académico. Año en el cual los alumnos enfrentan una decisión trascendental en su proyecto de vida: decidir la carrera profesional que elegirán.

La tutoría se concretizó en fortalecer la trayectoria y desempeño académico de los alumnos con los siguientes aspectos:



1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias.
2. Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, con particular atención al turno vespertino.
3. Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.
4. Acompañar a los alumnos en su proceso de elección de carrera.

Las actividades que se emprendieron en la Tutoría fueron de dos tipos: Preventiva y Remedial. La primera con la intención de apoyar el desempeño escolar de los alumnos para que conserven o eleven su promedio. El cual es factor para la asignación de carrera. La segunda para tratar de evitar la reprobación y con ello contribuir a la disminución del rezago escolar. En ambas se dio orientación y apoyo a los alumnos que debían materias para que conocieran los programas que apoyan el egreso, como el Programa Institucional de Asesorías.

La modalidad fue grupal e individual, en las dos se resaltó la importancia de egresar en tres años para poder utilizar su pase reglamentado y continuar con su formación universitaria.

2. Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado

Lo proyectado fue:



1. Reuniones plenarias con el grupo atendido. Donde se aplicó el proyecto de área complementaria y se establecieron las acciones de formación, orientación e información en sus 4 fases: diagnóstica, planeación, seguimiento y evaluación, así como la aplicación de los instrumentos de evaluación en cada una de las 4 fases.



2. Reuniones plenarias organizadas por la Coordinación Local del Programa Institucional de Tutorías.

3. Reuniones individuales con alumnos para orientación especializada

4. Registro de las reuniones y actividades de los dos semestres en el SISET.

Reuniones y actividades con el grupo tutorado 2018-2019.

Las actividades que se desarrollaron los dos semestres 2018-2019, son reportadas en 4 sesiones por cada uno de los dos semestres como se elaboró en el Registro de sesiones de SiSeT. Lo anterior implica lo que reportó en cada sesión, las cuales se extienden más allá de las 2 horas y abarcan otras actividades con fines expositivos y metodológicos. Por tanto, se utilizó a lo largo del semestre parte de la clase de Antropología para trabajar la tutoría, la cual es un trabajo permanente que se extiende más allá del aula y de la materia de Antropología. Considero que, al entrelazar la tutoría y mi labor de profesor de Antropología, no se afectan los contenidos de ésta última, al contrario, la dos se interrelacionar y enriquecer.

Primer semestre.

Planeación de la acción tutorial.

Plan de trabajo para el 5° semestre con el grupo 552 de Antropología I. Turno vespertino (2019-1)

1° sesión: (Grupal)

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Presentación y propósitos del Programa Institucional de Tutoría.



- ✓ Recordar con los alumnos sus derechos y obligaciones como estudiantes universitarios.
- ✓ Elaboración de Diagnóstico académico.
- ✓ 2° sesión: (Grupal)
- ✓ Reunión con los padres de familia.
- ✓ Entrega de biografía por parte de los alumnos y su análisis grupal.
- ✓ Invitación al evento “Al encuentro del mañana”
- ✓ Se abordó el tema competencias para elegir carrera profesional.
- ✓ 3° sesión (grupal)
- ✓ Se acudió a las jornadas Encuentro del mañana, guiados por el tutor.
- ✓ Se informó y promovió en los alumnos en el programa Fortalecimiento a la calidad del egreso.
- ✓ Fechas de exámenes extraordinarios
- ✓ 4° sesión (Grupal)
- ✓ Realizar actividad: Valores personales y profesionales (Unidad 5) del libro Eligiendo mi carrera.
- ✓ Información sobre los trámites de inscripción a sexto semestre a los exámenes
- ✓ Extraordinarios



Diagnóstico académico.

Para efectuar el diagnóstico académico de los alumnos del grupo 552 de Antropología I, se utilizó la lista dalmata, proporcionada por el Programa de Seguimiento Integral (PSI), en donde se encuentra información de los promedios, materias aprobadas y reprobadas o no cursadas que constituyen la trayectoria de los alumnos. En la tabla siguiente expongo un análisis detallado de cada uno de los 22 alumnos, según el tipo de intervención, las materias que deben y su promedio.



Alumnos que no adeudan materias y tienen promedio mayor a 8	INTERVENCIÓN PREVENTIVA: alumnos con calificación aprobatoria baja en alguna asignatura. No adeudan	INTERVENCIÓN REMEDIAL: alumnos con una a 6 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en un año.	Alumnos con siete a 11 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en dos años.	Alumnos con 12 a 23 asignaturas reprobadas, posibilidad de deserción
BALTAZAR VALDEZ MICHELLE NEFTALY 8.1	FLORES VILLARREAL SEBASTIAN 7.5	BURGOS ESTRADA DIANA 8.5 debe 1 materia.	ORTEGA LOPEZ EDGAR FRANCISCO 6.3 debe 10 materias.	ORNELAS CABRERA BRIAN ISAI Promedio 6 debe 12 materias.
GUTIERREZ ESQUIVEL HECTOR FEDERICO 8.7		DOMINGUEZ OROPEZA DAMIAN 7.6 debe 2 (1) materias	ROMERO BERNAL LUIS ANGEL 6.8 debe 8 materias.	
LARA MARQUEZ ARELI DENISE 8.5		ESTRADA HERNANDEZ BRAYAN 8.7 debe 1 materia Mate 1		
MUÑOZ HERNANDEZ HANNA YUNUEN 8.7		MANTILLA TORRES CARLOS EDUARDO 7.3 debe 3		
ORTIZ GUERRERO OMAR 8.		SALGADO OLIVA DIEGO 7.7 debe 5 materias		



PINZON SILVA CYNTHIA YURIDIA 9.5		VEGA GARRIDO MARCOS JAAZIEL 7.5 debe 2 materias.		
RAMIREZ AVILA ALEJANDRO 9.1				
RAYGOZA GARCIA FERNANDA 9.4				
SOLIS BAUTISTA CRISTOPHER GAEL 8.00				
TORRES AGUIRRE SOFIA 9.5				



Los datos de la tabla señalan que 3 alumnos de 22, en el inicio del ciclo escolar, se encontraban en riesgo muy alto deserción, ya que la mayoría de estos alumnos debían más de 7 asignaturas. Con excepción del alumno Luis Ángel Romero Bernal, los otros dos asistieron con regularidad a clases. Con Ornelas Cabrera Brian no hubo forma de contactarlo a pesar de que se intentó.

La mayoría de los alumnos asistieron con regularidad y cumplieron en sus actividades en tiempo y forma. La mayoría de los alumnos tienen apoyo de sus padres, si bien limitado.



Al abordar la pregunta a los que deben materias ¿Por qué reprobaste? Estos señalan que no era debido a los profesores, la institución o sus padres. La causa era su falta de compromiso y disciplina.



De 22 alumnos que conformaron el grupo, quince aprobaron con 10. Uno sacó 9 y otro 8. Un alumno sacó 5 y dos NP. A partir de las prácticas y pláticas con ellos, los percibí con un sentido y expectativas de vida muy positiva, con competencias para ser muy buenos estudiantes. Algo a destacar es su identidad UNAM, lo cual ha contribuido a su desarrollo humano. En realidad, no siento cambios de generación en generación, ni de grupo en grupo. Hay un patrón marcado de composición y comportamiento de grupos y alumnos, lo que da razón a un programa institucional como el de tutorías.

El grupo 552 era un grupo excelente (los otros 4 grupos académicos que cubrí resultaron igual) con 4 alumnas con promedio mayor a 9 (una 9.6) y ocho con más de 8 de promedio.

En función de este diagnóstico el trabajo en la tutoría se orientó a los tipos:

Preventiva: dirigida a los alumnos que presentaron dificultades de aprendizaje en algunas asignaturas y con riesgo de reprobación;

Remedial: para los alumnos que han reprobado materias y que necesitan apoyo y orientación para regular su situación académica, para con ello favorecer el egreso y tratar de abatir el rezago escolar. En ambas se trabajó con estrategias para reforzar su aprendizaje y se les canalizó a los distintos programas de apoyo.

Las modalidades de la tutoría, tipos de intervención y resultados obtenidos.

Durante el 5º semestre se realizó la tutoría con el grupo 552 de Antropología I turno vespertino, las modalidades fueron preventiva y remedial. En lo preventivo se orientó a los alumnos que presentaron dificultades de aprendizaje y con riesgo de



reprobación; en lo remedial se dirigió a los alumnos que han reprobado materias y que necesitan apoyo y orientación para regular su situación académica, para con ello favorecer el egreso y tratar de abatir el rezago escolar. En ambas para reforzar su aprendizaje y se les canalizó a los distintos programas de apoyo



Con fines expositivos y en base al registro de sesiones del Siset, expongo en 4 sesiones grupales las reuniones y actividades con el grupo tutorado. Las 4 sesiones fueron desarrolladas de 15 a 17 horas, no obstante, la tutoría se extendió a pláticas que me solicitaron los alumnos de manera individual dentro del plantel (alumnos que tuvieron problemas con profesores por una mala asignación de la calificación, les reprobaron sin justificación o no tenían una relación fluida con algún docente), y durante las visitas a Ciudad Universitaria y a las jornadas “Encuentro del mañana”, donde como tutor estuve presente.

Primera sesión

Antes de la sesión se realizó el diagnóstico cuantitativo del grupo a partir de los listados del perfil académico. (Los resultados se describieron en el apartado Diagnóstico). Se describió de manera general: los objetivos del Programa Institucional de Tutorías y las metas de la acción tutorial, mismos que se expusieron posteriormente (en PowerPoint). Se realizó una dinámica de integración de los de los alumnos y del tutor-profesor. Subsiguientemente se expusieron todas las formas de acreditación establecidas para el Ciclo Escolar. Se explicó la importancia de realizar un Plan de Egreso realista y acorde con las necesidades y posibilidades reales de los alumnos. Estos en clase, describieron su rutina para detectar fortalezas y debilidades en relación a su formación académica. Se dejó de tarea realizar una autobiografía del alumno con un cuestionario que contenía una ficha de identificación y las siguientes preguntas: 1. ¿Qué experiencia has tenido de tus tutores? 2. ¿Cómo te gustaría que fueran tus profesores? 3. ¿Cómo han sido tus profesores? 4. ¿Qué papel juegan tus padres en tu vida escolar actual? 5. Mi meta académica es 6. Yo imagino mi futuro.... 7. Creo que mi vocación es 8. Los pasos para llegar a mi meta son... 9. Por lo tanto, Yo me comprometo a...



En sesión plenaria, se dialogó sobre las causas de los bajos promedios y la reprobación, cuáles son las razones que llevan a estas situaciones. Algunos plantearon que si el profesor no explicaba bien se dejaba de tener interés por la clase, pues se sentaban y no entendían nada. Otros que porque faltaban unas dos clases y perdían el hilo de la clase. Algunos por problema familiares. A los que adeudaban materia los envié a Psicopedagogía para que les ayudaran a elaborar un plan de egreso y se les invitó a asistir a las asesorías académicas.



También se les dio a conocer el resultado del diagnóstico académico y el calendario de actividades académico-administrativas, se abordó el tema de las posibilidades de egresar este año escolar y las elecciones de carrera en función del diagnóstico —el tutor ya contaba con el diagnóstico académico de la lista dalmata y de las biografías—. De igual forma se reflexionó e informó a los alumnos de la importancia de no deber materias y de obtener un promedio que estuviera acorde con la opción profesional que deseaban elegir al terminar su bachillerato, que no basta con egresar, sino que se tiene que hacer con las habilidades y conocimientos para emprender una carrera profesional.

Se constató que, de los 22 alumnos inscritos en el grupo 552 de Antropología I, 4 tienen posibilidades de ingresar a la licenciatura que seleccionen porque su promedio es mayor a 9. Otros ocho tienen promedio de más de 8 y pueden por promedio ingresar a su opción, ya que acreditar esas materias son un área de oportunidad para remontar sus promedios. Únicamente 3 alumnos tenían pocas opciones de salir este año por deber más 10 materias, de donde se deriva que tienen que prepararse para que el próximo año logren su egreso, por ello se le canalizó al programa de egreso para que les hicieran un plan. Cabe señalar que 20 firmaron la carta compromiso de egreso. Así mismo, se acordó día y hora de la reunión con padres, alumnos y tutores para el día jueves 03 de octubre de 2018.



Se acudió con el grupo a visitar las diferentes facultades, instalaciones y museos de Ciudad Universitaria para que en este recorrido los alumnos obtuvieran motivación y visión de lo que les espera si se esfuerzan por concluir en tiempo y con un buen promedio del colegio (esta visita fue fuera de horario de clases). Durante el recorrido la mayoría de los estudiantes dijo haberse sentido muy estimulado por el evento, ya que visualizar cursar su carrera en Ciudad Universitaria, es un incentivo para trabajar en el logro de meta: egresar con buen promedio del CCH Oriente.



Segunda sesión

Los alumnos elaboraron y entregaron su historia de vida en la que se les pidió narrar su trayectoria como alumnos y cómo se vislumbran en un futuro. Al revisarlas en sesión plenaria, se abordó el tema de las aptitudes, capacidades, habilidades y prerrequisitos para ingresar a la licenciatura. Se reflexionó no solo en el promedio, sino se insistió en la importancia de adquirir las competencias y habilidades necesarias para ingresar y desarrollarse en las licenciaturas de su elección.

Se formalizó una reunión en la sala 1 de audiovisuales con la participación del tutor, los alumnos y los padres de familia a quienes, de manera previa, se les envió un citatorio. Durante la reunión que se tuvo el 03 de octubre de 2018, se invitó a los padres de familia de mis 5 grupos que atiendo ya que el trabajo de planear y llevar a cabo la reunión es un trabajo, que según lo veo se debe de ampliar lo más posible. Por eso en la hoja de firmas de los anexos aparecen padres de todos los grupos incluyendo el del 552.

Para iniciar la reunión con los padres de familia, algunos alumnos tocaron música para crear una atmósfera de convivencia positiva, el tutor expuso con una presentación en PowerPoint: en qué consiste el programa institucional de tutoría, cómo se realiza, funciones de los actores y las etapas que conforman el Plan de la acción tutorial. Se insistió con las madres y padres de familia, en la importancia de llevar a cabo el seguimiento de la trayectoria de sus hijos, los jóvenes alumnos. Así



mismo, se les informó de los resultados del diagnóstico basado en la lista d'Almata y cuáles deben ser las medidas a tomar en los diferentes casos (no se personalizo ningún caso). La reunión sirvió para concientizar tanto a padres como alumnos de la importancia de pertenecer a la UNAM y el de que sus hijos pueden tener la oportunidad de acceder y de dar ese paso del bachillerato a la mejor universidad del país una vez que concluyan su bachillerato.



Se informó sobre la sede, las fechas y horarios del evento “Al encuentro del mañana” señalando la importancia de que los alumnos asistieran acompañados de sus padres ya que en este evento Universidades, facultades y escuelas expone las carreras de licenciatura que ofrecen.

Tercera sesión.

Se informó a los alumnos sobre el calendario de actividades académico administrativo. Se comentó sobre la importancia de acreditar las materias adeudadas en este semestre y no esperar al sexto, para tal fin se expuso sobre los apoyos académicos que les ofrece el Colegio como es el caso del PIA que ofrece asesoría

a los alumnos reprobados para preparar sus exámenes extraordinarios, apoyos para recuperar exámenes parciales, preparar exposiciones y en algunos casos a elevar aún más sus conocimientos como sería el tema de los alumnos que pretenden acceder a carreras con alta demanda. No obstante, ningún alumno me señaló que acudiera a asesorías y por tanto se les motivó a hacerlo. Así mismo se trató lo referente a Exámenes y PAE como otras vías para aprobar materias y lograr el egreso.

El tutor acompañó al grupo a la jornada "Encuentros del mañana". A partir del conocimiento que el tutor investigó acerca de las carreras que los estudiantes consideran elegir, y para aclarar las posibles dudas e inquietudes, se transitó por los diferentes puestos de información que ofrecían facultades y escuelas, se



supervisó que los jóvenes recibieran la orientación adecuada (prerrequisitos, diferencias entre programas de una misma carrera en la UNAM, ejemplo: Ciencias de la comunicación o Periodismo. También, pidió que el personal de la dirección de Orientación vocacional de la UNAM, ahí presente, hiciera un estudio ampliando la información a los alumnos indecisos sobre la elección de carrera. Cabe destacar que varios padres acompañaron a sus hijos. En ciertos casos, alumnos que tenían un promedio insuficiente para una carrera elegida en la UNAM como medicina, se les planteó buscar alternativas en otras Universidades.



En sesión plenaria en el aula se discutió el resultado de la visita, particularmente la utilidad de la información recibida. Se dio información y se promovió su participación en el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso, así como las fechas de exámenes extraordinarios.

No se realizó en el plantel Jornada de Balance Académico para 5° y 6° semestres.

Cuarta sesión

Se realizó la actividad: Valores personales y profesionales, unidad 5, del libro *Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida*. Esta actividad resultó interesante ya que en clase de Antropología se retomó el planteamiento de la relación entre valores y cultura que se plantea en la unidad 5: cómo la construcción cultural —concepto clave de la Antropología— genera valores universales, sociales y profesionales.

Se realizó la evaluación de la tutoría de manera dialógica, en ésta la mayoría de los alumnos que asistieron, comentaron que la tutoría es un buen programa ya que les permite estar al tanto de los apoyos que les brinda el Colegio, así como recuperar, adquirir información y estrategias que les posibiliten mejorar su desempeño académico.

Resultados obtenidos

De los resultados obtenidos de la acción tutorial, puedo mencionar las habilidades



desarrolladas por los alumnos que podemos clasificar en:

- ✓ Descriptivas: Sintetizar o resumir, enumerar, resaltar, esquematizar.
- ✓ Analíticas: Clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, contraponer.
- ✓ Críticas: Evaluar, apreciar, criticar, elegir, discutir, reflexionar.
- ✓ Creativas: Detectar problemas, cambiar.
- ✓ Metacognitivas



Las formas de apropiación de los aprendizajes fueron a través de los ejercicios realizados de manera oportuna lo que evidencia el compromiso de los alumnos ante su proyecto de vida: especialmente el académico.

El grupo tutorado estuvo integrado por 22 alumnos de los cuales solo 21 se presentan a la clase, estos participan activamente en las acciones propuestas, tanto en la signatura como en la tutoría, por lo que considero es un buen grupo. A los alumnos que adeudan materias se les invitó constantemente a revalorar las posibilidades de egreso aprovechando las opciones para acreditar que les ofrece el Colegio como los PAE de enero y el Programa Institucional de Asesorías al que pueden y deben acudir para preparar sus exámenes tanto extraordinario como ordinarios.

Actitudes: En relación a estas se fomentó el respeto, la colaboración, la tolerancia a las diferencias de opinión y de creencia favoreciendo el trabajo grupal e individual.

Se canalizaron 3 alumnos al PIA, no obstante, estos no se presentaron.

Considero que mi desempeño como tutor fue bueno ya que respondí a las demandas y necesidades de los alumnos tutorados en base al Programa de Acción Tutorial, aclarando sus dudas sobre lo referente al pase reglamentado, requisitos de egreso del Colegio e ingreso a las diferentes facultades a las que aspiran proporcionándoles información sobre los apoyos académicos con los que cuentan



para lograr su egreso y disminuir el rezago escolar. La experiencia en la tutoría me permitió seguir desarrollando mi habilidad de escuchar al alumno, generar estrategias para acompañarlo en su trayecto por el Colegio, reforzar mi compromiso con el alcance de los aprendizajes por parte de los jóvenes que formaron mi grupo de Antropología, así como con el logro de los propósitos del Colegio de Ciencias y Humanidades.



Por tanto, mi compromiso es seguir preparándome en el ámbito de la tutoría para así dar más y mejores resultados en esta actividad importante y enriquecedora.

Segundo semestre.

Planeación de la acción tutorial

Plan de trabajo para el 6° semestre con el grupo 652 de Antropología II. Turno vespertino (2019-2)

1° sesión: (Grupal)

- ✓ Diagnóstico cuantitativo a partir del listado de perfil académico.
- ✓ Se recordaron los objetivos y propósitos del Programa Institucional de Tutoría

2° sesión: (grupal)

- ✓ Reunión con padres de familia
- ✓ Realización de la viñeta “mi egreso del colegio”.
- ✓ Información sobre los requisitos que solicitan las diferentes carreras que ofrece la UNAM.
- ✓ Invitación a la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional.

3° sesión: (grupal)

- ✓ Programas de apoyo al egreso.
- ✓ Fechas de exámenes extraordinarios.



- ✓ Plan de egreso
- ✓ Carta compromiso de egreso



4° sesión: (grupa)

- ✓ PIA para preparar exámenes finales y extraordinarios.
- ✓ Informar sobre la convocatoria y procedimiento de Pase Reglamentado.
- ✓ Evaluación de la tutoría.
- ✓ Realizar actividad del libro *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*, unidad 9 del libro *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*.

Diagnóstico académico.

Diagnóstico realizado al inicio del 6º semestre turno vespertino

Alumnos que no adeudan materias y tienen promedio mayor a 8	INTERVENCIÓN PREVENTIVA: alumnos con calificación aprobatoria baja en alguna asignatura. No adeudan	INTERVENCIÓN REMEDIAL: alumnos con una a 6 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en un año.	Alumnos con siete a 11 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en dos años.	Alumnos con 12 a 23 asignaturas reprobadas, posibilidad de deserción.
BALTAZAR VALDEZ MICHELLE NEFTALY 8.1	FLORES VILLARREAL SEBASTIAN Promedio 7.5	BURGOS ESTRADA DIANA Promedio 8.5 debe 1 materia.	ORTEGA LOPEZ EDGAR FRANCISCO Promedio 6.3 debe 10 materias.	ORNELAS CABRERA BRIAN ISAI Promedio 6 debe 12 materias.
GUTIERREZ ESQUIVEL HECTOR FEDERICO 8.7		DOMINGUEZ OROPEZA DAMIAN Promedio 7.6	ROMERO BERNAL LUIS ANGEL Promedio 6.8 debe 8 materias.	



		debe 2 (1) materias		
LARA MARQUEZ ARELI DENISE 8.5		ESTRADA HERNANDEZ BRAYAN 8.7 bebe 1 materia Mate 1	JIMENEZ BRAVO YOHANA VASTI Promedio 7.8 debe 8 materias.	
MUÑOZ HERNANDEZ HANNA YUNUEN 8.7		MANTILLA TORRES CARLOS EDUARDO Promedio 7.3 debe 3		
ORTIZ GUERRERO OMAR 8.		SALGADO OLIVA DIEG Promedio 7.7 debe 5 materias		
PINZON SILVA CYNTHIA YURIDIA 9.5		VEGA GARRIDO MARCOS JAAZIEL Promedio 7.5 debe 2 materias.		
RAMIREZ AVILA ALEJANDRO 9.1				
RAYGOZA GARCIA FERNANDA 9.4				



SOLIS BAUTISTA CRISTOPHER GAEL 8.00				
TORRES AGUIRRE SOFIA 9.5				



Actividad previa para el tutor Diagnóstico académico del grupo y plan de trabajo.

SITUACIÓN ALUMNOS	NÚMERO
	22
Regulares (no adeudan materias) con promedio mayor a 8.0	10
Regulares (no adeudan materias) con promedio menor a 7.9)	1
Con 1 o 2 materias reprobadas	6
Con 3 y 4 materias reprobadas	1
Con 5 y 6 materias reprobadas	0
Con 7 a 11 materias reprobadas	3
Con más de 12 materias reprobada	1



Durante el 6º semestre se realizó la tutoría en el grupo 652 de Antropología II turno vespertino, las modalidades continuaron siendo preventivas y remedial. Con fines expositivos al igual que hice con quinto semestre, expongo en 4 sesiones grupales las reuniones y actividades con el grupo tutorado siguiendo el registro de sesiones del Siset. Las sesiones fueron desarrolladas en el horario de 15 a 17 horas. Se usó el espacio de mi clase de Antropología para revisar y discutir los ejercicios tomados del libro *“Eligiendo mi carrera un proyecto de vida”*, lecturas que se vinculan con las temáticas del programa operativo de Antropología. Por otra parte, el convivir con los alumnos fuera del horario de clases, durante la visita a diferentes museos (estrategias que son parte mi propuesta plasmadas en mi proyecto de área básica), me permitió establecer un diálogo y conocimiento sobre los alumnos.



Reuniones y actividades con el grupo tutorado (segundo semestre)

Primera sesión.

Antes de la sesión se realizó el diagnóstico cuantitativo del grupo tutorado a partir de los listados del perfil académico. Se recordaron los objetivos y propósitos del Programa Institucional de Tutoría.

Se les pidió a los alumnos que hicieran una viñeta que les permitiera vislumbrar cómo se ven al terminar el colegio en mayo de 2019. En esta viñeta los alumnos esbozan los posibles obstáculos que pueden enfrentar para acreditar las materias y conseguir un buen promedio.

Se informó sobre los periodos de examen extraordinario y PAE para este ciclo escolar con el propósito de que los alumnos con materias reprobadas tomen conciencia de que deben planear su regularización.

Se dejó de tarea llenar el Plan de Egreso:

Plan de Egreso

· Materias cursadas:



- Materias en recursamiento:
- Extraordinarios EA:
- Materias cursadas segundo semestre:
- Recursamiento segundo semestre:
- Sabatinos segundo semestre:
- Extraordinarios EB:
- Intensivos:
- Nombre:
- Grupo:
- Indica si es tu cuarto año:
- Materias adeudadas al principio del semestre:
- Materias cursadas en el semestre:
- Materias en recursamiento durante el primer semestre actual:
- Materias en sabatino durante el primer semestre actual:
- Extraordinarios en el periodo EA:



Se entregó a los alumnos un citatorio para la reunión con padres de familia.

Segunda sesión

Se les proporcionó información sobre la importancia de pensar no sólo en carreras específicas sino en áreas de conocimiento para la elección de licenciaturas que ofrece la UNAM. Un caso este semestre fue el de los alumnos que querían cursar Arquitectura. El promedio para ingresar a esta carrera pasó de 7 a 9. Con lo cual varios alumnos -2 del 652- no tenían el promedio para entrar. Por lo que se les complicaba el pase reglamentario. De los 22 alumnos en el grupo 652, 5 iban a estudiar biología, 2 ingeniería química y dos ciencias forenses. Una alumna historia y uno alumno pedagogía. Lo interesante es que los alumnos con promedio de más de 9 iban para carreras donde no les requerían un promedio tan alto como en biología. Dos alumnas al ver un video de paleoantropología, sobre el descubrimiento de una odontóloga de cómo el hueso esfenoide es un indicio de la evolución del hombre, decidieron estudiar odontología: una de ellas al acudir a la facultad,



decidido no estudiar esta carrera, por lo que me di cuenta de la importancia de que acudan a las facultades a hacer visitas.

Se les invitó a la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional en las diferentes facultades y escuelas. (Previa a estas Jornadas en la explanada del plantel los alumnos recogieran folletos de las facultades, escuelas y carreras). Algunos alumnos asistieron a esta Jornada Universitaria de Orientación Vocacional según la licenciatura a la cual pretenden entrar.



Se realizó una reunión entre padres de familia, alumnos y tutor en la sala de audiovisuales 2 audiovisuales en el horario de 17 a 19 horas. Se convocó a los padres de los 5 grupos que atiendo como mi carga docente. En esta reunión asistieron padres que no habían asistido a la primera junta el semestre pasado. Si bien no fue tan masiva como la reunión pasada, si asistieron uno 50 padres de familia. En esta reunión tuve el apoyo del departamento de tutorías y psicopedagogía. En el primer caso la representante de tutorías expuso qué es el PIT y PAT, las fechas de exámenes y recursamiento: así como los requisitos para la beca Benito Juárez y meter el pase a licenciatura. La segunda de los aspectos motivacionales y de apoyo institucional que se otorga a los alumnos.

Tercera sesión

Se acompañó a la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOSE) en Ciudad Universitaria a 6 estudiantes que tenían dudas en la elección entre dos licenciaturas contrapuestas, como Medicina o Arquitectura, Enfermería o Ciencias de la comunicación, Ingeniería química o Letras. Si bien en la DGOSE se les recibió y aplicó una dinámica de ejercicios, se les citó para un examen con posterioridad, pero los alumnos ya no regresaron.



A los alumnos deudores de materias se les pidió un Plan de Recuperación Académica para llevar a cabo metas y acciones a realizar, también se trabajaron

aspectos motivacionales para valorar de mejor manera el último semestre de su bachillerato.

Cuarta sesión



Los alumnos realizaron las actividades del libro de la Unidad 9, Investiga y reflexiona del libro *“Eligiendo mi carrera un proyecto de vida”* de Publicaciones DGOSE, Universidad. En esta actividad los alumnos realizaron una investigación profesiográfica para conocer la carrera que querían estudiar a partir del perfil del plan de estudios, requisitos escolares, el perfil de egreso y el campo profesional donde se desenvuelve el profesionista. Esta investigación les permitió a los alumnos tener un horizonte más claro para tomar una decisión de calidad en su elección de carrera.

Se informó sobre la convocatoria y procedimiento de Pase Reglamentado.

Se evaluó por parte de los alumnos la tutoría.

3. **Una explicación** sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad seleccionado a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia).

El programa institucional de tutorías (PIT) es uno de los programas prioritarios del Colegio de Ciencias y Humanidades cuyo propósito es el acompañamiento al académico de los alumnos, que permita mejorar la calidad y pertinencia de sus aprendizajes, es por esto que el trabajo realizado con los alumnos en 5 y 6 semestre se realizó teniendo como base los objetivos y acciones del PIT y así contribuir a la formación integral de los estudiantes para combatir la reprobación y el rezago escolar.

Mi trabajo como tutor encontró la pertinentes en el conjunto de actividades diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación ya que, en primer lugar, cubrió necesidades que apoyan a la calidad del aprendizaje y la formación integral de los



alumnos, como se especifica en el Campo 1. En segundo lugar, porque se apegaron a un programa institucional prioritarios para el CCH y la UNAM, como lo son el Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y Plan de Acción Tutorial (PAT). Así mismo estuvieron acorde al enfoque planteado en el Plan de Estudios con el nuevo plan de estudios, ya que promovió en los alumnos la autorregulación para el desarrollo del aprendizaje en los tres niveles señalados: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. El dar viabilidad en la obtención de resultados en las condiciones institucionales al ayudar a fortalecer el egreso en forma y tiempo para apoyar a los alumnos en la toma de decisión sobre la carrera a elegir considero que otorgaron pertinencia a mi tutoría. Para la mayoría de los alumnos en su paso por el último año del bachillerato, la decisión de la elección de carrera es angustiosa. Por tanto, es ahí donde más se puede proporcionar un mejor apoyo. Esta elección va acompañada de otras dos variables: salir con el promedio para lograr ingresar a la opción elegida; egresar con las habilidades y competencias que les requerirá su nuevo plan de estudios.



El Campo de Actividad, a lo largo de un ciclo escolar 2018-2019, fue pertinente en sus propósitos ya que el trabajo cumplió con la orientación, metodología, propósitos y contenidos de Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y Plan de Acción Tutorial (PAT). La aplicación del Plan de Acción Tutorial (PAT) consiguió que la mayoría de los alumnos contarán con información completa y adecuada de los diferentes programas de apoyo al egreso. En los aspectos actitudinales proporcionó a los alumnos acompañamiento en la resolución de algunos problemas escolares y personales vinculados con la escuela, así como su trayectoria academia.

También fue pertinente ya que se obtuvieron resultados dentro de las condiciones institucionales ya que en las reuniones de padres de familia con el tutor participaron el 50% de los padres de mis 5 grupos que atendí, con un total de 120 alumnos más cuando muchos de los alumnos de 5° y 6° no tienen un tutor oficial.



4. **Valoración de las actividades y/o los productos**, indicando su calidad (rigor conceptual y teórico-metodológico y coherencia) y trascendencia (contribución al mejoramiento de la docencia).



La calidad de la acción tutorial radicó en ser parte de la fortaleza institucional ya que formó parte de un trabajo coordinado por diversas instancias que han establecido directrices claras para el buen funcionamiento de la tutoría. Como esfuerzo colectivo involucró profesores, asesores, instancias administrativas, padres de familia, entre otros. Es importante destacar que la bibliografía con la que se trataron los temas y conceptos en las reuniones de trabajo, y que constituyeron el basamento teórico de la intervención tutorial, fueron actuales y de autores de alto reputación en el campo de su especialización. Finalmente existió una consistencia entre la necesidad académica que la Institución buscó solventar.

Es importante señalar la trascendencia que la intervención tutorial que aquí se presenta es un aporte al mejoramiento de la enseñanza de la asignatura de Antropología ya que, al compartir docencia y tutoría en un grupo, se conoce de forma próxima las necesidades académicas, emocionales y sociales de los alumnos: lo que se extiende a la práctica docente con los demás grupos de Antropología que atiende. El profesor y tutor es más cercano a las problemáticas que sus alumnos viven, en este sentido, se pueden reorganizar las propias estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados. El proyecto tutorial busca desarrollar estrategias de intervención originales y creativas, que apoyan los objetivos generales establecidos en el Programa Institucional de Tutorías. Finalmente, la intervención tutorial resulta trascendente porque impacta a un número considerable de alumnos del turno vespertino, que es una población altamente vulnerable y que podrán apoyarse en su último Ciclo Escolar de un beneficio al que como universitarios tienen derecho.

7. **Fuentes consultadas** en las que el profesor apoyó su Informe.

- ✓ Programa de Estudios de Antropología I y II.
- ✓ Suplemento especial gaceta CCH número 5 del 6 de mayo de 2014.



- ✓ Programas Institucional de Tutoría, 2013.
- ✓ Plan de Acción Tutorial 5º semestre (PAT), 2013.
- ✓ Condado. R., Crespo. A. (2013) *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*. 2ª. Edición. Publicaciones DGOSE. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ Días Barriga. F, Hernández. R. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2ª edición. McGraw-Hill
- ✓ Página del Programa Institucional de Tutorías del CCH, en: <http://www.cch.unam.mx/pit>
- ✓ Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ✓ 3a versión 2008. Gaceta CCH número 4, 23 de mayo de 2008, / Lineamientos y prioridades institucionales para orientar los planes y programas de trabajo de las instancias de Dirección y los proyectos del personal académico de tiempo completo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2015-2016. Gaceta CCH Suplemento especial 2015.
- ✓ GACETA CCH, Número 1,251. Cuarta época UNAM. Noviembre 2010
- ✓ Programa institucional de tutorías (PIT) Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General UNAM 20n
- ✓ Sistema Institucional de Tutorías en <http://tutoria.sdi.unam.mx/>
- ✓ Plan de Acción Tutorial (PAT). Programa Institucional de Tutorías, Coordinación Local.



ARCHIVO DEL O LOS PRODUCTOS ÁREA COMPLEMENTARIA





PRIMER SEMESTRE.





LISTA DALMATA

Grupo:		0552 Antropología I																														
Avance del semestre:		Al INICIO del semestre																														
		Generar lista		Generar Excel																												
#	Alumno	NumCta	PSc	Exl	EDI	G	Ad	Pm	Me1	Tcm	Qu1	Hi1	Ta1	F1	In1	Ma2	Qu2	Hi2	Ta2	F2	In2	Ma3	F11	Hi1	Hi2	Ta3	F3	In3				
1	baltazar valdez michelle neftaly	317338993	7.9	7.5	4.5	F	0	8.1	8	10	6	9	9	7	6	7	8	9	6	7	7	8	10	10	6							
2	burgos estrada diana	317280414	9.7	7.0	5.3	F	1	8.5	7	8	7	10	7	10	7	5	10	7	10	8	8	10	10	9	8							
3	dominguez oroepza damian	317331334	8.7	7.7	5.4	M	2	7.6	5	7	8	8	6	9	8	9	9	9	7	6	9	8	6	6								
4	estrada hernandez brayan	317351165	9.3	8.4	4.2	M	1	8.7	5	9	9	9	7	6	7	9	10	9	8	10	8	9	9	10	10							
5	flores villarreal sebastian	317165241	8.1	8.1		M	0	7.5	6	7	7	7	6	8	6	6	8	8	7	10	9	7	7	6								
6	gutierrez esquivel hector federico	317133406	8.8	8.0	6.7	M	0	8.7	6	9	10	8	10	8	7	10	9	10	8	9	8	8	9	10								
7	lara marquez areli denise	317177956	8.7	7.6	5.2	F	0	8.5	9	7	7	6	8	9	6	8	9	9	6	10	10	9	10	7								
8	mantilla torres carlos eduardo	317095982	7.5	7.7		M	3	7.3	10	6	8	7	8	9	5	7	6	5	6	5	7	6	7	8								
9	muñoz hernandez hanna yunuen	317317402	9.5	7.6		F	0	8.7	9	7	8	9	9	7	8	9	9	9	8	8	9	8	9	9								
10	ornelas cabrera brian isai	317151958	7.1	8.0	5.0	M	12	6.0	6	8	5	6	5	7	6	5	7	5	7	7	6	7	5	NP	NP							
11	ortega lopez edgar francisco	317220351	7.7	7.5	4.7	M	10	6.3	7	7	7	6	6	6	8	6	5	6	9	5	NP	5	5	9								
12	ortiz guerrero omar	317056080	8.5	8.3	5.9	M	0	8.0	6	8	10	6	7	9	6	8	7	8	9	7	7	10	9	7								
13	pinzon silva cynthia yuridia	317298884	9.6	8.3	6.6	F	0	9.5	9	9	10	8	10	10	10	10	9	9	10	10	10	10	10	9								
14	ramirez avila alejandro	317113486	9.0	8.1		M	0	9.1	10	9	8	10	10	9	10	8	9	10	9	8	8	9	9	9								
15	raygoza garcia fernanda	317201462	8.7	8.0	5.4	F	0	9.4	10	7	9	10	10	10	10	10	9	9	10	10	8	10	9	10								
16	romero bernal luis angel	317008106	8.1	7.5	5.6	M	8	6.8	5	NP	8	7	8	8	7	7	7	8	8	7	5	7	7	NP	7	6						
17	salgado oliva diego	317235933	8.5	7.7	4.2	M	5	7.7	9	8	8	6	9	9	7	6	9	7	10	7	9	7	NP	NP	6							
18	solis bautista cristopher gael	317022863	8.5	7.6	4.6	M	0	8.0	9	8	8	8	9	8	8	8	7	9	9	7	7	8	8	6								
19	torres aguirre sofia	317074257	9.4	8.5	5.9	F	0	9.6	9	10	9	9	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	8	9								
20	vega garrido marcos jaaziel	317144224	8.1	8.2	6.2	M	2	7.5	8	8	8	10	8	8	7	8	10	10	7	6	8	7	5	5	9							





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE**



AUTOBIOGRAFÍA

ALUMNA: Pinzón Silva Cynthia Yuridia

CARRERA A CURSAR: Biología

MATERIAS REPROBADAS: Ninguna

PROMEDIO ACTUAL: 9.5

CORREO ELECTRONICO: cynthiapinsil11@gmail.com



Mi nombre es Cynthia Yuridia Pinzón Silva, nací el 11 de junio del 2001 en el DF, actualmente tengo 17 años y estudio mi quinto semestre de bachillerato.

En el año 2005 cuando tenía tres años, tuve mi primer acercamiento a una institución educativa la cual fue el preescolar, este lo cursé durante dos años en los cuales aprendí infinidad de cosas a las que no estaba relacionada en lo absoluto, en mi primer año aprendí lo más esencial o lo más básico para la comunicación, aprender a escribir, conocer las vocales, el abecedario números, formas, animales, colores, formar palabras, considero que en esta etapa se me ayudo mucho a desarrollar habilidades de memoria, imaginación, creatividad para seguir desarrollando el aprendizaje ya que a esa edad nuestro cerebro es como una esponja que absorbe todo conocimiento con mucha facilidad.

Al entrar a mi segundo y último año de preescolar pasé a la parte que en ese momento consideré la más difícil ya que tenía que prepararme mucho más porque estaba a un paso de irme a un nivel más “alto” el cual era la primaria. El trabajo fue exhaustivo ya que tenía que aprender a leer lo cual logre con mucho éxito gracias a la ayuda de mis papás y a mi maestra a la que considero fue una muy buena mentora, esto lo logre en medio año, al mismo tiempo aprendí a sumar y a restar, cosa que me llevó a ser considerada una niña destacada. Considero que el preescolar fue bastante productivo e importante para mí ya que me enseñó lo apasionante que es aprender cada día más y logro que me gustara la escuela.

En el 2007 entre a la primaria en donde me vi bastante beneficiada ya que iba con los conocimientos necesarios que me había dejado el preescolar, fui una de las alumnas más destacadas a pesar de que en ese mismo año falleció mi abuela paterna con la que estaba muy apegada, esa fue mi primera experiencia con las pérdidas familiares y fue muy difícil debido a que no estaba preparada y no sabía nada sobre el tema. Cuando pasé a mi segundo año todo era más fácil porque ya me estaba acostumbrando al ambiente escolar, mantuve buenas calificaciones mismas que después iban mejorando gracias a mi dedicación y desempeño.

Mi tercer año de primaria fue igual de ameno y seguía con buenas calificaciones, debo admitir que el factor que más ha influido en que mantenga y mantuviera buenas calificaciones es que mis padre son personas muy estrictas, en ese tiempo tenían métodos de educación bastante “rudos” porque no tenían mucha paciencia o así era como lo observaba cuando le enseñaban a mis hermanos o cuando los ayudaban con sus tareas. En mi cuarto año sentí que perdí tiempo por decirlo de alguna forma porque mi profesor no era muy dedicado realmente nunca trabajamos bien con él, mi promedio seguía siendo bueno pero aun así siento que no aprendí mucho, además aún no sabía el significado de ser autodidacta así que para mí desperdicié un año de mi vida.

Quinto fue uno de mis mejores años porque gracias a que mantenía un buen promedio fui elegida para formar parte de la escolta, sinceramente nunca fue mi sueño ser de la escolta ya que me parecía innecesario solo acepte porque sí



formaba parte de la escolta me darían una beca y esa sería mi primera beca por destacarme en la escuela.

Cuando pasé a mi último año de primaria tuve una “mala” experiencia porque por primera vez tuve una mala o baja calificación al sacar un seis en una materia a la que sentía pésimo porque sentía que le había fallado a mis padres al no mediarle ganas aparte del regaño que me esperaba, de esa experiencia aprendí que todos tenemos nuestras altas y bajas aunque no estemos acostumbrados mas de que este tipo de situaciones te hacen más fuerte ya que te esfuerzas el doble y te mentalizas en no volver a pasar por lo mismo, para fue una gran lección una que me motivo a no ser tan conformista.

Al terminar la primaria venia un momento más decisivo ya que tenia que elegir una escuela secundaria y esperar a que quedara en la anhelada en este caso como vivo en el estado de México no tuve que realizar ningún examen de admisión ni nada por el estilo, la secundaria fue un cambio rotundo a los seis años que ya había pasado en la primaria, diferentes formas de trabajo, de convivencia, etc. El primer año fue bastante bueno ya que tenía buenas calificaciones aún y seguía destacando, recibí varios reconocimientos que para mi en lo personal no son para nada importantes ni necesarios de hecho odiaba que me hicieran pasar a recogerlos porque solo parecía que se volvía una competencia entre grupos, pero en fin. Cuando pase a mi segundo año de secundaria ya me sentía familiarizada a una forma distinta de trabajo por lo que seguí trabajando y echándole ganas, ya casi a finales del ciclo en el año 2015 fui elegida nuevamente para formar parte de la escolta y acepte por las mismas razones que ya había comentado. Vi a la secundaria como una etapa en donde ser competitivo era lo más importante o al menos así entendí a mis profesores y a mis compañeros porque por ejemplo en la escuela tenia la costumbre de dar los reconocimientos y en mi caso la mayoría de veces fui primer lugar por lo tanto siempre esperaban de mí un primer lugar pero cuando no lo era hacían que me sintiera como si estuviera siendo mediocre o como si estuviera dejando de esforzarse cuando realmente no lo era así yo siempre me he esforzado no por ser exactamente la mejor en todo pero si por superar mis propias metas. En esta etapa aprendí que es mejor tener altas y bajas porque no somos seres perfectos que seamos perfeccionistas es distinto, también aprendí a que no es necesario que reconozcan tus logros ante todas las personas mientras tú estés bien contigo mismo y estés viendo los frutos que deja tu esfuerzo es mucho más que suficiente

El año más difícil fue el 2015-2016 ya que era mi último año de secundaria y tenia que prepararme para el examen de admisión al nivel media superior además de tener que tomar una decisión muy importante la cual era elegir en que escuela quería y me convenia estar, fue demasiado difícil el elegir que escuela quería y cuál me era un poco más accesible sin dejar aun lado el puntaje que necesitaba para lograrlo. Cuando realicé el examen de admisión y salieron los resultados recibí la mejor noticia y el que consideró mi mayor logro hasta ahora el cual fue el formar



parte del Colegio de Humanidades plantel Oriente ya que era mi escuela de preferencia, era mi sueño formar parte de la UNAM y lo logre.

Entré al CCH en él 2016, ese primer año fue relativamente sencillo me adapté con mucha facilidad a la forma de trabajo del colegio a pesar de que rompí los esquemas de una escuela perteneciente a la Sep y esto es un cambio radical puesto que desde él preescolar he estado en escuelas públicas. Afortunadamente no reprobé ninguna materia y seguí manteniendo un promedio bastante bueno, además de conocer a más personas, de distintos ambientes con diversos gustos en un solo espacio y eso es lo que me gusta del CCH que reúne toda una gama de diversidad, no deja a un lado nada. Un logro importante también fue él conocer el verdadero significado de la amistad al conocer a mi mejor amiga la que siempre esta conmigo y siempre me apoya, la conocí en mi primer año de bachillerato, actualmente ya en él tercer y último año a pesar de que ya no tenemos ninguna clase juntas sigue ahí para apoyarme en todo. Sinceramente él primer año de bachillerato fue él que más me gusto y él que más disfrute, eso no quiere decir que no me gusto él segundo año si no que aprendí a convivir y eso me facilitó él adaptarme a un nuevo grupo para tercer y cuarto semestre.

Cuando pase a tercer semestre aumentó el reto porque aumento el número de materias a cursar, tenía que ir pensando que carrera quiero para poder meter las materias del quinto y sexto semestre, además de no tener que bajar él promedio o aumentarlo si es posible para alcanzar él promedio que pide la carrera de preferencia. Me gustó mucho él hecho de ponerme a conocer mis propias actitudes, en pensar en que realmente soy buena, que es lo que quiero, que es lo que realmente me gusta que se relacione con una carrera, en donde quiero estudiar, él hecho de conocer todo esto me motiva a seguir echándole ganas y seguir destacando mi promedio para que no me me quede fuera de la carrera que quiero, considero que mi logro importante de ese año fue el tener una idea de lo que quiero estudiar en este caso me decidí por la biología esto no quiere decir que no voy a cambiar de idea porque en este año puedo ver más opciones que me gusten y reflexionar más con la ayuda de los profesores, lo que si veo como ventaja es que sé que quiero algo relacionado con la biología.

En ese transcurso de tercer y cuarto semestre tampoco reprobé ninguna materia al contrario aumento mi promedio a un nueve punto cinco que dejó y quiero mantener estable ya que me va a ayudar con la elección de carrera.

Actualmente en él 2018 con 17 años cumplidos estoy en mi quinto semestre, estoy a un paso de salir del bachillerato para irme a la universidad o facultad (aun no tengo elegido un plantel en donde me gustaría estar) estoy en la parte más decisiva de mi vida porque tengo que decidir que es lo que voy a estudiar que carrera es la que voy a estudiar y si hace falta promedio lo tengo que recuperar en este último año, además de mantener limpio él historial académico para que tenga muchas más facilidades para acceder a mi carrera de preferencia. En este



momento me sigo enfrentando a retos puesto que él sistema del CCH es bastante innovador ya que tengo que convivir con muchas personas nuevas, un grupo de personas diferentes por materia. Considero que él CCH más allá de la educación académica, nos educa a ser personas sociales, personas abiertas a ayudar a todo tipo de persona, nos enseña a convivir de forma sana de vernos como una comunidad capaz de comunicarse de forma productiva porque si bien sabemos él ser humano no puede vivir excluido de la sociedad, no puede vivir sin comunicarse ni expresarse libremente.



Este quinto semestre apenas va empezando puesto que solo llevamos un mes de haber regresado a la escuela y falta mucho por hacer aún mucho por esforzarme, mucho por lograr. Cada vez estoy más cerca a la que será la decisión más importante de mi vida la cual es ¿qué voy a estudiar?, ¿estoy eligiendo bien?, ¿Qué quiero hacer de mi vida?, ¿Qué estoy haciendo para lograrlo? ...





Universidad Nacional
Autónoma de México.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y
Humanidades Oriente.

Alumna: Muñoz Hernández Hanna Yunuen.

Profesor: Raúl Horacio Fernández Linares.

Proyecto: Autobiografía.

Materia: Antropología I.

Fecha: 24-agosto-2018.

Grupo: 552

Carrera: Ciencia Forense.

Promedio Actual: 8.69

Materias que Debo: Ninguna



Hanna Yunuen Muñoz Hernández.

Nací el 12 de agosto del 2001, tengo 17 años.

Soy hija única, mi mamá es Ana María Muñoz Hernández, es madre soltera desde que nació, tiene 43 años. A mi padre no lo conozco.

Desde que nací, mi mamá y yo hemos vivido en la casa de mi abuelo y de mi tío, mi abuelo falleció 7 años antes de que yo naciera.

Soy la más pequeña de todos mis primos, mi prima la más pequeña tiene 24 y el más grande tiene 31, por lo que casi no convivo con ellos, aun así, mis tres primos mayores fueron los que me alentaron estudiar en CCH Oriente ya que ellos son egresados de este plantel.

Cuando iba en el preescolar, un niño me aventó de las escaleras, no me pasó nada grave, solo me salió un chichón y desde ahí me volví delicada de la frente, cualquier golpe, aunque sea leve, me sale un chichón.

En la primaria siempre obtenía el primero o el segundo lugar de los mejores promedios al final de cada ciclo escolar por lo que estuve en la escolta y culminando con un promedio general de 9.8.

Cuando entre a la secundaria baje en el primer año mi promedio, me esforcé los otros dos años para subirlo y obtuve un promedio de 9.5, también estuve en la escolta y mi prefecto me ayudó a conseguir muchas becas.

En el examen de COMIPEMS, obtuve 105 aciertos, quedándome en mi primera opción CCH Oriente, toda mi familia me dijo que me cambiara de turno, pero no quise hacerles caso ya que desde el preescolar he ido a la escuela en la tarde.

Por el lado artístico, a la edad de 2 años entré a clases ballet, ya que mi prima la mayor iba y la seguía mucho, en ese tiempo ella tenía 11 años.

Dos años después me salí y entré a clases de hawaiano, recuerdo que saliendo del preescolar me iba a mis clases, era muy divertido, mi mamá siempre me decía que prefería que hiciera actividades físicas a que me pasara los días viendo televisión, por ello también me metió en la escuela en la tarde.

Cuando cumplí 5 años, me cambié a clases de Jazz, pero sólo estuve un año cuando entre a lo que se convertiría en mi deporte favorito, la Gimnasia Rítmica.

Con tan sólo 7 años empecé a participar en competencias nacionales, mi entrenadora me inscribió en la Federación Internacional de Gimnasia (FIG), mi primera competencia nacional fue en el estado de Veracruz, fue ahí donde conocí el mar por primera vez, en esa competencia iba en un grupo de cinco llamado “quinteta” aunque no alcanzamos a quedar en el podio, pero si pasamos de clase, por lo que al otro año nos separaron en dos duetos y mi otra compañera dejó de ir a clases. Mi siguiente competencia fue en el estado de Querétaro, ahí mi compañera y yo quedamos en lugar con aparato y tercero en manos libres, quedando por debajo de nuestras dos compañeras. Al siguiente año, las cuatro pasamos de clase, convirtiéndonos en individuales pero mis tres compañeras abandonaron la gimnasia. Es ahí donde comenzó la parte pesada, como grupo tienes que ir a la competencia estatal, a una competencia en provincia, que le llaman “ranqueo” y posteriormente a la nacional, pero cuando eres individual, para poder ir a la nacional, tienes que ir a un estatal tres veces, pero sólo pude ir a un nacional como individual, el cual se realizó en el deportivo Plan Sexenal de la Ciudad de México, ahí logré un segundo y tercer lugar, me emocioné demasiado, ya que quedar en esos lugares a nivel nacional, competir con tantas niñas de toda la república, fue



muy difícil, pero demasiado satisfactorio, desgraciadamente no esperaba que esa fuera mi última competencia. La gimnasia es un deporte muy hermoso, muy complejo y a la vez muy caro, ya que mi inscripción anual a la FIG tenía un costo de \$800.00, el vestuario costaba \$1,200.00 y los aparatos iban de \$600.00 a \$800.00, a parte tenía que pagar mis viáticos cada vez que salía a una competencia, y cómo al ser individual son más ranqueos, los gastos se implementaban cada vez más y más, sin contar que requiera demasiado tiempo el irse a una competencia, por lo que tenía que estar faltando a cada rato a la escuela, cosa que no le empezó a agradar a mi mamá.



Así fue como me salí después de 8 años, me salí por 9 meses de la gimnasia, me sentí triste y extrañaba a todas mis compañeras, a pesar de nunca competí con ellas, pero siempre las veía en los ensayos, en las competencias, siempre nos ayudábamos unas a otras, nos veíamos sufrir, sonreír, llorar por la desesperación o por la alegría, sin darme cuenta se convirtieron en mis hermanas, las hermanas que nunca tuve y fue muy feo dejarlas.

Sin embargo, durante esos 9 meses que estuve fuera de gimnasia, empecé a tomar clases de Danza Contemporánea, el profesor era muy bueno, pero hubo un gran problema con, daba clases entre semana y los sábados, pero como yo iba a la escuela en la tarde, solo podía ir los sábados, cosas que le molestó y de cierto forma me exigía que fuera entre semana, como me negué varias veces, sólo me incorporaba en ciertas partes de algunas coreografías, lo cual nos pareció injusto, tanto a mi mamá como a mí. Yo había desarrollado una muy buena flexibilidad, claro, después de estar 8 años en gimnasia, pero ni por eso el maestro me hacía caso, hubo compañeras que se incorporaron a grupo después de mí y les daba más protagonismo en las coreografías, fue por eso que me salí de danza, en lo personal me gustaba mucho la técnica que usaba el profesor, sus clases eran de mucha resistencia, pero no quería seguir si no me dejaba bailar.

Entonces regresé a Gimnasia, aunque como me ausente en tres competencias, me bajaron de clase y me regresaron a quinteta, no pude estar mucho tiempo ya que fue el periodo donde hice mi examen de COMIPEMS y al quedarme en CCH decidí dedicarme por completo a la escuela, pues ya sabía que tenía que faltar mucho.

Siempre recuerdo con cariño todas las veces que me paré en un podio y aún recuerdo la sensación de escuchar tu nombre por los altavoces, sentía la piel chinita, recuerdo el apretón en los hombros que me daba mi entrenadora, recuerdo escuchar gritar a mis compañeras, recuerdo bajar la mirada y respirar profundamente para después levantar la mirada y dar el primer paso hacía el podio, recuerdo cómo se sentía que 20 jueces (a veces más) clavaran su mirada en ti.

Mi aparato favorito siempre será el listón, aunque nunca lo ocupe, pero con sólo verlo me gusta mucho, también las mazas son mi aparato favorito, muchos ponen a las mazas y al listón como los dos aparatos más difíciles, pero yo digo que todos son muy complejos, en cambio el aparato que más odio es la pelota, aunque es irónico porque cuando fui individual, fue el aparato que me asignaron.

En cuanto a mi familia, no conviví mucho con mis primos ya que todos actualmente trabajan, solo los veo en reuniones familiares y cosas así, recuerdo que una vez, mi mamá me hizo una comida en mi cumpleaños número 16 y me acuerdo perfectamente de las palabras que mi prima le dijo a mi mamá cuando los invitó “ay no tía, el sábado 12 nos vamos a ir de campamento por mi cumpleaños, no podemos ir, no nos arruines el campamento, hazle la fiesta el otro fin” en ese momento sentí muy feo, todos mis primos se iba a ir de campamento



en mi cumpleaños para celebrar el de mi prima que era dos semanas después. Desde ahí comprendí que a pesar de que dicen quererme mucho, sólo puedo contar con el cariño de mi madre, es como tonto, pero siempre pensé que todos mis primos me veían como su hermana pequeña, que siempre iban a preocuparse de mí, pero no fue hasta ese día que todas mis perspectivas de ellos cambiaron.

Muchas personas me han dicho que soy una chica muy madura, supongo que es porque vivo con personas mucho más grandes que yo, también recuerdo que a mis amigos no les gusta la música que escucho, mi cantante favorito es The Weeknd quien canta el género R&B, punk y rock alternativo. Mi otra cantante favorita es BANKS de género rock alternativo. Mi canción favorita de The Weeknd es I Feel It Coming, y mi canción favorita de BANKS es Underdog. El próximo 22 de Octubre The Weeknd realizará un concierto en el Palacio de los Deportes y tengo planeado asistir.

Cuando era pequeña, me cuenta mi mamá que mis películas favoritas eran las de Chuki, dice que siempre hacía mi berrinche porque quería verlas, de hecho, tengo las tres películas, pero cuando crecí, me empezaron a gustar las películas de barbie, cuyas películas también tengo coleccionadas.

Curiosamente he visitado sólo una vez el Zoológico de Chapultepec y eso fue cuando tenía dos años.

Todos mis primos dicen que soy la consentida de mi abuelo, ya que de ellos no se acuerda ni de su nombre, pero de mí se acuerda de todo, yo digo que es solo porque vivo con él, todos los días me ve y sabe todo lo que hago, fui a la clausura de mi primaria y secundaria, le tengo mucho afecto a mi abuelito, lo veo como una figura paterna.

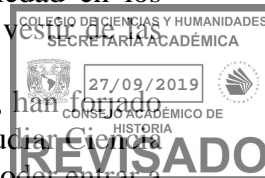
Recuerdo que cuando era pequeña cada que podíamos íbamos a visitar a mi bisabuela (mamá de mi abuelo) y ahí conocí a su hermana Susana, a quien consideré como mi abuela, le tome demasiado cariño, me alegraba mucho al verla y su cumpleaños era el 11 de Agosto, un día antes que el mío, siempre nos celebrábamos juntas, pero desgraciadamente falleció cuando iba en primero de secundaria, su muerte me afectó mucho, fue una persona muy importante en mi vida.

En las vacaciones del año pasado, entré a trabajar, mi tía cuida a unos cuates y la mamá de los bebés estaba buscando una persona que le ayudara a cuidar a los bebés y mi tía me dijo que fuera mientras conseguía a alguien de planta, ese fue mi primer trabajo.

En estas vacaciones entré a trabajar con mi mamá haciendo encuestas de opinión pública, en lo personal fue un trabajo que me ayudó mucho, me quitó la pena de interactuar con otras personas y además como en tercer semestre entré en un curso llamado “México Nación Multicultural” impartido en CCH, en el cual me enseñaron la importancia de los grupos étnicos y aún más triste, como éstos actualmente están sometidos por toda la sociedad y principalmente con por el gobierno ya que están limitados en todos los servicios públicos, su casa ni siquiera tiene piso, en las escuelas, los niños reciben libros de texto, pero no en su lengua natal y estos son algunos ejemplos de cómo estos grupos étnicos son denigrados y no valoramos su importancia en nuestra comunidad.

Como en este trabajo nos mandaban a otros estados, veía como es la sociedad en los diferentes estados a los que iba, comenzando por la comida, por la forma de vestir de las comunidades y su forma de hablar, sólo por destacar algunas.

Todas estas experiencias que he tenido, por muy insignificantes que parezcan, han forjado mi carácter y me han hecho la persona que soy ahora, han hecho que quiera estudiar Historia Forense sé que el camino no ha sido fácil y que aún viene lo más duro, que es poder entrar a mi carrera, ya que ésta es de pase indirecto y tengo que hacer una serie de pruebas extras,



aun así estoy dispuesta a subir mi promedio, a esforzarme y hacer todo lo que sea necesario para poder lograr mi sueño, además planeo hacer un doctorado en antropología forense o psiquiatría forense y hasta ahora planeo estudiarlo en Cuba.



Al Encuentro Del Mañana

2019

Después de una larga fila para comprar los boletos, mi papá y yo, al fin pudimos entrar al edificio donde se estaba llevando a cabo todo. Nos habían proporcionado un mapa de cómo estaban distribuidas las áreas. Buscamos primero el área de humanidades y de ahí, fuimos a la Escuela Nacional de lenguas, Lingüística y traducción, que es donde se desarrolla mi carrera. Pregunte por el plan de estudios, la duración de la carrera, el promedio, etc. Me enteré también que tenía que dominar 3 lenguas: español, inglés (esta es obligatoria) y una a mi elección y yo estoy entre alemán y francés. En áreas de profundización, hay 4 y quiero especializarme en traducción literaria o técnico científica.

Seguimos recorriendo todas las demás áreas con la idea de que tal vez me gustara otra carrera pero no, ninguna otra me llamo la atención.

Cuando llegamos a la Facultad de Ingeniería, mi papá recordo sus años de estudio en esa Facultad y me fue contando el resto del recorrido como eran sus maestros, el tipo de tareas que le pedían, etc.

En conclusión, este recorrido me sirvió para reforzar mi deseo de ser traductora. Recomendaría mucho este tipo de eventos ya que no todos saben lo que quieren ser en la vida.





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente



REPORTE “AL ENCUENTRO DEL MAÑANA”

ANTROPOLOGÍA I

PROF. RAÚL HORACIO FERNANDEZ LINARES

SOLÍS BAUTISTA CRISTOPHER GAEL

GRUPO: 552



Desde el año pasado estoy interesado por 2 carreras; Ciencias de la comunicación y Antropología, cuando seleccione mi esquema de materias para 5° y 6° semestre puse de carrera base Ciencias de la comunicación.



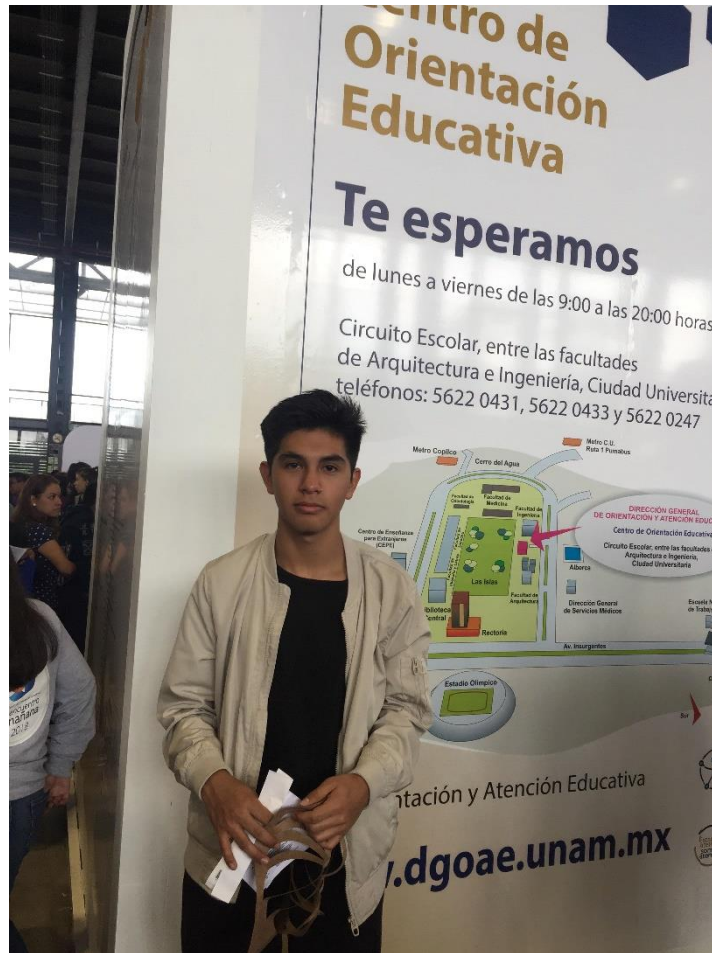
Ambas carreras se encuentran en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales al entrar al centro de exposiciones fui directo al stand de la facultad. Primero me dieron informes sobre Ciencias de la comunicación; me dijeron que el promedio de corte para este año sería alrededor de 7.5, también me explicaron que son 4 años en la carrera, divididos en 8 semestres de los cuales 5 tendré que llevar materias del tronco general, o sea, que se relacionan con otras carreras de la facultad, y hasta 5° semestre tendré que elegir un área de especialización (periodismo, publicidad, etc.) sin embargo en mi título no se señalará esto. Al terminar la licenciatura podré encontrar trabajo en casas productoras, escribiendo artículos para periódicos, en televisión, etc.

Después fui a pedir informes sobre la carrera de Antropología y me explicaron básicamente lo mismo; el promedio de corte para este año rondará el 8.11 y que en dado caso que decida que esta carrera sea mi primera opción, no podré elegir segunda opción puesto que está es de tiempo completo, ya que se realizan prácticas de campo. Al igual que Ciencias de la comunicación, consta de 8 semestres, en los que los primeros 5 cursaré materias del tronco común y después elegiré un área de especialización (antropología física, social, lingüística o arqueología).

El chavo que me dio la explicación también resalto que la arqueología es la rama mejor pagada, pero así como es bien pagada también requiere mucha inversión a la hora de realizar prácticas. También comento que al estudiar esta carrera no me moriría de hambre, como en cualquier otra carrera mis oportunidades de trabajo dependerán del nivel de estudios que tenga.

Ambas carreras también se imparte en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, ubicada en Ciudad Nezahualcóyotl, pero Ciudad Universitaria y Fes me quedan a la misma distancia.





ANEXO 1. DESEMPEÑO ESCOLAR Y PLAN DE EGRESO

Nombre <u>Muñoz Hernández Hanna Yonden</u>		grupo <u>652</u>
1. ¿En qué delegación o municipio vives?	2. ¿Cuánto tiempo utilizas en el traslado de tu casa a la escuela?	
<u>Ixtapaluca Estado de México</u>	<u>4 horas diarias</u>	
3. ¿Realizas algún otro estudio complementario a tu escuela, de ser así, cuál?	4. ¿Trabajas, de ser así, cuántas horas a la semana?	
<u>Curso Sabatino de Inglés</u>	<u>No trabajo</u>	
5. ¿Tienes alguna técnicas de estudio, cuál?	6. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio diariamente fuera del horario escolar?	
<u>Soy muy organizada en mis tareas, las distribuyo de forma que hago todas.</u>	<u>6 horas.</u>	
7. ¿Cuentas con acceso a internet en tu casa? ¿Cuántas horas usas internet?	8. ¿Qué uso le das a internet?	
<u>Si, todo el tiempo que estoy en mi casa.</u>	<u>Académico y de entretenimiento</u>	
9. ¿Cómo aprendes mejor?	10. ¿Cómo te preparas mejor para estudiar?	
<u>Vizualmente</u>	<u>leyendo y sintetizando información.</u>	
11. ¿Qué elementos consideras importantes para aprobar una materia?	12. ¿Con qué habilidades o aspectos cuentas para egresar satisfactoriamente?	
<u>Dedicación por parte de los alumnos y Motivación de los padres y profesores.</u>	<u>Tengo buenas aptitudes para estudiar.</u>	
13. ¿Qué factores dificultan aprobar materias?		
<u>Una mala rendición del alumno por diversas distracciones</u>		
14. ¿Qué materias se te dificultan y por qué?		
<u>Química, por las reacciones y por el balanceo. Estadística porque es un poco estresante ya que se requiere muchos procedimientos.</u>		
15. ¿Qué tipo de estudiantes te consideras y por qué?		
<u>Me considero un alumno regular ya que tengo calificaciones aprobatorias pero podría ir mejor, me falta para ser una alumna de excelencia.</u>		
16. ¿Cuántas materias adeudas? De ser así, cuál ha sido la principal causa		
<u>No debo ninguna.</u>		
17. ¿Qué requieres para tener un egreso exitoso?		
<u>Una motivación por parte del alumno y a la vez por parte de sus padres</u>		
18. ¿Ya sabes qué carrera piensas estudiar? De ser así, cuál, de no decidir aun menciona por qué		
<u>Si, Quiero estudiar Ciencia Forense.</u>		



ANEXO 1. DESEMPEÑO ESCOLAR Y PLAN DE EGRESO

Nombre Gutierrez Esquivel Héctor Federico	grupo
1. ¿En qué delegación o municipio vives? Izcalli, Ixtapaluca	2. ¿Cuánto tiempo utilizas en el traslado de tu casa a la escuela? 90 minutos
3. ¿Realizas algún otro estudio complementario a tu escuela, de ser así, cuál? NO	4. ¿Trabajas, de ser así, cuántas horas a la semana? NO
5. ¿Tienes alguna técnica de estudio, cuál? Viviendo Aprendo: experimentando y practicando	6. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio diariamente fuera del horario escolar? 9 horas.
7. ¿Cuentas con acceso a internet en tu casa? ¿Cuántas horas usas internet? Si, 5 horas	8. ¿Qué uso le das a internet? Investigación, entretenimiento
9. ¿Cómo aprendes mejor? En equipo. y Viviendo la lección.	10. ¿Qué uso le das a internet? Práctica y experiencia digital.
11. ¿Qué elementos consideras importantes para aprobar una materia? Persistencia, interés, dedicación, paciencia, talento, conocimiento y suerte.	12. ¿Con qué habilidades o aspectos cuentas para egresar satisfactoriamente? Paciencia, interés, talento, suerte y muchas ganas.
13. ¿Qué factores dificultan aprobar materias? Mis deseos, tentaciones y distracciones terrenales, la enfermedad, el hambre, el sueño, el conflicto y la muerte.	
14. ¿Qué materias se te dificultan y por qué? Actualmente: comunicación y biología: por la exigencia y compensación de tiempo. (química)	
15. ¿Qué tipo de estudiantes te consideras y por qué? Un buen estudiante, lo he demostrado anteriormente muchos me lo dicen y yo lo creo. supongo que es suficiente.	
16. ¿Cuántas materias reprobaste? De ser así, cuál ha sido la principal causa? Ninguna.	
17. ¿Qué requieres para tener un egreso exitoso? Antropología, comunicación y filosofía.	
18. ¿Ya sabes qué carrera piensas estudiar? De ser así, cuál, de no decidir aún menciona por qué? Si, Pedagogía.	



ANEXO 1. DESEMPEÑO ESCOLAR Y PLAN DE EGRESO

Nombre <u>Daniela Domínguez Ojeda</u> grupo	
1. ¿En qué delegación o municipio vives? <u>Venustiano Carranza</u>	2. ¿Cuánto tiempo utilizas en el traslado de tu casa a la escuela? <u>40m - 1h</u>
3. ¿Realizas algún otro estudio complementario a tu escuela, de ser así, cuál? <u>no</u>	4. ¿Trabajas, de ser así, cuántas horas a la semana? <u>no</u>
5. ¿Tienes alguna técnicas de estudio, cuál? <u>no</u>	6. ¿Cuánto tiempo dedicas al estudio diariamente fuera del horario escolar? <u>Solo el tiempo de libre</u>
7. ¿Cuentas con acceso a internet en tu casa? ¿Cuántas horas usas internet? <u>si 3-4h</u>	8. ¿Qué uso le das a internet? <u>entretenimiento</u>
9. ¿Cómo aprendes mejor? <u>sin que nadie me moleste</u>	10. ¿Cómo te preparas mejor para estudiar? <u>musica y sin distracciones</u>
11. ¿Qué elementos consideras importantes para aprobar una materia? <u>Conos y empuño</u>	12. ¿Con qué habilidades o aspectos cuentas para egresar satisfactoriamente?
13. ¿Qué factores dificultan aprobar materias? <u>Plebea y el interes por la materia</u>	
14. ¿Qué materias se te dificultan y por qué? <u>taller por leer tantos libros</u>	
15. ¿Qué tipo de estudiantes te consideras y por qué? <u>Regular no pongo todo de mi parte</u>	
16. ¿Cuántas materias adeudas? De ser así, cuál ha sido la principal causa <u>2 poca interes y error</u>	
17. ¿Qué requieres para tener un egreso exitoso? <u>Conos y motivación</u>	
18. ¿Ya sabes qué carrera piensas estudiar? De ser así, cuál, de no decidir aun menciona por qué <u>Ingeniería Mecánica</u>	



CITATIRO JUNTA DE PADRES

México, CDMX, a 03 de Octubre del 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

CITATORIO

RESPETABLE PADRE (MADRE) DE FAMILIA:

Por este medio solicitamos atentamente su asistencia a la reunión que se llevará a cabo el día: 03 de Octubre a las 17:00 hrs. en (aula o sala) 1 del plantel Oriente. La reunión será conducida por el profesor (a) Raúl Oracio Fernández tutor (a) del grupo, la cual tiene por objetivo anticipar mecanismos de colaboración para garantizar el aprovechamiento óptimo de las y los alumnos en general, y de su hijo (a) en particular.

Hemos comprobado por experiencias anteriores que cuando los padres y las madres de familia se interesan e involucran con el quehacer escolar de sus hijos(as), las y los estudiantes tienen un mejor desempeño. Estamos convencidos de que su participación es esencial en este momento de su formación.

Sin otro particular, agradeceremos su puntual asistencia.

ATENTAMENTE

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS


Mtra. Patricia García Pavón.

Secretaría de Servicios Estudiantiles.



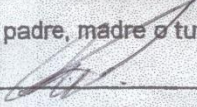
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ACUSE DE RECIBIDO.

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo: 552 que se efectuará el día: 03 de Octubre a las: 17:00 hrs. en el (aula o sala) 1 del plantel Oriente.

Nombre del alumno (a) Brayan Estrada Hernández

Nombre del padre, madre o tutor. Angelica Alejandra Vazquez Zúñiga

Firma:  Fecha: 03 de Octubre del 2018

Teléfonos: 91519234 y/o correo electrónico aleangelica@yahoo.com

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



24/06/2019



RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO



24/06/2019



RECIBIDO

México, CDMX, a 03 DE OCTUBRE de 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

CITATORIO

RESPETABLE PADRE (MADRE) DE FAMILIA:

Por este medio solicitamos atentamente su asistencia a la reunión que se llevará a cabo el día: 03-10-18 a las 17:00 hrs. en (aula o sala) Audiovisual 1 del plantel Oriente. La reunión será conducida por el profesor (a) Raúl Fernández del grupo, la cual tiene por objetivo anticipar mecanismos de colaboración para garantizar el aprovechamiento óptimo de las y los alumnos en general, y de su hijo (a) en particular. Hemos comprobado por experiencias anteriores que cuando los padres y las madres de familia se interesan e involucran con el quehacer escolar de sus hijos(as), las y los estudiantes tienen un mejor desempeño. Estamos convencidos de que su participación es esencial en este momento de su formación.

Sin otro particular, agradeceremos su puntual asistencia.

ATENTAMENTE

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS

Mtra. Patricia García Pavón.



Secretaría de Servicios Estudiantiles. UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ACUSE DE RECIBIDO.

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo: 552 que se efectuará el día: 03-10-18 a las: 17:00 pm hrs. en el (aula o sala) Audiovisual 1 del plantel Oriente.

Nombre del alumno (a) OMAR ORTIZ GUERRERO

Nombre del padre, madre o tutor SILVIA ORTIZ GUERRERO

Firma: Fecha: 03-10-18

Teléfonos: 55-21-40-58-81 y/o correo electrónico: sortizsec651@gmail.com



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO

LE SOLICITAMOS TRAER CONSIGO ESTE CITATORIO EL DÍA DE LA REUNIÓN



México, CDMX, a 03 octubre de 2018

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



JUNTA CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

TUTOR O TUTORA: Paúl Horacio Fernández Linares

GRUPO: 552

NOMBRE DEL PADRE (MADRE) O TUTOR (TUTORA)	NOMBRE DEL ALUMNO (ALUMNA)	FIRMA
Monica Anaya	Tris Charlotte Anaya	554
Doña Lidia Marquina A.	HIEVEL ANGEL MARINA M.	554
Alma Rosa Silva Canseco	Cynthia Yuridia Pincon S.	552
Susana Maria Herrera Rueda	Axel Espinosa Herrera	553
Alejandro Lara Bonilla	Paris Eric Duarte Lara	556
Ch. Paula Robledo Becerra	Karla Jimena Cruz Rob	510
Ua. del Pocio Espindola Ambiz	Amanda Garcia Espindola	556
Lidia Torres Manc	Jorge Manuel Almonza Torres	553
Tania V. Hernández Olivares	Alitzel Garcia Hernández	553
Eudisia Pérez Gurrion	Diego Alberto Candia Perez	553
U. Ciria C. L. Espinoza	Daniela Cortez Espinoza	556
LETICIA AGUILAR MARTINEZ	EMANUEL E. RIVERA AGUILAR	551
Maricela Cordova Bustos	Jesús R. Garcia Cordova	556
Bertha Sarmiento Ortiz	Marcelo Gpe. Diaz Sarmiento	556
SILVIA ORTIZ GUERRERO	OMAR ORTIZ GUERRERO	552
Rosa Maria Velasco L.	Gabriela A. Velasco L.	551
Keyla Lilian Minero Juárez	Noemy L. Melendres Minero	556
Maria del Pilar Nuñez B.	Regina T. Barrientos Nuñez	551
Margarita Diaz Sayón	Intenian Diaz Frida Sofia	551
Angelica Alejandra Viquez	Brayan Estrada Hernandez	552
Sandra Cabrera Reyes	Dion Ornelas Cabrera	552
Amanda Cecilia Bravo Ortega	Antonio Angeles Bravo	551
Rosa Aparicio Sanchez	Yurama Aparicio Pelatta	556
Ma. Eugenia Cayetano Zanora	Arelis De la Cruz Cayetano	554
Maricela Rivas Navarrete	Sharait Segundo Rivas	551
Norma Laura Arreola Siles	Brenda Carolina Luna Arreola	551
Ana Maria Muñoz Hernández	Hanna Yunuen Mora Hernández	552
Torres Morán Soto Ricardo	Sofía Torres Aguirre	554
Patricia Viquez Solis	Vanessa Mora Robinson	551





SEGUNDO SEMESTRE

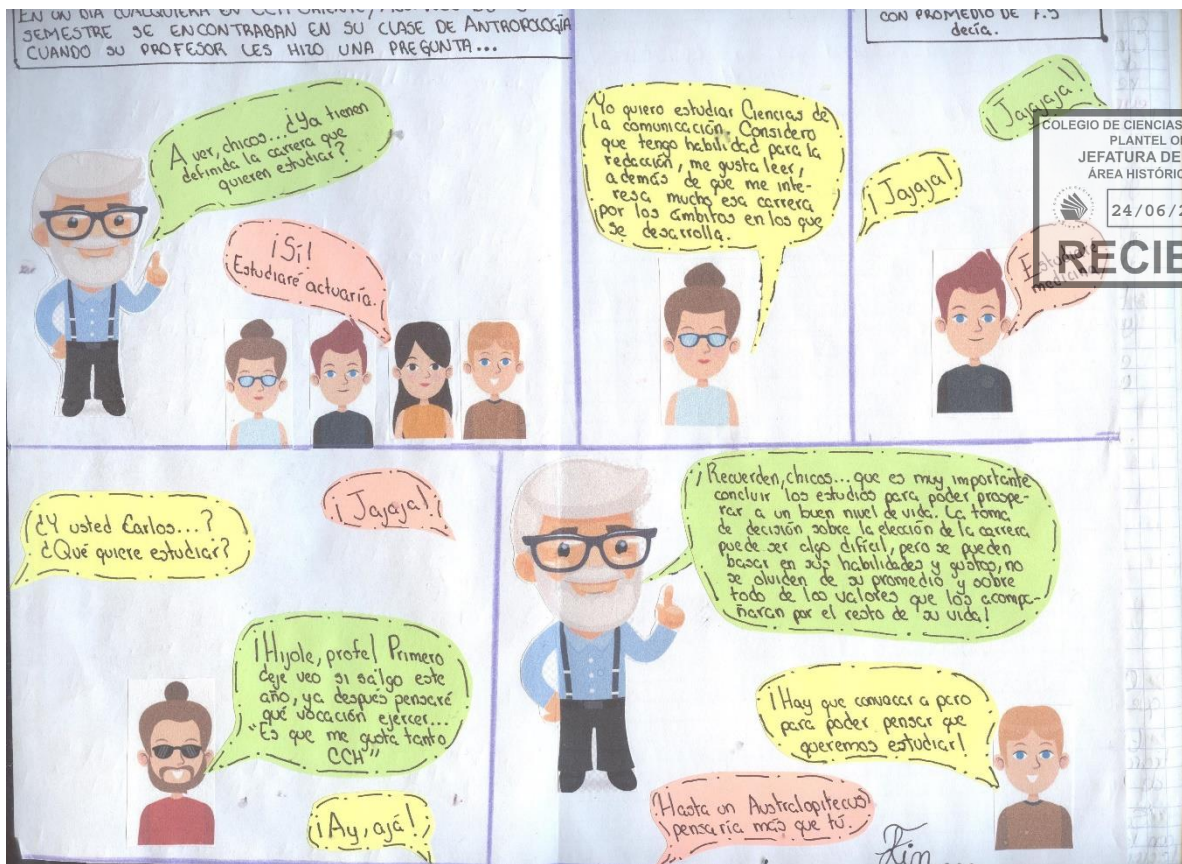


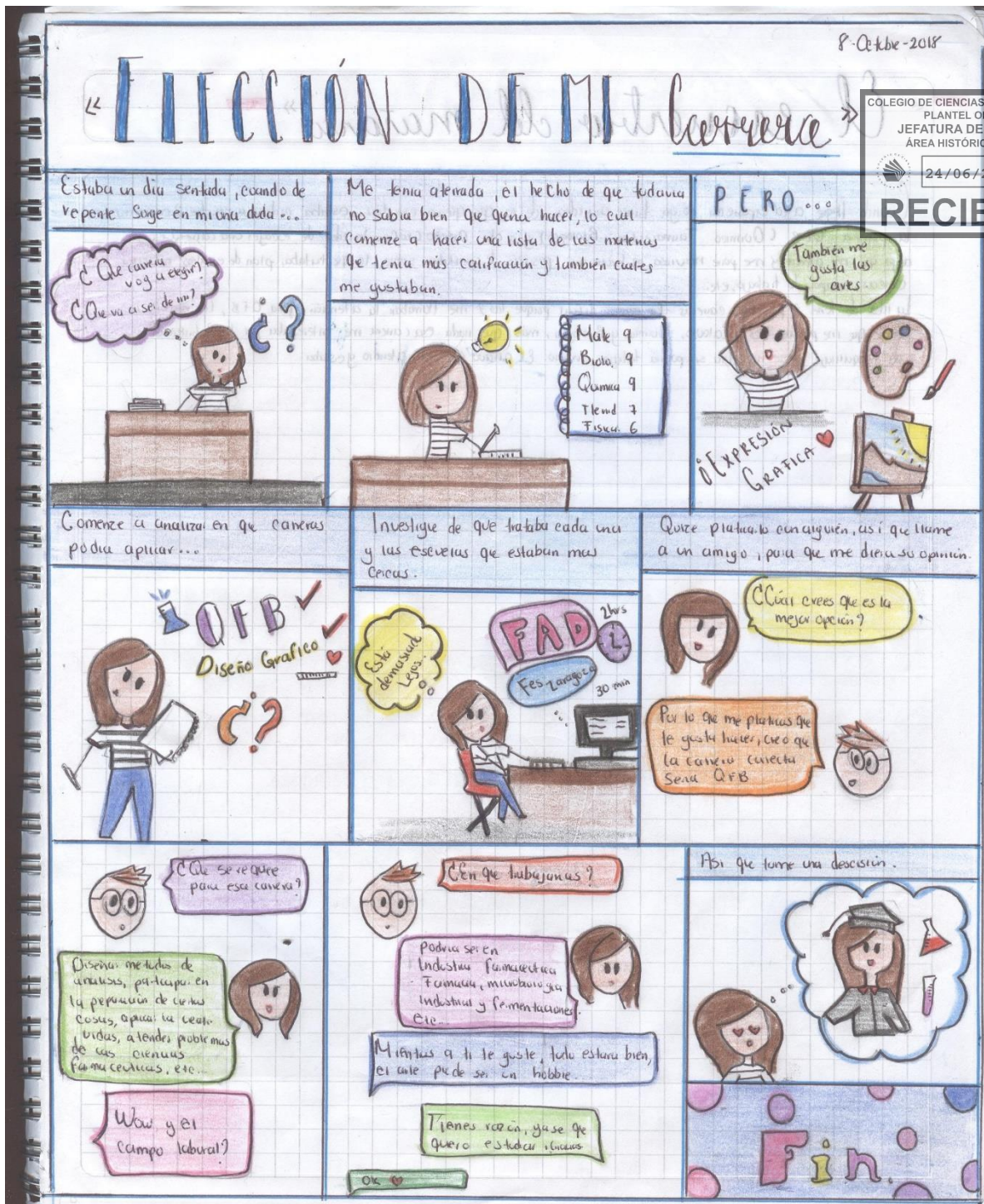


Lista dálmata.

Grupo:		0652 Antropología II																												
Avance del semestre:		Al INICIO del semestre																												
		Generar lista	Generar Excel																											
#	Alumno	NumCta	PSc	Ext	EDI	G	Ad	P	M	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	baltazar valdez michelle neftaly	317338993	7.9	7.5	4.5	F	0	8.4	8	10	6	9	9	7	6	7	8	9	6	7	7	8	10	10	6					
2	burgos estrada diana	317280414	9.7	7.0	5.3	F	0	8.8	7	8	7	10	7	10	7	8	10	7	10	8	8	10	10	9	8					
3	dominguez orozepe damian	317331334	8.7	7.7	5.4	M	0	7.8	9	7	8	8	6	9	8	9	9	9	7	6	9	8	6	6	6	6	6	6	6	6
4	estrada hernandez brayan	317351165	9.3	8.4	4.2	M	0	9.0	10	9	9	9	7	6	7	9	10	9	8	10	8	9	9	10	10	7	10	8	10	5
5	flores villarreal sebastian	317165241	8.1	8.1		M	0	7.6	6	7	7	7	6	8	6	6	8	8	7	10	9	7	7	6	8	10	8	9	10	9
6	gutierrez esquivel hector federico	317133406	8.8	8.0	6.7	M	0	8.9	6	9	10	8	10	8	7	10	9	10	8	9	8	8	9	10	9	10	8	7	8	8
7	lara marquez areli denise	317177956	8.7	7.6	5.2	F	0	8.5	9	7	7	6	8	9	6	8	9	9	6	10	10	9	10	7	9	10	8	9	7	10
8	mantilla torres carlos eduardo	317095982	7.5	7.7		M	0	7.1	10	6	8	7	8	9	5	7	6	5	6	5	7	6	7	8	9	10	10	9	10	8
9	muñoz hernandez hanna yunuen	317317402	9.5	7.6		F	0	8.7	9	7	8	9	9	7	8	9	9	9	8	8	9	8	9	9	10	9	8	7	7	8
10	ornelas cabra brian isai	317151958	7.1	3.0	5.0	M	1	6.0	6	8	5	5	5	5	7	6	5	7	5	7	7	6	7	5	NP	NP	NP	NP	NP	NP
11	ortega lopez edgar francisco	317220351	7.7	7.5	4.7	M	1	6.8	7	7	7	6	6	6	6	8	6	7	6	9	7	NP	NP	7	5	NP	NP	NP	NP	NP
12	ortiz guerrero omar	317056080	8.5	8.3	5.9	M	0	8.0	6	8	10	6	7	9	6	8	7	8	9	7	7	10	9	7	8	8	8	10	10	7
13	pinzon silva cynthia yuridia	317298884	9.6	8.3	6.6	F	0	9.4	9	9	10	8	10	10	10	10	9	9	10	10	10	10	10	9	10	8	10	10	10	9
14	ramirez avila alejandro	317113486	9.0	8.1		M	0	9.1	10	9	8	10	10	9	10	8	9	10	9	8	8	9	9	9	8	10	10	9	10	8
15	raygoza garcia fernanda	317201462	8.7	8.0	5.4	F	0	9.4	10	7	9	10	10	10	10	9	9	10	10	10	8	10	9	10	8	10	10	10	10	10
16	romero bernal luis angel	317008106	8.1	7.5	5.6	M	0	7.3	5	NP	8	7	8	8	7	7	8	8	7	5	7	7	NP	6	5	7	7	8	7	7
17	salgado olivia diego	317235933	8.5	7.7	4.2	M	0	7.6	9	8	8	6	9	9	7	6	9	7	10	7	9	7	NP	6	5	7	8	7	7	7
18	solis bautista cristopher gael	317022863	8.5	7.6	4.6	M	0	8.1	9	8	8	8	9	8	8	8	7	9	9	7	7	8	8	6	9	8	9	8	8	6
19	torres aguirre sofia	317074257	9.4	8.5	5.9	F	0	9.6	9	10	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	8	9	10	10	10	10	10
20	vega carrido marcos iaaziel	317144224	8.1	3.2	6.2	M	0	7.7	8	8	8	10	8	8	7	8	10	10	7	6	8	7	8	6	9	6	8	7	6	7







COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

24/06/2019

RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA

27/09/2019

CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO

Historieta - lo 2 cartelas
sobre la carrera

Solo y Indre

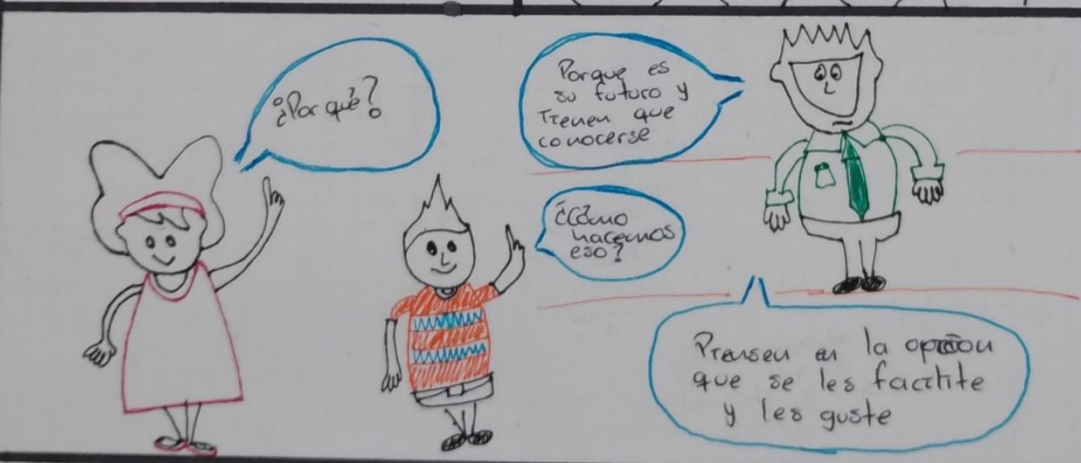
antropología del Buchismo

Fecha / Date:

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

24/06/2019

RECIBIDO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA

27/09/2019

CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO

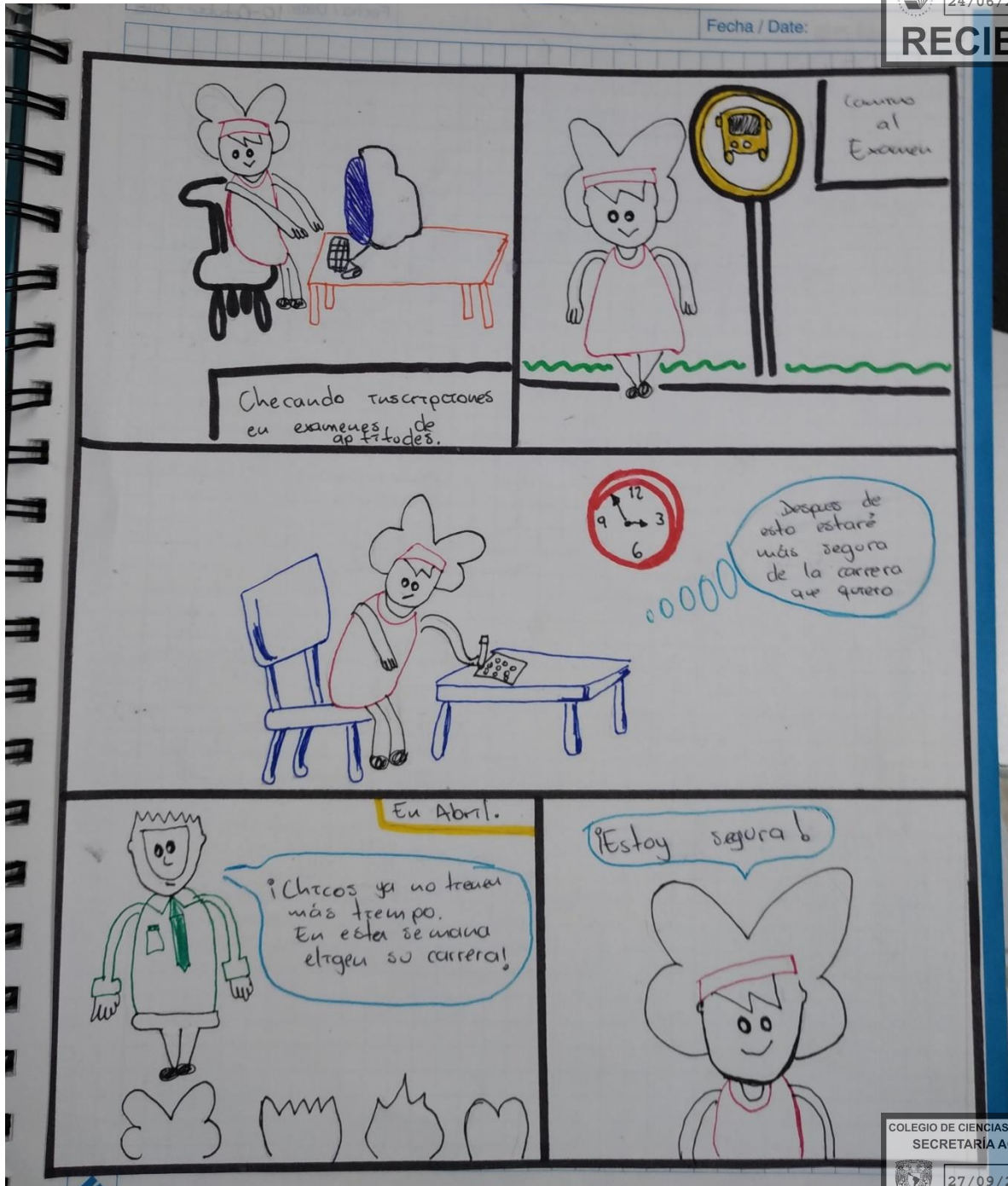


24/06/2019



RECIBIDO

Fecha / Date:



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE HISTORIA
REVISADO

RECIBIDO

PLAN DE EGRESO

NOMBRE DEL (A) ALUMNO: Ortega López Edgar Ponce

NO. DE CUENTA: 317220351

¿CUÁNTAS ASIGNATURAS ADEUDAS? 9

ASIGNATURAS QUE ADEUDAS

1er. SEMESTRE	2º SEMESTRE	3er SEMESTRE	4º SEMESTRE
1.	1. Historia U. 2	1. Física 1	1. Física 2
2.	2.	2. Matemáticas	2. Matemáticas 4
3.	3.	3. Biología 1	3.
4.	4.	4. Historia U. 2	4. Historia U. 2
5.	5.	5. TALLERES	5. TALLERES
6.	6.	6.	6.

5º SEMESTRE
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

6º SEMESTRE
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

RECURSAMIENTO

SI ESTÁS INSCRITO EN TERCER Y CUARTO SEMESTRE:

ASIGNATURAS DE 1º	ASIGNATURAS DE 2º
1.	1.
2.	2.

FECHA DE INSCRIPCIÓN: _____

FECHA DE INSCRIPCIÓN: _____

SI ESTÁS EN QUINTO Y SEXTO:

ASIGNATURAS DE 3º	ASIGNATURAS DE 4º
1. Física 1	1.
2. Matemáticas 3	2.

FECHA DE INSCRIPCIÓN: _____

FECHA DE INSCRIPCIÓN: _____

Elaboró: Julia Gaspar Martínez



DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA 27/09/2019

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

	Asignatura	Fecha de inscripción	Fecha de aplicación	Calificación
Periodo E-A	1.			
	2.			
	3.			
Periodo E-B	1.			
	2.			
	3.			
Periodo E-C	1.			
	2.			
	3.			

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

24/06/2019

RECIBIDO

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO PAE

	ASIGNATURAS	FECHA DE INSCRIPCIÓN	PERIODO DEL CURSO
PAE-1	1. Biología 1		
	2. Historia de M. 2		
PAE-2	1.		
	2.		

ASESORÍAS

Horario	ASIGNATURAS				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

PERIODO ESPECIAL (sólo último año o rezagados)

ASIGNATURAS	
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	PAE
1.	1.
2.	
3.	2.
4.	

Elaboró: Julia Gaspar Martínez



DEPARTAMENTO DE
PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA

27/09/2019

CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO

ASIGNATURAS QUE ADEUDAS

PLAN DE EGRESO

NOMBRE DEL (A) ALUMNO: Bugos Estrada Diana

NO. DE CUENTA: 317280414

¿CUÁNTAS ASIGNATURAS ADEUDAS? 1

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
24/06/2019

RECIBIDO

1er. SEMESTRE	2º SEMESTRE	3er SEMESTRE	4º SEMESTRE
1.	1. <u>Química II</u>	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.
6.	6.	6.	6.

5º SEMESTRE	6º SEMESTRE
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

RECURSAMIENTO

SI ESTÁS INSCRITO EN TERCER Y CUARTO SEMESTRE:

ASIGNATURAS DE 1º	ASIGNATURAS DE 2º
1.	1. <u>Química II</u>
2.	2.
FECHA DE INSCRIPCIÓN:	FECHA DE INSCRIPCIÓN: <u>25-ago-2018</u>

SI ESTÁS EN QUINTO Y SEXTO:

ASIGNATURAS DE 3º	ASIGNATURAS DE 4º
1.	1.
2.	2.
FECHA DE INSCRIPCIÓN:	FECHA DE INSCRIPCIÓN:

Elaboró: Julia Gaspar Martínez



<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox?projector=1>

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
27/09/2019
CONSEJO ACADÉMICO DE HISTORIA
REVISADO

ASIGNATURAS QUE ADEUDAS

PLAN DE EGRESO

NOMBRE DEL (A) ALUMNO: Ornelas Cabrera Brian Isai

NO. DE CUENTA: 317151958 ¿CUÁNTAS ASIGNATURAS ADEUDAS? 12

1er. SEMESTRE	2º SEMESTRE	3er SEMESTRE	4º SEMESTRE
1. TLRIID I	1. TLRIID II	1. Inglés III	1. Inglés IV
2. Química I	2. Química II	2. H. de mente I	2. Matemáticas IV
3.	3.	3. TLRIID III	3. Biología II
4.	4.	4.	4. Historia de México II
5.	5.	5.	5. TLRIID IV
6.	6.	6.	6.

5º SEMESTRE	6º SEMESTRE
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

RECURSAMIENTO

SI ESTÁS INSCRITO EN TERCER Y CUARTO SEMESTRE:

ASIGNATURAS DE 1º	ASIGNATURAS DE 2º
1.	1.
2.	2.

FECHA DE INSCRIPCIÓN: _____

FECHA DE INSCRIPCIÓN: _____

SI ESTÁS EN QUINTO Y SEXTO:

ASIGNATURAS DE 3º	ASIGNATURAS DE 4º
1. TLRIID III	1. TLRIID IV
2.	2. Biología II

FECHA DE INSCRIPCIÓN: 08/08/18

FECHA DE INSCRIPCIÓN: 09/01/19

Elaboró: Julia Gaspar Martínez



DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



24/06/2019



RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

	Asignatura	Fecha de inscripción	Fecha de aplicación	Calificación
Periodo E-A	1.			
	2.			
	3.			
Periodo E-B	1. Química I	14 de octubre		
	2. Química II			
	3. Historia de México I			
Periodo E-C	1. Inglés III	10 de enero de 2014		
	2. Inglés IV			
	3. Historia de México II			

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

24/06/2019

RECIBIDO

PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO PAE

	ASIGNATURAS	FECHA DE INSCRIPCIÓN	PERIODO DEL CURSO
PAE-1	1. Matemáticas IV	23/ agosto/2018	Sabados en semestre
	2.		
PAE-2	1. TLRIID I		
	2. TLRIID II		

ASESORÍAS

Horario	ASIGNATURAS				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

PERIODO ESPECIAL (sólo último año o rezagados)

ASIGNATURAS	
EXÁMENES EXTRAORDINARIOS	PAE
1.	1.
2.	
3.	2.
4.	

Elaboró: Julia Gaspar Martínez



DEPARTAMENTO DE

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA

27/09/2019

CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

MICHELLE NEFTALY BALTAZAR VALDEZ

GRUPO 552

Visita a la Facultad de Cirujano Dentista





Cuando inicio 5to semestre no tenía ni la menor idea de qué quería estudiar, de niña decía que iba ser doctora, pero con el tiempo me fui dando cuenta que eso no era lo mío y jamás sería buena, ¿por qué? En primera la sangre me da asco y en segunda yo decía eso porque mi familia siempre me presionó para ser algo del área 2, en mi familia hay doctores y enfermeros, algo de familia.

En clase de filosofía empezamos a estudiar filósofos que tuviera que ver con nuestra carrera, primero expusimos de ellos y después hicimos indagación filosofía relacionándolos con ella.

Parte del trabajo era ir a visitar las facultades y hacer un video, también ir haciendo encuestas con dudas que tuviéramos nosotros.

Fui a la facultad de Fes Zaragoza que tiene la carrera de Cirujano Dentista, la facultad siendo honesta no me gustó, pero me di a la tarea de ir preguntando sobre la carrera y eso hice. Al estar haciendo las encuestas me encontré con una chica en una clase que nos preguntó “¿Están seguros sobre la carrera?” Y mis compañeros dijeron que sí, yo solo dije que más o menos, pero la chica vio inseguridad en mi respuesta y me pregunto que si hasta ese momento lo que había visto me gustaba y yo honestamente dije que no, me di cuenta que cada que entrábamos a una clase, práctica o hacíamos preguntas mis compañeros lo hacían con una emoción enorme que incluso les



brillaban los ojos, y conmigo era todo lo contrario, no lograba causar nada en mí.

Decidí investigar más sobre todas las carreras he incluso realice test de vocación, me mandaban para área 3 y 4. Siempre he sido bastante buena dibujando he incluso la mayoría de mis amigos me decía que, porque no estudiaba algo de eso, pero el problema es que a mí me gusta hacerlo por hobby, diversión etc., no me gustaría hacerlo por trabajo, siento que no sería lo mismo.

Investigué sobre él área 3 y había varias opciones, Administración, Negocios Internacionales y Comunicación, ambas me llamaban la atención y me gustaba las materias que llevaban, me hubó una más que las demás y fue Administración, más por lo que me contaron amigas de mi novio que estudian eso y otras chicas por internet, incluso me emocionó.

Y bueno, esa fue mi elección de carrera en el pase, espero mi decisión sea la mejor y me vaya bien.



ACUSE DE RECIBIDO

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo 652 que se efectuará el día 30 de enero del 2019, de las 17:00 en la Sala 2 de Audiovisual de este Plantel.

Nombre del estudiante: Candia Pérez Diego Alberto

Nombre del padre o madre: Fredasia Pérez Guerrero

Firma [Firma] Fecha 30 / Enero / 2019

Teléfono o celular 26-32-22-52

Correo electrónico ramiro-candia@hotmail.com

FAVOR DE PRESENTAR ESTE CITATORIO EL DÍA DE REUNIÓN

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

24/06/2019

RECIBIDO

COORDINADOR
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

<https://outlook.live.com/mail/inbox/id/AQQKADAwATY3ZmYAZS1kMzMZS0yMgBhZS0wMAItMDAKABAACmpYleJF20islaqCk1Wxsg%3D%3D/sxs/A...> 1/1

Ciudad de México a 16 de enero del 2019



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Plantel Oriente
CITATORIO

UNAM
La Universidad
de la Nación

PADRES DE FAMILIA:

Por este medio le solicitamos atentamente su asistencia a la reunión que se llevará a cabo el día 30 de enero del 2019 a las 17:00 horas en la Sala 2 de Audiovisual del grupo 652 de este Plantel. La reunión se efectuará por parte del docente Raúl Fernández Linares con la finalidad de proporcionar y dar a conocer a ustedes como padres de familia diversas herramientas académicas con las que cuenta el estudiante para su desempeño, además datos importantes del Modelo Educativo de esta casa de estudios la UNAM, para garantizar con ello el debido aprovechamiento escolar de su hijo (a).

Debido a que la gran mayoría de los estudiantes son menores de edad y ustedes como padres de familia se deben involucrar con el desempeño académico de su hijo (a), dándole seguimiento continuo como permanente para obtener con ello un excelente promedio y egreso en el transcurso de 3 tres años.

Sin más por el momento, mucho agradeceremos su asistencia.

ATENTAMENTE

[Firma]

Profa. Graciela Maldonado Figueroa
Coordinadora Local de Tutorías, Plantel Oriente

COORDINADOR
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA

27/09/2019

CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO

ACUSE DE RECIBIDO

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo 652 que se efectuará el día 30 de enero del 2019, de las 17:00 en la Sala 2 de Audiovisual de este Plantel.

Nombre del estudiante: Torres Aguirre Sofia

Nombre del padre o madre: Jose Ricardo Tiburcio Torres Morón

Firma [Firma]

Fecha _____

Teléfono o celular 045735 120 70 93

Correo electrónico _____

FAVOR DE PRESENTAR ESTE CITATORIO EL DÍA DE REUNIÓN

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#inbox/FMfcgxwBVMcnZLgTRlpxJmcfqfJRhXv?projector=1&messagePartId=0.1>

1/1

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



24/06/2019



RECIBIDO

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ACUSE DE RECIBIDO

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo 652 que se efectuará el día 30 de enero del 2019, de las 17:00 en la Sala 2 de Audiovisual de este Plantel.

Nombre del estudiante: HECTOR FEDERICO GUTIERREZ ESQUIVEL

Nombre del padre o madre: JESUS FEDERICO GUTIERREZ CASTRO
MARIA GUADALUPE ESQUIVEL TORRES

Firma [Firma]

Fecha 30/1/19

Teléfono o celular 13-14-35-88

Correo electrónico maquet-07@hotmail

FAVOR DE PRESENTAR ESTE CITATORIO EL DÍA DE REUNIÓN

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm#inbox/FMfcgxwBVMcnZLgTRlptzzHBbTKnmxF?projector=1&messagePartId=0.1>

1/1

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

ACUSE DE RECIBIDO

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo 652 que se efectuará el día 30 de enero del 2019, de las 17:00 en la Sala 2 de Audiovisual de este Plantel.

Nombre del estudiante: Claudia Angelica Delgadillo Negrete

Nombre del padre o madre: Juan Marcos Delgadillo Moreno

Firma [Firma]

Fecha 16 de enero del 2019

Teléfono o celular 55 21 80 25 70

Correo electrónico juanmarcosdelgadillo@hotmail.com

FAVOR DE PRESENTAR ESTE CITATORIO EL DÍA DE REUNIÓN

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA

REVISADO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
24/06/2019
RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
27/09/2019
CONSEJO ACADÉMICO DE
HISTORIA
REVISADO