

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Informe de trabajo de los profesores de tiempo completo
para el periodo 2019-2020



1. DATOS GENERALES

Nombre:	FERNANDEZ LINARES RAUL HORACIO		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Oriente
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo Definitivo		

2. INFORME GLOBAL 2019-2020

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	Lunes y miércoles de 15 a 17 horas y de 19 a 21 horas. Martes y jueves de 15 a 19 horas. Viernes de 15 a 17 horas.
Asignatura en la cual desarrolló su proyecto de enseñanza:	
· Antropología I · Antropología II	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

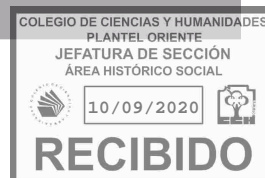
Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT).
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Tutoría para alumnos. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2019-2020.	
Campo 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos	

3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:

Individual





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/7029/2019

Número de Acta: CT/CCH/14/2019

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



FERNÁNDEZ LINARES RAÚL HORACIO
PROFESOR DE CARRERA ASOCIADO "C" DE TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO
PLANTEL ORIENTE
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
P R E S E N T E

Me es grato comunicarle que el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión celebrada el día de hoy, con fundamento en los artículos 56, 60 y 61 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México así como en las Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes y Programas de Trabajo de las Instancias de la Dirección y los Proyectos e Informes del Personal Académico de Carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ciclo Escolar 2019-2020 y en la Normatividad para la Presentación y Evaluación de Proyectos e Informes Anuales del Personal Académico de Carrera; aprobados por el Consejo Técnico en sesión extraordinaria del 25 de abril de 2019, tomó el siguiente:

ACUERDO

Considerar Aceptado su Proyecto de Trabajo 2019-2020:
Área Básica del 05/08/2019 al 09/08/2020. Enseñanza
Área Complementaria del 05/08/2019 al 09/08/2020. Actividad Individual
Campo: 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos.
Título: *PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)*.
Producto: *Tutoría para alumnos (Informe)*.

Fundamentación:

Su Proyecto de Docencia 2019-2020 SE ACEPTA porque:

- Presenta la planeación general de las principales actividades que realizarán el profesor y los alumnos durante el curso de las asignaturas Antropología I y II.
- Describe la evaluación diagnóstica que realizará para conocer los conocimientos previos de los alumnos.
- Expone las actividades académicas con las que atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.
- Presenta el diseño de dos estrategias o secuencias didácticas que aplicará en su curso, una por semestre, de acuerdo con la definición institucional.
- Justifica cómo estas estrategias o secuencias didácticas permitirán a los alumnos alcanzar los aprendizajes propuestos.
- Especifica las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.
- Describe de manera general la relación entre su Proyecto de Área Básica y su Proyecto de Área Complementaria.
- Incluye las fuentes consultadas en las que apoya su proyecto.



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/7029/2019

Número de Acta: CT/CCH/14/2019

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo 2020

Su Proyecto de Apoyo a la Docencia 2019-2020 SE ACEPTA, dado que:

- a) En la introducción indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.
- b) Explica cómo, a través del producto(s) o actividad(es), atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado.
- c) Presenta la(s) actividad(es) y/o producto(s) que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.
- d) Presenta el calendario o cronograma de actividades que precisa las formas de organización del trabajo.
- e) Especifica los recursos humanos y materiales requeridos para el desarrollo del proyecto.
- f) Incluye las fuentes consultadas que apoyan el proyecto.

Por lo anteriormente expuesto, se emite una evaluación de **ACEPTADO** sobre su Proyecto de Trabajo.

(El proyecto que por su naturaleza y/o campo de actividad requiera ser revisado y avalado por el comité de pares, tendrá que ser enviado a la instancia correspondiente para que sea sancionado).

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

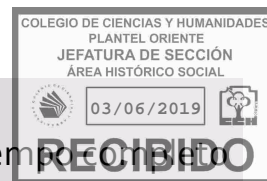
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 15 de octubre de 2019.

EL SECRETARIO DEL CONSEJO


MTRO. ERNESTO GARCÍA PALACIOS

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo para el periodo 2019-2020



1. DATOS GENERALES

Nombre:	FERNANDEZ LINARES RAUL HORACIO		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Oriente
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo Definitivo		

2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	Lunes y miércoles de 15 a 17 horas y de 19 a 21 horas. Martes y jueves de 15 a 19 horas. Viernes de 15 a 17 horas.
Asignatura en la cual desarrollará su proyecto de enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> · Antropología I · Antropología II 	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT).
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Tutoría para alumnos. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2019-2020.	
Campo 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos	

Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:	Individual	<div><div>COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE JEFATURA DE SECCIÓN ÁREA HISTÓRICO SOCIAL 03/06/2019 RECIBIDO</div><div>COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE JEFATURA DE SECCIÓN ÁREA HISTÓRICO SOCIAL 10/09/2020 RECIBIDO</div></div>
-------------------	------------	---



PROYECTO DE ÁREA COMPLEMENTARIA/APOYO A LA DOCENCIA

1) Propuesta general:

a). Introducción donde se indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.

Como parte complementaria a mi labor de Área Básica presento mi Proyecto con perfil en Área para el ciclo escolar 2019-2020. Proyecto que se ubica en el **Campo 1** Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos. Dentro de este campo, mi proyecto se ubica en la **Actividad 2** Fortalecer la trayectoria académica y evitar el abandono y el fracaso escolar, **Inciso b) Tutoría para alumnos (I-C-22)¹**, dentro del Programa Institucional de Tutorías (PIT). Así el proyecto se enmarca apegándose al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), 3° versión, 2008.

Objetivos del Programa Institucional de Tutorías (PIT):

1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias.
2. Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, con particular atención al turno vespertino.
3. Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.

Fundamentación y los alcances del Proyecto.

El Proyecto sigue los lineamientos del Programa Institucional de Tutorías (PIT), el cual se propone impulsar acciones que logren potenciar el aprendizaje de los

¹ CCH-UNAM. (29 de noviembre de 2010). Modificación de la definición de tutorías para alumnos. *Gaceta CCH*. No. 1251, pág. 16. Recuperado el 8 de marzo de 2019 de <http://bit.ly/2XCDNKM>



alumnos de manera cualitativa y cuantitativa mediante el apoyo permanente en la trayectoria de éstos.

Así mismo este proyecto se enmarca dentro del Sistema Institucional de Tutoría (SIT) y el Plan de Acción Tutorial (PAT)² que son parte del PIT.

En su conjunto, PIT, SIT y PAT, tienen como objetivo orientar a los profesores sobre las formas en las que debe desarrollarse la tutoría e impulsa el trabajo colegiado, fortaleciendo la calidad de las acciones y actividades que el tutor desarrolla en su grupo asignado con apoyo del Programa Institucional de Asesorías (PIA).

El Colegio de Ciencias y Humanidades encuentra en la tutoría un trabajo prioritario, y aún más en turno vespertino, ya que es en este turno donde se presenta la mayor deserción.

El CCH concibe al PIT, SIT y PAT como un proceso en el cual las acciones se centran en aspectos académicos que ofrece atención diferenciada, respeta la diversidad, fomenta la autonomía de los estudiantes y detecta las necesidades de acompañamiento académico, que inciden en el progreso de la calidad de formación de los alumnos.

Por tanto, mi acción tutorial se apegará al PIT, SIT y PAT, y será proceso de acompañamiento y orientación, que de forma competente ofreceré a los alumnos en su formación académica y es una labor complementaria a los cursos ordinarios que lleven conmigo y con otros profesores. Me propongo contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar³.

Concibo en apego al PIT la acción tutorial como un acompañamiento permanente, que está dirigida al acompañamiento individual, en pequeños grupos, así como

² 1 [HTTP://WWW.CCH.UNAM.MX/PIT](http://www.cch.unam.mx/pit)

³ Suplemento especial número 3, 19 de mayo de 2008. Programa Institucional de Tutoría, guía de trabajo del tutor. ciclo escolar 2008-2009, gaceta CCH, p. 4



grupal, de acuerdo a las problemáticas que se presenten y la disposición que los alumnos manifiesten para colaborar en la resolución de obstáculos que pudieran presentarse en su proceso de formación.

b). Explicación de cómo atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado, a través de los productos o actividades.

La propuesta del proyecto ubicada dentro del Campo 1 busca dar íntegro cumplimiento a los propósitos que son mejora del aprendizaje y de la formación de los alumnos, con un doble propósito:

- a) Elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo
- b) Enriquecer su formación integral, mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura; la recreación, el deporte y la ética universitaria. Es a través de la tutoría para alumnos, del programa institucional de Tutorías (PIT) que el presente proyecto busca enriquecer la formación integral de los alumnos de manera creativa mediante el apoyo permanente en su trayectoria escolar, por medio de la orientación de los alumnos a través de la tutoría, que se concretan a través de las actividades de diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación del grupo académico a mí asignado en turno vespertino.

Estas actividades que se desarrollarán a través de acciones que favorezcan la autonomía del aprendizaje de los estudiantes, el sentido de identidad universitaria, la armonía de los alumnos a la organización, normatividad, funcionamiento e identidad con el Colegio, el fortalecimiento de la toma de decisiones de los alumnos en la elección de carrera, orientación en trámites escolares, de actividades para la regularidad académica. Por tanto, existe una consistencia entre la necesidad académica que la institución busca resolver, como es el rezago en turno vespertino y el proyecto de tutoría aquí presentado.



c) Actividades y/o productos que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.⁴ y ⁵

DIAGNÓSTICO del grupo académico que me sea asignado.

PLANEACIÓN para atender las problemáticas académicas del grupo que promuevan la permanencia y promoción de los alumnos tendiendo a evitar el rezago académico.

SEGUIMIENTO a través de la función Orientadora que permitirá valorar los avances respecto a los objetivos del programa, proporcionar estrategias para promover el aprendizaje de los alumnos, relacionándolos con metas, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. Por medio de la función didáctica fomentando el uso de recursos educativos, así como culturales del Colegio y del entorno en donde viven. Orientación de enlace proporcionando información sobre los programas institucionales que apoyan a los alumnos, así como posibilidades de acceso a instalaciones y servicios; vincular al alumno con la institución mediante la promoción de las actividades extracurriculares que esta ofrece e informando de las instancias correspondientes. Asistir a las reuniones convocadas por la Coordinación Local de Tutorías.

EVALUACIÓN académica de las actividades realizadas.

Así mismo se atenderán tres áreas de intervención:

- a) Académica: Acciones que tienen la finalidad de favorecer la autorregulación del aprendizaje de los alumnos;
- b) Sentido de identidad universitaria: Acciones encaminadas a promover la adaptación del alumno a la organización, normatividad y funcionamiento en general del Colegio, así como su sentido de pertenencia al mismo;

⁴ CCH-UNAM. (23 de mayo de 2008). *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, 3ª versión. Gaceta CCH. No. 4. pág. 7 y 8. Recuperado el 18 de abril de 2018 de <http://bit.ly/2INtteu>

⁵ (Criterios Generales de Evaluación PRIDE.3 de octubre de 2017)



c) Orientación escolar: Acciones orientadas al fortalecimiento de la toma de decisiones de los alumnos respecto a las opciones de la oferta educativa y laboral, así como de orientación en trámites escolares, de actividades para la regularización académica.

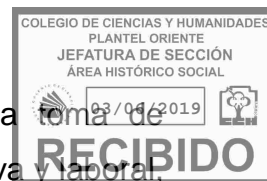
Las actividades propuestas en este proyecto buscan cubrir las funciones propias de la tutoría marcadas en el Programa Institucional de Tutorías (PIT): las cuales son:

- Consultar en el PSI las listas dálmatas, los registros de evaluaciones parciales de los alumnos y en el SiSeT la información del cuestionario inicial de los alumnos.
- Registrar en el PSI-SiSeT las acciones de tutorías realizadas.
- Evaluar el proceso de tutoría.
- Mantener una comunicación constante con la Coordinación Local del PIT.
- Canalizar a diversas instancias locales como Departamentos de Psicopedagogía y Asuntos Escolares, Secretarías Académicas y de Servicios Estudiantiles instancias universitarias o extrauniversitarias para la atención de problemas de salud, familiares, socioeconómicos y psicológicos.

PRODUCTO:

Elaborar un informe con los siguientes apartados:

- a) Planeación
- b) Registro de asistencia a las reuniones realizadas con alumnos y padres; orden del día con los puntos tratados y acuerdos tomados.
- c) Análisis de las calificaciones de los grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría.
- d) Evaluación a la acción tutorial, así como la vinculación con el programa de asesorías.
- e) Reflexión sobre los aspectos que incidieron en el trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.



d). Resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, trascendencia de la actividad o producto.

Con el trabajo de tutoría a lo largo de los dos semestres se buscará:

1. Qué los alumnos obtengan un mejoramiento de los aprendizajes, acompañamiento en su vida académica
2. Asesoramiento en su orientación escolar,
3. Fortaleciendo la autorregulación del aprendizaje,
4. Fortalezcan su sentido de identidad universitaria.
5. Apoyo en la toma de decisiones sobre qué carrera elegir.

Los puntos anteriores se reforzarán con la orientación sobre qué trámites escolares y actividades deben seguir para la regularidad académica: inscripciones, aplicación de exámenes extraordinarios EA, EB, EZ, Sabatinos, Intensivos, y pase reglamentado.

La tutoría encuentra su pertinencia a través de la correspondencia con las prioridades institucionales que hacen del PIT un programa prioritario del Colegio. Puesto que a partir del ciclo escolar 2010- 2011, la Dirección General del Colegio, otorgó un lugar prioritario al PIT en su Plan de Trabajo, como programa de apoyo a la formación de los alumnos, complementaria a los cursos ordinarios y con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes y evitar el rezago académico de los alumnos mediante el acompañamiento permanente a lo largo de su trayectoria escolar, haciendo hincapié en la vinculación de este programa, con el Programa Institucional de Asesorías (PIA). Así el proyecto se ubica en buscar su pertenencia al contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la asignatura o materia de la especialidad.

La calidad se desprende de la coherencia entre los propósitos y lo desarrollado de las acciones del proyecto, ya que la acción tutorial, que está marcado por las evaluaciones, autoevaluaciones y obtención de resultados concretos como son



obtener un mayor índice de alumnos que no desertan, de alumnos que egresan en tiempo y con el promedio requerido para la licenciatura que elegirán.



Así mismo la calidad se presentará en la consistencia entre la necesidad académica que se quiere solventar (alto índice de reprobación y abandono escolar) y la comunicación estrecha en primera instancia con los padres de familia, en segundo lugar, con instancias administrativas y asesores del Programa Institucional de Asesorías.



El proyecto es trascendente ya que cubre la necesidad institucional, además a través del diagnóstico permite evaluar y por tanto dar claridad de quiénes son los alumnos con los que tenemos que trabajar y cuáles son las necesidades de estos. Lo anterior impacta a un número considerable de alumnos del turno vespertino que son beneficiarios por las acciones de intervención, que apoyan los objetivos generales establecidos en el Programa Institucional de Tutorías.

El proyecto y la tutoría en sí son trascendentes ya que constituye un aporte al mejoramiento de la enseñanza de las asignaturas de Antropología I y II, al compartir docencia y tutoría se conocerá más de cerca las necesidades académicas de mis alumnos, las problemáticas que están viviendo, y en este sentido, se pueden reorganizar las propias estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados.

e) Calendario o cronograma de actividades que precise las formas de organización del trabajo.

Primer semestre

FECHA	ACTIVIDAD
	Diagnóstico grupal e individual, considerando antecedentes cuantitativos y cualitativos para detectar las principales necesidades académicas. Presentación y propósitos del Programa Institucional de Tutoría al grupo en sesión plenaria



	Planeación a partir de los elementos identificados en la etapa de diagnóstico. Reunión con los padres de familia. Presentación y propósitos del Programa Institucional de Tutoría a padres de familia. Se realizará una actividad del libro Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida
	Seguimiento en sesiones individuales o en pequeños grupos, a partir de los riesgos académicos detectados: con situación académica regular, riesgo y riesgo alto, para establecer estrategias a seguir para la regularidad académica. Se acudirá a las jornadas Encuentro del mañana.
	Los alumnos visitarán diferentes facultades y escuelas de Ciudad Universitaria para que en este recorrido obtengan un horizonte e identidad universitaria positiva.



Segundo semestre

FECHA	ACTIVIDAD
Enero de 2020	Diagnóstico grupal e individual, considerando antecedentes cuantitativos y cualitativos con la intención de detectar las principales necesidades académicas. 2º Reunión con los padres de familia.
Febrero de 2020	Planeación a partir de los elementos identificados en la etapa de diagnóstico.
Marzo de 2020	Seguimiento en sesiones individuales o en pequeños grupos a partir de dificultades en la elección de carrera. Se citará a los alumnos en



	<p>sesiones individuales o en pequeños grupos con inquietudes en la elección de carrera con riesgo bajo y alto de no salir, para establecer estrategias a seguir. Aplicación de la actividad investigativa y reflexiona (Unidad 9) del libro Eligiendo mi carrera un proyecto de vida.</p>
Mayo de 2020	<p>Informar sobre la convocatoria y procedimiento de Pase Reglamentado. Evaluación: realizar una reflexión acerca de las diferentes actividades académicas efectuadas a partir de la tutoría, siendo críticos con cada una de ellas.</p>



g). Recursos humanos y materiales viables que se requerirán para el desarrollo del proyecto.

- Listas de alumnos.
- Hojas dálmatas.
- Plan de Acción Tutorial PAT.
- Página web del tutor.
- Formatos de registros y seguimiento a los alumnos tutorados.
- Calendario de actividades diseñadas por la coordinación local.
- Guía de canalización para que los estudiantes se dirijan a las instancias que el tutor sugiera.
- Lista de las diferentes instancias a las que pueden ser canalizados los alumnos.
- Página de registro del SIT



- Espacio para atender de manera personalizadas a alumnos y padres

2) Fuentes consultadas en las que el profesor apoya su Proyecto

1. Acuña, U. C. (1994). La tutoría académica: Labor humanista. Revista de ciencias sociales Semillero. (8), (28-29)
2. Cuadernillo de orientación 2018-2019. Prioridades y lineamientos institucionales para orientar los planes y programas de trabajo de las instancias de Dirección y los proyectos del personal académico de carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2018-2019. Gaceta CCH Suplemento número 4, 3 de mayo de 2018.
3. Fragoso, V. et al. (2014). *Vademécum del Tutor. Seminario: Producción de materiales didácticos en apoyo a la formación de profesores*. México, CCH
4. Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, aprobado por el H. Consejo Técnico del CCH, en la sesión extraordinaria del 20 de mayo de 2008.
5. Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.
6. Modificación de la definición de Tutorías para alumnos, Gaceta CCH. 1 251 (29 de noviembre de 2010) p. 16. Disponible en www.cch.unam.mx/comunicacion/sites/www.cch.unam.mx/comunicacion/files/gacetas/2010/11/1251291110.pdf
7. Rogers, C. (2012) *El proceso de convertirse en persona*, Barcelona: Paidós.
8. Tutorial de estrategias de aprendizaje. Disponible en: <http://tutorial.cch.unam.mx/> UNAM, CCH.
9. Plan de Acción Tutorial 5to. Semestre. UNAM, CCH. (2013).
10. Plan de Acción Tutorial de 5to. Semestre UNAM, CCH-Sur.



11. Programa institucional de tutorías (PIT) Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General UNAM

12. Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades

13. Sistema Institucional de Tutorías en <http://tutoria.sdi.unam.mx/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



INFORME DE APOYO A LA DOCENCIA O ÁREA
COMPLEMENTARIA
TUTORÍA PARA ALUMNOS DENTRO DEL PROGRAMA
INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)
2019 – 2020

Presenta:
Dr. Raúl Horacio Fernández Linares.
Profesor de carrera Asociado “C” TC, Definitivo. En la materia de
Antropología I y II.

SEPTIEMBRE 2020



1. Propuesta general:	
a) Introducción donde se indique el Campo de Actividad, los objetivos y los alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto.	3
b) Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado.	5
Primer semestre.	7
Diagnóstico académico.	7
Primera sesión	11
Segunda sesión	12
Tercera sesión.	13
Cuarta sesión	14
Resultados obtenidos	14
Segundo semestre.	15
Planeación de la acción tutorial.	16
Diagnóstico académico.	17
Diagnóstico realizado al inicio del 6º semestre turno vespertino	17
Tercera sesión	21
Cuarta sesión	22
c). Una explicación sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad seleccionado a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia).	22
d) Valoración de las actividades y/o los productos, indicando su calidad (rigor conceptual y teórico-metodológico y coherencia) y trascendencia (contribución al mejoramiento de la docencia).	27
2. Fuentes consultadas en las que el profesor apoyó su Informe.	29

1. Propuesta general:

- a) **Introducción** donde se indique el Campo de Actividad, los objetivos y los alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto.



Este informe de área complementaria tiene por objetivo reportar los resultados de las acciones que se emprendieron para apoyar cualitativa como cuantitativamente a los alumnos en su trayectoria escolar durante el primero y segundo semestre por medio de la tutoría al grupo 552 y 652 turno vespertino, de manera colectiva como individual, buscando el acompañamiento, la comunicación, seguimiento de su desempeño académico y apoyo para enfrentar la decisión decidir la carrera profesional que elegirán.

La tutoría se apegó al Programa Institucional de Tutorías (PIT). Por tanto, las acciones que se narran en este informe se inscriben dentro del campo de actividad, calidad del aprendizaje y formación integral de los alumnos. Así la actividad comprometida se apegó a lo señalado en el Protocolo de Equivalencias Rubro I, inciso C, Numeral 22, y es parte del Programa Institucional de Tutorías (PIT) que establece que la tutoría para alumnos consiste en “la atención que un profesor da a un grupo académico a lo largo de un ciclo escolar, con el propósito de coadyuvar el mejoramiento de los aprendizajes y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción.”¹

La acción tutorial tuvo por objetivo acompañar a los alumnos durante la formación escolar en relación con cuestiones académicas, informativas y de orientación, para posibilitar mayor claridad, confianza, motivación e identidad universitaria durante los semestres quinto y sexto de su estancia en el bachillerato.

Por tanto, en el Ciclo Escolar 2019- 2020, la tutoría encuentra su propósito en el acompañamiento a los alumnos durante su trayectoria escolar y formarlos bajo los

¹ Gaceta CCH, Suplemento especial número 4, 23 de mayo de 2008, pág. 32.

principios del Colegio de Ciencias y Humanidades, de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

La tutoría se concretizó en fortalecer la trayectoria y desempeño académico de los alumnos con los siguientes aspectos:



1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en todas sus materias.
2. Contribuir a la disminución de los índices de reprobación, rezago y deserción escolares, con particular atención al turno vespertino.
3. Promover acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.
4. Acompañar a los alumnos en su proceso de elección de carrera.

Las actividades que se emprendieron en la Tutoría fueron de dos tipos y en ambas se dio orientación y apoyo a los alumnos que debían materias para que conocieran los programas que apoyan el egreso, como el Programa Institucional de Asesorías:

- 1.- Preventiva con la intención de apoyar el desempeño escolar de los alumnos para que conserven o eleven su promedio. El cual es factor para la asignación de carrera.
- 2.- Remedial para tratar de evitar la reprobación y con ello contribuir a la disminución del rezago escolar.

La modalidad fue grupal e individual, en las dos se resaltó la importancia de egresar en tres años para poder utilizar su pase reglamentado y continuar con su formación universitaria.

b) Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado.

Lo proyectado fue:

DIAGNÓSTICO del grupo académico que me sea asignado.



PLANEACIÓN para atender las problemáticas académicas del grupo que promuevan la permanencia y promoción de los alumnos tendiendo a evitar el rezago académico.

SEGUIMIENTO a través de la función Orientadora que permitirá valorar los avances respecto a los objetivos del programa, proporcionar estrategias para promover el aprendizaje de los alumnos, relacionándolos con metas, así como replantear las estrategias empleadas en caso de ser necesario. Por medio de la función didáctica fomentando el uso de recursos educativos, así como culturales del Colegio y del entorno en donde viven. Orientación de enlace proporcionando información sobre los programas institucionales que apoyan a los alumnos, así como posibilidades de acceso a instalaciones y servicios; vincular al alumno con la institución mediante la promoción de las actividades extracurriculares que esta ofrece e informando de las instancias correspondientes. Asistir a las reuniones convocadas por la Coordinación Local de Tutorías.

EVALUACIÓN académica de las actividades realizadas.

Reuniones y actividades con el grupo tutorado 2019-2020.

1. Reuniones plenarias con el grupo atendido. Donde se aplicó el proyecto de área complementaria y se establecieron las acciones de formación, orientación e información en sus 4 fases: diagnóstica, planeación, seguimiento y evaluación. Así como la aplicación de los instrumentos de evaluación en cada una de las 4 fases.

2. Reuniones plenarias organizadas por la Coordinación Local del Programa Institucional de Tutorías.
3. Reuniones individuales con alumnos para orientación especializada.
4. Registro de las reuniones y actividades de los dos semestres en el SiSeT.



Los productos que se obtuvieron fueron:

- a) Diagnóstico y planeación
- b) Registro de asistencia a las reuniones realizadas con alumnos y padres; orden del día con los puntos tratados y acuerdos tomados.
- c) Análisis de las calificaciones del grupo atendido en relación con el impacto de la tutoría.
- d) Evaluación a la acción tutorial, así como la vinculación con el programa de asesorías.
- e) Reflexión sobre los aspectos que incidieron en el trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.
- d). Resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la actividad o producto.

Las actividades que se desarrollaron los dos semestres 2019-2020, son reportadas en 4 sesiones por cada uno de los dos semestres como se elaboró en el Registro de sesiones de SiSeT. Lo anterior implica lo que reportó en cada sesión, las cuales se extienden más allá de las 2 horas y abarcan otras actividades con fines expositivos, así como metodológicos. Por tanto, se utilizó a lo largo del semestre parte de la clase de Antropología para trabajar la tutoría, la cual es un trabajo permanente que se extiende más allá del aula y de la materia de Antropología. Considero que, al entrelazar la tutoría y mi labor de profesor de Antropología, no se afectan los contenidos de ésta última, al contrario, la dos se interrelacionar y enriquecer.

Primer semestre.

Diagnóstico académico.

Para efectuar el diagnóstico académico de los alumnos del grupo 552 y 652 del ciclo 2019-2020 de Antropología I y II, se utilizó la lista dálmata, proporcionada por el Programa de Seguimiento Integral (PSI), en donde se encuentra información de los promedios, materias aprobadas y reprobadas o no cursadas que constituyen la trayectoria de los alumnos. En la tabla siguiente expongo un análisis detallado de cada uno de los 22 alumnos, según el tipo de intervención, las materias que deben y su promedio.



Alumnos que no adeudan materias y tienen promedio mayor a 8	INTERVENCIÓN PREVENTIVA: alumnos con calificación aprobatoria baja en alguna asignatura. No adeudan	INTERVENCIÓN REMEDIAL: alumnos con una a 6 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en un año.	Alumnos con siete a 11 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en dos años.	Alumnos con 12 a 23 asignaturas reprobadas, posibilidad de deserción.
1.- ALARCON GARCIA KENYA PAMELA 8		3 - CERRITOS MOLINA FRIDA NATALIA 7.5 <u>debe 4 asignaturas</u>		9.- HERNANDEZ PEREZ JUAN DANIEL <u>debe 17 asignaturas</u>
2.- BARRIENTOS MOTA DAVID ALEJANDRO 9.2		4.- CHAVEZ SALAS ANI YITZEL 9. <u>debe una asignatura</u>		12.- ORTEGA LOPEZ EDGAR FRANCISCO. <u>debe 17 asignaturas</u>
6.- FLORES NOGUEZ ARIANNA 9.4		5.- DELGADILLO ALCANTARA CLAUDIA 8.4 <u>debe 1 asignatura</u>		17.- SIETE EUSTAQUIO JUAN OMAR <u>debe 18 asignaturas</u>
7.- GARCIA MARTINEZ XIMENA 8.9		11.- LAURELES RUIZ ELAM ERNESTO 7 <u>debe 5 asignatura</u>		18.- VAZQUEZ ROMERO DAVID <u>debe 12 asignaturas</u>
8.- GARCIA ROMERO DENIRA 9.8		15.- ROBLES MALDONADO POLETH ITALIA 7.5 <u>debe 2 asignatura</u>		
10.- JIMENEZ HERNANDEZ BRIAN JOSUE 8.5				
13. PAREDES PEÑA LINDA NAYELY 8.1				
14.- REYES GARCIA HECTOR MANUEL 9.8				
16.- SEGURA TORRES				

MIGUEL ANGEL 8				
-------------------	--	--	--	--

Los datos de la tabla señalan que 4 alumnos de 18, en el inicio del ciclo escolar se encontraban en riesgo muy alto deserción, ya que la mayoría de estos alumnos debían más de 12 asignaturas. Los 4 asistieron con regularidad a clases durante el primer semestre.



Por tanto, la mayoría de los alumnos asistieron con regularidad por lo que cumplieron en sus actividades en tiempo y forma. La mayoría de los alumnos tienen apoyo de sus padres.

Considero que el fracaso escolar se debe tanto a los alumnos, los padres y la institución: pero también el éxito. 10 alumnos de 18 son buenos alumnos, es decir exitosos. A los otros a la pregunta ¿Por qué reprobaste? Ellos mismos exponen que la causa era su falta de compromiso y disciplina. Por tanto, el problema de estos alumnos es aprender a ser responsables y autónomos. Sin olvidar la importancia de trabajo del profesor en el aula y el apoyo de los padres.

Del total de alumnos que conformaron el grupo, 10 tenían buenos promedios y de esos sólo una debe una materia, pero tenía promedio de 9. 2, alumnos tenían promedio de 9.8 y 9.5. Otros dos de 9.4 y 9.2. Hubo por otro lado 4 alumnos que tenían nulas posibilidades de salir este año sin embargo salvo Daniel asistían a mi clase. El padre de fue a mi clase a platicar y hablamos con su hijo, pero continuó faltando. Tenía problemas de farmacodependencia.

Un buen alumno es el que no debe materias y lleva un alto promedio. En cambio, un mal alumnos debe muchas materias y tiene un bajo promedio. Pero bien sabemos que hay malos alumnos que poseen muchas destrezas y habilidades, pero no les interesa la escuela².

1. Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza Editorial.

Mi convivencia con todo el grupo me permitió ver jóvenes con un sentido y expectativas de vida, habilidades y competencias para ser muy buenos estudiantes.



Desde hace 5 generaciones y en todos los grupos se da un patrón marcado de composición y comportamiento, lo que da razón a un programa institucional como el de tutorías. Siempre hay un grupo que es difícil en cuanto que aumenta un 20% o 30% (4 o 5 alumnos) los alumnos que faltan o no hacen la tarea. En este ciclo fue el 554 que en años anteriores había sido el de mejor composición.

Un factor para resaltar es el de la identidad UNAM, lo cual ha contribuido a su desarrollo humano y que su fortalecimiento por parte del tutor es básico.

En función de este diagnóstico el trabajo en la tutoría se orientó a dos tipos:

Preventiva: dirigida a los alumnos que presentaron dificultades de aprendizaje en algunas asignaturas y con riesgo de reprobación;

Remedial: para los alumnos que han reprobado materias y que necesitan apoyo y orientación para regular su situación académica, para con ello favorecer el egreso y tratar de abatir el rezago escolar. En ambas se trabajó con estrategias para reforzar su aprendizaje y se les canalizó a los distintos programas de apoyo.

Planeación de la acción tutorial.

Plan de trabajo para el 5° semestre con el grupo 552 de Antropología I. Turno vespertino (2019-1)

1° sesión: (Grupal)

- ✓ Bienvenida.
- ✓ Presentación y propósitos del Programa Institucional de Tutoría.

- ✓ Recordar con los alumnos sus derechos y obligaciones como estudiantes universitarios.
- ✓ Elaboración de Diagnóstico académico.
- ✓ 2° sesión: (Grupal)
- ✓ Reunión con los padres de familia.
- ✓ Entrega de biografía por parte de los alumnos y su análisis grupal.
- ✓ Invitación al evento “Al encuentro del mañana”
- ✓ Se abordó el tema competencias para elegir carrera profesional.
- ✓ 3° sesión (Grupal)
- ✓ Se acudió a las jornadas *Encuentro del mañana*, guiados por el tutor.
- ✓ Se informó y promovió en los alumnos en el programa Fortalecimiento a la calidad del egreso.
- ✓ Fechas de exámenes extraordinarios
- ✓ 4° sesión (Grupal)
- ✓ Realizar actividad: Valores personales y profesionales (Unidad 5) del libro *Eligiendo mi carrera*.
- ✓ Información sobre los trámites de inscripción a sexto semestre a los exámenes
- ✓ Extraordinarios



Las modalidades de la tutoría, tipos de intervención y resultados obtenidos.

Durante este primer semestre se emprendieron las siguientes acciones:

Con fines expositivos y en base al registro de sesiones del Siset, expongo en 4 sesiones grupales las reuniones y actividades con el grupo tutorado. Las 4 sesiones fueron desarrolladas de 15 a 17 horas, no obstante, la tutoría se extendió a pláticas que me solicitaron los alumnos de manera individual dentro del plantel (alumnos que tuvieron problemas con profesores por una mala asignación de la calificación, les reprobaron sin justificación o no tenían una relación fluida con algún docente), y

durante las visitas a Ciudad Universitaria y a las jornadas “Encuentro del mañana”, donde como tutor estuve presente.

Primera sesión

Antes de la sesión se realizó el diagnóstico cuantitativo del grupo a partir de los listados del perfil académico. (Los resultados se describieron en el apartado Diagnóstico). Se describió de manera general: los objetivos del Programa Institucional de Tutorías y las metas de la acción tutorial, mismos que se expusieron posteriormente (en PowerPoint). Se realizó una dinámica de integración de los alumnos y del tutor-profesor. Subsiguientemente se expusieron todas las formas de acreditación establecidas para el Ciclo Escolar. Se explicó la importancia de realizar un Plan de Egreso realista y acorde con las necesidades y posibilidades reales de los alumnos. Estos en clase, describieron su rutina para detectar fortalezas y debilidades en relación con su formación académica. Se dejó de tarea realizar una autobiografía con las siguientes instrucciones: El repasar la vida pretende lograr un contacto con todos los eventos, luchas, éxitos y fracasos de su vida en el plano académico, que le han llevado hasta donde se encuentra ahora, cómo se vislumbran en un futuro. Escriba su autobiografía en 500 palabras. Repase los eventos, las personas que han influido, instituciones, etapas clave que le dejaron alguna huella importante.

En sesión plenaria, se dialogó sobre las causas del éxito de uno y las debilidades de otros (reprobación y bajo promedio). Los alumnos plantearon, problemas familiares o de índole personal, que en ocasiones algún alumno no encaja con la forma de enseñar de algún profesor o la materia no le interesaba, pero en general eran el faltar a clases en mayor problema de ese fracaso. A estos alumnos que debían materias, que necesitan apoyo y orientación para regular su situación académica, trabajando con ellos para reforzar su aprendizaje y se les canalizó a los distintos programas de apoyo. Con lo anterior se favorecer el egreso y tratar de abatir el rezago escolar.



También se les dio a conocer el resultado del diagnóstico académico y el calendario de actividades académico-administrativas, se abordó el tema de las posibilidades de egresar este año escolar y las elecciones de carrera en función del diagnóstico —el tutor ya contaba con el diagnóstico académico de la lista d'Almata y de las biografías—. De igual forma se reflexionó e informó a los alumnos de la importancia de no deber materias y de obtener un promedio que estuviera acorde con la opción profesional que deseaban elegir al terminar su bachillerato, que no basta con egresar, sino que se tiene que hacer con las habilidades y conocimientos para emprender una carrera profesional.



Segunda sesión

Los alumnos elaboraron y entregaron su autobiografía en la que se les pidió narrar su vida contando los eventos, luchas, éxitos y fracasos de su vida en el plano académico, que le han llevado hasta donde se encuentra ahora y cómo se vislumbran en un futuro. Al revisarlas en sesión plenaria, se abordó el tema de las aptitudes, capacidades, habilidades y prerrequisitos para ingresar a la licenciatura. Se reflexionó no solo en el promedio, sino se insistió en la importancia de adquirir las competencias y habilidades necesarias para ingresar y así desarrollarse en las licenciaturas de su elección.

Se realizó el 12 septiembre de 2019 la primera reunión con los padres de familia, donde se expuso qué es la tutoría y cuáles son las funciones del tutor. A esta reunión se invitó a los padres de familia de los 4 grupos que atiende ya que el trabajo de planear y llevar a cabo la reunión es un trabajo, que según lo veo se debe de ampliar lo más posible. Por eso en la hoja de firmas de los anexos aparecen padres de todos los grupos 551, 552, 554 y 556. El tutor expuso con una presentación en PowerPoint: en qué consiste el programa institucional de tutoría, cómo se realiza, funciones de los actores y las etapas que conforman el Plan de la acción tutorial. Se insistió con las madres y padres de familia, en la importancia de llevar a cabo el seguimiento de la trayectoria de sus hijos, los jóvenes alumnos. Así mismo, se les

informó de los resultados del diagnóstico basado en la lista d'Almata y cuáles deben ser las medidas a tomar en los diferentes casos (no se personalizo ningún caso).

Se expuso en la reunión que el tutor puede ayudar a los padres a canalizar a sus hijos a diferentes instancias locales como Departamentos de Psicopedagogía y Asuntos Escolares, Secretarías Académicas y de Servicios Estudiantiles instancias universitarias o extrauniversitarias para la atención de problemas de salud, familiares, socioeconómicos y psicológicos.



La reunión sirvió para concientizar tanto a padres como alumnos, de la importancia de pertenecer a la UNAM a través de la presentación de un video. Se explicó a los padres que sus hijos pueden tener la oportunidad de acceder y de dar ese paso del bachillerato a la mejor universidad del país una vez que concluyan su bachillerato. Se informó sobre la sede, las fechas y horarios del evento “Al encuentro del mañana” señalando la importancia de que los alumnos concurrieran acompañados de sus padres ya que en este evento Universidades, facultades y escuelas expone las carreras de licenciatura que ofrecen.

Tercera sesión.

A los alumnos se les proporciona la información sobre qué trámites escolares y actividades deben seguir para la regularidad académica: inscripciones, aplicación de exámenes extraordinarios EA, EB, EZ, Sabatinos, Intensivos, y pase reglamentado. Se comentó sobre la importancia de acreditar las materias adeudadas en este semestre y no esperar al sexto, para tal fin se expuso sobre los apoyos académicos que les ofrece el Colegio como es el caso del PIA que ofrece asesoría a los alumnos reprobados para preparar sus exámenes extraordinarios, apoyos para recuperar exámenes parciales, preparar exposiciones y en algunos casos a elevar aún más sus conocimientos como sería el tema de los alumnos que pretenden acceder a carreras con alta demanda.

El tutor acompañó al grupo a la jornada "Encuentros del mañana". Donde muchos alumnos fueron acompañados por sus padres. Se les pidió un pequeño ensayo sobre esta visita.

En sesión plenaria en el aula se leyeron los ensayos sobre la visita y se discutió la utilidad de la información recibida.



Cuarta sesión

Se acudió con el grupo a visitar las diferentes facultades, instalaciones y museos de Ciudad Universitaria para que en este recorrido los alumnos obtuvieran motivación y visión de lo que les espera si se esfuerzan por concluir en tiempo y con un buen promedio del colegio (esta visita fue fuera de horario de clases). Durante el recorrido la mayoría de los estudiantes dijo haberse sentido muy estimulado por el evento, ya que visualizar cursar su carrera en Ciudad Universitaria, es un incentivo para trabajar en el logro de meta: egresar con buen promedio del CCH Oriente.

Se realizó la evaluación de la tutoría de manera dialógica, en ésta la mayoría de los alumnos que asistieron, comentaron que la tutoría es un buen programa ya que les permite estar al tanto de los apoyos que les brinda el Colegio, así como recuperar, adquirir información y estrategias que les posibiliten mejorar su desempeño académico.

Resultados obtenidos

De los resultados obtenidos de la acción tutorial, puedo mencionar las habilidades desarrolladas por los alumnos que podemos clasificar en:

- ✓ Descriptivas: Sintetizar o resumir, enumerar, resaltar, describir, esquematizar.
- ✓ Analíticas: Clasificar, relacionar, cotejar, agrupar, analizar, comparar, contraponer.
- ✓ Críticas: Evaluar, apreciar, criticar, elegir, discutir, reflexionar.
- ✓ Creativas: Detectar problemas, cambiar.

✓ Metacognitivas

El grupo tutorado estuvo integrado por 18 alumnos. Estos participaron activamente en las acciones propuestas, tanto en la asignatura como en la tutoría, por lo que considero es un buen grupo. A los alumnos que adeudan materias se les invitó constantemente a revalorar las posibilidades de egreso aprovechando las opciones para acreditar que les ofrece el Colegio como los PAE de enero y el Programa Institucional de Asesorías al que pueden y deben acudir para preparar sus exámenes tanto extraordinario como ordinarios.



Actitudes: En relación con estas se fomentó el respeto, la colaboración, la tolerancia a las diferencias de opinión y de creencia favoreciendo el trabajo grupal e individual. Considero que mi desempeño como tutor fue bueno ya que respondí a las demandas y necesidades de los alumnos tutorados en base al Programa de Acción Tutorial, aclarando sus dudas sobre lo referente al pase reglamentado, requisitos de egreso del Colegio e ingreso a las diferentes facultades a las que aspiran, proporcionándoles información sobre los apoyos académicos con los que cuentan para lograr su egreso y disminuir el rezago escolar. La experiencia en la tutoría me permitió seguir desarrollando mi habilidad de escuchar al alumno, generar estrategias para acompañarlo en su trayecto por el Colegio, refrendar mi compromiso con el alcance de los aprendizajes por parte de los jóvenes que formaron mi grupo de Antropología, así como con el logro de los propósitos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por tanto, mi compromiso es seguir preparándome en el ámbito de la tutoría para así dar más y mejores resultados en esta actividad importante y enriquecedora.

Segundo semestre.

***Alumna:** Es increíble cómo un día cualquiera te despidas de las personas con la seguridad de que las veras al día siguiente, pero no te imaginas que pasarán meses antes de volverlos a ver en persona.*

El día en que escribo esto han pasado dos meses desde que puse un pie en CCH y mi vida se ha transformado de una forma tan repentina que me ha hecho reflexionar de todo lo que he leído y visto en las últimas semanas.



Planeación de la acción tutorial.

Plan de trabajo para el 6° semestre con el grupo 652 de Antropología II. Turno vespertino (2020-2)

1° sesión: (Grupal)

- ✓ Diagnóstico cuantitativo a partir del listado de perfil académico.
- ✓ Se recordaron los objetivos y propósitos del Programa Institucional de Tutoría

2° sesión: (Grupal)

- ✓ Reunión con padres de familia
- ✓ Realización de la viñeta "mi egreso del colegio".
- ✓ Información sobre los requisitos que solicitan las diferentes carreras que ofrece la UNAM.

3° sesión: (Grupal)

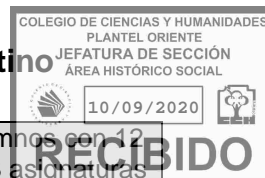
- ✓ Programas de apoyo al egreso.
- ✓ Fechas de exámenes extraordinarios.
- ✓ Plan de egreso
- ✓ Carta compromiso de egreso

4° sesión: (Grupa)

- ✓ PIA para preparar exámenes finales y extraordinarios.
- ✓ Informar sobre la convocatoria y procedimiento de Pase Reglamentado.
- ✓ Evaluación de la tutoría.
- ✓ Realizar actividad del libro *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*, unidad 9 del libro *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*.

Diagnóstico académico.

Diagnóstico realizado al inicio del 6º semestre turno vespertino



Alumnos que no adeudan materias y tienen promedio mayor a 8	INTERVENCIÓN PREVENTIVA: alumnos con calificación aprobatoria baja en alguna asignatura. No adeudan	INTERVENCIÓN REMEDIAL: alumnos con una a 6 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en un año.	Alumnos con siete a 11 materias reprobadas, posibilidad de regularizarse en dos años.	Alumnos con 12 a 23 asignaturas reprobadas, posibilidad de deserción.
1.- ALARCON GARCIA KENYA PAMELA Promedio de 8 subió 8.2		3 - CERRITOS MOLINA FRIDA NATALIA Subió promedio de 7.5 a 8. Debía 4 y acredito 3 materias. <u>Solo debe 1.</u>		9.- HERNANDEZ PEREZ JUAN DANIEL de 17 asignaturas debe 15
4.- CHAVEZ SALAS ANI YITZEL Mantuvo promedio de 9 y pasó la asignatura que debía		5.- DELGADILLO ALCANTARA CLAUDIA Bajó promedio de 8.4 a 8.3 debe y de una asignatura que debía ahora debe 3		12.- ORTEGA LOPEZ EDGAR FRANCISCO. debe 17 asignaturas
2.- BARRIENTOS MOTA DAVID ALEJANDRO 9.2		15.- ROBLES MALDONADO POLETH ITALIA Subió su promedio de 7.5 a 8. Debe 2 asignatura		17.- SIETE EUSTAQUIO JUAN OMAR debe 18 asignaturas
6.- FLORES NOGUEZ ARIANNA 9.4				11.- LAURELES RUIZ ELAM ERNESTO 7 debía 5 asignaturas ahora debe 11 materias. En 5º semestre sólo pasó estadística.
7.- GARCIA MARTINEZ XIMENA Promedio de 8.9 subió a 9				18.- VAZQUEZ ROMERO DAVID

				debe 12 asignaturas debe 13
8.- GARCIA ROMERO DENIRA 9.8				
10.- JIMENEZ HERNANDEZ BRIAN JOSUE Promedio de 8.5 subió a 8.6				
13. PAREDES PEÑA LINDA NAYELY Promedio de 8.1 subió a 8.2				
14.- REYES GARCIA HECTOR MANUEL 9.8				
16.- SEGURA TORRES MIGUEL ANGEL Promedio de 8. subió a 8.3				



Actividad previa para el tutor Diagnóstico académico del grupo y plan de trabajo.

SITUACIÓN ALUMNOS	NÚMERO
	18
Regulares (no adeudan materias) con promedio mayor a 8.0	10
Regulares (no adeudan materias) con promedio menor a 7.9)	0
Con 1 o 2 materias reprobadas	2
Con 3 y 4 materias reprobadas	1
Con 5 y 6 materias reprobadas	0

Con 7 a 11 materias reprobadas	0
Con más de 12 materias reprobada	

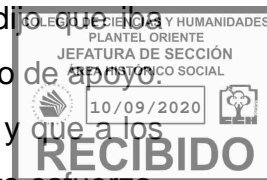


A lo largo del sexto semestre las modalidades de tutoría continuaron siendo preventivas y remedial, si bien después de las primeras cuatro semanas fueron en línea. Expongo con fines expositivos en 4 sesiones grupales las reuniones y actividades con el grupo tutorado siguiendo el registro de sesiones del Siset. Las sesiones fueron desarrolladas en el horario de 15 a 17 horas el primer mes, el segundo fue un mes perdido por el paro. No obstante, ese mes estuve en contacto con mis alumnos en WhatsApp de manera casi diaria. Incluso el día que se levantó el paro seguí la asamblea segunda a segundo a través de los mensajes de mis alumnos que para ese momento estaban todos deseosos que se levantara este paro. Después del paro vino la cuarentena y las acciones se desarrollaron línea. Se usó el classroom, WhatsApp, Zoom como sustituto de aula para abordar la problemática de inseguridad en todos los aspectos: su posibilidad de no pasar a licenciatura o perder el semestre, el encierro al que fueron sometidos en sus casas, el cambio de una educación presencial a una en línea (lo que implicó también el cambio para los profesores), la situación difícil de sus padres por la cuestión económica y laboral: había una alumna cuya madre era enfermera. Fue asumir, ya no como tutor o profesor, sino como persona el deber de estar apoyándolos. No obstante, estos tiempos difíciles los alumnos sacaron lo mejor de sí.

Alumna: WhatsApp.

Hola profe, de nuevo junto con mi familia me toca enfrentar un tema delicado; mis tiempos no sé cómo estarán estos días; mi papá estuvo hace unas semanas enfermo y no lo descansaron, hace dos días se complicó ahorita está muy delicado, los médicos dicen que al parecer es Covid y ya está en el hospital y estos días están siendo cruciales para él. Espero más que nunca la clase para distraerme Un poco dentro de todo el caos Ya falleció mi papá.

A principio del primer semestre tuve un alumno con cáncer que estuvo y está en una situación difícil: la madre me busco al inicio del semestre y me dijo que iba mejor. El convivir con los alumnos fue una oportunidad de servir un poco de apoyo. Yo les señalé que la UNAM jamás los dejaría sin terminar el semestre y que a los que lo merecieran les otorgaría ese derecho que había ganado con tanto esfuerzo.



Reuniones y actividades con el grupo tutorado (segundo semestre)

Primera sesión.

Antes de la sesión se realizó el diagnóstico cuantitativo del grupo tutorado a partir de los listados del perfil académico. Se recordaron los objetivos y propósitos del Programa Institucional de Tutoría.

Se les pidió a los alumnos que hicieran una viñeta que les permitiera vislumbrar cómo se ven al terminar el colegio [en mayo de 2020] esta fecha se alargó unos meses. En esta viñeta los alumnos esbozan los posibles obstáculos que pueden enfrentar para acreditar las materias y conseguir un buen promedio. Cuando me entregaron la viñeta faltaban unos días para el trágico paro de labores y la cuarentena.

Se informó sobre los periodos de examen extraordinario y PAE para este ciclo escolar con el propósito de que los alumnos con materias reprobadas tomen conciencia de que deben planear su regularización.

Segunda sesión

A partir de esta sesión toso tuvo que irse ajustando a las circunstancias. Quizá nunca fue tan vital el contacto permanente entre el tutor y los alumnos.

Tutor: Por cierto, nadie debe de salir de casa. Se sale sólo a lo más esencial: el trabajo académico es una terapia. A mí me ayuda mucho trabajar. Por ejemplo, me alegro la mañana recibir leer sus escritos.



La **reunión de padres** de familia se realizaría el día 13 de febrero, pero por el paro se tuvo que suspender esta.

El 24 de febrero escribí por WhatsApp a los alumnos: Por favor sigan haciendo las actividades. En una semana puede llegar el coronavirus y van a tener que cerrar el plantel.

Este mes de paro tratando de resolver la situación mande por WhatsApp en el mes del paro un video elaborado por TV UNAM sobre lo qué es esta. Se mantuvo comunicación permanente con los alumnos por WhatsApp con el fin de sustituir la poca información que se tenía por el paro de labores llevado a cabo por algunos activistas.

Tercera sesión

El día 14 de marzo escribí a los alumnos por WhatsApp: Consigan un frasco pequeño en donde lleven pinol (cloro) con agua y papel o un paño. La idea es que antes de cada clase limpiemos las mesas. Ya ven que nunca las limpian y nunca trapean, ni ponen basurero. Trapear no podemos. Pero vamos a tomar nuestras propias medidas. Ya lo habíamos hecho. Ahora es más urgente. Voy a llevar cloro y pinol en mi auto por si alguno no consigue.

Escaneé el capítulo 6. "Mis intereses y aptitudes" del libro *Eligiendo mi carrera: un proyecto de vida* de Publicaciones DGOSE, Universidad. Y se los envié por internet para que hicieran los ejercicios de este capítulo para que se tuvieran una reflexión sobre qué aptitudes e intereses contaban para su elección. El cual a su vez escanearon y me renviaron algunos alumnos. Para finales de marzo los alumnos se encontraron saturados de tareas.

El día 14 de marzo escribí a los alumnos por WhatsApp: A partir de mañana vamos a empezar a trabajar en classroom. No salgan. No piensen en ustedes, piensen en sus abuelitos, ya que a ellos si le puede hacer daño el virus



Cuarta sesión

Se informó a los alumnos las informaciones que iba recibiendo de las diferentes instancias del colegio:

- 1er ciclo de videoconferencias DGOAE Te Orienta. Del lunes 4 al 28 de mayo.
- PROUNAM II e INVOCA en línea.
- SEIVOC en LINEA. Orientación vocacional.
- El nuevo calendario escolar del CCH.
- Programa de recuperación académica.
- DGOAE Te Orienta. ¿Qué onda con el pase reglamentario?

Los alumnos realizaron dos ensayos de 500 palabras. Estos ensayos me permitirían poder conocer los significados que estaban dando a su experiencia de estar encerrados en sus casas y volverse alumnos a distancia.

El primer ensayo que se les pidió fue: Mi vida, el paro, mi encierro en el colegio. El segundo ensayo: Cómo ha sido mi relación académica con mis profesores durante la cuarentena.

Se informó a los alumnos sobre la convocatoria pase reglamentado 2020-2021 para ingresar al nivel Licenciatura.

c). Una explicación sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad seleccionado a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia).

Como programa prioritario del Colegio de Ciencias y Humanidades de tutorías (PIT) y Plan de Acción Tutorial (PAT) en este ciclo 2019-2020 y en particular el segundo semestre, ante los paros y la cuarentena, que no fue sólo la pérdida de clases, sino una afectación afectiva y anímica, el que los alumnos contarán con el acompañamiento académico que da la tutoría permitió mejorar la calidad y pertinencia de sus aprendizajes. Este acompañamiento considero encontró su eje los objetivos y acciones del PIT. Contribuyendo a la formación integral de los estudiantes para combatir la reprobación y el rezago escolar.



La pertinencia de mi desempeño en correspondencia con el Campo 1 Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos. Se concretó en el diagnóstico, planeación, seguimiento, evaluación, actividades planeadas y ejecutadas que incidieron en que apuntalan la formación integral de los alumnos y la calidad del aprendizaje. Considero que otorgaron pertinencia a mi tutoría el conjunto de acciones que llevé a cabo como parte del programa institucional prioritarios para el CCH y la UNAM, cooperaron para fortalecer el proceso de eficacia terminal, mejorar del aprendizaje de los alumnos dentro de la realidad que impone una coyuntura nacional, local y del contexto UNAM en las condiciones institucionales.

Así a pesar de situaciones adversas como la pérdida lamentable de la vida de una alumna en el plantel, los paros en ambos semestres y la cuarentena se pudo ayudar a fortalecer el egreso en forma y tiempo para apoyar a los alumnos en la toma de decisión sobre los estudios profesionales a elegir.

Alumna: *Al inicio del semestre la carrera que quería estudiar era Traducción, un tiempo no estaba muy segura pues mi papá decía que eso debería dejarlo como un hobby y estudiar otra cosa, mi mamá me apoyó mucho en mi decisión hasta que mi papá finalmente lo acepto. Cuando fuimos al encuentro del mañana mis papas me dijeron que viera más carreras como opciones pues no querían que fuera hasta CU ya que está a 3 horas, aproximadamente de mi casa. Realmente no me llamaba la atención ninguna carrera, hasta que finalmente vi fisioterapia, investigue sobre lo que se hace en la carrera y*

decidí que sería una buena opción, un tío que estudia lo mismo que comento lo que se hace y que es muy buena la carrera así que decidí esta, cuando me enteré que es de acceso indirecto me desanime un poco pues no es muy seguro que te dejen entrar y primero debías cursar un año de otra carrera de la misma área, así que cursare un año de enfermería y después realizaré el cambio para fisioterapia, pues es lo que realmente me gustaría estudiar



A lo largo de tiempo que se tuvo clases presenciales y luego por videollamada se dialogó de manera permanente con los alumnos sobre la elección de carrera. Los alumnos en todas las clases tenían que llevar una placa o letrero porta nombres con este y carrera profesional que quisieran elegir, para ponerla frente a ellos en la mesa durante a todas las clases. Este letrero me servía para aprenderme su nombre y siempre dirigirme por este, para cuando abordaba temas de la materia de antropología poder hacer alusiones a campos, áreas de interés o carreras. Así en una de mis videoconferencias prepare un escrito y aborde el tema de epidemias en la historia de la humanidad, donde me referí a señalar la importancia de carreras como biología para investigar y resolver estos problemas virológicos que afectan a las sociedades y las culturas que producen estas. Ya que si bien desde el inicio señalé que la elección va acompañada de la variable promedio para lograr ingresar a la opción elegida es necesario asegurar contar con habilidades y competencias que les requerirán las licenciaturas elegidas. Así alumnos que eligieron neurociencias, medicina, biomedicina o biotecnología pueden seguir su vocación en estudiando biología y luego especializándose en maestría o doctorado.

Alumno: *Ya hace varios años que tengo en mente estudiar medicina y siempre he querido ser lo más optimista posible al respecto, pues suelo ver el lado bueno en todo, he de decir que medicina no ha sido la única opción, ¿cómo porque lo sería?, bueno he visto más carreras, sin embargo estas siguen la misma línea, he checado enfermería, odontología, cirujano dentista, optometrista, biología, nutriología, veterinaria...y aunque igual he visto carreras como derecho y cinematografía no siento del todo que sea lo mío.*

Ahora bien, mi desarrollo institucional no ha sido malo, pero no alcanzó el promedio adecuado para meter el pase directo a mi objetivo principal (por factores propios y ajenos a mi), sin embargo siempre soy optimista y trato de seguir mi objetivo dándome igual lo que otros puedan decir de ellos al final eso no depende de ellos; después de tanto dar vueltas y de investigar siguiendo teniendo la idea de estudiar una carrera en la rama médica, no he descartado del todo medicina, pero me ha llamado la atención enfermería, y aunque no todo es de color rosa, es una carrera muy linda que se enfoca en ayudar a las personas que lo requieren.



Durante el paro proporcioné atención e información a mis alumnos sobre: Calendario escolar 2020-2, el Programa emergente de recuperación académica de los cursos ordinarios, ¿Qué onda el pase ordinario? Conferencia de la DGOAE que se celebró el 1 de junio de 2020, entre otros.

Lo más importante fue permanecer en constante comunicación con los alumnos para proporcionar acompañamiento y apoyo en los momentos de crisis que vivieron sobre todo en el segundo semestre, ya que el pasar de un modelo de enseñanza presencial a uno a distancia, el vivir la angustia de un paro de un mes, les generó problemas académicos y emocionales vinculados con la escuela, que inciden en su trayectoria académica. Ínsito en señalar que ser un buen profesor es ejercer la tutoría. Por tanto, cabe señalar que mi trabajo de tutoría se extendió a los 4 grupos que atendí, con un total de 80 alumnos, más cuando muchos de los alumnos de 5° y 6° no tienen un tutor oficial. Vale la pena incorporar algunos de los significados captados en los ensayos que se les pidió sobre esta difícil e inédita situación del semestre 2020 II.

Alumno: *Sorprendentemente para mí, mi relación con cada profesor durante esta cuarentena ha sido única y cada uno muestra sus distintas capacidades para trabajar durante este tiempo. Empezare por la que es más “neutra” pues*

Biología es la materia que más interacciones ha tenido con sus alumnos, nuestra profesora Lucia Herrera nos manda tareas semanales que en su mayoría consistían en documentos en Word con una lectura, materiales de retroalimentación y unos cuantos ejercicios relacionados con el tema. Realmente no es tan diferente a la forma en la que trabajábamos en clase y los materiales los elige o redacta ella misma. Sin embargo, interacciones como tal en vivo con sus alumnos no ha tenido a diferencia de usted (Raúl) que ha sido el único profesor que ha dado clases virtuales en contacto “directo” con sus alumnos, adjunto a tareas que tienen que ver con lecturas vistas en clase o temas que vemos en sus nuevas clases. Antropología es la materia que mayor relación con sus alumnos está teniendo.



Alumna: *El último semestre ha sido complicado en ciertos aspectos inicialmente porque trabajar en línea es algo a lo que no estaba acostumbrada y hasta ahora me doy cuenta que existe cierta comodidad y facilidad cuando tienes contacto directo con tus profesores ya que se trabaja con cierta secuencia además de que es más fácil entender los temas con alguien que se tome el tiempo para guiarte, cosa que muchos profesores tal vez no estaban preparados o simplemente pierden interés en sus alumnos sin las clases presenciales pues tres profesores me dejaban trabajos que incluyen lecturas y videos como guía, entre estos profesores solo uno nos da clases por video chat, mientras que el resto no se han comunicado con sus alumnos o sólo dejaron un trabajo para evaluar todo un semestre.*

Alumno: *Todo este periodo de cuarentena ha sido difícil en la comunicación con los profesores del CCH que se lleva a cabo por medio de plataformas y aulas virtuales o correos electrónicos. Me parece que quedan muchas dudas al respecto de las actividades o tareas que se dejan por la falta de comunicación que hay. Al parecer ni profesores ni alumnos están adaptados a este medio, lo que es cierto es que también nos hemos sentido demasiado abrumados con las tareas que nos dejan, porque recibimos demasiadas y de*

cada materia particularmente. En mi caso no se me ha dificultado por qué afortunadamente en mi casa existe el equipo necesario y puedo acceder a una computadora, al internet y el espacio necesario, pero me parece y conozco muchos casos de compañeros que no pueden acceder por falta del equipo electrónico, por falta de internet. Me parece un caso grave porque muchos profesores no lo han considerado, además de que hay quienes se exponen a salir a un café internet para trabajar con las tareas virtuales.



d) Valoración de las actividades y/o los productos, indicando su calidad (rigor conceptual y teórico-metodológico y coherencia) y trascendencia (contribución al mejoramiento de la docencia).

Considero que mi trabajo encontró su calidad en la conjunción de esfuerzos para articular acciones y esfuerzos de los diversos programas y servicios de atención a estudiantes con los que cuenta el CCH plantel Oriente, confirmando en mi tutoría todo unitario, orientado a apoyar el logro de la formación integral de los estudiantes. Ofreciendo apoyo suplementario, máxime en momentos de crisis como los que se dieron con paros y la cuarentena, ayudando a los alumnos en la decisión de qué carrera elegir y a enfrentar la incertidumbre que se generó en abril y mayo sobre la continuidad institucional del colegio y la UNAM.

La calidad también se logró ya que las acciones y actividades conducentes al fortalecimiento de la autonomía y la motivación para el aprendizaje. Contribuyendo para evitar el rezago académico mediante el acompañamiento académico a lo largo del 5 y 6 semestre tuvieran efectividad, logrando la participación de profesores, asesores, instancias administrativas y padres de familia. Así mismo considero que es importante destacar el conjunto de herramientas conceptuales (sentido de identidad universitaria, autonomía, construcción del aprendizaje, etc.) con el que se abordaron las reuniones de trabajo, que constituyeron el basamento teórico de la intervención tutorial, fueron actuales y de autores de alto reputación en el campo de su especialización.

Al enfrentar paros y la cuarentena por la pandemia se dio la trascendencia ya que se tuvo que incluir elementos de originalidad y creatividad en el desarrollo del trabajo para adaptarse a nuevos retos, que iban desde el uso de las tecnologías ya no como un instrumento de apoyo sino uno fundamental, hasta problemáticas como los efectos de asilamiento en sus casa por parte de los alumnos y la inseguridad que causó estas rupturas de la estabilidad académica y emocional en la cotidianidad de los alumnos.



Es importante señalar la trascendencia que la intervención tutorial aquí presentada es un aporte al mejoramiento de enseñanza de la asignatura de Antropología ya que, al compartir docencia y tutoría en un grupo, se conoce de forma próxima las necesidades académicas, emocionales y sociales de los alumnos: lo que se extiende a la práctica docente con los demás grupos de Antropología que atiende. El profesor y tutor es más cercano a las problemáticas que sus alumnos viven, en este sentido, se pueden reorganizar las propias estrategias de enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados. El proyecto tutorial busca desarrollar estrategias de intervención originales y creativas, que apoyan los objetivos generales establecidos en el Programa Institucional de Tutorías.

Mi intervención tutorial considero que encontró trascendencia en lograr aportaciones al mejoramiento de la enseñanza en mis clases de Antropología, ya que permitió lograr mayor conocimiento de quienes son mis alumnos y qué significados otorgan a su quehacer como alumnos. Por tanto, al conjuntar la tutoría y la docencia en Antropología me permitió desde el concepto de esta última de interdisciplina explicar a los alumnos que para cumplir con su vocación académica no era necesario, si su promedio no se los permitía, estudiar medicina o neurociencias, que podían estudiar, a modo de ejemplo, biología o veterinaria, luego dedicarse a la virología o a la genética. Incluso a la Antropología biológica y después escogen una rama como la genética o microbiología. El objetivo fue motivar a los alumnos y convencerlos de que tienen las habilidades y competencias para ser exitosos. Un punto para resaltar es que el eje de la tutoría en 5° y 6° semestre lo es

la elección de carrera, al saber las pretensiones sobre el tema de cada alumno, puede dedicar ciertos temas asociados a estas elecciones (ejemplo: neurociencias o biotecnología) unos minutos de clases abordar este tema desde ciertos contenidos temáticos, ya sea Antropología biológica, Arqueología, Lingüística, identidad, etc



2. Fuentes consultadas en las que el profesor apoyó su Informe.

- ✓ Condado. R., Crespo. A. (2013) *Eligiendo mi carrera un proyecto de vida*. 2ª. Edición. Publicaciones DGOSE. Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ Criterios Generales de Evaluación para la Permanencia de los Profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Septiembre 2017. Aprobado por el H. Consejo Técnico en la sesión extraordinaria del 27 de septiembre de 2017. Gaceta CCH. Número 12, 3 de octubre de 2017
- ✓ Díaz Barriga. F, Hernández. R. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. 2ª edición. McGraw-Hill
- ✓ Programa de Estudios de Antropología I y II.
- ✓ Suplemento especial gaceta CCH número 5 del 6 de mayo de 2014.
- ✓ Programas Institucional de Tutoría, 2013.
- ✓ Plan de Acción Tutorial 5º semestre (PAT), 2013.
- ✓ Página del Programa Institucional de Tutorías del CCH, en: <http://www.cch.unam.mx/pit>
- ✓ Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ✓ 3a versión 2008. Gaceta CCH número 4, 23 de mayo de 2008, / Lineamientos y prioridades institucionales para orientar los planes y programas de trabajo de las instancias de Dirección y los proyectos del personal académico de tiempo completo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el ciclo escolar 2015-2016. Gaceta CCH Suplemento especial 2015.

- ✓ GACETA CCH, Número 1,251. Cuarta época UNAM. Noviembre 2010
- ✓ Programa institucional de tutorías (PIT) Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades Dirección General UNAM 20n
- ✓ Sistema Institucional de Tutorías en <http://tutoria.sdi.unam.mx/>





ARCHIVO DEL O LOS PRODUCTOS ÁREA COMPLEMENTARIA

PRIMER SEMESTRE.....	2
Lista dálmata 1° semestre.....	3
Registro de alumnos en riesgo a partir de la lista dálmata.....	4
La historia de mi vida	5
Al encuentro del mañana.	14
Historieta.	21
Reunión de padres de familia.....	32
SEGUNDO SEMESTRE.....	40
Lista dálmata 2° semestre.....	41
Capítulo 6. Mis intereses y aptitudes del libro <i>Eligiendo mi carrera: un proyecto de vida</i> de Publicaciones DGOSE, Universidad	42
Ensayo: mi vida, el paro, mi encierro en el colegio.	66
Ensayo cómo ha sido mi relación académica con mis profesores durante la cuarentena.	74



PRIMER SEMESTRE.

Lista dálmata 1° semestre.



CCH Plantel Oriente Periodo: 2020-1 Asignatura: ANTROPOLOGÍA I Grupo: 0552

	Nombre	# Cuenta	PSc	Ext	ED	G	Ad	Pm	Mate1 1101	Tcomp 1102	Quim1 1103	HIUn1 1104	Tal1 1105	Fran1 1106	Ingl1 1107	Mate2 1201	Quim2 1203	HIUn2 1204	Tal2 1205	Fran2 1206	Ingl2 1207	Mate3 1301	Fis1 1302	Bio1 1303	HIMa1 1304	Tal3 1305	Fran3 1306	Ingl3 1307	Mate4 1401	Fis2 1402	Bio2 1403	HIMa2 1404	Tal4 1405	Fran4 1406	Ingl4 1407
1	ALARCON GARCIA KENYA PAMELA	318002169	7.7	7.5	F	0	8	08	10	09	06	08			09	08	07	06	08		07	06	06	09	07	10		08	09	09	10	07	08		09
2	BARRIENTOS MOTA DAVIE ALEJANDRO	318262570	9.3	8.1	7.1	M	0	9.2	08	10	07	08	10		09	09	08	09	10		10	10	10	07	08	10		10	10	10	09	09	10		10
3	CERRITOS MOLINA FRIDA NATALIA	318221887	8.7	8	F	4	7.5	08	09	08	06	06			07	07	08	09	09		08	NP	05	NP	09	10		08	07	05	07	06	08		08
4	CHAVEZ SALAS ANI YITZEL	318134963	9.8	7.7	6.1	F	1	9	10	10	10	09	10		08	10	09	08	09		08	08	08	10	08	08		09	09	07	10	09	10		NP
5	DELGADILLO ALCANTARA CLAUDIA	318174824	8.9	7.9	5.2	F	1	8.4	08	08	10	08	06		10	08	10	09	07		10	07	08	08	10	08		08	08	08	08	NP	10		08
6	FLORES NOGUEZ ARIANNA	318310327	9.5	7	4.8	F	0	9.4	08	10	09	10	08		08	09	10	10	09		09	09	10	10	10	10		10	10	10	10	10	08		09
7	GARCIA MARTINEZ XIMENA	318182201	8.9	7.4	5.4	F	0	8.9	08	10	09	08	10		08	09	10	09	10		07	07	09	10	08	10		09	07	10	10	09	10		07
8	GARCIA ROMERO DENIRA	318233466	9.7	7.7	5.4	F	0	9.8	09	10	10	08	10		10	10	09	10	10		10	10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10		10
9	HERNANDEZ PEREZ JUAN DANIEL	317113776	7.7	7.6	4.8	M	17	7.1	08	08	08	08	08		06	07	06	07	06		07	06	08	09	08	05		06	07	08	07	07	NP		NP
10	JIMENEZ HERNANDEZ BRIAN JOSUE	318101573	8.4	7.4	5.3	M	0	8.5	09	09	08	07	09		09	09	09	08	09		07	10	10	09	07	08		08	09	10	09	09	07		07
11	LAURELES RUIZ ELAM ERNESTO	318053185	7.8	7.6	5.9	M	5	7	08	06	07	07	07		07	06	06	06	07		09	05	06	07	08	06		08	NP	NP	NP	05	08		10
12	ORTEGA LOPEZ EDGAR FRANCISCO	317220351	7.7	7.5	4.7	M	17	6.9	07	07	07	06	06		06	08	06	07	06		09	07	NP	08	07	05		09	NP	NP	06	05	05		07
13	PARADES PEÑA LINDA NAYELY	318354806	9	8.2	6.3	F	0	8.1	09	07	09	09	07		09	08	09	10	09		08	09	08	07	09	07		08	08	07	07	07	07		09
14	REYES GARCIA HECTOR MANUEL	318328670	9.8	8.2	7.2	M	0	9.7	09	09	08	10	10	09		10	08	10	10	09		10	10	10	10	10		10	10	10	10	10	10		10
15	ROBLES MALDONADO POLETH ITALIA	318161600	7.8	7.5	4.5	F	2	7.5	07	NP	08	07	07		07	07	05	08	07		08	08	07	07	08	08		09	08	07	07	09	08		07
16	SEGURA TORRES MIGUEL ANGEL	318038775	9.3	7.4	5	M	0	8	08	08	08	08	09		09	07	08	07	10		10	07	10	08	07	07		08	07	07	08	07	08		09
17	SIETE EUSTAQUIO JUAN OMAR	317223819	7.9	8.2	4.7	M	18	6.6	10	06	07	06	08		08	08	06	07	07		08	05	05	07	09	07		07	05	07	05	06	08		NP
18	VAZQUEZ ROMERO DAVID	317305388	9.1	7.7	4.7	M	12	6.8	NP	05	08	06	05		NP	NP	05	NP	05		05	NP	08	08	09	06		05	NP	09	08	09	06		08

Registro de alumnos en riesgo a partir de la lista dalmata.



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

Registro de alumnos en riesgo a partir del análisis de la lista dalmata



Nombre del Profesor-tutor: Fernández Linares Raúl Horacio.		Asignaturas con adeudo o en riesgo		Grupo pequeño de 129 (Área común de canalización) PIA, PIT, PSIC, Otra.			
Nombre del alumno	Número de Cuenta	Núm.	Asignatura				
CERRITOS MOLINA FRIDA NATALIA		4	Matemáticas 3, física 1, biología 1 y física 2.	X	x	X	
HERNANDEZ PEREZ JUAN DANIEL		17	De Todas un poco. Mejor decir cuál paso.	X	X	X	
ORTEGA LOPEZ EDGAR FRANCISCO		17	Todas. De Todas un poco. Mejor decir cuál paso.	X	X	X	
SIETE EUSTAQUIO JUAN OMAR		18	Todas. De Todas un poco. Mejor decir cuál paso.	X	X	X	
VAZQUEZ ROMERO DAVID		12	Todas. De Todas un poco. Mejor decir cuál paso.	X	X	X	

La historia de mi vida



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL
ORIENTE

ANTROPOLOGIA I

LA HISTORIA DE MI VIDA

FLORES NOGUEZ ANRIANA

GRUPO 552

CICLO ESCOLAR 2020-1

LA HISTORIA DE MI VIDA

Al igual que todos los seres humanos me he preguntado en varias ocasiones ¿Quién soy?, pero he llegado a la conclusión de que nadie ha sabido responder correctamente, pues cuando nos hacemos la pregunta simplemente respondemos a que nos dedicamos o como somos físicamente. Y aunque esta vez trate de responder de la manera más correcta y reflexiva sé que no será del todo aprobada.

Soy Arianna Flores, una joven adolescente de dieciséis años, soy estudiante del nivel medio superior. Al igual que todos los seres humanos soy una persona formada por medio de un lenguaje y una cultura, con conocimientos acerca de esta misma y del entorno que me rodea.

Soy alguien capaz de pensar, razonar, actuar y llevar a cabo actividades que me son de utilidad para beneficio propio o para un beneficio en común con otras personas.

Soy una joven con sueños y metas tanto a corto como a largo plazo que pienso cumplir, sé que no soy la única, pues creo que así somos los humanos ya que ocupamos gran parte de nuestra vida pensando y preocupándonos por cumplir esto en lugar de pensar en nuestro presente y de disfrutarlo, siempre hemos vivido soñando con un futuro feliz, sin embargo, sé qué hacemos esto porque es parte nuestra cultura, porque eso nos enseñan desde pequeños.

Muchas veces he llegado a pensar en que soy alguien entre miles de personas que al igual que todas ellas estoy aquí para cumplir un objetivo en la vida, pero realmente no sé si esto sea cierto o no.

Académicamente soy una estudiante regular, no voy tan mal ni tan bien en mi promedio, sé que puedo mejorarlo, aunque también sé que será muy difícil lograrlo en este último año de bachillerato.

Nunca he sido una alumna muy ejemplar como algunos de mis compañeros, pero si soy buena, soy estudiosa y logro lo que me propongo. Soy una de tantos que tiene un promedio de 8.13 porque en tercer y cuarto semestre llegué a tener algunos problemas con mi profesora de Biología y las calificaciones obtenidas llegaron a



afectar mi promedio, también salí baja en otras materias, pero eso fue porque me confié de qué iba "bien".

Así que tomando el tema quiero responder otra pregunta, ¿De dónde vengo?

Vengo de una trayectoria académica, pero no hablare de toda porque realmente no importa, hablare de mi trayectoria que comencé a los catorce años, la edad en la que ingrese al Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente.

El primer semestre fue uno de los más fáciles o eso pienso yo, pues en realidad era como dar un repaso a todo lo visto en secundaria, mis profesores eran buenos, claro unos más que otros. Conocí muchas personas, pero solo cuatro de ellas han sido muy importantes durante mi estadía en CCH, pues han influenciado tanto en mis decisiones académicas como en las personales. Ese primer semestre obtuve buenas calificaciones, era de las mejores en el grupo.

Segundo semestre comenzó bien, aunque llegue a tener un profesor nuevo, esto afectó un poco mi educación en la materia de matemáticas pues como tal no enseñaba nada del programa y las clases eran pésimas. Pero seguía teniendo un buen promedio.

Pasó el tiempo y comenzó tercer semestre. Al inicio las clases iban bien, tuve buenos profesores, eran agradables al igual que sus clases. Sin embargo, comencé a tener problemas con mi profesora de Biología, al final de semestre esto afectó mi calificación a tal grado que no tomo mi calificación original del examen, sino que me puso una más baja a la obtenida.

En cuarto semestre tuve problemas con la misma profesora por lo cual volví a sacar un siete de calificación. En este semestre tuve varios problemas, unos por mi irresponsabilidad y otros por los profesores. Total, que al final termine obteniendo calificaciones muy bajas.

Es por eso por lo que tengo de promedio 8.13. Todo lo anterior ha sido la respuesta a la pregunta ¿De dónde vengo?, pues yo sé que vengo de un camino donde he adquirido conocimientos, donde he madurado poco a poco, donde me he vuelto más



responsable, de donde he adquirido una identidad que me diferencia del resto, es de ahí de dónde vengo.

Y ¿para qué necesito todo esto? Pues fácil y sencillamente, necesito saber de dónde vengo y quien soy para saber hacia dónde me dirijo. Sin embargo, la verdadera pregunta aquí es ¿Hacia dónde voy?

Actualmente estoy cursando quinto semestre, para este punto debo de tener claro hacia dónde voy. Voy hacia una formación universitaria, donde estudiare una carrera de mi agrado y así convertirme en profesionista al concluir mis estudios.

Sé que día tras día me dirijo hacia allá, y que cualquier decisión mal tomada me afectara, a tal grado de no quedarme en mi primera opción de carrera.

Me dirijo hacia un proceso de cambio, tanto en el aspecto académico (pues dejare el nivel medio superior para pasar al nivel superior) como en uno personal. Afrontare un nuevo comienzo y nuevos retos. Es hacia allá hacia donde voy.





Universidad Nacional Autónoma De México

***Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente***

***AUTOBIOGRAFIA
"La historia de mi vida"***

Antropología.

Robles Maldonado Italia Poleth

Grupo: 552

Mi nombre es Robles Maldonado Poleth Italia nací el 14 de mayo del año 2002 actualmente tengo 17 años.

Soy la hermana de en medio, mi hermana mayor llevándome dos años y a mi hermano menor llevándole 10. Aunque ha sido difícil el proceso de ser hermana de en medio, porque hasta hace 7 años era la pequeña, la verdad es que me he ido acostumbrando de vez en cuando con algunos reclamos hacia mis papas por la diferente atención para cada hijo.

Mis papás de nombre Juan José Robles Legaspi y mi mama Rita Lucero Maldonado Olalde.

El día que nací, estuve a punto de morir, según me cuentan. Llevaba minutos de nacida cuando la enfermera que me tenía en brazos hizo que se me atorara una flema, en ese momento deje de llorar y hacer cualquier ruido, me puse morada y llegó un momento en que había dejado ya de respirar pero para mi suerte, la doctora que me recibió era muy buena, se aferró a que viviera y sin saber de qué manera, pues no tengo memoria de ese momento, me revivió. Esta es una historia que me gusta mucho contar, pues cada momento que vivimos nos va definiendo como personas y me gusta creer que este momento me hizo la persona que ahora soy pues tal parece que yo no sería una niña lista, me costaría mucho trabajo entender y aprender las cosas, debido a que en cierto momento me faltó oxígeno y eso afectó en mi cerebro y en específico esa parte me gusta, pues hace que me dé cuenta que siempre soy más de lo que esperan de mí y es algo que me llena mucho de orgullo.

A la edad de 5-6 años entre a ballet, en ese momento no por mi gusto, aunque ahora me arrepiento de haber salido. El ballet me permitió ser una niña flexible, cosa que hasta el momento conservo (al menos hasta donde puedo)





Mis primeros años de escuela lo pase en un colegio particular, que odié cada día, solamente me daban ganas de dormir ahí, cosa que por supuesto hacía. Tengo un vago recuerdo en algún momento que hicieron simulacro y yo no lo escuche porque estaba dormida y la profesora llego a sacarme del salón, pero con todo y eso tuvo sus cosas buenas en mí, recuerdo que tenía muchas actividades como baile, canto, música, gimnasia y eran obligatorias entonces las aprendí, me enseñaron a leer y comprender de manera rápida y eso es algo que sí he conservado perfectamente, gané medallas por un concurso en el que participe con la materia de inglés, diplomas por diferentes actividades y un trofeo por haber acumulado más libros leídos en un año. Recuerdo tanto como me encantaba tener receso e ir a la biblioteca de la escuela para seguir leyendo el libro que había dejado inconcluso el día anterior. A diferencia de lo que seguro muchos piensan e incluso yo llegue a pensar, no fui una niña que se aislaba de todos escondiéndose en libros, ese es un prejuicio que se debe romper, fui una niña muy sociable algo que no puedo negar es que eso me hizo mucho más madura que otros, entendía mejor que muchos las cosas y aunque me gustaba hacer niñerías, claro que había un momento que dejaban de entretenerme. Todos los años, dificultades y cosas buenas que me han pasado en la vida los he pasado acompañada de Karen, mi prima y tiene la misma edad que yo. Karen tiene un papel mucho más que de prima, más que una hermana, es que incluso parece que fuéramos una misma persona, siento su dolor o su alegría en las cosas que le suceden y viceversa. Como seguro ya se concluye, hubo ciertas situaciones que nos hicieron así de unidas, pues a pesar de que ahora somos inseparables, de pequeñas no nos caíamos en gracia, tuvimos muchas discusiones y nos llegábamos a hartar una de la otra después de cierto tiempo juntas. Con el tiempo cada una se hizo de personalidades tan diferentes, pero tan complementarias y ella es un papel importante en toda mi vida, pues la he tenido en todo momento.

3er año de primaria me presentó a quien pensé sería mi mejor amiga

para toda la vida, cosa que hasta hace dos años sentí se cumpliría, me dio la oportunidad de ver que no todas las personas son iguales y que hay gente llena de malicia, que no respeta tu niñez y tu inocencia que te lastima más que físicamente, te deja heridas para toda una vida y un recuerdo agrio que dura quien sabe cuánto, también me hizo conocer a mi primer "novio" llenos de pura ingenuidad, corretearnos por toda la escuela cuando llegaba a molestarme agarrando mi cachete, el dejarme ganar en primer lugar y ser "p1" para no decir "p2" y escuchar risas por el doble sentido de la palabra, invitarme dulces de la tienda de la escuela y llegar presumiendo que me mandó una foto llena de frases bonitas, el mal sabor de boca y lloriqueo que me provocó cuando una niña me dijo que le había mandado la misma foto a ella y con eso, por supuesto, el fin del "noviazgo" de solo unas semanas para dejarme empezar a ser consciente de que las cosas terminan.



El 4to año de primaria fue todo un año lleno de cosas buenas, comenzando por la escuela, llegue a una primaria donde tuve un gran maestro, que todos los días me llenó de amor y ganas de permanecer siempre ahí, a pesar de no tener tantos talleres como en el colegio, esa escuela de gobierno me llenó de más sabiduría que hubiera imaginado, me hizo desarrollar una fascinación por el aprendizaje, darme cuenta todas las cosas que se enseñaban y todas las que faltaban, que aunque parecías adquirir toda la sabiduría del mundo aprendiendo a multiplicar, dividir números grandes, sacar la moda, mediana y media, raíces cuadradas, aun después de tanto, resulta que no sabías nada, que hay cosas que nadie se explica o averigua.

Los siguientes años de la vida se me pasaron en un abrir y cerrar de ojos mi mamá tuvo a mi hermano menor, Rhames que es un niño lleno de luz e inteligencia que tiene la fascinación por el aprendizaje desde que nació, el cual adquirí yo hasta años después. Lleno de curiosidad por el pasado, asombro y consciencia por lo que podría ser el futuro. En los años de secundaria comenzó la preocupación por mi físico y la verdad el deporte era algo que disfrutaba, entonces tenía múltiples razones, entre a box, fútbol americano, baile, un gimnasio, etc. Conocí



los amores mal intencionados con puro deseo de ver mi cuerpo, estuve en el lugar de alguien que traicionaron sin entender la razón por la que lo hicieron y también fui quien traicionó, sin entender por qué lo hice. Se me acercaron muchas personas y me acerqué a personas que quería tener gran parte de mi vida, tuve amigos a quienes les debo casi la vida y otros que saque de la misma al instante.

Entre a la preparatoria la segunda de cinco opciones que tenía con mucha emoción y expectativa que se rompió un poquito cuando comencé a compararla con lo que los demás me decían estaba bien o mal, que si me lo enseñaban después, que si antes era mejor escuela, que si no me enseñaban lo que se debía, que si era la mejor escuela y debía estar orgullosa y dar lo mejor de mí ya que pertenezco ahí, que si hay maestros muy buenos o muy malos y no me preocupe por tener un criterio propio, el primer año me enorgullecí o decepcione de lo que me decían y no de lo que pasé.

Ese año no solo me dio el hecho de haber ingresado a una buena escuela, me dio personas especialmente a un chico llamado Samael al cual seguro le causaría risa saber que incluso el auto corrector me corrigió el nombre a Samuel, pues siempre se confunde. Fue recién entrando a la preparatoria y aunque ya lo conocía de la secundaria, lo acerco a mí la prepa, incluso cuando no nos habíamos quedado ni cerca, en opciones totalmente contrarias de hecho. Samael me ha estado dando desde ese momento hasta ahora una nueva manera de tener un noviazgo, con más madurez y emociones, teniendo de nuevo la ilusión como con aquel primer novio.

Las cosas que han pasado en mi vida, me han hecho ver que nada nunca sucede siempre como uno quiere y eso me ha dejado la costumbre de no tener nada planeado, algo que tiene su lado bueno y malo pues solamente estoy concentrada en el presente sin mirar ni hacia atrás, algo que me permite ser risueña, llena de vida y sin rencores, ni hacia adelante algo que me afecta pues no sé qué quiero que sea de mi vida.

Al encuentro del mañana.

Encuentro del mañana

Claudia Delgadillo Alcantara

Decidí ir el martes 15 de octubre con mis compañeros que vería en el metro Universidad a las 10 am pero se me hizo un poco tarde y mejor elegí irme a tasqueña y de ahí salía un camión que me dejaba justo frente. Y así fue, llegue 10:30 por lo que no me pude reunir con mis compañeros pero si vi a una amiga que no es de mi grupo de antropología pero aun así nos acompañamos. Cuando llegue al lugar me sorprendió que la entrada costara 10 pesos que aunque es poco dinero yo creí que sería gratuito, además me impresiono la cantidad de estudiantes que había, se podía notar que los llevaban como parte de la escuela pues muchos tenían uniforme de otras instituciones e incluso había muchos chicos de secundaria; esto también me desanimo bastante porque yo quería preguntar por muchas carreras, hasta las que no me llaman tanto la atención para tener un panorama más amplio y tener una mejor selección de carrera basándome en muchas pero como había mucha gente me tuve que limitar a solo preguntar por las carreras que más me llaman la atención. Primero me acerque a escuchar las carreras que a mi compañera le llaman la atención que son ingenierías, arquitectura y diseño industrial. Al escuchar lo que los estudiantes o maestros decían me di cuenta que definitivamente no son carreras a las que me podía dedicar y tampoco les tendría un gusto. Después fui a buscar biología en FES Zaragoza porque había visto las materias y fue donde más me habían llamado la atención, pero había mucha gente así que fui a buscar biología en la facultad de ciencias y desde que vi su stand me causo mucha emoción porque estaba lleno de muestras que hacen en la facultad, le hice muchas preguntas a la chica que se acercó a mí y lo que más me llamo la atención fue que la chica me explico que a diferencia de las FES, en la facultad de ciencias tienden a involucrarse más con las necesidades que hay, hay pensar más y sobre todo investigar para solucionar o descubrir y otra cosa que me convenció por completo de elegir biología fue que en los últimos semestres tienes la oportunidad de meter materias optativas y las materias a elegir son muchísimas y muy específicas, prácticamente te



puedes ir enfocando en el área que más te gusta, en mi caso me gustaría algo relacionado con las neurociencias, principalmente en la evolución y en la genética aunque me preocupa un poco que en México no sean tan amplia la investigación y sea bastante limitada pero la chica me comento que no es así y puedes tener la oportunidad de ir al extranjero y enfocarte aún más en tu área. Después de aquí fui a Biología de FES Zaragoza y la señora que es profesora me hablo muy desanimada de cómo se imparte la carrera ahí y también me dijo que tus materias optativas realmente son casi obligatorias porque no son tantas las que tienen. De ahí busque Neurociencias que se encuentra en Juriquilla Querétaro, aquí pregunte sobre cómo puedo ingresar, y me dijo la chica que se



10/09/2020



RECIBIDO

tiene que tener el pase reglamentado en una carrera de área 2 o 3, hacer un examen de conocimientos generales y una entrevista. Me comento que a veces sale antes la convocatoria del examen y entrevista que el pase, pero que aun así puedes hacer esa convocatoria aunque aún no tengas el pase reglamentado, pero si te quedas en neurociencias ya será necesario tener el pase reglamentado. Me comento que es muy limitado en número de alumnos que seleccionan pero aun así me aventaría a hacer el examen, obviamente con una preparación previa.

Me gustó mucho ir a esta convención porque cuando encuentras el área que te gusta o tu carrera que te llama la atención y tienes la oportunidad de preguntarles a alumnos de esa carrera, te hacen ver mucho más claro si es lo que esperas o lo que te gustaría estudiar y dedicarte. En mi caso fue muy satisfactorio ir porque en especial en biología, la chica me hablo muy emocionada de su carrera y me dijo que tenía una gran satisfacción, logro transmitirme ese sentimiento porque son temas que desde siempre han llamado mi atención y son los temas que menos trabajo me cuestan estudiar, lo hago con gusto y placer y creo que esos son los puntos más importantes considerar al momento de seleccionar tu carrera.





Universidad Nacional Autónoma de
México

Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel

Alumno: Barrientos Mota David Alejandro

Materia: Antropología I

Trabajo: Ensayo “El Encuentro del
Mañana”

Profesor: Raúl Horacio Fernández Linares

Aquel día de la exposición fue un día muy extraño desde un principio. Desde llegar al metro en donde había acordado con mis compañeros (que al final nomas vi a Frida) hasta la propia exposición. Llegar ahí a las 10:30 de la mañana y ver que todo estaba lleno hasta la chin... muy lleno. Lo bueno fue que el stand de mi carrera quedaba muy cerca de la entrada y puede verlo muy rápido. Esto fue bueno porque eso me permitió quedarme más tiempo y también me ayudo a saber facetas de mi carrera que yo desconocía. Una de esas cosas fue el plan de estudio, donde en el venía integrado una parte de pastar a tus animales y sembrar. Aunque se me hizo gracioso, el tipo que daba el plan nos explicó la importancia de esto en las especializaciones, que era algo que yo tampoco conocía, pues se dividen en perros y gatos, equinos, porcinos, bovinos, razas pequeñas y peces. Una de las cosas que más me agradó de lo que dijo acerca de la utilidad general de la carrera, pues gracias a eso me di cuenta de lo completa y compleja que esta llegaba a ser y a todo lo que podía derivar o acoplarse a distintas cosas que, aunque parezca que ni relación tiene, en realidad tienen un montón de áreas en común. Debido a esto, después de terminar de preguntar en veterinaria, me fui a buscar lo relacionado a ciencias genómicas o agro-genómicas (la descubrí de paso que iba a ver lo de ciencias genómicas y me llamo la atención) pero al encontrarlas, me echó para atrás el hecho de que sus planteles estuviesen en Hidalgo y Guanajuato y que además se necesitase un trámite más grande para poder al menos ingresar sin la seguridad al 100% por los pocos lugares que había... parecerá cobarde, pero se me hacía demasiado para algo que solo me hizo llamar la atención en un día. Solo como conclusión diré que el encuentro del mañana me ayudó muchísimo a enamorarme de mi carrera predilecta y a llenarme más de información sobre lo que debo estudiar antes (anatomía, genética... esa clase de cosas)







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE

ANTROPOLOGÍA I

ENSAYO

“AL ENCUENTRO DEL MAÑANA”

PAREDES PEÑA LINDA NAYELY

GRUPO 552

AL ENCUENTRO DEL MAÑANA



En la exposición “Al encuentro del mañana” se presentan estudiantes de varias facultades que brindan información acerca de las carreras que se imparten en su facultad.

Yo me acerque a la facultad de medicina para pedir informes acerca de Ciencia Forense.

Esta carrera es de tiempo completo (puede ser de las 8:00-20:00 horas), es de acceso indirecto, con esto se refiere a que primero se ingresa a una carrera ya sea Medicina, Química, Psicología, Derecho o alguna otra de la facultad de Ciencias, después de ingresar se hace un examen de conocimiento general donde se eligen los 36 lugares con más aciertos, al pasar esta prueba se lleva a cabo una entrevista con el alumno y después ya puede ingresar formalmente a Ciencia Forense, en caso de ser rechazado el alumno continua en la facultad donde se quedó en un inicio, es una licenciatura de cuatro años y medio, donde el último año se lleva a cabo en diferentes escuelas o en campo laboral, para ir adquiriendo experiencia.

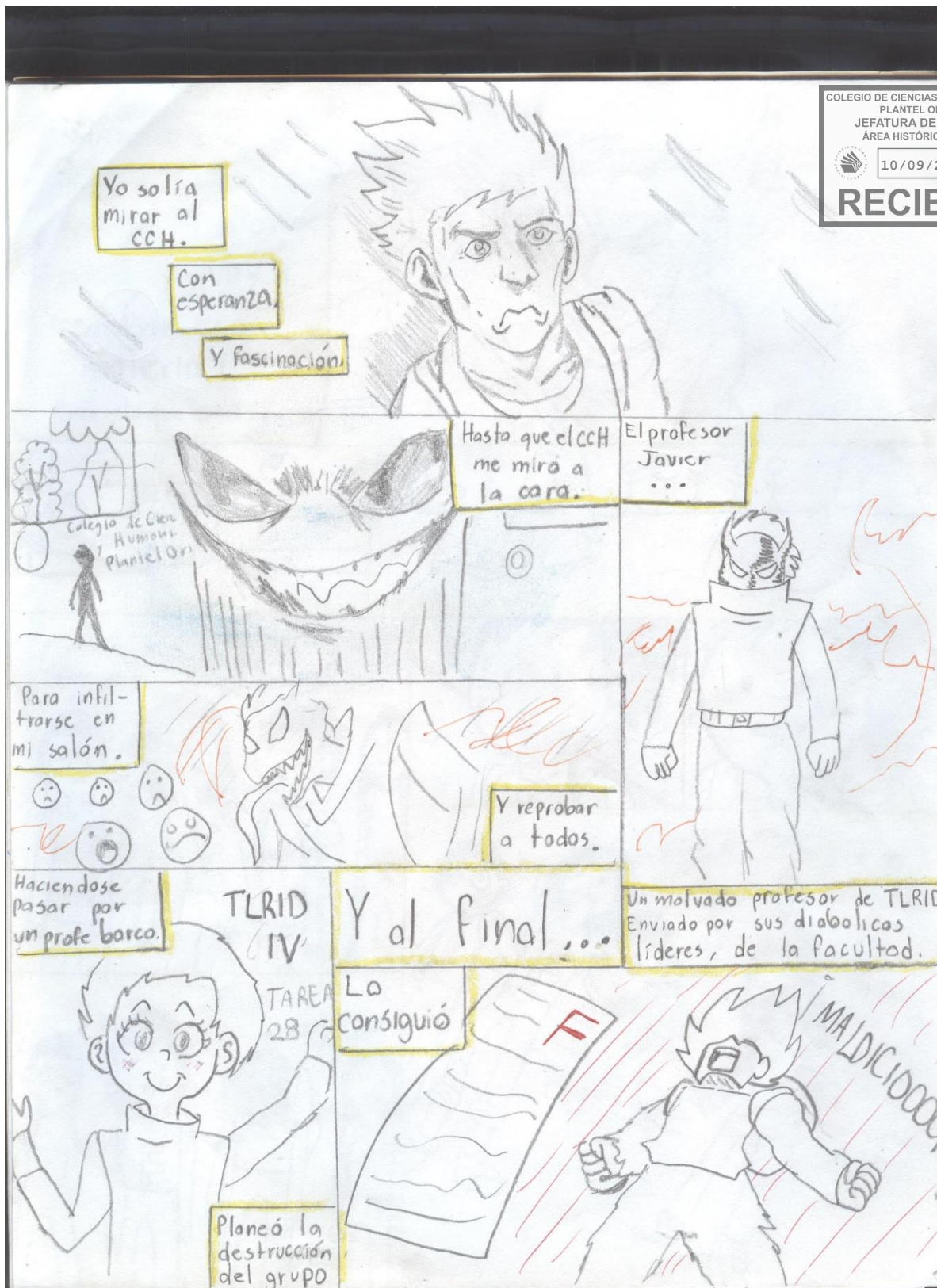
Además de la facultad de Medicina, me acerque a la facultad de Química, en la cual se necesita un promedio de 8.5 para poder ingresar, su duración es de cuatro años y medio.

Ambas carreras son de mi interés, aunque son de alta demanda.





Historieta.



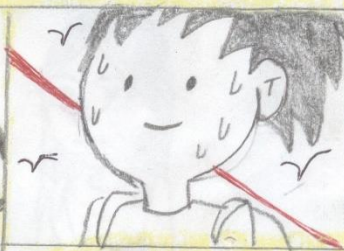
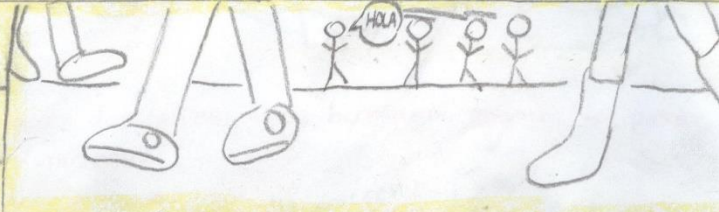
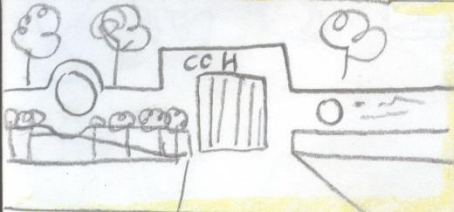


10/09/2020



RECIBIDO

¡Mi nombre es
Sergio Martinez,
tengo 17 años de
edad, y voy a
aprobar esa
materia!
Hare lo que sea...





Hace dos años a mi hermana mayor le paso lo mismo.



Ella llevaba buen promedio, pero reprobó 2 materias, por varias situaciones...



... Recursando



¡Déjame
terminar
de
hablar!



Si...



Bueno...
Recurzar
es:

Como su nombre lo dice,
es cursar otra vez una
materia reprobada, con
NP ó 5...



NP =
Niño Prodigio



Puedes inscribirte máximo
a dos materias por semestre.
Deben corresponder al
semestre que estes cursando,
no o par.
Para quinto y sexto debes
inscribirte en un curso ordinario
no hay recu.



... Pero,
eso hizo
mi hermana
Aunque hay
otra forma



EXAMEN
EXTRAORDINARIO



Es un examen que tiene
 todo lo que vimos en una
 asignatura, bueno, lo que
 se supone que vimos.



Mala
 Idea...

Las fechas
 aplicación
 están en el calendario
 del plantel.



No se me
 ocurre
 nada
 más...



¡Esperen! ... Esta él:

...y ¿Que es...

(PAE)

Programa de Apoyo
 al Egreso



¡Son cursos de 40hrs!

10 sesiones de 4hrs
 cada una.

Los cursos son para
 chicas que deban
 entre una y seis
 materias.

¡Soy yo!



Existen tres periodos de PAE, están en el calendario

Es el programa de acreditación
 con mayor índice de aprobación.

No debes faltar a las sesiones
 y debes cumplir con los
 trabajos que te pidan.
 Pueden ser los sábados o de
 lunes a viernes.



¡Si!

Voy a chequear
 las fechas
 ahora mismo

¡Gracias amigos!



¿Por qué no
 dijiste lo del PAE
 en un principio?



El sábado

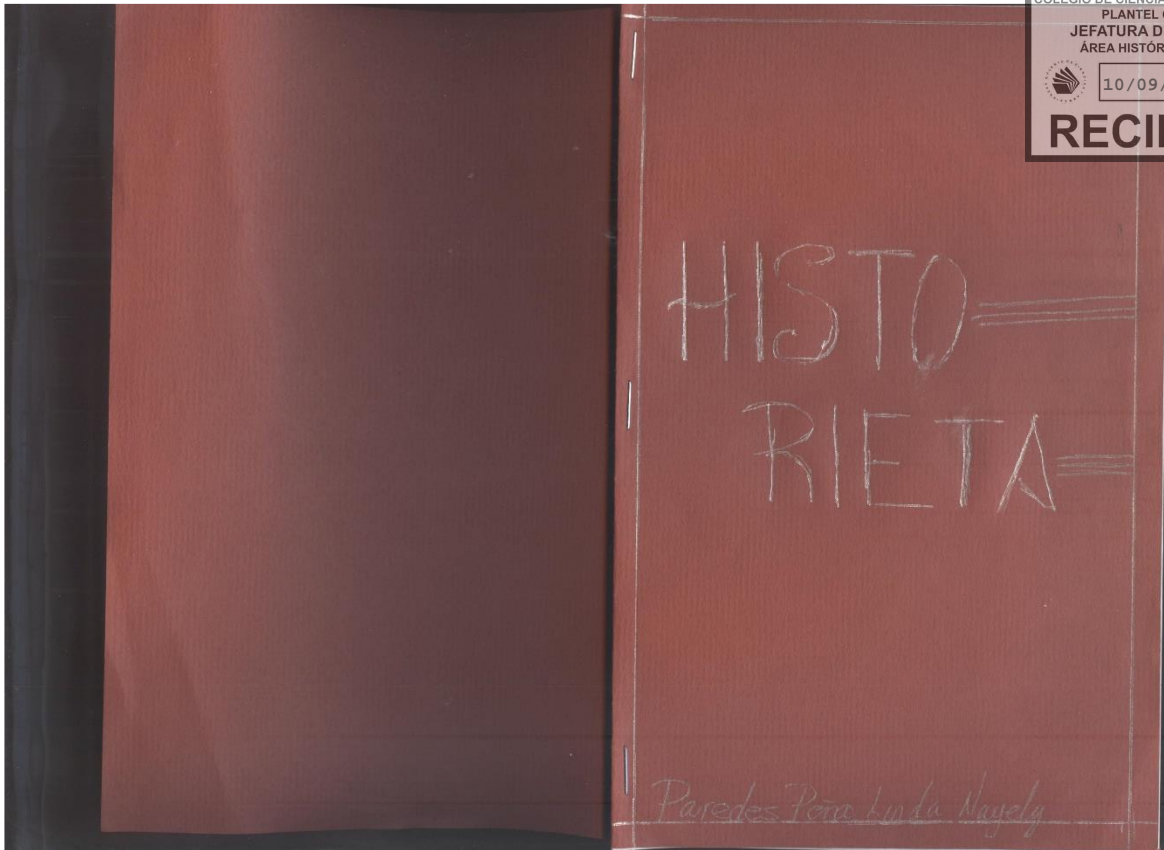


NOOO!!

Ya ni modo...
 haré el extra



FIN





10/09/2020

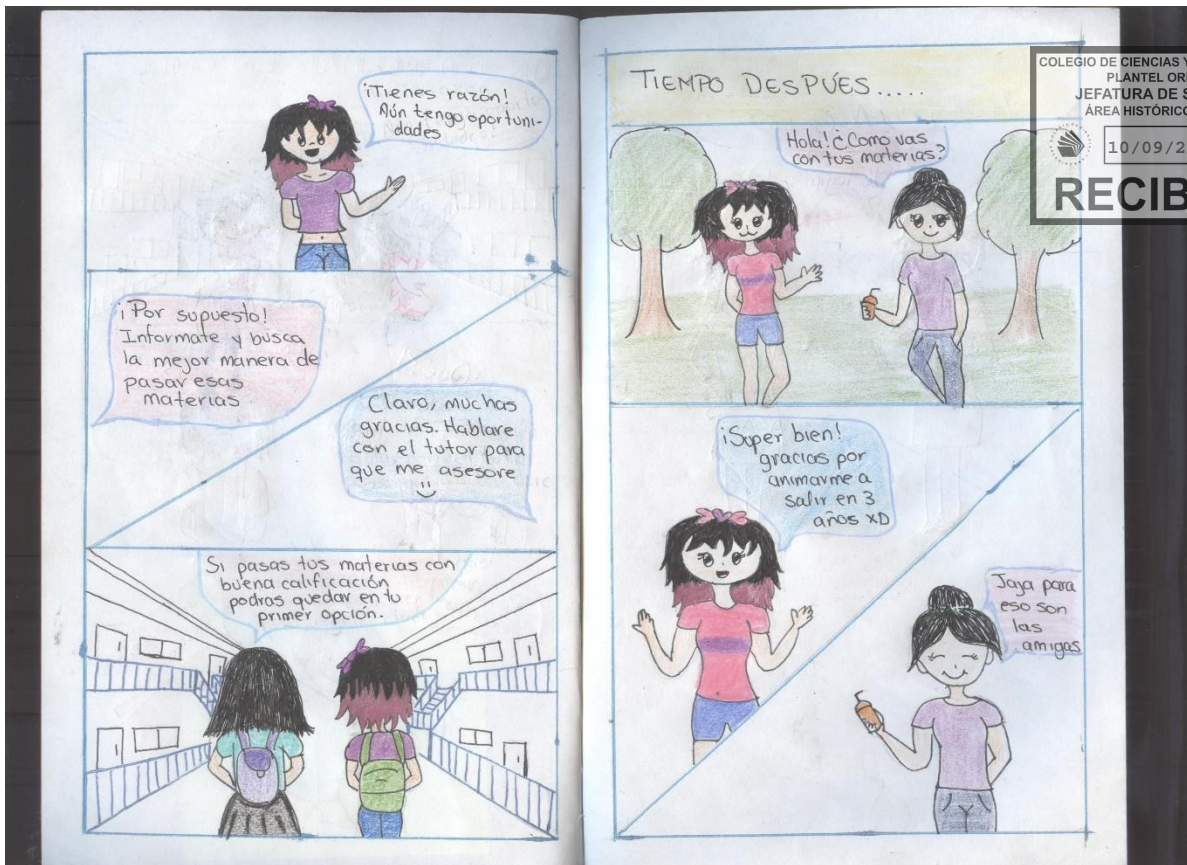


RECIBIDO

UN DÍA NORMAL EN



Es excelente tu
historieta.
Tienes gran talento
para esta actividad
Felicidades





Reunión de padres de familia.



presentación PowerPoint de la reunión.

1° reunión de padres de familia grupos 651,652,654 y 656

Gracias por su asistencia. Valoramos el esfuerzo que implica.

ANEXO 2

12/ septiembre /2019

(ANOTAR LA FECHA)

CARTA COMPROMISO

El (la) que suscribe, Azalia Mendoza Zamora

con número de cuenta 318361066 alumno (a) del 5^{to}

semestre en el plantel Oriente del Colegio de Ciencias y

Humanidades, por medio de este documento me comprometo a acreditar

satisfactoriamente las asignaturas que cursaré a lo largo del año escolar. Asimismo,

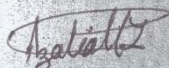
me obligo a realizar las acciones necesarias para regularizar mi situación escolar y

acreditar todas o la mayor parte de las materias que adeudo.

Lo anterior obedece a mi interés por concluir el bachillerato, con el mejor promedio posible, en el tiempo establecido por la legislación de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"



(Firma del alumno o alumna)

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

NOTA. El presente documento representa un compromiso académico y moral que hace el alumno o alumna consigo mismo, sin tener ningún otro valor o repercusión normativa.



10/09/2020



RECIBIDO

ANEXO 2

12/ septiembre 12/2019

(ANOTAR LA FECHA)

CARTA COMPROMISO

El (la) que suscribe, Azalia Mendoza Zamora
con número de cuenta 318361066 alumno (a) del 5^{to}
semestre en el plantel Oriente del Colegio de Ciencias y
Humanidades, por medio de este documento me comprometo a acreditar
satisfactoriamente las asignaturas que cursaré a lo largo del año escolar. Asimismo,
me obligo a realizar las acciones necesarias para regularizar mi situación escolar y
acreditar todas o la mayor parte de las materias que adeudo.

Lo anterior obedece a mi interés por concluir el bachillerato, con el mejor promedio
posible, en el tiempo establecido por la legislación de la Universidad Nacional
Autónoma de México.

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

(Firma del alumno o alumna)

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

NOTA. El presente documento representa un compromiso académico y moral que hace el
alumno o alumna consigo mismo, sin tener ningún otro valor o repercusión normativa.



10/09/2020



RECIBIDO

Ciudad de México a 02 de septiembre de 2019



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Plantel Oriente

CITATORIO

Unam
La Universidad
de la Nación

PADRE DE FAMILIA:

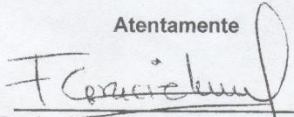
Por este medio, le solicitamos atentamente su asistencia a la reunión de padres de familia que se llevará a cabo el día **JUEVES 12 de SEPTIEMBRE** a las **17:00** horas en la **SALA DE AUDIOVISUAL 1**, respecto al grupo **552** de esta Plantel, convocada por la docente: **RAÚL HORACIO FERNÁNDEZ LINARES**.

Lo anterior, con la finalidad dar a conocer diversas herramientas académicas con las que cuenta el estudiante para su desempeño, proporcionar información sobre el Modelo Educativo de esta H. Institución, así como tratar asuntos relacionados con la trayectoria escolar de su hijo.

Aunado a lo anterior, los exhortamos a que se involucren en la vida académica de su hijo(a) y participen activamente en su seguimiento; con el propósito de garantizar su egreso ordinario en 3 años, con un excelente promedio.

Sin más por el momento, agradecemos su asistencia.

Atentamente


Profa. Graciela Maldonado Figueroa
Coordinación de tutorías (PIT Oriente)

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO


FAVOR DE PRESENTAR ESTE CITATORIO EL DÍA DE LA REUNIÓN

ACUSE DE RECIBIDO

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo **552** que se efectuará el día **JUEVES 12 de SEPTIEMBRE** a las **17:00** horas en el **AUDIOVISUAL 1** del CCH Oriente, convocada por la docente: **RAÚL HORACIO FERNÁNDEZ LINARES**.

Nombre del Estudiante: David Alejandro Pérez Estrada

Nombre del padre o madre: Ariadna Estrada Ramírez

Firma:  Fecha: 12-09-2019

Correo Electrónico: ariadnerie@yahoo.com.mx Teléfono celular: 5523719370



Ciudad de México a 02 de septiembre de 2019



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Plantel Oriente

CITATORIO



PADRE DE FAMILIA:

Por este medio, le solicitamos atentamente su asistencia a la reunión de padres de familia que se llevará a cabo el día **JUEVES 12 de SEPTIEMBRE** a las **17:00** horas en la **SALA DE AUDIOVISUAL 1**, respecto al grupo **552** de esta Plantel, convocada por la docente: **RAÚL HORACIO FERNÁNDEZ LINARES**.

Lo anterior, con la finalidad dar a conocer diversas herramientas académicas con las que cuenta el estudiante para su desempeño, proporcionar información sobre el Modelo Educativo de esta H. Institución, así como tratar asuntos relacionados con la trayectoria escolar de su hijo.

Aunado a lo anterior, los exhortamos a que se involucren en la vida académica de su hijo(a) y participen activamente en su seguimiento; con el propósito de garantizar su egreso ordinario en 3 años, con un excelente promedio.

Sin más por el momento, agradecemos su asistencia.

Atentamente

Profa. Graciela Maldonado Figueroa
Coordinación de tutorías (PIT-Oriente)

COORDINACIÓN
DE TUTORÍAS



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FAVOR DE PRESENTAR ESTE CITATORIO EL DÍA DE LA REUNIÓN

ACUSE DE RECIBIDO

Recibí citatorio para la reunión de padres de familia del grupo **552** que se efectuará el día **JUEVES 12 de SEPTIEMBRE** a las **17:00** horas en el **AUDIOVISUAL 1** del CCH Oriente, convocada por la docente: **RAÚL HORACIO FERNÁNDEZ LINARES**.

Nombre del Estudiante: Nava Carvajal Maricarmen

Nombre del padre o madre: Carvajal Gil María del Carmen

Firma

Fecha: septiembre - 12 - 2019

Correo Electrónico maricarmennava723@gmail.com

Teléfono celular 5572 92 76 44



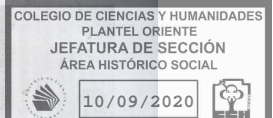
México, CDMX, a 12 de Sept de 2019.

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLANTEL ORIENTE

JUNTA CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA

TUTOR O TUTORA: Dr. Raúl Horacio Fernández Linares GRUPO: 552



RECIBIDO

NOMBRE DEL PADRE (MADRE) O TUTOR (TUTORA)	NOMBRE DEL ALUMNO (ALUMNA)	FIRMA
Ma. Esther Medina P	Andrea Sofía Gámez Medina	[Firma]
Patricio Molino Herrera	Frida Natalia Cerritos Molina	[Firma]
Maximiliana Neta Reyes	David Alejandro Borrero Neta	[Firma]
Mireya Maya Sánchez	Elián Nascé Espinoza M	[Firma]
Silvia Sánchez Sánchez	Iving Gustavo Hernández S.	[Firma]
Roberto M. Flores Martínez	Arianna Flores Noguez	[Firma]
Osca ANHUA VALDEZ MEDINA	MARCA VIOLEY VALDEZ GARCIA	[Firma]
Alvarez Velasco Marietas	López Alvarez Guillermo	[Firma]
Lucy Juárez Franco	Guevara Juárez Jimena	[Firma]
Elizabeth Salas Rosas	Ani Vitzel Chávez Soto	[Firma]
M ^a Cope Alatorre Moreno	Gerardo González Alatorre	[Firma]
Ariadna Estrada Ramírez	David Alejandro Pérez Estrada	[Firma]
Ivonne Rivera Morán	Valeria Morales Rivera	[Firma]
Zaira Sandoval Alegre	Saúl Alberto Sandoval Alegre	[Firma]
SARAH Guevara Badillo	MAGLY Guevara Badillo	[Firma]
PAUL JIMENEZ CRISTIAN	Fernando Hdez Jimenez	[Firma]
Ana Maria Pichardo	Esmeralda Falcón Pichardo	[Firma]
MARIA DE JESUS LOPEZ	PAUL LOPEZ LOPEZ	[Firma]
M ^a Carmen Canajcal Gil	Maricarmen Nova Carballo	[Firma]
Ana Lilia Sotomayor Hernandez	Axel Gabriel Sotomayor H.	[Firma]
Marco Antonio Jiménez	Diego Alejandro Jiménez B.	[Firma]
Ana Laura Cadena Nava	Reyes Cadena Ana Cristina	[Firma]
Ma. Guadalupe Gutierrez	Jose Luis Viquez Gutierrez	[Firma]
Elisa Yvonne Rodriguez R	Yesica D. Tolentino Rodriguez	[Firma]
Uguel Paredes Miguel	Linda Nayely Paredes Peña	[Firma]
Hector Muñoz Cortillo	Lizbeth Muñoz Cortillo	[Firma]
Jenette del Rosario Huitzil	Gisela Guadalupe Nuñez del Rosario	[Firma]
Marcelo Villosos Corbal	Daniel Gonzalez Villosos	[Firma]
Carlos Campos Carter	Angel David Campos Campa	[Firma]

Dionisia Garcia Lerdo - Hector Manuel Reyes Garcia

Ma. Pilar Romero Hernandez Denira Garcia Romero

Ma. Guadalupe Cisneros Lopez Salvador Lopez Cisneros

M^a del Pilar Mtz Garcia Ximena Garcia Mtz

Ma. Guadalupe C. L.







SEGUNDO SEMESTRE.

Lista dálmata 2° semestre.



CCH Plantel Oriente Periodo: 2020-2

Tutor

Grupo: 0652

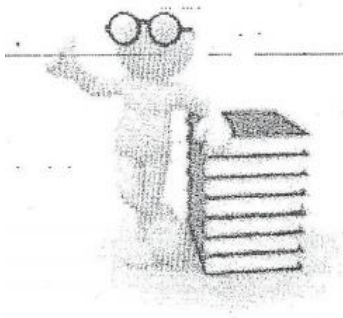
	Nombre	# Cuenta	PSc	Ext	EDI	G	Ad	Pym	Mate1	Toomp	Quim1	HiUn1	Tall1	Franc1	Ing1	Mate2	Quim2	HiUn2	Tall2	Franc2	Ing2	Mate3	Fis1	Biol1	HiUn3	Tall3	Franc3	Ing3	Mate4	Fis2	Biol2	HiUn4	Tall4	Franc4	Ing4	
1	ALARCON GARCIA KENYA PAMELA	318002169	7.7	7.5	5	P	0	8.2	08	10	09	06	08		09	08	07	06	08		07	06	06	09	07	10	08	09	09	10	07	08		09		09
2	BARRIENTOS MOTA DAVID ALEJANDRO	318262570	9.3	8.1	7.1	M	0	9.2	08	10	07	08	10		09	09	08	09	10		10	10	10	07	08	10	10	10	10	09	09	10	10		10	
3	CERRITOS MOLINA FRIDA NATALIA	318221887	8.7	8		P	1	8	08	09	08	06	06		07	07	08	09	09		08	07	08	10	09	10	08	07	05	07	06	08		08		
4	CHAVEZ SALAS ANI YITZEL	318134963	9.8	7.7	6.1	P	0	8.9	10	10	10	09	10		08	10	09	08	09		08	08	08	10	08	08	09	09	07	10	09	10		10		
5	DELGADILLO ALCANTARA CLAUDIA	318174824	8.9	7.9	5.2	P	3	8.3	08	08	10	08	06		10	08	10	09	07		10	07	08	08	10	08	08	08	08	08	NP	10	08		10	
6	FLORIES RODRIGUEZ ARIANNA	318310527	9.5	7	4.8	P	0	9.4	08	10	09	10	08		08	09	10	10	09		09	09	10	10	10	10	10	10	10	10	10	08		09		
7	GARCIA MARTINEZ XIMENA	318182301	8.9	7.4	5.8	P	8	9	08	10	09	08	10		08	09	10	09	10		07	07	09	10	08	10	08	07	10	10	08	10	07		07	
8	GARCIA ROMERO DENIRA	318233468	9.7	7.7	5.4	P	0	9.8	09	10	10	08	10		10	10	09	10	10		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10		
9	HERNANDEZ PEREZ JUAN DANIEL	317113778	7.7	7.6	4.8	M	10	6.9	08	08	08	08	08		06	07	06	07	06		07	06	08	09	08	05	06	07	08	07	07	NP	NP		NP	
10	JIMENEZ HERNANDEZ BRIAN JOSUE	319101578	5.4	7.4	5.3	M	0	5.5	09	09	08	07	09		09	09	09	06	09		07	10	10	09	07	06	08	09	10	08	09	07	07		07	
11	LAURELES RUIZ ELAM ERNESTO	318053185	7.8	7.6	5.9	M	11	6.9	08	06	07	07	07		07	06	06	06	07		09	05	06	07	08	06	08	NP	NP	NP	05	08		10		
12	PADEDES PEÑA LINDA NAYELY	318354808	9	8.2	6.3	P	0	8.2	09	07	09	09	07		09	08	09	10	09		08	09	08	07	09	07	08	08	07	07	07	07	07	09		09
13	REYES GARCIA HECTOR MANUEL	318328670	9.8	8.2	7.2	M	0	9.7	09	09	08	10	10	09		10	08	10	10	09		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10		10	
14	ROBLES MALDONADO POLETH ITALIA	318161600	7.8	7.5	4.5	P	2	8	07	NP	08	07	07		07	07	05	08	07		08	08	07	07	08	08	09	08	07	07	09	08	07		07	
15	SEGURA TORRES MIGUEL ANGEL	318038775	9.3	7.4	6	M	0	8.3	08	08	08	08	09		09	07	08	07	10		10	07	10	08	07	07	08	07	07	08	07	08	07		08	
16	SIETE EUSTAQUIO JUAN OMAR	317223819	7.9	8.2	4.7	M	18	6.6	10	06	07	06	08		08	08	06	07	07		08	05	05	07	09	07	07	05	07	05	06	08		NP		
17	VAZQUEZ ROMERO DAVID	317305388	9.1	7.7	4.7	M	13	6.6	08	05	08	06	07		NP	NP	05	07	05		05	05	08	08	09	06	06	NP	09	08	09	09	06		08	



Capítulo 6. Mis intereses y aptitudes del libro *Eligiendo mi carrera: un proyecto de vida* de Publicaciones DGOSE,
Universidad

UNIDAD 6

MIS INTERESES Y APTITUDES



Objetivo general

Identificar y reconocer los intereses y las aptitudes que intervienen en la elección de una carrera.

Hasta aquí has realizado un análisis sobre diversas características personales y del medio en el que te desarrollas; ahora empezarás a distinguir tus intereses y aptitudes, ya que son elementos claves para tu elección.

El gusto por realizar una actividad se refleja en la disposición que tienes hacia ella, el placer que experimentas al ejecutarla y el tiempo que le dedicas; si ante una actividad experimentas esto, puede decirse que tienes interés por ella.

Un interés es una inclinación, preferencia o gusto por un tema, por una plática, por un trabajo o por una actividad.



Los intereses de las personas pueden cambiar a lo largo de su vida de acuerdo con las experiencias que van teniendo, por ello, es importante definir qué actividades te gustan y empezar a identificar las características de la o las profesiones por las cuales te inclinas.

Eligiendo mi carrera **89**



Ejercicio 1

GUSTOS Y PREFERENCIAS

Objetivo particular

Identificarás las actividades que se te facilitan, los gustos y las preferencias que están en la base de una decisión vocacional.

Los GUSTOS Y PREFERENCIAS se refieren a la facultad de sentir, apreciar y deleitarse con las cosas y la tendencia a inclinarse por algo en especial.

Instrucciones

A continuación realizarás un ejercicio en el que hay dos columnas. De lado izquierdo están las ACTIVIDADES, anota las cosas que te gusta hacer y que se te facilitan, ya sea que las realices en la escuela, en tu casa, o en otros espacios como parte de tu tiempo libre.

En la columna de la derecha escribirás tus GUSTOS Y PREFERENCIAS, registra lo que más te agrada de la actividad que describiste a la izquierda. Observa el ejemplo y después continúa desarrollando el ejercicio.

EJEMPLO

ACTIVIDADES	GUSTOS Y PREFERENCIAS
Trabajar en equipo	Organizar, participar y/o distribuir tareas a cada persona, formar equipos, brigadas, grupos, etc.
Resolver problemas	Trabajar con números, realizar cálculos, resolver acertijos, sudoku, "comecocos", ajedrez, etc.
Coleccionar objetos	Monedas, estampillas, figuras, etc.
Leer el periódico	Notas internacionales, deportes, vida y estilo, cultura, ciencia y tecnología, etc.



ACTIVIDADES	GUSTOS Y PREFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipo • Leer libros • Resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderar, organizar, • Resolver problemas de destreza mental • Leer datos importantes e interesantes, cultura, etc.



Como puedes observar, este ejercicio es el punto de partida para ordenar de manera más clara tus intereses y observar que lo que te gusta realizar puede abarcar una amplia gama, desde lo que te agrada poco o escasamente, hasta lo que te gusta por encima de todo lo demás.

Considera que las actividades que realizas en lo cotidiano no tienen un orden o jerarquía en particular, eso depende de tus intereses; sin embargo, es el inicio para reflexionar sobre aquellas actividades que realizarás en el terreno profesional, ya que es conveniente que exista una correlación entre lo que nos gusta hacer en lo cotidiano y en lo profesional.

De las actividades que señalaste subraya las que realices con mayor facilidad; al analizarlas podrás identificar algunas de las aptitudes que has desarrollado hasta el momento.



PERFIL DE INTERESES

Objetivo particular

Identificarás tus intereses y elaborarás tu perfil con base en los resultados del cuestionario vocacional del Profr. Herrera y Montes.

El presente cuestionario elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, te ayudará a definir e identificar tus intereses y aptitudes de manera más precisa.

Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se hacen con el fin de obtener mejores resultados. Tus respuestas las debes escribir en una sola sesión, es decir, desde el momento que inicies no deberás interrumpir la actividad hasta finalizar las 60 preguntas que ahí aparecen, de lo contrario, el resultado tendrá variaciones y será menos preciso.

Recuerda que este cuestionario, indaga sobre algunas actividades y pretende que a través de tus respuestas puedas identificar tus intereses de acuerdo con las diferentes escalas que lo componen.

Instrucciones

En la medida que vayas leyendo cada pregunta, piensa ¿qué tanto te gustaría hacer...? posteriormente, en la hoja de respuestas, escribe con un número la que seleccionaste, según la escala que aparece a continuación:

- 4 • Me gusta mucho
- 3 Me gusta algo o en parte
- 2 Me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta
- 1 Me desagrada algo o en parte
- 0 Me desagrada mucho o totalmente

Contesta en la hoja de respuestas, de izquierda a derecha; procura no equivocarte de cuadro, ni saltarte alguno. Cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de cada pregunta del cuestionario.

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.

7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas.
9. Armar o desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina o en computadora de manera eficiente.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.



¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

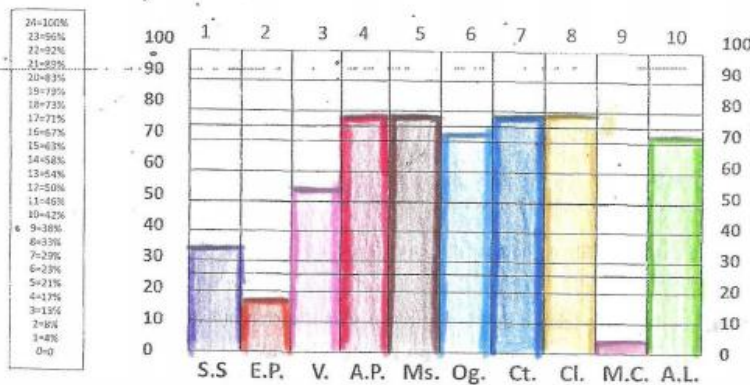
51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Técnico o investigador en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

Instrucciones finales

Cuando hayas terminado, suma los números que escribiste en cada columna y anota en el cuadro correspondiente el resultado, enseguida revisa la escala que aparece abajo a la izquierda y anota el porcentaje que le corresponde al final de cada columna.

Finalmente elabora una gráfica con los resultados obtenidos a partir de tus respuestas, rellena cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje. Toma en cuenta que la máxima puntuación que se obtiene en cada columna es 24 y que este número representa el 100% puedes hacerlo con lápices de colores para que distinguir mejor cada columna.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Cl.	Cl.	M.C.	A.L.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
suma	8	4	13	19	19	17	19	19	1	17
%	33%	17%	54%	79%	79%	71%	79%	79%	4%	71%



Interpretación

Cada barra de este perfil representa un tipo de interés característico y la altura corresponde al grado de interés que se tenga. Asimismo, verás que este perfil se encuentra dividido en cuatro partes con líneas más oscuras, las cuales te explicamos a continuación para que tengas una mejor apreciación de tus resultados.

0 al 25 %: Cualquier barra de tu perfil que se ubique en este rango significa **FALTA DE MOTIVACIÓN**, es decir, que no te encuentras interesado en esas actividades. Esto se asocia regularmente con actividades o experiencias pasadas que no fueron agradables en su momento y que ahora no te motivan lo suficiente para llevarlas a cabo.

25 al 50%: Se refiere a los **INTERESES COMUNES** que cualquier persona puede tener, son todas aquellas actividades en las que probablemente aún no identificas el grado de preferencia, ya sea porque nunca las has experimentado o si lo hiciste alguna vez, no tuvieron la fuerza suficiente para llamarte la atención; sin embargo, están presentes (ni te gustan, ni te disgustan).

50 al 75 %: **INTERESES SUBPROFESIONALES**; en este rango se incluyen las actividades que te llaman la atención, que te gustan y pueden ser muy diversas; aquí podrían estar tus pasatiempos y todas aquellas actividades que desearías realizar y que probablemente te interesaría llevar a cabo como una profesión.

75 al 100 %: Este rango se refiere a tus **INTERESES PROFESIONALES**, es decir, las actividades que son de tu preferencia y debieras considerarlas como inclinaciones hacia determinadas carreras.

Áreas de interés

Lee la explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna y revisa con detenimiento cada una de las barras de tu perfil.

SERVICIO SOCIAL (SS): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.

VERBAL (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.

ARTÍSTICO PLÁSTICA (AP): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.

MUSICAL (MS): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.

ORGANIZACIÓN (OG): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.

CIENTÍFICA (CT): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.

CÁLCULO (CL): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.



MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.

TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

Conclusiones

Observa tu perfil de intereses, ¿qué tipo de interés resultó? (Puede ocurrir que tengas dos columnas o más en el mismo nivel, anótalas también en orden consecutivo).

a) Localiza la columna más alta y ubica en qué porcentaje se encuentra. Escribe el número de la columna A.P. 79%, M.S. 79%, Ct. 79% y CI 7

b) Repite el procedimiento anterior con la segunda columna más alta de tu perfil; anota el número de la columna Og. 71% y A.L. 71%

c) Realiza el mismo procedimiento, pero ahora con la tercera columna más alta de tu perfil; anótala V. 54%

Mis principales intereses son:

1. Columna número siete Interés científico
2. Columna número ocho Interés cálculo
3. Columna número diez Interés trabajo al aire libre
4. Columna número cuatro Interés artístico plástica
5. Columna número cinco Interés musical

Ahora que ya identificaste claramente tus intereses, procederás a reconocer qué tanto se te facilita realizar esas actividades. La facilidad para realizar algo se relaciona con las aptitudes que has desarrollado hasta el momento, las aptitudes pueden definirse como: La facilidad que tienes para ejecutar alguna actividad y que se incrementa y desarrolla a través de la práctica constante.



En otras palabras, es lo que aprendes a ejecutar a pesar de que en un principio te era difícil realizarlo pero el ser constante en esa actividad te lleva a dominarlo; un ejemplo claro está cuando el niño empieza a hablar, a caminar, o como cuando aprendiste a manejar una bicicleta o un carro; así también hay otras actividades que nunca has practicado y tienes cierta facilidad para realizarlas, como puede ser el dibujo o pintura. Lo importante en este momento es ubicar cuáles son las aptitudes vocacionales que tienes y que tal vez no habías detectado.

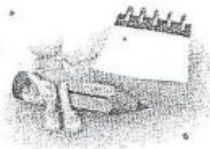
Además de tener intereses y aptitudes definidos hacia alguna actividad profesional, es necesario también mantener una **actitud** favorable hacia la actividad que se piensa realizar. Tener una actitud positiva no significa que necesariamente se vaya a actuar, así que para elegir una carrera no es suficiente tener una actitud favorable hacia el estudio, se necesita demostrar en los hechos que se quiere y se puede hacer.

La actitud se refiere a la predisposición positiva o negativa que tienes hacia un objeto, persona o idea y que inciden en tu comportamiento. Representa también una posición frente a hechos, eventos o la vida que tienes por delante.



Ejercicio 3

PERFIL DE MIS APTITUDES



Objetivo particular

Elaborarás tu perfil de aptitudes a partir de los resultados del cuestionario vocacional del Profr. Herrera y Montes

A continuación te presentamos una lista de actividades comunes, de las cuales puedes contar con alguna experiencia personal. Este ejercicio fue diseñado para que descubras tus aptitudes. Procura contestar exactamente, de acuerdo con las instrucciones, pues encontrarás insospechadas cualidades mientras más riguroso seas contigo mismo. Recuerda que este cuestionario debe ser resuelto también en una sola sesión.

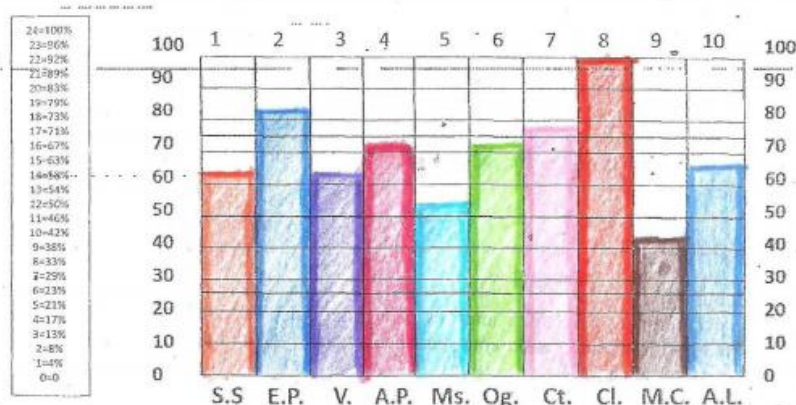
No se trata de una medición de tus aptitudes, sino de la opinión que con relación a tus aptitudes tienes en este momento.

30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llaves de tuercas, desarmador, etcétera.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina o grabar madera.
35. Entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etcétera.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas.
43. Distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Distinguir y apreciar la buena música.
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etcétera.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla "T" y el compás.
51. Actuar con desinterés.
52. Corregir a los demás sin ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente sin preocupación por la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el arte en la Arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de matemáticas.
59. Inducir a las personas a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo de coches, aviones, barcos, etcétera.



RECIBIDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	A.L.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
suma	15	20	15	17	13	17	19	24	10	16
%	63	83	63	71	54	71	79	100	42	67



Instrucciones finales

Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Posteriormente transforma este número en el porcentaje correspondiente y anótalo debajo del total de la suma. A continuación, en la gráfica del Perfil de Aptitudes rellena cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

Interpretación

Cada columna del perfil representa un tipo de aptitud y la altura de la barra corresponde al grado de esa aptitud. Este perfil se encuentra dividido con cuatro líneas más oscuras a continuación explicamos estas divisiones:

0 al 25%: Corresponde a la **FALTA DE PRÁCTICA**; en este rubro se encuentran todas las actividades que no has experimentado y por lo tanto desconoces si tienes la habilidad.

25 al 50%: Se refiere a tus **APTITUDES COMUNES**, es decir, según tu apreciación no tienes desarrollada esa habilidad, por lo tanto, es necesario practicar más para dominarla.

50 al 75%: Aquí se encuentran tus **APTITUDES NORMALES**, lo cual quiere decir que tienes desarrollada esa habilidad pero no lo suficiente para dominarla.

75 al 100%: En este rango están tus **APTITUDES DESARROLLADAS**, las cuales dominas según tu apreciación.

Puede ser el caso que tu perfil haya salido muy bajo, tal vez algunas escalas no alcanzaron el rango entre 50 y 75%; esto suele ocurrir cuando no se tiene una clara apreciación de sí mismo o bien cuando te comparas con los demás. Si éste fue tu caso, elabora tu perfil a partir de la columna más alta. Si la columna es alta, significa que para esta actividad eres muy hábil.

A continuación se muestra la explicación del tipo de aptitud correspondiente a cada columna.

Aptitudes por áreas

SERVICIO SOCIAL (SS)

Habilidad para comprender problemas humanos, para tratar personas, cooperar y persuadir; para hacer lo más adecuado ante situaciones sociales. Actitud de ayuda afectuosa y desinteresada hacia sus semejantes.

EJECUTIVO PERSUASIVA (EP)

Capacidad para organizar, dirigir y supervisar a otros adecuadamente; poseer iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso, habilidad para dominar en situaciones sociales y en relaciones de persona a persona.

VERBAL (V)

Habilidad para comprender y expresarse correctamente. También para utilizar las palabras precisas y adecuadas.

ARTÍSTICO PLÁSTICA (AP)

Habilidad para apreciar las formas o colores de un objeto, dibujo, escultura o pintura y para crear obras de mérito artístico en pintura, escultura, grabado o dibujo.



Mis principales aptitudes son:

1ª Columna número ocho Aptitud calcula
2ª Columna número dos Aptitud ejecutivo persuasiva
3ª Columna número siete Aptitud cientifica

Elabora e interpreta tu perfil de intereses y tu perfil de aptitudes



Reflexiona

¿Aprecias realmente todas tus aptitudes?



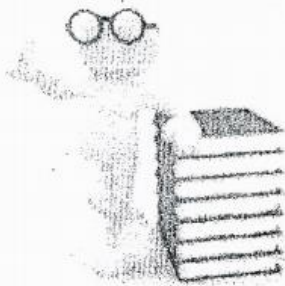
AUTOEVALUACIÓN RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL ORIENTE
 JEFATURA DE SECCIÓN
 ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
 10/09/2020

Mis intereses profesionales	Mis aptitudes más desarrolladas
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio en campo abierto • Investigación científica • Ciencia forense • Contaduría 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de operaciones numéricas • Habilidad de cálculo matemático • Habilidad para la investigación • Capacidad para dirigir y organizar

UNIDAD 6

MIS INTERESES Y APTITUDES



Objetivo general

Identificar y reconocer los intereses y las aptitudes que intervienen en la elección de una carrera.

Hasta aquí has realizado un análisis sobre diversas características personales y del medio en el que te desarrollas; ahora empezarás a distinguir tus intereses y aptitudes, ya que son elementos claves para tu elección.

El gusto por realizar una actividad se refleja en la disposición que tienes hacia ella, el placer que experimentas al ejecutarla y el tiempo que le dedicas; si ante una actividad experimentas esto, puede decirse que tienes interés por ella.

Un interés es una inclinación, preferencia o gusto por un tema, por una plática, por un trabajo o por una actividad.



Los intereses de las personas pueden cambiar a lo largo de su vida de acuerdo con las experiencias que van teniendo, por ello, es importante definir qué actividades te gustan y empezar a identificar las características de la o las profesiones por las cuales te inclinas.

ACTIVIDADES	GUSTOS Y PREFERENCIAS
Programación	- Crear contenido Nuevo aprender códigos etc...
Natación	- Deportes muy pesados Sentir la sincronía de tu cuerpo y respiración
Trabajos de exposición	- Me gusta ser cosas nuevas, innovadoras y que la presentación luzca
Hacer diseños	- Me gusta diseñar ya sea para cumpleaños o lonas etc...
Tocar Violín y Guitarra	- Me gusta la música Tocar cosas complicadas y tocar hasta con ojos cerrados

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



10/09/2020



RECIBIDO

Como puedes observar, este ejercicio es el punto de partida para ordenar de manera más clara tus intereses y observar que lo que te gusta realizar puede abarcar una amplia gama, desde lo que te agrada poco o escasamente, hasta lo que te gusta por encima de todo lo demás.

Considera que las actividades que realizas en lo cotidiano no tienen un orden o jerarquía en particular, eso depende de tus intereses; sin embargo, es el inicio para reflexionar sobre aquellas actividades que realizarás en el terreno profesional, ya que es conveniente que exista una correlación entre lo que nos gusta hacer en lo cotidiano y en lo profesional.

De las actividades que señalaste subraya las que realices con mayor facilidad; al analizarlas podrás identificar algunas de las aptitudes que has desarrollado hasta el momento.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	A.L.
1	1	4	0	2	1	3	0	4	4	4
2	11	4	0	2	3	0	2	3	4	4
2	21	1	0	4	3	4	0	3	3	4
0	31	3	0	4	3	3	0	3	3	4
4	41	0	0	3	2	2	0	2	4	2
0	51	2	0	4	4	2	0	2	3	0
suma	9	14	0	19	16	14	2	17	21	16
%	38%	58%	0	78%	63%	58%	8%	71%	89%	67%

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

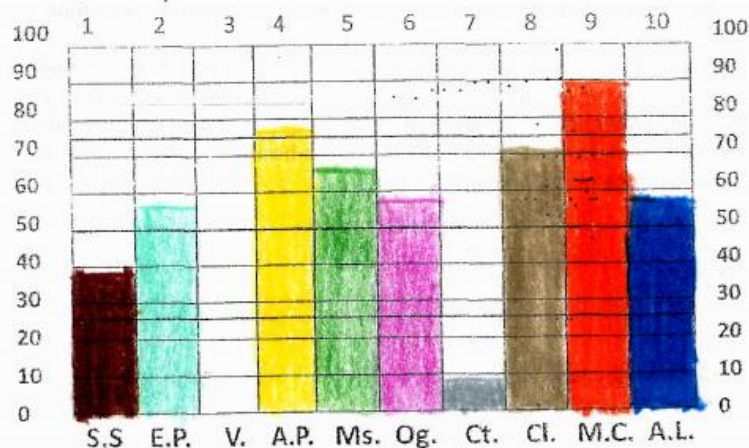


10/09/2020



RECIBIDO

24=100%
23=96%
22=92%
21=88%
20=83%
19=77%
18=73%
17=71%
16=67%
15=63%
14=58%
13=54%
12=50%
11=46%
10=42%
9=38%
8=33%
7=29%
6=23%
5=21%
4=17%
3=13%
2=8%
1=4%
0=0



Interpretación

Cada barra de este perfil representa un tipo de interés característico y la altura corresponde al grado de interés que se tenga. Asimismo, verás que este perfil se encuentra dividido en cuatro partes con líneas más oscuras, las cuales te explicamos a continuación para que tengas una mejor apreciación de tus resultados.

MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.

TRABAJO AL AIRE LIBRE (AL): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

Conclusiones

Observa tu perfil de intereses, ¿qué tipo de interés resultó? (Puede ocurrir que tengas dos columnas o más en el mismo nivel, anótalas también en orden consecutivo).

- Localiza la columna más alta y ubica en qué porcentaje se encuentra. Escribe el número de la columna M.C
- Repite el procedimiento anterior con la segunda columna más alta de tu perfil; anota el número de la columna AP
- Realiza el mismo procedimiento, pero ahora con la tercera columna más alta de tu perfil; anótala CL

Mis principales intereses son:

- Columna número M.C 9 Interés Atracción a descubrir mecanismos
- Columna número AP 4 Interés Jugar y crear o Diseñar
- Columna número CL 3 Interés Ser más habil en matemáticas
- Columna número M.S 5 Interés La música y hacer un instrumento
- Columna número Og 6 Interés Organizar y planear situaciones

Ahora que ya identificaste claramente tus intereses, procederás a reconocer qué tanto se te facilita realizar esas actividades. La facilidad para realizar algo se relaciona con las aptitudes que has desarrollado hasta el momento, las aptitudes pueden definirse como: La facilidad que tienes para ejecutar alguna actividad y que se incrementa y desarrolla a través de la práctica constante.



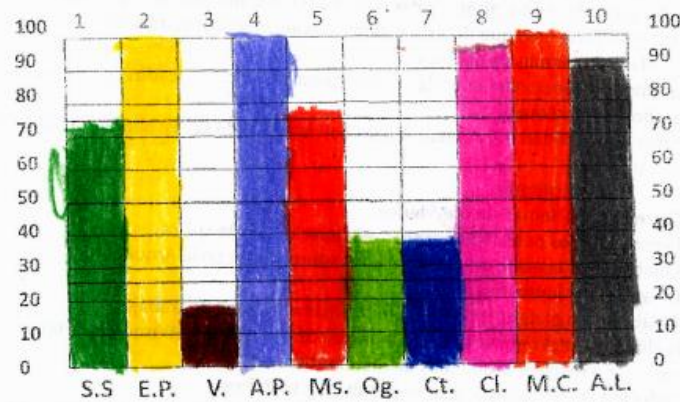
10/09/2020



RECIBIDO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	S.S.	E.P.	V.	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	A.L.
1	4	4	4	4	0	4	6	3	4	4
3 ¹¹	4 ¹²	0 ¹³	4 ¹⁴	4 ¹⁵	3 ¹⁶	7 ¹⁷	4 ¹⁸	4 ¹⁹	4 ²⁰	4
3 ²¹	4 ²²	0 ²³	4 ²⁴	4 ²⁵	0 ²⁶	2 ²⁷	4 ²⁸	4 ²⁹	4 ³⁰	4
4 ³¹	4 ³²	0 ³³	4 ³⁴	3 ³⁵	0 ³⁶	2 ³⁷	4 ³⁸	4 ³⁹	4 ⁴⁰	3
3 ⁴¹	4 ⁴²	0 ⁴³	3 ⁴⁴	4 ⁴⁵	0 ⁴⁶	0 ⁴⁷	4 ⁴⁸	4 ⁴⁹	4 ⁵⁰	4
3 ⁵¹	4 ⁵²	0 ⁵³	3 ⁵⁴	4 ⁵⁵	2 ⁵⁶	4 ⁵⁷	4 ⁵⁸	4 ⁵⁹	4 ⁶⁰	4
suma	18	24	4	24	19	9	9	23	24	23
%	73%	100%	17%	100%	79%	38%	38%	96%	100%	96%

24=100%
23=95%
22=91%
21=88%
20=83%
19=79%
18=75%
17=71%
16=67%
15=63%
14=58%
13=54%
12=50%
11=46%
10=42%
9=38%
8=33%
7=29%
6=25%
5=21%
4=17%
3=13%
2=8%
1=4%
0=0



Instrucciones finales

Suma los números de cada columna y anota el resultado bajo la misma. Posteriormente transforma este número en el porcentaje correspondiente y anótalo debajo del total de la suma. A continuación, en la gráfica del Perfil de Aptitudes rellena cada columna desde la base hasta la línea que corresponda a su respectivo porcentaje.

Eligiendo mi carrera



MUSICAL (MS)

Habilidad para captar y distinguir sonidos en sus diversas modalidades, para imaginar estos sonidos, reproducirlos o utilizarlos en forma creativa; sensibilidad a la combinación y armonía de sonidos.

ORGANIZACIÓN (OG)

Capacidad de organización, orden, exactitud y rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles en trabajos rutinarios.

CIENTÍFICA (CT)

Habilidad para la investigación; aptitud para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos proponiéndose siempre la obtención de la novedad.

CÁLCULO (CL)

Domínio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como habilidad para el cálculo matemático.

MECÁNICO CONSTRUCTIVA (MC)

Comprensión y habilidad en la manipulación de objetos y facilidad para percibir, imaginar y analizar formas en dos o tres dimensiones, así como para abstraer sistemas, mecanismos y movimientos.

DESTREZA MANUAL (Dè)

Habilidad en el uso de las manos para el manejo de herramientas; ejecución de movimientos coordinados y precisos.

Integración de resultados

Para este ejercicio, utiliza las gráficas que obtuviste:

a) Revisa tu gráfica del Perfil de Aptitudes e identifica la columna más alta. ¿En cuál eres más apto? Escribe el número 2, 4 y 9

b) Ahora observa cuál es la segunda columna más alta de tu perfil y anótala 8

c) Identifica y escribe el número de la tercera columna más alta de tu perfil 10

¡Ya conoces las tres áreas en las que te consideras más apto!

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



10/09/2020



RECIBIDO

Mis principales aptitudes son:

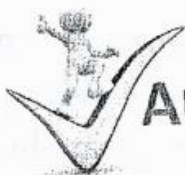
1ª Columna número 2 Aptitud Tener mundo y organizar
2ª Columna número 4 Aptitud Dibujar y apreciar el arte
3ª Columna número 9 Aptitud construir y crear

Elabora e interpreta tu perfil de intereses y tu perfil de aptitudes



Reflexiona

¿Aprecias realmente todas tus aptitudes?



AUTOEVALUACIÓN

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



10/09/2020



RECIBIDO

Mis intereses profesionales	Mis aptitudes más desarrolladas
Ingeniero en Computo:	la Computacion la programación x aplicacion de procesos para una creacion
Ingeniería en Mecánica:	Conocer diferentes metodos y ser una profesionalidad donde sus trabajos tienen que ser exactos
Musica	Toca, escuchar y aprender Musica Son cosas muy bonitas porque la musica es muy compleja
Arte	Me gusta dibujar desarrollar y crear dibujos fuera de lo común



Ensayo: mi vida, el paro, mi
encierro en el colegio.

*Universidad Nacional Autónoma
de México*

*Colegio de Ciencias y Humanidades |
Plantel Oriente*



ANTROPOLOGÍA II

GRUPO 652

GARCIA ROMERO DENIRA

ENSAYO DEL ENCIERRO Y DEL PARO EN EL COLEGIO.

*"ES EN MOMENTOS ASÍ CUANDO EXTRAÑAS LA INTERACCIÓN CON
LAS PERSONAS FRENTE A FRENTE Y TE ABURRES DE ESTAR FRENTE A
UNA MÁQUINA"*

Es increíble cómo un día cualquiera te despidas de las personas con la seguridad de que los veras al día siguiente, pero no te imaginas que pasarán meses antes de volverlos a ver en persona.

El día en que escribo esto han pasado dos meses desde que puse un pie en CCH y mi vida se ha transformado de una forma tan repentina que me ha hecho reflexionar de todo lo que he leído y visto en las últimas semanas.



Los cambios, a la gran mayoría no nos gustan y menos si son obligados, como por ejemplo en el texto de Navarrete habla de como a las comunidades indígenas las obligan a adaptarse a un estilo de vida que no entienden y que no desean hacerlo, se les obliga a abandonar su cotidianidad y olvidar su cultura permanentemente, ahora me doy cuenta porque lo vivo en carne propia, pues con todo esto de la cuarentena nos estamos sometiendo a un cambio drástico que nos hace olvidarnos de nuestro estilo de vida tan ajetreado, estamos dejando de lado nuestras tradiciones o costumbres ya sea porque muchas personas no fueran al equinoccio de teotihuacán o que no se haya llevado a cabo como mucha gente quería semana santa, con viacrucis y misas.

En cuanto al mes que hubo de paro creo que perdimos todos, solo nos quedamos un mes sin clases y las cosas no cambiaron demasiado. Tal vez los movimientos sean buenos pero tienen que ser tomados con más consciencia para de verdad planear un cambio que motive a los demás.

Después de este mes, solo 3 maestros estuvieron en contacto con nosotros, en gran medida me gusta esa dinámica de no desistir y dejarnos sin clases ya que mantenemos la mente ocupada. Me agradó de igual manera fue que dos maestros estuvieron mandando mensajes positivos o grandiosas reflexiones pues soy creyente de que al menos con una palabra puedes cambiar por completo el día de alguien y está bien porque no pierdes el tiempo pensando en cosas que no traen nada bueno a tu vida.

En la mía si ha habido cambios por todo lo que he consumido tanto en libros como en diversas plataformas, ha sido tiempo para encontrarme conmigo misma. He practicado yoga y meditación, ha sido algo que me ha salvado del colapso, de todo lo que pasa cruzando la puerta, de este bombardeo de información en la tele y redes sociales.

La conclusión la escribo mucho después de lo escrito arriba porque a casi dos semanas de abril siento que la vida no ha mejorado para mi pero no me ha quitado la motivación en ningún momento; que si tal vez me he sentido con ganas de no salir de mi cama, las personas que me rodean y mis mascotas me dan ese pequeño empujoncito a creer que pronto saldremos de esta complicada situación. Porque fácil es caer en crisis y quedarse ahí pero lo verdaderamente difícil es mantenerse cuerdo aunque los demás no lo estén.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE



Antropología II

PROFESOR: RAÚL LINARES

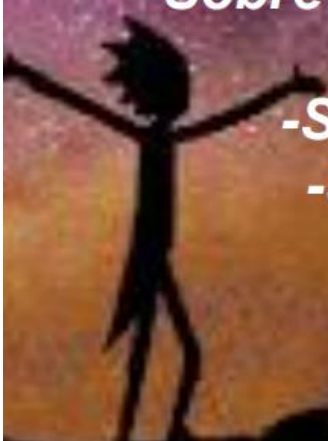
NOMBRE: REYES GARCÍA HÉCTOR MANUEL

GRUPO: 655

NO. DE CUENTA: 318328670

Ensayos:

- Sobre los acontecimientos recientes.*
- Sobre la carrera.*
- Sobre la clase.*



Ensayo 1_Sobre el paro de labores y la contingencia por el coronavirus. (300 a 500 palabras)

El paro por violencia de género y acoso, aunque surgió gracias a que los compañeros se organizaron, no estoy muy de acuerdo con lo que se hizo, porque parecía un juego donde muchas personas votaban a favor o en contra por intereses egoístas, es. Todo esto tiene una fuente ética, se debería exponer a las personas que acosan, aún así, la universidad los va a proteger más.

Y con respecto al coronavirus, aparte de que el gobierno y las personas de México notaran la importancia de los científicos para nuevos estudios, los cuales deberían estar preparados durante años, También se notó el efecto de las personas que viralizan fakenews sin ni siquiera investigar un poco, haciendo bromas sin gracia o hasta los que inventaban "teorías de una conspiración". Cosas ridículas que no permiten ver que existen otros problemas, o como ahora, que no dejan que la información relevante se extienda.

Sobre del racismo por el coronavirus, ya que la gente comenzó a discriminar a las personas con rasgos asiáticos, lo cual no ha pasado antes con otras pandemias. Esto es algo que desvía el poder hacer la inteligencia colectiva, ya que los más informados gastan esfuerzos con esta los racistas.

Ahora hablare más sobre mi situación personal. Realmente el paro afecto mi vida, y ahora tenía nuevas responsabilidades y un nuevo horario de trabajo. comencé a estresarme mucho, ya que no tenía contacto con algunos profesores, y otros nunca contestan los correos que les mandábamos los estudiantes, tenía, y tengo, el miedo a que nos quieran meter todo lo que no vimos durante ese tiempo.

Luego con el coronavirus, primero tuve la esperanza de que no durara mucho, pero al investigar un poco y recordar como funciona el campo de las vacunas, el cual es relativamente tardado, me hizo sentir ansiedad, porque no sabía a que me iba a enfrentar. No tengo muchos problemas por la convivencia, siempre he sido algo "aislado" aunque si tenía planes de salir con amigos, no me importo quedarme en casa.

Lo más difícil ha sido lidiar con los horribos trabajos en equipo y con mi profesor de filosofía u otros que solamente dejan tareas sin sentido, no las califican ni comenta, ni siquiera te ponen mínimo un pdf, no dan clases y todavía quieren hacer examen. Todo esto lleva a la desesperación, no solo mía, sino de muchos otros compañeros que tienen que ayudar en casa o se les dificulta un tema, pero no encuentran auxilio.

Ahora estoy equilibrado, me he organizado mejor, he resuelto muchos de mis conflictos y ayudo más en casa. Solamente me queda esperar a que los científicos, médicos, etcétera, puedan solucionar las deficiencias de los gobiernos de sus países, aquí se notará quien está realmente preparado, ellos se harán más fuertes, pero países como México se debilitaran y seguramente colapsaran por otros problemas que tienen la misma fuente ética, la educación.

Ensayo 2_Sobre mí carrera.

La carrera que quiero es la misma. Sigo enamorándome de la Física y la verdad no me visualizo haciendo algo más, aunque claro, es una ciencia que se relaciona con muchos campos, así que tiene bastantes posibilidades de trabajo. En momentos tenía dudas, ya que me llego a gustar mucho la materia de cálculo, u otras materias muy distintas al área. Pero luego me di cuenta de que en estos dos semestres estamos viendo de manera general estas materias, y puedo relacionarlas a la Física.

Física es la carrera en la que me siento más capaz de ser útil. Si llego a estar equivocado no importa. "Creer que sabes es una enfermedad. Saber que esta es la enfermedad es el primer paso para la salud". Yo no puedo saber el futuro, mi voluntad está condenada a actuar alrededor de la fortuna, pero comprendiendo el pasado y aprendiendo de mi presente para r mi ansiedad, "el miedo nos prepara para actuar, ...cuando sientes miedo la amenaza es clara, pero la ansiedad te paraliza, ese pequeñito terror por lo desconocido nos ataca desde todas partes".

"Aquel que mira dentro del abismo, siente vértigo. La ansiedad es el vértigo de la libertad".

Ensayo 3_Sobre la clase de Antropología.

Para empezar, elegí esta clase porque quería algo que fuese distinto a todo el apartado de ciencias fisicomatemáticas. Mi sorpresa fue encontrarme con una materia muy multifacética y holística, donde abordamos distintos temas para distintos gustos. Haciendo así que el análisis antropológico a las películas que vimos en clase fuese mi parte favorita, desde ciencia ficción, hasta las realidades crudas.

Sin lugar a duda es una clase muy interesante que me a aportado herramientas para conocerme a mi mismo y a los que me rodean, pensar en el pasado, presente y futuro. Me adentro a mi condición como ser humano, a mi relación con los que me rodean, y también con los que me relaciono sin saberlo. Ha sido una buena experiencia y que abrió un poco más mi mente a las posibilidades, a los conflictos, y a experimentar.

"El experimento es el traductor entre el hombre y la realidad".



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

ANTROPOLOGÍA II

**PROFESOR: RAÚL HORACIO FERNÁNDEZ
LINARES**

ENSAYO DE MI ENCIERRO Y EL PARO.

GRUPO 652

XIMENA GARCÍA MARTÍNEZ



Para ser honesta el paro me afectó muchísimo, desde ese día mis clases ya no me inspiraron todo; las horas en que tocan las clases como hoy olvidé conectarme a la clase y por estar divagando en las situaciones que atravesamos; siempre he sido muy comprometida y entregada, sobre todo en la escuela, pero ahora pienso ¿Qué escuela? No me siento feliz en lo que más feliz me había hecho sentir hasta el momento la idea de estudiar la universidad, de entregar mi vida a lo que amo, pero he pensado si habrá un futuro. Extraño el colegio, pero por los que me hacía sentir, me sentía tan sola el último semestre pero tan libre que sentía paz al ver los atardeceres; mi clase de teoría de la historia que se relacionaba tanto con filosofía y esta con antropología, los atardeceres; salir temprano de clase de biología para ir al J y ver el amanecer, no sin antes pasar a descubrir algo nuevo en la biblioteca mientras sonaba Pink Floyd de fondo o The Smiths, Muse, The Bauhaus, Placebo, The Cure o sobre todo Radiohead... El regreso a casa con los mismos soundtracks mientras las luces de los autos se veían desde el puente en el transporte y pensar en cómo mi madre me acompañaba a esperar el mismo transporte para ir al colegio y ahí nos cubrimos del sol refugiadas en la sombra y de las veces que papá estaba en casa de vacaciones y me acercaba al puente. Ahora parece que todo ya no tiene sentido.

En el encierro pienso en lo grande que yo pensé que sería mi último semestre, con grandes clases, más libros y preparada para la universidad, pero todo dejó de sentirse de ese modo; quiero volver al colegio.

No me pesa realmente el encierro por el virus, generalmente no era de salir mucho de casa; pero en el momento del paro estaba saliendo un poco más, creo que por primera vez me gustó un chico y estaba siendo muy yo pese a la ansiedad. Pero la cuarentena llegó con amigos volviendo a mencionar sin ellos saber a la persona que más me dañó y con él llamando detonando en uno de los peores episodios de mi vida en el que preferí callar y explotar generando auto sabotaje de la manera más silenciosa pues no quería ser egoísta con mi hermana; todo se junto con la vida demostrándome lo efímera que es de manera triple y gritando que debería vivir, ahora me siento más perdida y más encontrada.

Cada uno de los eventos que nos han pasado como comunidad para mí ha venido acompañado de otras actuaciones que de estar en la escuela se sentirían más tolerables, pues la escuela me resultaba el mejor consuelo y la distracción más satisfactoria, pero en este punto todo lo otro se lleva mi energía y mi concentración.

Posdata: Profe perdón por mi reciente falta de compromiso; por poner atención en el sentir del estudiante... Gracias.



Ensayo cómo ha sido mi relación
académica con mis profesores
durante la cuarentena.



UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO
UNAM



Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Oriente

CCH – ORIENTE

CLASES VIRTUALES

GRUPO: 652

ALUMNA: Arianna Flores Noguez

CLASES VIRTUALES

A pesar de que la pandemia nos tiene encerrados, afortunadamente todos mis profesores se han puesto en contacto conmigo, la forma de trabajo es algo compleja ya que con algunos de los profesores solo tengo contacto por medio del correo electrónico, en cambio otros pocos tengo clases en vivo entre semana en donde se discute la tarea y el tema que hemos visto, esa es una forma muy efectiva de resolver dudas y dar opiniones.

Se me hace algo complicado atender varias tareas a la vez e invertir más de 2 horas en ellas, pero a pesar de eso creo que varios de los profesores han sido considerados al momento de dejarnos tarea, ya que al principio era muy pesado ya a la mitad nos dejaban hasta más de una semana para entregar trabajos. Me agrada la idea de investigar por nuestra cuenta, porque así descubrimos cosas nuevas, entendemos y lo más importante aprendemos.

Con el que mayor comunicación tengo hasta el momento es con mi profesor de filosofía, ya que de lunes a jueves tengo junto con mis compañeros un en vivo de una hora y media en donde discutimos la tarea, los textos leídos y posteriormente damos nuestra opinión al respecto. Las tareas solicitadas son enviadas a través de educatic.

Con mi profesor de química quien nos manda correo 2 veces por semana con una tarea nueva, en donde explica la temática, nos da ejercicios y nos manda material digital de apoyo para poder realizar las actividades, en caso de duda podemos consultarlo directamente con él o en asesorías.

El profesor de biología nos contacta por medio de su correo y nos manda cuestionarios que deben ser enviados a más tardar en una semana, por equipo.

La profesora de cálculo nos deja ejercicios enviados en la plataforma de Classroom, en estos documentos vienen integrados además de una serie de ejercicios tiene igualmente una breve explicación del tema para así entender más a fondo el tema a tratar, esto es de gran ayuda ya que así podemos consultar a la profesora para que resuelva dudas.



Universidad Nacional Autónoma
de México

Colegio de Ciencias y
Humanidades Plantel Oriente

Trabajo: Ensayo
“Comunicación con
profesores durante la
pandemia”

Profesor: Raúl Horacio Linares
Fernández

Alumno: David Alejandro
Barrientos Mota



Sorprendentemente para mí, mi relación con cada profesor durante esta cuarentena ha sido única y cada uno muestra sus distintas capacidades para trabajar durante este tiempo. Empezare por la que es mas "neutra" pues Biología es la materia que mas interacciones ha tenido con sus alumnos, nuestra profesora Lucia Herrera nos manda tareas semanales que en su mayoría consistían en documentos en Word con una lectura, material de retroalimentación y unos cuantos ejercicios relacionados con el tema. Realmente no es tan diferente a la forma en la que trabajábamos en clase y los materiales los elije o redacta ella misma. Sin embargo, interacciones como tal en vivo con sus alumnos no ha tenido a diferencia de usted (Raúl) que ha sido el único profesor que ha dado clases virtuales en contacto "directo" con sus alumnos, adjunto a tareas que tienen que ver con lecturas vistas en clase o temas que vemos en sus nuevas clases. Antropología es la materia que mayor relación con sus alumnos esta teniendo. La otra cara de la moneda es latín, ya que nuestra profesora Leslie solamente nos pidió un ensayo a finales del mes de abril y evidencia de nuestro trabajo en clase también en esa etapa de tiempo y de ahí no se ha comunicado con nosotros nuevamente, tanto así que nuestro grupo pensó durante el primer mes de contingencia que esta materia estaba (coloquialmente hablando) muerta. Otro ejemplo de falta de comunicación se da con mi profesor de estadística y probabilidad, el cual solamente nos manda sus programas de estudios que el diseña, con explicaciones y ejercicios propuestos que se pueden resolver con la información proporcionada en estos textos, los cuales solo ha mandado 2 en periodos de 2 semanas, sin embargo no es tanta la incomunicación, pues nuestro profesor Guillermo también nos da la posibilidad de presentarle nuestras dudas ante él, lo cual facilita los trabajo que, a pesar de tener una dificultad elevada, se explican bastante bien con sus programas y ejemplos. Hay otros casos mas específicos, como mi profesora de química, María Lorena, la cual solamente nos ha pedido que resolvamos nuestro libro completo que pidió a principios del semestre y una exposición en línea con nuestros compañeros de equipo de practicas experimentales, pero de ahí en fuera nada. También esta nuestra profesora de ciencias de la salud (Norma Jiménez), la cual desde inicio de semestre ya había establecido nuestras actividades que haríamos fuera del salón de clases y se baso en ellas para evaluar este periodo de cuarentena, sin embargo, no hubo muchos momentos para aclarar dudas acerca de partes confusas de estos apartados, pero eventualmente fueron terminados de una forma u otra. Por parte de filosofía, la profesora Rosalba nos compartió las actividades que ella tenía planeadas para el semestre con relación a una lectura extensa que teníamos planeada ver a lo largo del semestre, pero terminamos haciendo desde los inicios de la cuarentena y probablemente nos entregue calificaciones dentro de poco porque ya hemos perdido comunicación con ella. El principal punto al que quiero llegar es que todos los profesores están esforzándose y trabajando de forma distinta, lo cual es de muchísimo agradecer a pesar de que se ve que bastante no están tan acostumbrados a trabajar bajo estas condiciones, pero eso no quita que hacen un gran esfuerzo por la comunidad

