

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Informe de trabajo de los profesores de tiempo completo
para el periodo 2019-2020



1. DATOS GENERALES

Nombre:	BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Azcapotzalco
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino		

2. INFORME GLOBAL 2019-2020

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	De lunes a viernes de 15 a 19 horas
Asignatura en la cual desarrolló su proyecto de enseñanza:	
· Historia de México I · Historia de México II	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT).
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Tutoría para alumnos. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2019-2020.	
Campo 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos	

3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:			Grupal	
Participación en un grupo de trabajo institucional:			Coordinador	
Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	
BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA (Coordinador)	BASM621014NV1	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino	patycchunam@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
FERIAS RUIZ SERGIO CARLOS (Coordinador)	FERS761127174	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino	sergioferias@hotmail.com	Azcapotzalco
ARELLANO CRUZ CARLOS FERNANDO (Integrante)	AECC760201250	Profesor Asignatura "A" Interino	carlosarcr@hotmail.com	Azcapotzalco
CUANALO CAPULIN ADAN (Integrante)	CUCA800801E41	Profesor Asignatura "A" Interino	adan.cuanalo@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
MENDEZ BECERRIL JOSE LUIS (Integrante)	MEBL8303287Z0	Profesor Asignatura "A" Interino	joseluis.mendez@cch.unam.mx	Azcapotzalco
OCHOA ARANA MARIA FERNANDA JIMENA (Integrante)	OOAF810515D24	Profesor Asignatura "A" Interino	ximenaoch@hotmail.com	Azcapotzalco
QUIÑONES AGUILAR CARLOS ALBERTO (Integrante)	QUAC700620943	Profesor Asignatura "A" Interino	danielq199827@gmail.com	Azcapotzalco
ROCHA ESCAMILLA ROSAURA (Integrante)	ROER691210JZ9	Profesor de Carrera Asociado "C" Medio Tiempo a Contrato	rosaurarocha@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
SANCHEZ RAMON JOSE ANDRES (Integrante)	SARA631203M41	Profesor Asignatura "B" Definitivo	joseandres.sanchez@cc.h.unam.mx	Azcapotzalco
Periodicidad y horario de las reuniones:		Un día por mes de las 13:00 a las 15:00 horas		





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO

OFICIO CCH/CT/6954/2019

Número de Acta: CT/CCH/14/2019

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



BARRAGÁN SOLÍS MARTHA PATRICIA
PROFESOR DE CARRERA ASOCIADO "B" DE TIEMPO COMPLETO INTERINO
PLANTEL AZCAPOTZALCO
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
P R E S E N T E

Me es grato comunicarle que el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión celebrada el día de hoy, con fundamento en los artículos 56, 60 y 61 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México así como en las Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes y Programas de Trabajo de las Instancias de la Dirección y los Proyectos e Informes del Personal Académico de Carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ciclo Escolar 2019-2020 y en la Normatividad para la Presentación y Evaluación de Proyectos e Informes Anuales del Personal Académico de Carrera; aprobados por el Consejo Técnico en sesión extraordinaria del 25 de abril de 2019, tomó el siguiente:

ACUERDO

Considerar Aceptado su Proyecto de Trabajo 2019-2020:

Área Básica del 05/08/2019 al 09/08/2020. Enseñanza

Área Complementaria del 05/08/2019 al 09/08/2020. Coordina Actividad Grupal

Campo: 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos.

Título: *PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)*.

Producto: *Tutoría para alumnos (Informe)*.

Fundamentación:

Su Proyecto de Docencia 2019-2020 SE ACEPTA porque:

- Presenta la planeación general de las principales actividades que realizarán la profesora y los alumnos durante el curso de las asignaturas Historia de México I y II.
- Describe la evaluación diagnóstica que realizará para conocer los conocimientos previos de los alumnos.
- Expone las actividades académicas con las que atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.
- Presenta el diseño de dos estrategias o secuencias didácticas que aplicará en su curso, una por semestre, de acuerdo con la definición institucional.
- Justifica cómo estas estrategias o secuencias didácticas permitirán a los alumnos alcanzar los aprendizajes propuestos.
- Especifica las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.
- Describe de manera general la relación entre su Proyecto de Área Básica y su Proyecto de Área Complementaria.
- Incluye las fuentes consultadas en las que apoya su proyecto.



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO

OFICIO CCH/CT/6954/2019

Número de Acta: CT/CCH/14/2019

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo 2020



Su Proyecto de Apoyo a la Docencia 2019-2020 SE ACEPTA, dado que:

- En la introducción indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.
- Explica cómo, a través del producto o actividades, atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado.
- Presenta las actividades y/o producto que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.
- Presenta el calendario o cronograma de actividades que precisa las formas de organización del trabajo.
- Indica los compromisos, las responsabilidades y actividades a realizar por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinadores y participantes).
- Especifica los recursos humanos y materiales requeridos para el desarrollo del proyecto.
- Incluye las fuentes consultadas que apoyan su proyecto.
- Anexa las cartas compromiso actualizadas y firmadas por cada uno de los profesores de asignatura que participarán voluntariamente en el proyecto.

Por lo anteriormente expuesto, se emite una evaluación de **ACEPTADO** sobre su Proyecto de Trabajo.

(El proyecto que por su naturaleza y/o campo de actividad requiera ser revisado y avalado por el comité de pares, tendrá que ser enviado a la instancia correspondiente para que sea sancionado).

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 15 de octubre de 2019.

EL SECRETARIO DEL CONSEJO

MTRO. ERNESTO GARCÍA PALACIOS

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo para el periodo 2019-2020



1. DATOS GENERALES

Nombre:	BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA		
Área:	Histórico Social	Adscripción:	Azcapotzalco
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino		

2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	De lunes a viernes de 15 a 19 horas
Asignatura en la cual desarrollará su proyecto de enseñanza:	<ul style="list-style-type: none"> · Historia de México I · Historia de México II

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT).
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Tutoría para alumnos. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2019-2020.	
Campo 1. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos	

Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:			Grupal	
Participación en un grupo de trabajo institucional:			Coordinador	
Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA (Coordinador)	BASM621014NV1	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino	patycchunam@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
FERIAS RUIZ SERGIO CARLOS (Coordinador)	FERS761127174	Profesor de Carrera Asociado "B" de Tiempo Completo Interino	sergioferias@hotmail.com	Azcapotzalco
ARELLANO CRUZ CARLOS FERNANDO (Integrante)	AECC760201250	Profesor Asignatura "A" Interino	carlosarcr@hotmail.com	Azcapotzalco
CUANALO CAPULIN ADAN (Integrante)	CUCA800801E41	Profesor Asignatura "A" Interino	adan.cuanalo@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
MENDEZ BECERRIL JOSE LUIS (Integrante)	MEBL8303287Z0	Profesor Asignatura "A" Interino	joseluis.mendez@cch.unam.mx	Azcapotzalco
OCHOA ARANA MARIA FERNANDA JIMENA (Integrante)	OOAF810515D24	Profesor Asignatura "A" Interino	ximenaoch@hotmail.com	Azcapotzalco
QUIÑONES AGUILAR CARLOS ALBERTO (Integrante)	QUAC700620943	Profesor Asignatura "A" Interino	danielq199827@gmail.com	Azcapotzalco
ROCHA ESCAMILLA ROSAURA (Integrante)	ROER691210JZ9	Profesor Asignatura "B" Definitivo	rosaurarochoa@yahoo.com.mx	Azcapotzalco
SANCHEZ RAMON JOSE ANDRES (Integrante)	SARA631203M41	Profesor Asignatura "B" Definitivo	joseandres.sanchez@cc.h.unam.mx	Azcapotzalco
Periodicidad y horario de las reuniones:		Un día por mes de las 13:00 a las 15:00 horas		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

PLANTEL AZCAPOTZALCO



PROYECTO DE ÁREA COMPLEMENTARIA

ÁREA HISTORICO-SOCIAL

2020-1 y 2020-2

Mtra. Martha Patricia Barragán Solís.

Junio 2019



Índice

Proyecto de Apoyo a la Docencia.

1. Propuesta general	
a) Introducción y Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.	
b) Explicación de cómo, atenderá el propósito general Campo de Actividad seleccionado, a través de los productos o actividades.	7
c) Actividades y/o productos que el profesor se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.	9
d) Resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la actividad o producto.	10
e) Calendario o cronograma de actividades que precise las formas de organización del trabajo.	12
f) Actividades a realizar por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, señalando las responsabilidades y compromisos que en lo individual les corresponderán.	13
g) Recursos humanos y materiales viables que se requerirán para el desarrollo del proyecto.	14
2. Fuentes consultadas en las que el profesor apoya su proyecto.	15
3. Anexo cartas-compromiso de los profesores de asignatura que trabajarán voluntariamente en el proyecto.	16



Proyecto de Apoyo a la Docencia.

1.) Propuesta general:

a) Introducción y Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.

Campos de Actividad aprobados por el H. Consejo Técnico.

Campo I. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos. Este Campo de Actividad tiene el propósito de consolidar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo; para enriquecer la formación integral, en acompañamiento a su trayectoria escolar, mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura; la actividad física, la recreación y el deporte, y así coadyuvar a la adquisición de estilos de vida saludables y el cuidado de la salud, y la ética universitaria.

De acuerdo a lo señalado por el Consejo Técnico, se presenta el siguiente proyecto que se inserta en el Programa Institucional de Tutorías. PIT.

El “Glosario de Términos” del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades. 3ª.versión (2008), la Modificación de la definición de Tutorías para Alumnos (2010). Señala a continuación en lo referente a la tutoría¹:

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS. Es la atención que un profesor da a dos grupos curriculares del turno matutino o a un grupo curricular del turno vespertino a lo largo de un año escolar, con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción.

La acción tutorial se desarrollará en dos modalidades: grupal e individual y en tres tipos de intervención: inductiva, preventiva y remedial. Todas las actividades que se realicen deberán estar dentro del marco del Programa Institucional de Tutoría. El tutor debe elaborar un informe que incluye: a) la planeación, b) el registro de asistencia a las

¹ CCH-UNAM. (29 de noviembre de 2010). Modificación de la definición de Tutorías para Alumnos. Gaceta CCH, 1251, 16. Recuperado el 18 de abril de 2018 de www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.mx/files/2018/04/Modificacion-de-la-definicion-de-Tutorias-para-Alumnos.pdf



reuniones realizadas con alumnos y padres, c) los puntos tratados y acuerdos tomados, d) el análisis de las calificaciones de los grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría, e) la evaluación a la acción tutorial, así como la vinculación con el programa de asesorías, y f) incluirá una reflexión de una cuartilla de extensión sobre los aspectos que incidieron en el trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.



El Proyecto de Apoyo a la Docencia 2019-1 y 2019-2 que se llevó acabo, por medio de la conformación de un grupo de trabajo multidisciplinario que nombramos, “Seminario Integral de Tutorías” al ver los resultados favorables que se obtuvieron, reportados en el informe correspondiente al mismo, decidimos continuar con este grupo de trabajo para en el ciclo escolar 2020-1 y 2020-2. Se efectuarán algunos ajustes que nos brindó la sistematización de las experiencias obtenidas.

Este proyecto se conformará de nuevo por profesores que estaremos incorporados al Programa Institucional de Tutorías PIT, por lo tanto, seremos tutoras y tutores de uno o de dos grupos dependiendo del turno de los grupos asignados; y cumpliremos con lo establecido en este Programa cuya finalidad es la de apoyar a los estudiantes por medio de una atención personalizada, siendo visto el tutor como acompañante, para que los estudiantes adquieran la información necesaria en casos de canalización ante problemáticas particulares y adquieran también el compromiso y responsabilidad de su proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de la adquisición de autonomía en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio. El grupo de trabajo². Continuará con el nombre de “Seminario Integral de Tutorías” consideramos que al definirlo como integral

² REGLAS PARA EL RECONOCIMIENTO, CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO INSTITUCIONALES

I. DE LA DEFINICIÓN Y FINALIDAD DE UN GRUPO DE TRABAJO

Se entiende por un grupo de trabajo institucional al conjunto de profesores pertenecientes al Colegio de Ciencias y Humanidades que se organizan para intercambiar experiencias y desarrollar actividades acordes a las necesidades académicas del Colegio, enmarcadas en el Plan General de Desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades 2010-2014 y los Lineamientos y Orientaciones de los Planes de Trabajo de las Instancias de Dirección y Proyectos del Personal Académico, evaluados y aprobados por los Consejos Académicos de Área o Departamento y sancionados por el H. Consejo Técnico del Colegio.

La finalidad de los grupos de trabajo institucionales es contribuir al mejoramiento de la docencia y de la calidad de los aprendizajes de los alumnos en el Colegio de Ciencias y Humanidades, mediante la planeación y realización colegiada de las actividades académicas, de la colaboración organizada en las tareas comunes y de la evaluación de los resultados.



es debido a que, el proyecto, busca que los alumnos tutorados reconozcan las circunstancias que les generan problemáticas como: adicciones, embarazos no deseados, violencia, discriminación, entre otras y que se hacen patentes en problemas de salud, físicos y emocionales, problemas económicos entre otros, que finalmente les ocasiona desinterés para continuar con sus estudios y en casos extremos el abandonar los mismos. El Colegio ha reportado los motivos de la deserción o reprobación como multifactoriales, por lo que nos hemos enfocado en la implementación de una serie de talleres en los que participarán los alumnos tutorados y en los que se abordarán diversas temáticas propias de la juventud y contribuirán por medio de conocimiento e información a otorgarles herramientas básicas que contribuyan en su formación personal tal como lo enuncia la línea pedagógica del Colegio que es Aprender a ser: “El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.”³ Las experiencias de vida que les comuniquen por medio de los talleres les será de utilidad para reflexionar, cuando se encuentren en situaciones similares, por lo cual la decisión que tomen será informada.

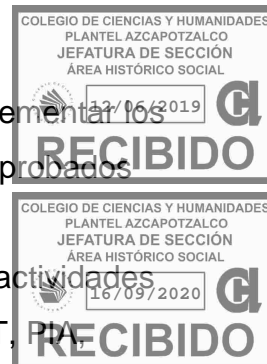
Los talleres serán impartidos por diferentes instituciones dependerá de sus agendas y de los espacios disponibles en él, plantel, entre las instituciones consideradas están: Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México INMUJERES, Procuraduría General de Justicia CDMX, Centro de Salud T-III Dr. Manuel Martínez Báez, Dirección General de Atención a la Salud-UNAM, Depto. de Psicopedagogía CCH Azcapotzalco y DGACO-UNAM, para abordar los temas con respecto a: Embarazo en el adolescente, Salud Mental y Física, Métodos anticonceptivos, Sentimientos y Emociones, Violencia de Género, Drogas y Adicciones. Los temas anteriores son los que tenemos considerados, los ajustes que se puedan suscitar dependerá de situaciones que estén fuera de nuestra planeación.

De acuerdo con lo estipulado en el **Cuadernillo de Orientaciones para el ciclo escolar 2019-2020**, el presente proyecto tiene como objetivo concentrar su actividad en las prioridades que a continuación se retoman del mismo:

³ Misión y filosofía del CCH: <http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>



1. Disminuir el abandono escolar desde los primeros dos semestres e incrementar los niveles de aprobación en las materias con mayores índices de alumnos reprobados durante los cuatro primeros semestres.
2. Reforzar la formación de los alumnos, a través de la vinculación de las actividades curriculares, extracurriculares, los programas institucionales de apoyo (PIT, PIA, Jóvenes hacia la Investigación, SILADIN, PROFOCE, entre otros).
3. Promover la formación ciudadana a través de acciones que fomenten el respeto al cuidado del medio ambiente, los derechos humanos, la equidad e igualdad de género, además del apoyo a las acciones institucionales en contra de la violencia de género.



Conforme a lo establecido en las **Reglas para el reconocimiento, creación y funcionamiento de los grupos de trabajo institucionales (2012)**, el nuestro lo integran dos profesores de carrera y siete de asignatura del plantel Azcapotzalco que imparten las asignaturas de primero a sexto semestre en diversas asignaturas. De acuerdo a la siguiente tabla.

Coordinadora y coordinador del grupo de trabajo⁴. Martha Patricia Barragán Solís, Asociada “B” de tiempo completo, interina y Sergio Carlos Ferias Ruiz, Asociado “B” de tiempo completo, interino, ambos del plantel Azcapotzalco.

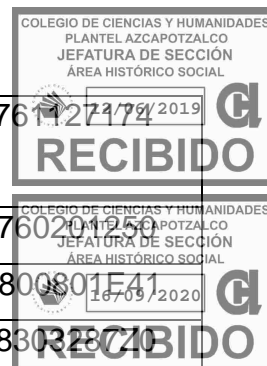
Integrantes del plantel Azcapotzalco:

Nombre del docente	Categoría	RFC
Barragán Solís Martha Patricia	Asociada “B” Tiempo Completo, interina	BASM621014NV1

⁴ **RUBRO IV-B o C. COORDINACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO.** Es la actividad consistente en: a) planear, b) organizar, c) coordinar, d) asesorar y e) supervisar en un semestre o a lo largo de un año, las actividades académicas de un grupo de profesores que desarrolle un proyecto explícito y formal. Para ser considerado de nivel C debe enmarcarse en los campos de actividad aprobados por el Consejo Técnico para el periodo en cuestión. Dicho proyecto y el informe anual correspondiente, cuya elaboración estará a cargo del coordinador o coordinadores del grupo, deberán haber sido evaluados favorablemente por el Consejo Académico del Área o Departamento correspondiente y ratificados por el Consejo Técnico. Los productos concretos se evaluarán aparte. No se considerarán por separado los materiales o instrumentos necesarios para desarrollar el trabajo (por ejemplo, reseñas, diseño de encuestas, entre otros). El informe del coordinador o los coordinadores y el funcionamiento del grupo de trabajo estarán enmarcados en las Reglas para el reconocimiento, creación y funcionamiento de los grupos de trabajo institucionales.



Sergio Carlos Ferias Ruiz	Asociado "B" Tiempo Completo, interino	FERS761127174
Arellano Cruz Carlos Fernando	Asignatura "A" Interino	AECC760201256
Cuanalo Capulin Adán	Asignatura "A" Interino	CUCA800801E41
Méndez Becerril José Luis	Asignatura "A" Interino	MEBL830328740
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	Asignatura "A" Interina	OOAF810515D24
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	Asignatura "A" Interino	QUAC700620943
Rocha Escamilla Rosaura	Asignatura "B" Definitiva	ROER691210JZ9A
Sánchez Ramón José Andrés	Asignatura "B" Definitivo	SARA631203M41



b) Explicación de cómo, atenderá el propósito general Campo de Actividad seleccionado, a través de los productos o actividades.

Con la implementación de los talleres ya mencionados, se otorgará a los alumnos tutorados información y herramientas que contribuyan a su formación integral en lo correspondiente al cuidado de su salud física y mental, al respeto de sí mismo y para con sus compañeros a evitar la violencia de género.

Por consiguiente al participar en los talleres y al tener una experiencia-vivencia logren tomar conciencia de su calidad de vida y sean capaces de solventar problemáticas personales, académicas, afectivas o de identidad; que pueden estar afectando su vida cotidiana y por lo tanto su desempeño académico para que finalmente no deserten ni reprueben las asignaturas.

El objetivo general del seminario

Contribuir en la formación integral de los alumnos tutorados, retomando el principio pedagógico de *aprender a ser* para que adquieran disposiciones, actitudes y valores propios del quehacer humanista.

Objetivo específico, del estudiante



1. Conocerá su salud física y emocional a partir de su participación en los talleres para valorar los conocimientos y herramientas que fortalezcan su formación integral.

Objetivo específico de los integrantes del seminario

1. Comprenderán la tutoría integral a través del reconocimiento de algunos factores externos que dañan la formación de los alumnos, para poder actuar asertivamente y cumplir de la mejor manera posible la función de tutor.

Funciones y compromisos de los integrantes

1. Participar y asistir a las reuniones del grupo de trabajo⁵. Se especifica un mínimo de 85% de asistencias.
2. Dar a conocer qué es la tutoría y sus principales objetivos, a los profesores del seminario que por primera vez son tutores.
3. Planeación colectiva de la realización de los talleres.
4. Compartir la experiencia del grupo de trabajo en reuniones mensuales.
5. Cumplir con todas las actividades acordadas por el Grupo de Trabajo.
6. Canalizar a los tutorados cuando el caso lo amerita ante problemas emocionales al departamento de psicopedagogía.
7. Recomendarle al estudiante que así lo requiera y canalizarlo al Departamento del Programa Institucional de Asesorías PIA para asesorías preventivas o remediales.
8. Aplicar la Cédula de Información del Tutorado.
9. Entrega de los resultados de la rúbrica de evaluación de los talleres.
10. Aplicar la Bitácora Col y revisar los comentarios de los tutorados para socializarlos con el resto del grupo de trabajo.
11. Entregar un informe reflexivo sobre la trascendencia de la implementación de los talleres en la formación integral de los estudiantes.

⁵ De acuerdo a las Reglas para el reconocimiento, creación y funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales. Gaceta CCH, No 13, 7 de junio de 2012



12. Elaboración colectiva del informe descriptivo sobre la impartición de los talleres y su impacto y trascendencia en los alumnos tutorados.



Funciones y compromisos de la y el coordinador

1. Convocar a las reuniones del seminario.
2. Elaboración de minutas de las reuniones.
3. Asesorar y supervisar las actividades del grupo.
4. Mantener la comunicación con las instancias pertinentes con las que se vincula el proyecto: Secretaría Docente, Jefatura de Sección, Depto. De Psicopedagogía, Difusión Cultural del Plantel y Coordinadores del PIA y PIT.
5. Asistir y participar en las reuniones que sean convocadas por las instancias correspondientes (seminarios por área, entre otras), que trabajen en el mismo campo de actividad o temas afines.
6. Presentar en tiempo y forma el informe anual de actividades y el producto, para su evaluación por las instancias correspondientes.

Productos del seminario

1. Un informe reflexivo sobre la trascendencia de la implementación de los talleres en la formación integral de los estudiantes.
2. Elaboración del informe descriptivo sobre la impartición de los talleres y su impacto y trascendencia en los alumnos tutorados, así como sus evidencias.

c) Actividades y/o productos que el profesor se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.

1. Los docentes integrantes del grupo de trabajo consultaremos la hoja dálmata para realizar el diagnóstico del grupo y tener certeza del desempeño académico de los tutorados y se llevará a cabo un acercamiento con aquellos alumnos que adeuden materias, si es el caso, para conocer qué están haciendo para regular su vida académica.
2. Informarles oportunamente a los tutorados, las fechas con respecto a las formas de acreditación, para los deudores de materias.



3. Se convocará a los padres de familia una vez por semestre. Para darles información referente a la tutoría, así como también de las temáticas a ser abordados de los talleres que se les impartirán a sus hijos o hijas por parte de las diferentes instituciones.
4. Las y los integrantes del seminario asistirán a los talleres que se impartirán a los tutorados, para los apoyos que suelen necesitarse.
5. En las reuniones del seminario se intercambiarán dudas y experiencias con respecto a la tutoría y a los talleres que se impartirán, con la finalidad de sistematizar los informes reflexivos.
6. Se elaborará el informe anual del grupo de trabajo de los semestres 2019-1 y 2019-2

d) Resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la actividad o producto.

Pertinencia

El proyecto que se presenta, responde a las Líneas de acción prioritarias, que marca el Plan de trabajo para la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2022, al indicar:

Lograr la cobertura universal de los grupos con un profesor tutor, en el marco del Programa Institucional de Tutorías (PIT).

Así como también cuando señala:

...redoblar los esfuerzos para fortalecer los cursos ordinarios y, en una segunda fase, vincular los programas de apoyo para abatir el rezago escolar, mejorar los aprendizajes de los alumnos y, en consecuencia, la calidad del egreso del Colegio.

Por lo que este proyecto se inserta en el Programa Institucional de Tutorías y como grupo de trabajo también intercambiaremos experiencias docentes para encontrar soluciones ante problemáticas que surjan en el salón de clases con relación a los alumnos tutorados, enfocando una atención personalizada, para que el alumno no deserte ni repruebe sus materias. Por lo anterior reconocemos la importancia de realizar un seguimiento puntual como tutoras y tutores, así como de propiciar un espacio que nos permita de manera



colectiva llevar a cabo una planeación para orientar y aportar conocimientos apropiados a los alumnos para que concluyan satisfactoriamente su bachillerato universitario.

Las aportaciones, que como grupo de trabajo pretendemos generar van de acuerdo a lo que plantea el Plan de Estudios Actualizado al señalar:

La afirmación de la institución como espacio de crecimiento en la libertad y en la responsabilidad, en el compromiso humanista, crítico y propositivo con el cambio social hacia una mayor equidad; en el compromiso académico con el rigor de la ciencia y en el compromiso pedagógico con la participación de los alumnos como ingrediente de la propia cultura básica.⁶

Dentro de este marco incorporamos una de las líneas pedagógicas del Modelo Educativo del Colegio que es "Aprender a Ser", donde se enuncia el propósito de atender a los alumnos no sólo en el ámbito de los conocimientos, sino también en el desarrollo de los valores humanos, particularmente los éticos y los cívicos entre otros.

Calidad

Los talleres que realizan las diferentes instituciones tanto internas como externas del Plantel, nos apoyarán (en la aportación) en la formación integral que queremos lograr con nuestros alumnos tutorados. Las y los talleristas o ponentes poseen la experiencia, así como la información necesaria para brindar una atención de calidad a los alumnos, son dinámicos y creativos al abordar las diferentes temáticas que en la actualidad afectan el buen desempeño académico de los estudiantes en este caso de nuestros alumnos tutorados.

Es por ello, como se ha señalado en diferentes documentos institucionales como el Plan de Desarrollo 2018-2022, en el documento de Perfil de las Áreas y Plan de estudios, que un elemento fundamental para lograr que los estudiantes terminen el bachillerato universitario a tiempo es la apropiación de los aprendizajes; por lo que el estudiante para lograrlo debe de poseer habilidades de: análisis, síntesis, abstracción, para lo cual requiere estar concentrado y atento, cuando los adolescentes se enfrentan a diversas problemáticas que rebasan el ámbito escolar, dicha concentración es difícil, por lo que

⁶ Plan de Estudios Actualizado, pág. 6.



ofrecerles una serie de talleres, los cuales ya han sido replicados en otras instancias educativas, y algunos de los temas que de nuevo abordaremos fueron valorados por su utilidad por nuestros alumnos en el ciclo escolar anterior. Queda probada su efectividad, nos garantiza que les ayudarán a orientarse ante las problemáticas que les atañen y los dotarán de algunas opciones para mejorarlas y/o eliminarlas, es claro nuestro interés como seminario o grupo de trabajo que es la prevención.



Trascendencia

En cuanto a la trascendencia, se busca que los talleres que impartan las y los conocedores de los temas, aporten suficientes y variados elementos a los alumnos tutorados para contribuir en la constitución de su identidad como adolescentes en su proceso de formación y para la toma de decisiones asertivas en su tránsito académico por el Colegio. Además de que a partir de lo aprendido igualmente por los tutores que formamos el grupo de trabajo al participar y asistir también a dichos talleres, les daremos seguimiento a aquellos alumnos tutorados que por recomendación de los especialistas presenten problemáticas detectadas para canalizarlos a los departamentos correspondientes del Colegio.

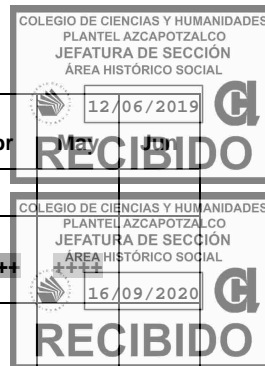
e) Calendario o cronograma de actividades que precise las formas de organización del trabajo.

- El Seminario se compromete a realizar una reunión al mes, alternando el día de la semana a efectuarse, y en un horario que no afecte el compromiso con los grupos académicos de alumnos atendidos.
- Los talleres que implementará las diferentes instituciones, serán alrededor de seis, tres por semestre, una vez al mes en un horario de 13:00 a 15:00. Para no afectar a los alumnos en sus horarios de clases ordinarias.

Ciclo escolar	2020-1	2020-2
---------------	--------	--------



Actividad	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Encuadre del Proyecto	+++										
Reunión del seminario	+++	++++	++++	++++	++++	++++	+++	++++	++++		
Reunión con padres de familia	+++	+++				+++	+++				
Implementación de los talleres	+++	+++	+++	+++			+++	+++	+++		
Análisis de rubrica de evaluación				+++					+++		
Análisis de Bitácora Col				+++					+++		
Elaboración del Informe reflexivo					+++						+++
Elaboración del informe descriptivo											+++



f) Actividades a realizar por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, señalando las responsabilidades y compromisos que en lo individual les corresponderán.

Integrantes del grupo de trabajo.

- Participar en las reuniones acordadas por el Grupo de trabajo para la planeación y realización de las actividades.
- Aplicar los instrumentos de evaluación a tiempo.
- Analizar cualitativa y cuantitativamente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados al grupo tutorado.
- Participar en la elaboración de los productos: Informe reflexivo e Informe descriptivo.
- Cumplir con todas las actividades acordadas en el Grupo de trabajo.

Coordinación.



La Coordinación del Seminario Integral de Tutorías será responsabilidad, para el ciclo escolar 2020-1 y 2020-2, de la profesora Martha Patricia Barragán Solís y el profesor Sergio Carlos Ferias Ruiz.

- Convocar y organizar las reuniones y actividades del grupo de trabajo.
- Mantener comunicación constante con las y los integrantes del grupo de trabajo.
- Hacer las relatorías de las actividades realizadas por el grupo de trabajo.
- Elaborar las relatorías de los talleres con sus respectivas evidencias.
- Elaborar el producto junto con los integrantes que consiste en un Informe descriptivo sobre la impartición de los talleres y su impacto y trascendencia en los alumnos tutorados.

g) Recursos humanos y materiales viables que se requerirán para el desarrollo del proyecto.

1. Espacio físico adecuado para las reuniones de trabajo.
2. Servicio de los departamentos de cómputo, acceso a internet, impresiones y fotocopiado de materiales diversos.
3. Información oportuna de la coordinación de PIT.
- 4.- Apoyo de las secretarías y departamentos.



2. Fuentes consultadas en las que el profesor apoya su Proyecto.

- CCH-UNAM. (1996). Plan de Estudios Actualizado. Recuperado el 18 de mayo de 2018 de <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Plan1996.pdf>
- CCH-UNAM. (2006). Orientación y Sentido de las Áreas del Plan de Estudios Actualizado. Recuperado el 18 de mayo de 2018 de <http://convivir-comprender-transformar.com/wp-content/uploads/2012/08/Orientaci%C3%B3n-y-Sentido-de-las-%C3%A1reas-CCH.pdf>
- CCH-UNAM. (23 de mayo de 2008). Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades 3ª versión. Gaceta CCH. 4.
- CCH-UNAM. (29 de noviembre de 2010). Modificación de la definición de Tutorías para Alumnos. Gaceta CCH, 1251, 16. Recuperado el 18 de abril de 2018 de www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.
- CCH-UNAM. (6 de mayo de 2011). Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- CCH-UNAM. (7 de junio de 2012). Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales. Gaceta CCH. 13. Recuperado el 22 de mayo de 2018 de www.cch.unam.mx/academica/
- CCH-UNAM. (2013) Programa Institucional de Tutorías. Segundo, Cuarto y Sexto Semestre 2018-2 [CD-ROM]. Plantel Azcapotzalco.
- CCH-UNAM. (3 de octubre de 2017). Criterios Generales de Evaluación para la Permanencia de los Profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Gaceta CCH. Suplemento especial. Número 12. Recuperado el 23 de mayo de 2018 de http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Suple12_031017.pdf
- CCH-UNAM. (9 de mayo de 2019) Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020. Suplemento Especial Gaceta CCH número 4.



- CCH-UNAM. (abril de 2018). Plan de trabajo para la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades [ENCCH] 2018-2022. PRESENTA DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ. Recuperado el 30 de mayo de 2019 de http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Proyecto_direccion_CCH_2018_2022_Propuestas.pdf
- Mujeres ¿Qué hacemos? Recuperado. el 28 de mayo de 2019 de <https://www.gob.mx/inmujeres/que-hacemos>
- Misión y filosofía del CCH: <http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia> consultada el día 20 de mayo 2019.

3. Anexo cartas-compromiso de los profesores de asignatura que trabajarán voluntariamente en el proyecto.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz, cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar la atención de mis grupos escolares.**

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**15 de octubre de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Carlos Fernando Arellano Cruz

RFC: AECC760201250

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz, cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar la atención** de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**15 de octubre de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Adán Cuanalo Capulin

RFC: CUCA800801E41

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz, cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.⁵

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.⁶

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar **(15 de octubre de 2019)**.

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): **Méndez Becerril José Luis**

RFC: **MEBL8303287Z0**

Plantel de adscripción: **Azacapotzalco**

⁵ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

⁶ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



Scanned with
CamScanner





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E



Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz , cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar la atención de** mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**15 de octubre de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): **María Fernanda Jimena Ochoa Arana**

RFC: **OOAF810515D24**

Plantel de adscripción: **Azcapotzalco**

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz , cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**15 de octubre de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Carlos Alberto Quiñones Aguilar

RFC: QUAC700620943

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz , cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.¹

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.²

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**15 de octubre de 2019**).

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): Rosaura Rocha Escamilla

RFC: ROER691210JZ9

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

² Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2019-2020, en el Grupo de Trabajo, **Seminario Tutoría Integral** coordinado por el Profesor Martha Patricia Barragán Solís y Sergio Carlos Ferias Ruiz, cuyo producto o actividad es: Elaboración del informe del grupo de trabajo.

RUBRO I-C TUTORIA PARA ALUMNOS y RUBRO I y V-A o B. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS de acuerdo al Glosario de Términos.¹³

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.¹⁴

- Participar **únicamente** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico, a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento y al coordinador o responsable del grupo de trabajo, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar **(15 de octubre de 2019)**.

Atentamente

Cd. Mx., a 3 de Junio de 2019

Nombre y Firma del profesor(a): José Andrés Sánchez Ramón

RFC: SARA631203M41

Plantel de adscripción: Azcapotzalco

¹³ "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

¹⁴ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



Scanned with
CamScanner



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

PLANTEL AZCAPOTZALCO



INFORME ÁREA COMPLEMENTARIA

ÁREA HISTORICO-SOCIAL

2020-1 2020-2

Mtra. Martha Patricia Barragán Solís.

Septiembre 2020



1. Propuesta general:	
a) Introducción donde se indique el Campo de Actividad, los objetivos y los alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto	3
b) Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado	5
c) Explicación sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad seleccionado, a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia)	6
d) Valoración de las actividades y/o los productos, indicando su calidad y trascendencia.	9
e) Reseña de las actividades desarrolladas por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinadores y participantes), señalando el cumplimiento de sus compromisos, así como el porcentaje de asistencia. Asimismo, deberá especificar las formas de organización del trabajo individual o grupal	14
f.) Evaluación global del grupo de trabajo y una reflexión sobre su funcionamiento y desempeño	19
2. Fuentes consultadas en las que el profesor apoyó su Informe	20
3. Anexos	
a) Listas de asistencia del grupo de trabajo.	24
b) Concentrado de porcentajes de asistencia de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.	35
c) Minutas de las sesiones realizadas.	36

Informe de Apoyo a la Docencia

El Informe de Apoyo a la Docencia debe incluir los siguientes apartados:

Propuesta general:

- a) Introducción donde se indique el Campo de Actividad, los objetivos y los alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto.**



Campos de Actividad aprobados por el H. Consejo Técnico.

Campo I. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos. Este Campo de Actividad tiene el propósito de consolidar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo; para enriquecer la formación integral, en acompañamiento a su trayectoria escolar, mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura; la actividad física, la recreación y el deporte, y así coadyuvar a la adquisición de estilos de vida saludables y el cuidado de la salud, y la ética universitaria.

Nuestros objetivos fueron los siguientes:

Objetivo general como seminario

Contribuir en la formación integral de los alumnos tutorados, retomando el principio pedagógico de “Aprender a ser” para que adquieran disposiciones, actitudes y valores propios del quehacer humanista.

Objetivo específico, del estudiante

Conocer su salud física y emocional a partir de su participación en los talleres para valorar los conocimientos y herramientas que fortalezcan su formación integral.

Objetivo específico de los integrantes del seminario

Comprender la tutoría integral a través del reconocimiento de algunos factores externos que aportan a la formación de los alumnos, para poder actuar asertivamente y cumplir de la mejor manera posible la función de tutor.

Con respecto a la acotación de los alcances a los que llegamos al finalizar el proyecto

Este grupo de trabajo que está conformado desde hace dos años, de nuevo retomó una de las líneas pedagógicas del Colegio que es, “Aprender a ser”; para contribuir a este principio acordamos contactar a expertos en temas de interés para los adolescentes para que impartieran diferentes talleres con la finalidad de dotarlos de los conocimientos e información necesarios para que pudieran enfrentar las diferentes

problemáticas que atraviesan los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar en el bachillerato.

El seminario se dio a la tarea de llevar a cabo una serie de vínculos con los grupos tutorados para generar la confianza, aparte de ofrecerles información de carácter académico, se aplicó una cedula de identificación que fue elaborada por las y los integrantes del grupo de trabajo, la información de este instrumento metodológico nos permitió conocer un poco más a nuestros tutorados, más adelante se presenta el análisis de los resultados.



Durante las sesiones curriculares se les informaba a los grupos tutorados por el personal académico del seminario sobre las temáticas de los distintos talleres ofertados al mismo tiempo que se les invitó a participar en los mismos, es importante mencionar que las temáticas de los diferentes talleres o platicas, se fundamentaron en el trabajo colegiado de los docentes, y que algunos temas fueron propuestas de las y los estudiantes de la generación pasada, estos temas fueron: violencia de género, uso de métodos anticonceptivos, la participación de los jóvenes en la política, emociones y sentimientos, embarazos en la adolescencia y las emociones vinculadas al uso de drogas. Para tal efecto, solicitamos la colaboración de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM, del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Azcapotzalco y del Instituto Nacional de las Mujeres de la Ciudad de México (INMUJERES), del Instituto Politécnico Nacional, así como de una Clínica de la CDMX ubicada en Azcapotzalco.

Cada uno de los temas abordados por las y los expertos, fueron de interés para los adolescentes y coincidimos que era necesario abordarlos por medio de talleres o platicas, fueron preventivos, ya que, de acuerdo con nuestra experiencia, cada tema, refleja un escenario que pueden convertirse en problemas de salud física, emocional, académico, económico o legal, que desafortunadamente pueden tener como consecuencia la reprobación y la deserción escolar. Por ello, nos dimos a la tarea de aportar a la formación integral de las y los tutorados para que continúen con su proyecto de vida.

Es importante resaltar que, en el proyecto, consideramos que se llevarían a cabo seis talleres a lo largo del ciclo escolar, escenario que afortunadamente y pese a las adversidades pudimos lograr, en el semestre impar, se llevaron a cabo cuatro y en el semestre par dos, teníamos planeado otro taller más, pero ante la toma del plantel a finales de febrero del 2020 y el problema de salud de la pandemia del COVID 19 ya no fue posible.

En este sentido, y con la finalidad de no afectar el horario de clases ni de los estudiantes, ni de los integrantes del Seminario, desarrollamos la mayoría de las

actividades en el horario de 13:00 a 15:00 horas, al terminar cada taller llevábamos a cabo un resumen de la información en el salón de clase para compartir los contenidos con las y los compañeros que no asistieron. Al término de cada uno de los talleres se les pidió que llenaran una rúbrica de evaluación de estos, los resultados de análisis tanto cuantitativos como cualitativos de éstos, se presentan más adelante.



Al final del semestre por medio de equipos colaborativos se les pidió a las y los asistentes a los talleres contestaran una serie de preguntas abiertas en un instrumento metodológico denominado bitácora Col, en el cual dieron respuesta a tres preguntas ¿Qué aprendimos de los talleres?, ¿Qué utilidad tienen los talleres? y ¿Qué proponemos? A continuación, mostramos los resultados.

b) Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado.

Aplicamos una rúbrica de evaluación cada vez que se desarrolló un taller o plática, con la finalidad de conocer el impacto de las actividades ofertadas por el Seminario, asimismo al finalizar el semestre —tanto presencial como en línea—, se evaluaron colegiadamente los resultados, para ello, se utilizó el instrumento metodológico nombrado Bitácora Col.

Mensualmente los integrantes del Seminario, llevamos a cabo reuniones con la finalidad de intercambiar experiencias respecto a los talleres, así como de los contenidos de cada uno de los espacios, además de las reacciones de las y los alumnos, socializar las experiencias al momento de replicar los contenidos de las pláticas o talleres, así como resolver dudas para las canalizaciones de algunos estudiantes que mostraban problemas: de comportamiento, de aprendizaje, de salud física o mental.

En nuestras sesiones de trabajo —presenciales— también compartimos experiencias respecto a las reuniones que se lograron hacer con padres de familia y diferentes temas derivados de las condiciones que empezaban a imperar en las instalaciones del plantel, nuestras impresiones, sensaciones e inquietudes derivadas del mismo contexto (ver minutas del seminario).

La comunicación durante el semestre impar permitió informarles a los tutorados de los trámites escolares, recomendaciones para acudir al Programa Institucional de Asesorías PIA, a algunas y algunos se les sugirió que acudieran a psicopedagogía o servicio médico, se les entregaron cartas para invitar a reuniones con padres de familia y se les solicitó su asistencia a los talleres o pláticas programadas.

Para el semestre par, el primer mes y medio transcurrió con normalidad, pero a causa de la toma del plantel y posteriormente por la pandemia del COVID 19, fue necesario entablar comunicación con nuestras alumnas y alumnos tutorados por medios informáticos, tales como: Facebook, grupos de WhatsApp, vía telefónica, correo electrónico, Moodle, Teams y Classroom, fue así que se les informó de los comunicados oficiales del plantel, de los trámites para sus becas, de los exámenes extraordinarios, respondimos también a la información solicitada.



c) Explicación sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad seleccionado, a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia).

Campo I. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos. Este Campo de Actividad tiene el propósito de consolidar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios, a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares, programas institucionales de apoyo; para enriquecer la formación integral, en acompañamiento a su trayectoria escolar, mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura; la actividad física, la recreación y el deporte, y así coadyuvar a la adquisición de estilos de vida saludables y el cuidado de la salud, y la ética universitaria.

Pertinencia

Reconocemos la importancia de realizar un seguimiento preciso como tutoras y tutores, así como también tener un espacio físico que nos permita de manera colectiva reunirnos como seminario o grupo de trabajo para intercambiar situaciones concretas que tenemos en el aula en dichos espacios: intercambiamos información, experiencias docentes, aclaramos dudas, nos orientamos para tener la certeza de aportar conocimientos apropiados y recomendaciones ante problemáticas con las que se enfrentan nuestros tutorados, la finalidad es aportar a su formación integral, para que concluyan satisfactoriamente su bachillerato universitario.

El Profesor Carlos Arellano integrante del seminario señala lo siguiente “Cada alumno vive en su propio entorno lleno de problemas multifactoriales, y es en el espacio escolar donde coinciden y coexisten con sus pares creando así un ambiente de

confianza. Ese elemento, que se llama confianza debe de existir entre el tutor y el tutorado, porque esa relación cara a cara facilitará que los alumnos cuenten con el apoyo de tutor al cien por ciento. Lamentablemente, no todo es así ya que **hay alumnos** que desertan antes de lo inesperado del Colegio por problemas personales, **problemas** que no enlistaré porque son muchos y de antemano los conocemos de sobra.



El Plan de Estudios Actualizado señala que el Colegio es un espacio de crecimiento en libertad y en la responsabilidad, en el compromiso humanista, crítico y propositivo con el cambio social hacia una mayor equidad; en el compromiso académico con el rigor de la ciencia y en el compromiso pedagógico con la participación de los alumnos como ingrediente de la propia cultura básica, en relación a lo anterior tenemos claro las y los docentes que formamos parte de este seminario que nuestra labor no es únicamente transmitir contenidos curriculares, sino en la medida de lo posible, dotar de herramientas mínimas necesarias para apuntalar el principio pedagógico que desde hace 50 años rige al Colegio, nos referimos al “Aprender a Ser” como lo indica el Modelo Educativo del Colegio.

Al participar en los talleres desarrollados por expertos, nos dimos la oportunidad (como docentes) de poner en práctica aspectos relacionados con la equidad de género, como una posibilidad de rechazo a la violencia de género, así como la posibilidad de acercamiento con los jóvenes para el intercambio de ideas (mediante el dialogo) de las distintas implicaciones que acarrea el consumo de alguna droga, pudimos platicar con nuestro tutorados de que están en su derecho de tener sexo, pero con la obligación de protegerse, con la finalidad de evitar un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual, pudimos plantearles que el expresar sus sentimientos y saber que están llenos de emociones positivas y negativas, es una condición natural del ser humano, pudimos ofrecerles opciones de atención al presentarles los servicios que ofrecen varias instituciones profesionales en la atención de algunos de estos escenarios y además les enfatizamos que éstas, están para apoyarlos.

En el seminario, intercambiamos inquietudes y nuestros puntos de vista, sobre todo al constatar que varios de los temas abordados en los talleres o pláticas, siguen siendo tabú, ya que en el contexto familiar no son temas que se aborden, contexto

preocupante ya que la familia, sigue siendo el referente inmediato en la formación de los adolescentes.

La profesora **Rosaura Escamilla** integrante del seminario nos comentó con respecto a la aportación del trabajo realizado lo siguiente: “contribuyó a uno de los principales ejes rectores del Plan general de Desarrollo 2018-2020, propuestos por la Dirección General del Colegio, mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”.



En este sentido, es esencial reconocer que la construcción de los aprendizajes en toda institución educativa es multifactorial, siendo el factor imperante, claro está, la intervención didáctica-pedagógica desde la disciplina del profesor. Sin embargo, la realidad en el día a día del ejercicio de la docencia y los resultados de egreso y rezago escolar, en el contexto del Colegio nos muestran un panorama diferente, en donde atender el aspecto psicoemocional de los alumnos también es un factor de importancia en la conformación de la identidad ya que derivan pensamientos y acciones en el propio alumno encaminadas al mejoramiento y/o fortalecimiento en la construcción de los aprendizajes.

Por lo anterior es que la preocupación y ocupación que nos compete principalmente en este grupo de trabajo como seminario, es atender aquella dimensión subjetiva de los alumnos que permea en gran medida su aprendizaje y en términos generales el desempeño escolar, y es aquí donde toman relevancia las acciones llevadas a cabo en el marco y pertinencia al Modelo Educativo, retomando uno de los principales ejes “el alumno como protagonista de su crecimiento autónomo”, dimensionando también la etapa de desarrollo por la que atraviesan nuestros estudiantes, que es la adolescencia, cuya edad, según refiere, Nicholson y Ayers (2013) es de entre los 13 y 20 años.

Los aprendizajes que los alumnos en esta etapa tan importante de la vida van construyendo en su transitar por el CCH, de acuerdo a Gil (s/a), ha de mejorar también el proceso de socialización de cada uno de los alumnos, por lo que enseñar a convivir es también una de las funciones del bachillerato universitario, que no se puede vivir de espaldas a las exigencias actuales que demandan una convivencia ciudadana

armónica, participativa y exenta de discriminaciones, elementos que se desarrollaron con la asistencia a los diferentes talleres programados para los alumnos tutorados.

d) Valoración de las actividades y/o los productos, indicando su alcance y trascendencia.

Para valorar los productos obtenidos desde la calidad, entendida como aquellos resultados obtenidos acorde al logro de los objetivos planteados. Se han retomado las opiniones de algunas de las profesoras y de los profesores tutores integrantes del seminario para compartir la trascendencia del trabajo, esos logros obtenidos para aportar a la formación de mejores seres humanos y a nivel escolar informar a los estudiantes para que reflexionen antes de abandonar las aulas y a tomar mayor conciencia para que actúen con mayor responsabilidad y puedan repercutir en la reprobación de sus materias.

Para concluir la presente reflexión citamos al profesor **Carlos Arellano**, quien nos mencionó que hemos de puntualizar que ser tutor es una experiencia incomparable, porque se adentra uno en el mundo de los jóvenes que como seres humanos se nos olvida que también son sensibles, pacíficos o violentos según el entorno en el que viven y les rodea. En ese sentido, señaló lo que una vez planteaba Thomas Hobbes en su libro del Leviatán, palabras más palabras menos la idea es la siguiente: “el hombre también cuenta con apetitos, deseos, emociones, pasiones y sentimientos” esos elementos nos hacen seres humanos, en consecuencia, los alumnos no solo son racionales también cuentan con esas características humanas que los hace integrantes de esta sociedad compleja que nos tocó vivir en el siglo XXI.

Cada alumno vive en su propio entorno lleno de problemas multifactoriales, y es en el espacio escolar donde coinciden y coexisten con sus pares creando así un ambiente de confianza. Ese elemento, que se llama confianza debe de existir entre el tutor y el tutorado, porque esa relación cara a cara facilitará que los alumnos cuenten con el apoyo del tutor al cien por ciento.

Por su parte, la profesora **Fernanda Ochoa**, nos comentó lo siguiente: “es importante señalar que el objetivo principal del tutor con un alumno de primer ingreso es integrarlos a la Institución, generar en él una conciencia y un aprendizaje del modelo educativo, además de que conozcan los servicios y procesos administrativos que les



brinda la escuela”. Además de esta cuestión primordial, este semestre decidimos un grupo de profesores de diversas áreas establecer una serie de conferencias, me parece que la evaluación es positiva ya que brindamos información relevante de especialistas a los jóvenes para conformar un proyecto de vida sano que conjugue una buena expectativa de su desarrollo integral como personas y ciudadanos



Respecto al taller sobre la prevención en violencia de género, los jóvenes refieren que fue un taller muy dinámico y divertido en donde aprendieron a entender qué se entiende por género, y cuáles son las formas de violencia de género que se gestan en los medios de comunicación, en la familia y en la escuela por condición de género y preferencias sexuales, y cómo evitarlas y a la no discriminación y violencia sexual en la mujer. Algunos jóvenes varones refirieron que el taller les ayudó a entender el comportamiento “machista” y a reflexionar en no reproducirlo en acciones. Coincidieron en que los expertos les ayudaron a identificar el micromachismo, así como las herramientas legales como el protocolo de equidad de género en la UNAM para erradicarlo y saber qué hacer si en el Colegio sufren alguna agresión por cuestión de su sexo o preferencias sexuales.

En cuanto al taller de métodos anticonceptivos, refirieron algunos alumnos —en sus bitácoras— les brindó información muy importante sobre el ejercer su sexualidad de forma responsable y evitar infecciones de transmisión sexual como gonorrea, clamidia, herpes, VIH y otras. Que las personas jóvenes entre 15 y 24 años tienen una probabilidad mayor de contraer una ETS que cualquier otro grupo. Que el Centro de Salud debe proporcionar métodos anticonceptivos y debe enseñar su uso desde un condón hasta la pastilla del día después.

En cuanto a la plática de embarazo adolescente, refirieron que es alarmante que seamos el primer lugar de éste a nivel mundial, les ayudó a comprender la importancia que tiene el tener relaciones sexuales y las consecuencias negativas a su proyecto de vida al tener un hijo a esa edad. También les pareció importante el hecho de que existe la posibilidad para que las menores de edad puedan interrumpir su embarazo, incluso sin la autorización de sus padres. Dicho ordenamiento da a las jóvenes de entre 14 y 18 años la facultad de decidir plenamente sobre su cuerpo, lo que, de acuerdo con

especialistas, les permite solicitar un aborto sin la necesidad de ir en compañía de un adulto.

Respecto a la experiencia del profesor **Carlos Quiñones** con los talleres nos dijo lo siguiente: "...me parece que lo característico fue que se desarrollaron en un nivel informativo, es decir, se trató de pláticas en las que las y los especialistas explicaron a los estudiantes sobre aspectos relevantes de su tema respectivo, la interacción entre las y los conferencista que impartió la temática equidad de género y la y el conferencista que hablaron por ejemplo de emociones vinculadas al uso de drogas comunicaron valiosa información y corrigieron varios errores de visión que tanto los estudiantes y nosotros mismos las y los docentes habíamos cometido debido a nuestra ignorancia y prejuicios sobre las temáticas abordadas.

Ahora bien, con el taller de equidad de género, nos quedó claro que la inequidad existe entre hombres y mujeres en muchos aspectos de la vida cotidiana, y que estas se expresan en distintos ámbitos, tales como lo laboral, económico, libertad, cultural, etc. Por ello, quedó claro que debemos trabajar mucho y comprometidamente con el fin de lograr un equilibrio que permita progresar tanto a las unas como a los otros.

En relación con la plática y presentación que hicieron la y el conferencista del IPN sobre las emociones y su vínculo con el uso de drogas, también fue de gran utilidad la información y los datos, pues nos quedó claro que aún existe mucho desconocimiento sobre los diferentes tipos de drogas y las verdaderas consecuencias anímicas y fisiológicas que estas producen cuando son consumidas. Pero algo muy importante, o mejor dicho, la parte nodal de esta plática, su piedra de toque, consistió en que nos dimos cuenta de que nadie prueba y consume drogas nada más porque sí, o sea, que atrás de esa llamada curiosidad por saber qué se siente (por ejemplo fumar un cigarro de marihuana) hay un ser humano que en ese momento de su vida no es estable emocionalmente y que, por consiguiente, hay que atender ese aspecto para que no sea presa de su inestabilidad y crea que la salida o solución a sus "problemas" se encuentra en el consumo de drogas.

Por su parte la maestra **Rosaura Escamilla**, nos comentó que la calidad es una propiedad cuya valoración posee un carácter sumamente subjetivo, sobre todo cuando se trabajó con grupos de alumnos numerosos en eventos de índole masiva. A pesar de



ello, existen algunos indicadores de calidad que pueden ser útiles para valorar el trabajo realizado con base en los talleres proporcionados a los jóvenes, si bien en lo individual existe un sesgo en la forma de cómo se apropiaron de los temas abordados, en los resultados recabados, en lo colectivo hay diversos signos de calidad innegables.



Por ejemplo, los temas abordados en cada uno de los talleres son vigentes, toda vez, que miremos a nuestro alrededor y pongamos especial énfasis en las situaciones y/o problemáticas que actualmente se viven en la sociedad y, de lo cual no es ajeno para los adolescentes. Cada uno de los ponentes de los talleres hizo uso de un lenguaje entendible para los jóvenes, realizando ejemplos coherentes ante la realidad en que se vive. Si bien, todos los temas abordados durante el proceso de los talleres fueron importantes, hay algunos cuya relevancia son de mayor magnitud dada la etapa de desarrollo de nuestros estudiantes, por ejemplo, el abordar temas referentes a la sexualidad, en el cual podemos incluir los temas de equidad de género, uso de métodos anticonceptivos y embarazo adolescente.

Es más que indiscutible, considerar la importancia capital de estos contenidos en la vida del ser humano, especialmente para alumnos que estudian en el nivel medio superior. En este marco, solo por ejemplificar la dimensión de las problemáticas que enfrentan los adolescentes, con los que trabajamos, Martínez y Pimentel (2017) reportan resultados de una encuesta realizada en el CCH Naucalpan específicamente del turno vespertino, con una muestra representativa de 375 alumnos, en donde se exploraron los siguientes tópicos: inseguridad, violencia, adicciones, vida sexual, ocio y percepción sobre roles de género (entre otros temas). Se hace mención de los resultados referentes a la sexualidad debido a su importancia.

Con relación al tema de la sexualidad, se les preguntó acerca de sus prácticas sexuales. El 48% mencionó que no las había tenido, 33% afirmó que alguna vez y 18% contestó que las tienen habitualmente. La suma de estos datos da como resultado que un 51% ya inició su vida sexual, respecto a si emplean algún método anticonceptivo, 92% dijo que Sí, mientras que 8% dijo que No utiliza.

A pesar de que los resultados no pertenecen a la población de nuestro plantel Azcapotzalco, los efectos de estos fenómenos son indicadores significativos para considerar en toda la población. Sobre todo, si consideramos que estos fenómenos se

presentan a nivel Nacional y no son pertenecientes únicamente a un sector educativo, en este sentido, Fuentes (2020), refiere que entre los años 2010 y 2017 el INEGI tenía un registro de 85 mil 559 nacimientos de niñas y niños cuya madre tenían menos de 15 y 19 años al momento del parto, es decir, un promedio anual de 10 mil 700 casos anuales en ese periodo.



Los anteriores datos, son indicadores de las problemáticas que se vivencian en el día a día en la sociedad, y de alguna u otra manera (en algunos jóvenes más que en otros) estos aspectos influyen de manera significativa en el desempeño escolar, así como en las relaciones inter e intrapersonales en el ambiente escolar. Así pues, el desafío que tenemos para atender de manera integral a los alumnos es mantener permanente la práctica del Modelo Educativo a través de acciones adicionales a las horas clase, como las que hasta ahora se han realizado como grupo de trabajo.

Con respecto a la trascendencia, ésta puede ser valorada de diferentes maneras e incluso hasta en diferentes niveles, a decir, desde el nivel grupal el impacto que tuvo el trabajo en general en donde se integran todas las actividades realizadas e instrumentos de evaluación y, por otro lado, desde el nivel personal, que a decir verdad, nuestro desempeño como tutoras y tutores no se limita únicamente a lo que se realiza como grupo de trabajo, siempre hemos apelado a ir más allá de asistir a los talleres y aplicar instrumentos de evaluación, por ejemplo: después de un taller siempre programábamos una sesión de 20 minutos aproximadamente para reflexionar y discutir los contenidos abordados en los taller (estas acciones de retroalimentación y también las realizabmos las y los integrantes del seminario), para que los alumnos se adentraran a un proceso de sensibilización para estar mejor informados y tomar decisiones acertadas responsabilizándose de las consecuencias .

De esta manera la trascendencia del trabajo (realizada como grupo de trabajo en general) con las desempeñadas de manera particular al interior de cada uno de los grupos de tutoría, se vieron reforzadas para una mejor atención con los alumnos. También para lograr la trascendencia, es importante llevar acciones coherentes en el desempeño como profesores tutores.

e) Reseña de las actividades desarrolladas por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinadores y participantes), señalando el cumplimiento de sus compromisos, así como el porcentaje de asistencia. Asimismo, deberá especificar las formas de organización individual o grupal.



Para cubrir con este rubro, empezamos describiendo las actividades desarrolladas por las y los integrantes del grupo de trabajo. Los integrantes del grupo de trabajo participaron en las sesiones colegiadas, compartiendo sus avances y desarrollo de sus sesiones de tutoría, tanto en lo individual como en lo colectivo, también compartieron sus experiencias, impresiones, malestares e indignaciones, originadas por los problemas internos del plantel, trabajamos colegiadamente los ajustes a la planeación original de los talleres y de los constantes ajustes de las fechas originales agenda das para las juntas con los padres de familia. En las reuniones presenciales comentamos los contenidos abordados en los talleres, así como su impacto, asimismo, compartimos nuestras experiencias vividas en el aula.

Ya en el contexto de la pandemia del COVID 19 y el confinamiento, la mayoría de las y los integrantes del seminario aplicaron los instrumentos de evaluación de forma virtual. Mucha de la información que socializamos con nuestros estudiantes tutorados giró en torno al registro de exámenes extraordinarios, características sobre características y registro al PERO, información y trámites relacionados con becas, así como en la resolución de dudas que surgieron, el seminario estuvo al pendiente intercambiando y compartiendo información oficial al grupo vía WhatsApp y plataformas diversas tales como, Facebook, Moodle, Teams y Classroom.

Asimismo, para llevar a cabo el análisis cualitativo y cuantitativo se dividió el trabajo, formándose equipos de dos integrantes para apoyarse mutuamente, el trabajo continuó por medio de reuniones virtuales, en estas se fueron aclarando las dudas para la entrega del trabajo¹. En esta ocasión fue el Facebook, la principal plataforma mediante la cual, se enviaron los archivos producto del trabajo colaborativo de los profesores.

¹ El trabajo está respaldado en las minutas de las reuniones, mismas que el lector podrá consultar en los anexos.

En cuanto a **las actividades desarrolladas por la coordinación**, es importante reiterar que ésta, la llevamos a cabo la profesora Martha Patricia Barragán Solís y el profesor Sergio Carlos Ferias Ruiz, nuestras actividades consistieron en publicar de manera conjunta las convocatorias para las sesiones colegiadas, asimismo convocamos y organizamos las reuniones y actividades del grupo de trabajo. Procuramos mantener la comunicación constante con las y los integrantes del grupo de trabajo, confirmábamos la participación de las y los ponentes, al ser los anfitriones los esperábamos en las instalaciones del Plantel para acompañarles a los auditorios, tramitamos las constancias, documento que significamos como una forma de agradecimiento a su trabajo voluntario y solidario con los estudiantes del plantel.



Ambos realizamos las relatorías de las actividades tanto de las reuniones de trabajo como de los talleres, también nos dimos a la tarea de recabar las evidencias que dejaran constancia del trabajo realizado.

Procuramos en todo momento, estar al pendiente de la información oficial vertida por las instancias institucionales para ser compartida al grupo de trabajo, en las reuniones en línea se daba tiempo para compartir problemas que tuvo el personal docente para dar clases en modalidad virtual, así como la impartición del PERO que nos generó varias dudas y confusiones ante las adversidades de un Programa que, por su naturaleza, presentó varios errores logísticos.

Reseña de las actividades desarrolladas por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.

El profesor **Arellano Cruz Carlos Fernando**, demostró responsabilidad tanto para con sus alumnos en general, así como con el grupo de trabajo. En las reuniones de seminario acudió puntualmente, permaneció completamente a lo largo de cada una de las sesiones, siempre comprometido, realizó aportaciones siempre importantes para el desarrollo de las ideas en el Seminario, su actitud siempre fue de respeto y solidaridad. En los talleres estuvo presente apoyando con la organización y atendiendo los imprevistos que se suscitaron. Para la entrega de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, trabajó con el profesor Carlos Quiñones para analizar la Cedula de Identificación.

Por su parte, el profesor **Méndez Becerril José Luis**, siempre demostró su compromiso con el Seminario, puesto que en todo momento estuvo al pendiente de las actividades programadas, apoyó al seminario entre otras acciones, su trabajo fue valioso en el análisis cuantitativo de lo trabajado a lo largo del ciclo escolar, fue un profesor siempre comprometido con sus estudiantes, solidariamente nos comentaba que cada semana preguntaba a sus tutorados cómo iban en sus cursos, y dado el nivel de confianza que llegó a establecer con sus estudiantes, le planteaban varias situaciones o problemas que tuvieron con algunos profesores, que no se comunicaban por ningún medio durante el confinamiento. Por ello, les ofreció información y les sugirió cómo interactuar con respeto a sus profesores, nos comentó que el seminario le sirvió de apoyo para saber cómo proporcionar algunas recomendaciones al respecto.



La profesora **María Fernanda Jimena Ochoa Arana**, aportó ideas muy valiosas para el desarrollo del seminario, ella fue el contacto con varios de los especialistas que nos apoyaron en los talleres, estuvo al pendiente en el funcionamiento de éstos, aplicó en tiempo y forma los instrumentos metodológicos. Asistió puntualmente a las reuniones del seminario tanto presenciales como en línea, es una profesora que, por sus conocimientos teórico-conceptuales en el ámbito social e institucional, aportó elementos fundamentales que fueron fundamentales para lograr los objetivos planteados en nuestro proyecto.

Por su parte, el profesor **Carlos Alberto Quiñones Aguilar**, cumplió correctamente con las diferentes actividades programadas durante el proceso de este ciclo para nuestro seminario. En cuanto a su asistencia a las conferencias y talleres, estuvo presente, en todo momento comprometido con los compromisos asumidos con el Seminario, siempre aportó su experiencia como profesor y conocedor de la tutoría, fue participativo aportando propuestas para cada uno de los asuntos y temas que abordamos en dichas reuniones.

Al igual que el resto de las y los integrantes del seminario vivimos la inestabilidad del cierre de las instalaciones, nos compartió sus angustias que fueron también las nuestras. El profesor trabajó el análisis cualitativo y cuantitativo de la cédula de

identificación, sus ideas fueron muy valiosas en el análisis de los elementos básicos del presente trabajo.

Es importante mencionar que el trabajo de la maestra **Rosaura Rocha Escamilla**, fue de suma importancia ya que, al ser psicóloga, sus conocimientos contribuyeron en mucho para reflexionar colectivamente los temas diversos que discutíamos colegiadamente, los saberes que posee sobre la psicología del adolescente nos fueron de valiosa utilidad para entender a nuestros tutorados. Desde luego que es una profesora responsable y comprometida con sus alumnos, siempre acudió puntualmente a las actividades agendadas por el Seminario.



En el caso de los profesores **Adán Cuanalo Capulín y José Andrés Sánchez Ramón**, ambos profesores desafortunadamente a partir de febrero del 2020, dejaron de asistir a las reuniones en línea del seminario, por ello, se platicó con ellos por teléfono y confirmaban que se reunirían y no fue así. Por medio de Facebook, se les mandaban las minutas de las reuniones para que se enteraran de los acuerdos, pero no respondieron a los llamados. Por ello, se les pidió de la manera más atenta que enviaran los resultados de las cédulas de identificación, rúbricas y bitácora Col, siempre asintieron, pero para mala fortuna del seminario, no mandaban nada. La coordinación se cansó de esperar sus trabajos, por lo que optamos por continuar con nuestros compromisos establecidos con las y los demás integrantes del seminario que si se responsabilizaron.

Formas de organización del trabajo grupal

La organización del trabajo colectivo estuvo fundamentada en una interacción permanente con el equipo, de manera puntual informamos sobre las actividades a realizar, enviamos por medio de los sistemas de comunicación que definimos el orden del día sin alterar sus horas de clase, en cuanto a la elaboración de las minutas y las relatorías de los talleres o pláticas que se efectuaron para los grupos tutorados estuvo a cargo de la coordinación.

El seminario contó con dos coordinadores, ambos mantuvimos una comunicación permanente y ante los problemas que se fueron suscitaron, buscamos siempre la mejor

solución, es importante recordar que para el semestre 2020-2 específicamente a partir del mes de febrero, la situación del plantel Azcapotzalco se tornó muy inestable con paros escalonados, los cual nos obligó a cancelarles a los ponentes varias veces el último taller que logramos realizar, contó con poca presencia de estudiantes, creemos que derivó del contexto por el que atravesábamos en ese momento.



Las reuniones fueron presenciales, hasta el mes de febrero del 2020, y como ya lo señalamos, posteriormente sesionamos en línea, para ello utilizamos ZOOM, cabe señalar que, desde sus inicios este grupo de trabajo ha utilizado las redes sociales WhatsApp, Facebook, así como llamadas telefónicas para comunicarnos. Esta fue la principal estructura utilizada en el intercambio de documentos, y mantenernos al día en cuanto a los acontecimientos sucedidos en el plantel.

Ante lo adverso del escenario descrito —sobre todo por los paros y la pandemia—, fue muy importante la presencia del grupo de trabajo, en los momentos en los que se desarrollaron los talleres, puesto que sólo colectivamente pudimos resolver los pendientes que se suscitaron en su operativización. Es relevante informar que la mayoría de las y los integrantes del grupo de trabajo participaron en la elaboración del análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos metodológicos que fueron aplicados para conocer los resultados de los talleres en su pertinencia, calidad y trascendencia. Desafortunadamente —como ya lo señalamos— dos integrantes del equipo no entregaron resultados de los instrumentos aplicados, pese al diálogo establecido con ellos en varias ocasiones, no obtuvimos respuestas.

El porcentaje de asistencia de seminario o grupo de trabajo fue:

Nombre de integrantes	Porcentaje de asistencia
Barragán Solís Martha Patricia	100%
Sergio Carlos Ferias Ruiz	100%
Arellano Cruz Carlos Fernando	100%
Cuanalo Capulín Adán	56%
Méndez Becerril José Luis	100%
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	100%
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	100%
Rocha Escamilla Rosaura	100%
Sánchez Ramón José Andrés	56%



f) Evaluación global del grupo de trabajo y una reflexión sobre su funcionamiento y desempeño

Este grupo de trabajo se ha conformado desde hace dos años y nos propusimos como objetivo: contribuir en la formación integral de los alumnos tutorados, retomando el principio pedagógico de “Aprender a ser” para que adquieran disposiciones, actitudes y valores propios del quehacer humanista. Nuestro propósito fue ir más allá de ser tutoras y tutores ante la experiencia en la docencia y convivencia con los estudiantes, hemos detectado varias problemáticas, las y los alumnos nos han confiado diferentes complicaciones a los que se enfrentan, por ello al reunirnos en este seminario, nos dimos a la tarea de aportar conocimientos, tanto de nuestra parte como docentes y buscamos especialistas en los temas que ya hemos expuesto para informar a los adolescentes, para que concienticen que al tener los conocimientos de prevención pueden tomar mejores decisiones para no truncar su proyecto de vida que incluye su camino académico.

Uno de los principios pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio es “Aprender a ser”: “El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos.” Nuestra contribución fue en esa tónica, al abordar y analizar la prevención de la violencia de género, nuestro esfuerzo orientó al trabajo con los adolescentes para que tomaran algún tipo de posicionamiento frente a hechos asociados a la discriminación, el racismo, el hostigamiento, intentamos sensibilizarlos para que tomaran un posicionamiento de rechazo ante estos escenarios, nuestro propósito fue fomentar el deseo de ser mejores seres humanos, solidarios, tolerantes, que pudieran reconocer y reconocerse en la

diversidad de tal manera que sientan el deseo de practicar la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

El que una profesional de la salud les explicara a los adolescentes los riesgos que pueden adquirir, al no protegerse al tener relaciones sexuales, consecuencias que pueden ir desde un embarazo no deseado hasta el contagio de una enfermedad de transmisión sexual, pensamos que podía generar un giro en sus vidas. Consideramos que como adultos cumplimos con ofrecerles los conocimientos científicos al respecto, no podemos comprobar hasta qué grado todo el esfuerzo y opciones ofertadas por el Seminario impacten en su cotidianidad, o si quiera de tener la certeza de que usen algún método anticonceptivo o que acudirán a las clínicas de la CDMX para tener una atención personalizada, los resultados son a mediano y largo plazo. En el seminario coincidimos que nos sentimos satisfechos al observar que los estudiantes estuvieron atentos, que hicieron preguntas, que se mostraron interesados, que cuestionaron y confrontaron, creemos que si se ven ante el escenario o tentación de consumir algún tipo de droga, por lo menos logren identificarlas y reflexionar sobre los posibles escenarios que pueden desatarse al tomar una decisión de esa naturaleza.

Nuestro trabajo no nos alcanza para saber si el alumno al tener en sus manos cualquier sustancia que le puede provocar adicciones o daños en lo inmediato decida decir no, al recordar lo abordado en los talleres, sin embargo, los resultados cualitativos y cuantitativos nos demostraron lo importante de la información ofrecida. La responsabilidad es personal y como docentes nos es imposible saber qué tanto retomarán las y los alumnos los contenidos de los talleres.

Fuentes consultadas en las que el profesor apoyó su Informe.

- CCH-UNAM. (1996). Plan de Estudios Actualizado. Recuperado el 18 de agosto de 2020 de <http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/actualizacion2012/Plan1996.pdf>
- CCH-UNAM. (2006). Orientación y Sentido de las Áreas del Plan de Estudios Actualizado. Recuperado el 16 de agosto 2020 de <http://convivir-comprender-transformar.com/wp-content/uploads/2012/08/Orientaci%C3%B3n-y-Sentido-de-las-%C3%A1reas-CCH.pdf>
- CCH-UNAM. (23 de mayo de 2008). Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y



Humanidades 3ª versión. Gaceta CCH. 4. (Con este protocolo se dio de alta el proyecto)

- Barajas Sánchez, B. (17 de septiembre de 2019). Proyecto de Trabajo 2019-2020. CDMX, México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Bazán Levy, José de Jesús. (2014). Surgimiento textual del concepto de Cultura Básica. CDMX, México: Nuevos Cuadernos del Colegio Número 10.
- Cano Ana Isabel y Miguel Ángel Gallo Tirado (Coordinadores). (octubre de 2001). Material de Apoyo para el Alumno Historia Universal Moderna y Contemporánea I. CDMX, México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Gaceta CCH (Suplemento). (05 de junio de 2020). Cuadernillo de Orientaciones 2020-2021. CDMX, México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- García Camacho, T. (2001). Aprendizajes Relevantes (Antología). CDMX: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- CCH-UNAM. (29 de noviembre de 2010). Modificación de la definición de Tutorías para Alumnos. Gaceta CCH, 1251, 16. Recuperado el 18 de abril de 2018 de www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.
- CCH-UNAM. (6 de mayo de 2011). Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- CCH-UNAM. (7 de junio de 2012). Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales. Gaceta CCH. 13. de www.cch.unam.mx/academica/(Con estas reglas se dio de alta el proyecto)
- CCH-UNAM. (2013) Programa Institucional de Tutorías. Segundo, Cuarto y Sexto Semestre 2018-2 [CD-ROM]. Plantel Azcapotzalco.
- CCH-UNAM. (3 de octubre de 2017). Criterios Generales de Evaluación para la Permanencia de los Profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Gaceta CCH. Suplemento especial. Número 12.

Recuperado el 23 de mayo de 2018 de http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Suple12_031017.pdf



- CCH-UNAM. (9 de mayo de 2019) Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020. Suplemento Especial Gaceta CCH número 4.
- CCH-UNAM. (abril de 2018). Plan de trabajo para la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades [ENCCH]. PRESENTA DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ. Recuperado el 30 de mayo de 2019 de http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Proyecto_direccion_CCH_2018_2022_Propuestas.pdf
- Misión y filosofía del CCH: <http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia> consultada el día 20 julio 2019.
- Gaceta CCH (Suplemento). (05 de junio de 2020). Cuadernillo de Orientaciones 2020-2021. CDMX, México: Colegio de Ciencias y Humanidades.



Referencias de apoyo.

- Álvarez-Gayou, J.L. (2003). Como hacer investigación cualitativa. México: Paidós Educador.
- Cano Ana Isabel y Miguel Ángel Gallo Tirado (Coordinadores). (octubre de 2001). Material de Apoyo para el Alumno Historia Universal Moderna y Contemporánea I. CDMX, México: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Fuentes, M. (2020). México social: embarazo en Jóvenes. EXCELSIOR. 28 de abril de 2020 Recuperado de: <https://www.excelsior.com.mx/nacional/mexico-social-embarazo-en-jovenes/1268842>.
- García Camacho, T. (2001). Aprendizajes Relevantes (Antología). CDMX: Colegio de Ciencias y Humanidades.
- García, C., T. (2015). El Modelo Educativo del Colegio y sus Niveles de Concreción. Nuevos Cuadernos del Colegio. Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Gil, M, M. (s/a). Manuel para tutorías y departamentos de orientación. España. Ed. Escuela Española.

- Lineamientos de PIT y PIA. (8 de noviembre de 2019). Suplemento Gaceta CCH.
- Nicholson, D. y Ayer, H. (2013). Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia. México. Ed. Alfa Omega.
- Okuda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34, (1), 118-124.
- Quintana, A. y Montgomery, W. (2006). Metodología de la investigación científica cualitativa. Psicología Tópicos de Actualidad. Lima: UNMSM. Recuperado de: http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf



3. Anexos

Para grupos de trabajo:

- a) Listas de asistencia del grupo de trabajo.



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia

15 de agosto 2019

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulín Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	


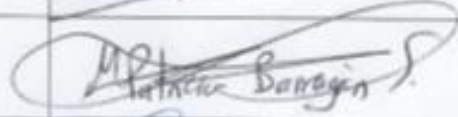


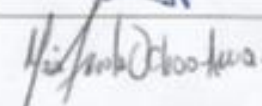




Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia

12 de septiembre 2019

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	


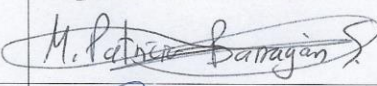
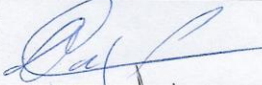
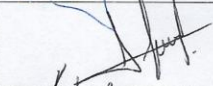
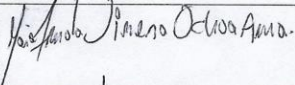

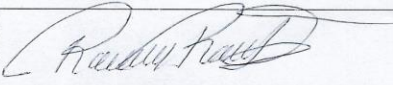
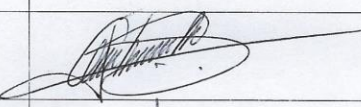
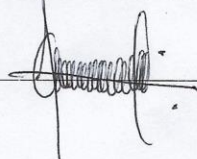
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia

24 octubre 2019

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	



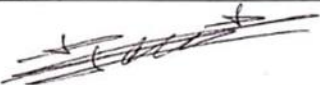

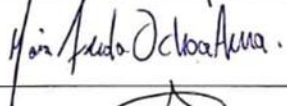

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia

13 de Noviembre 2019

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



10 de diciembre 2019

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



9 Enero 2020

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



19 de Febrero 2020

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



24 de Marzo 2020

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



6 de Abril 2020

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades


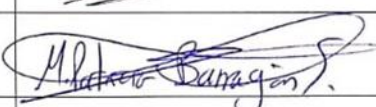

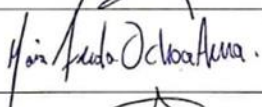

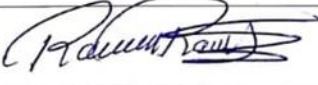

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



24 de Abril 2020

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Lista de asistencia



26 de Junio 2020

Nombre	Firma
Arellano Cruz Carlos Fernando	
Barragán Solís Martha Patricia	
Cuanalo Capulin Adán	
Méndez Becerril José Luis	
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	
Rocha Escamilla Rosaura	
Sánchez Ramón José Andrés	
Sergio Carlos Ferias Ruiz	

b) Concentrado de porcentajes de asistencia de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.



Porcentaje de asistencia

Nombre de integrantes	Porcentaje de asistencia
Barragán Solís Martha Patricia	100%
Sergio Carlos Ferias Ruiz	100%
Arellano Cruz Carlos Fernando	100%
Cuanalo Capulín Adán	56%
Méndez Becerril José Luis	100%
Ochoa Arana María Fernanda Jimena	100%
Quiñones Aguilar Carlos Alberto	100%
Rocha Escamilla Rosaura	100%
Sánchez Ramón José Andrés	56%

c) Minutas de las sesiones realizadas.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco



Relatoría de la Primera Reunión del Seminario de Tutorías

Jueves 15 del 2018

13:00-15:00 horas

La reunión se llevó a cabo el día 15 de agosto del 2019, se citó a los integrantes en la sala de juntas del PEC de matemáticas, dicha reunión inició a las 13:20 horas, se fueron incorporando los integrantes. Iniciamos con la intervención de la maestra Patricia Barragán para explicar los cambios en la estructura del Seminario, se puso énfasis en las ausencias de profesores que por diversas razones ya no estarían en el mismo y se les dio la bienvenida a los nuevos compañeros que se integran al trabajo colegiado, es el caso de los maestros Méndez Becerril José Luis, Cuanalo Capulín Adán, Sánchez Ramón José Andrés y Ferias Ruiz Sergio Carlos.

Posteriormente se explicó el trabajo que se tiene planeado realizar, las razones por las cuales este trabajo se sujeta al Programa Institucional de Tutorías, qué se entiende por tutoría, en qué consiste el trabajo de un tutor, de qué manera debemos acompañar a los estudiantes, así como el panorama general que pretendemos impulsar colectivamente.

De esta manera se procedió a realizar una lectura colectiva del Proyecto de Trabajo 2020-1 y 2020-2, conforme avanzamos en la lectura se fueron planteado preguntas y resolviéndolas de manera colectiva, cada integrante preguntando desde lo individual las dudas que iban surgiendo y de la misma manera se respondió a partir de la experiencia de aquellos que desde su experiencia han implementado distintas estrategias con saldos positivos.

Al concluir la lectura y ya con el tiempo encima, logramos consensar las fechas y los espacios de la primera actividad del Seminario, ésta consistió en un taller con perspectiva de Género, llevado a cabo en la semana del 19 al 22 de agosto y replicado en 6 ocasiones, la programación quedó de la siguiente manera:

Lunes 19	Martes 20	Miércoles 21	Jueves 22	Viernes 23
	11:00-13:00 hrs. (Carlos Quiñones/Rosaura en Difusión Cultural)			
13:00-15:00 hrs. (Sergio/Carlos Arellano. K3)	13:00-15:00 hrs. (Paty/Adán K3)	13:00-15:00 hrs. (José Luis/Rosaura (Sala COE del audiovisual)		
			17:00-19:00 hrs. (Andrés. E3)	
			19:00-20:00 hrs. (Fernanda. E3)	



Acuerdos tomados

- lunes 23 de septiembre de 13:00-15:00 hrs. Taller sobre Educación sexual.
 - lunes 21 de octubre de 13:00-15:00 hrs. Taller sobre el embarazo adolescente.
 - Las y los integrantes del seminario confirmaran su grupo tutorado en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) y checaran la plataforma del PSI en cuanto se reanude su funcionamiento.
 - Con respecto a las juntas con padres de familia, si necesitan ser acompañados por integrantes del PIT es necesario avisarles con tiempo.
 - Se les recuerda estar puntuales en los talleres de género, pasar asistencia a los estudiantes y aplicar posteriormente la rúbrica de evaluación.
 - Próxima reunión jueves 12 de septiembre de 13:00 a 15:00 hrs.
- La sesión terminó a las 15:00 horas

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco

Relatoría de la Segunda Reunión del Seminario de Tutorías

Jueves 12 de septiembre 2019, en un horario de 13:00-15:00 horas



La reunión se llevó a cabo el día 12 de septiembre, se citó a los integrantes del seminario en la sala de juntas del PEC de matemáticas, dicha reunión inició a las 13:20 horas, se fueron incorporando los integrantes.

Los puntos de orden del día fueron

1. Comentar los talleres de genero
2. Información con respecto a la Junta con padres de familias
3. Aplicación de cedula de identificación
4. Agendar el próximo talle que abordara el tema de “Métodos anticonceptivos”
5. Dudas con respecto a la Programa de Seguimiento Integral PSI

Con respecto al taller de género, se valoró la participación de Brenda integrante del Dirección General de Atención a la Comunidad DGACO, ya que propicio la reflexión, la discusión y el análisis con los estudiantes tutorados, con respecto a la situación actual que se vive con respecto a la equidad, igualdad y violencia de género. Los estudiantes manifestaron sus puntos de vista, manifestaron sus dudas, se generó un ambiente de aprendizaje ante una serie de conceptos que la ponente preciso para que se apropiaran las y los tutorados de su significado.

Con respecto a las reuniones con padres de familia.

Las maestras: Rosaura, Fernanda y Paty, comentan que ya realizaron la junta con los padres de familia, ambas coinciden que se desarrolló fluida las reuniones sin contratiempos, a excepto de uno de los grupos de la Profesora Rosaura ya que el mismo día que cito a los padres de uno de sus grupos tutorados, coincidió en el mismo día que se cerró el plantel, por los acontecimientos sucedidos el año pasado, (3 de septiembre del 2018), cuando fueron agredidos alumnos en Ciudad Universitario. Al reagendar la cita faltaron varios familiares ya que argumentaron que es difícil que les otorguen dos permisos seguidos en sus trabajos.

El profesor Carlos Arellano, pregunta que se aborda en la primera reunión con padres de los tutorados. Por medio de una lluvia de ideas los profesores abordan las temáticas con respecto a: Modelo Educativo del Colegio, dar a conocer los objetivos del Programa Institucional de Tutoría PIT, la importancia de ser alumnos regulares al

aprobar sus asignaturas en ordinario, mantener comunicación permanente con sus hijas e hijos, estar al pendiente de su desempeño académicos, se les hace énfasis en las acciones que el tutor no puede hacer, se les informa de los talleres que se llevarán a cabo como parte de su formación integral, se les proporciona información de departamentos y secretarías del plantel.



Se señala que en la junta con los familiares es importante hacer énfasis en la importancia de mantener un buen promedio, para que al momento de tramitar el pase reglamentado, puedan acceder a la carrera de su preferencia.

Se recomienda mostrarles a los familiares de los tutorados la pirámide de reprobación y deserción con la finalidad de que estén al pendiente en cada semestre, y poder erradicar el mito que las asignaturas las aprueban sin dificultad en; sabatinos, recursamiento y último esfuerzo.

Se les recuerda a las y los integrantes del grupo de trabajo que el PIT nos proporciona una presentación, introductoria de la tutoría.

La plataforma del Programa de Seguimiento Integral PSI, al ser rediseñada hay problemas para capturar las sesiones, se revisó y no se logró acceder a la misma.

Acuerdos tomados

- En el grupo de Facebook subirán una liga para conocer los procedimientos para la selección de carreras.
- Entregar las listas pendientes de los algunos que tomaron el taller de género.
- Próximo taller 23 de septiembre, en la sala Juan Rulfo, podrán acudir de entre 10 y 15 alumnos por cada profesor del seminario.
- Los profesores que no han aplicado la cedula se les recordó que se debe de realizar antes de que termine el semestre.
- Aplicar las rubrica de evaluación de los talleres.
- Se pasara a la coordinación del PSI para aclarar dudas.
- Próxima reunión jueves 24 de octubre a las 13:00.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco

Relatoría de la Tercera Reunión del Seminario de Tutorías

Jueves 24 de octubre 2019, en un horario de 13:00-15:00 horas



La reunión se llevó a cabo el día 24 de octubre, se citó a los integrantes del seminario en la sala de juntas del PEC Historias, dicha reunión inició a las 13:20 horas, se fueron incorporando los integrantes.

Orden del día

1. Comentar los últimos acontecimientos en el plantel;
2. Opiniones de los talleres;
3. Investigación documental;
4. Comentarios de las reuniones con padres;
5. Instrumentos de evaluación;
6. Reunión próxima.

La sesión empezó comentando algunas impresiones sobre las características del contexto que se viven en el plantel, ha predominado la desinformación, el rumor, los malos entendidos y por lo tanto el temor, y cómo de esa manera se ven afectadas las actividades al interior del salón de clases, ¿cuál debería ser el papel o posicionamiento de los docentes ante este tipo de circunstancias? Se mencionó que hay docentes que invitaron a los estudiantes a no asistir a las instalaciones como “medida preventiva” ante la “inseguridad en las instalaciones del plantel”.

En relación al segundo punto, se mencionó que las distintas voces de los estudiantes han señalado que las temáticas de los talleres les han resultado útiles porque reconocieron que hay varias cosas que no conocen, y que espacios como estos les permite hablar con más confianza, ya que no son temas que acostumbren a hablar con sus papás, se reconoció que varios de estos temas son tabúes, y que este tipo de espacios les permiten conocer, interactuar, aprender. Se señaló que para otro sector de los participantes les gustó más el taller con la temática de género, en cuanto a las conferencias a otros asistentes les resultó un poco más difícil de comprender porque el ponente utilizó un lenguaje más técnico.

Desde la mirada de los docentes a partir de su interpretación de las dinámicas en el desarrollo de las conferencias, se mencionó que se ha percibido poco interés por parte de algunos estudiantes, se problematizó la situación ya que se puso sobre la mesa el hecho de crear las condiciones para que los estudiantes puedan asistir a este tipo de espacios por interés propio y vaya más allá de la ganancia de algunos puntos. Asimismo, se discutió sobre las posibilidades de que los docentes tutores estén presentes con sus estudiantes en los espacios y horarios de los eventos, la primer propuesta al respecto es que para dar soluciones inmediatas a estas inercias, las y los integrantes del Seminario que no puedan estar otorgarle facultades de autoridad a los docentes que si puedan estar en los eventos, otra propuesta fue el que se pase la lista de asistencia al final de cada evento, para que aquellos que se queden al final, sea por interés y no por el punto.



Se comentó que más allá de esto, también es importante la presencia de los profesores para que pudieran evaluar el desempeño y conocimientos de los ponentes. Una propuesta más se planteó en el sentido de que los talleres pudieran impartirse en los horarios de clase, para que haya más control y no hubiera tantos problemas con los horarios de los profesores. El detalle con este escenario es que los ponentes no siempre tienen los suficientes espacios en sus agendas para que pudieran acudir a cada uno de los salones en distintos horarios y salones. En este mismo sentido se comentó que no siempre se puede estar presente en los horarios de los eventos, pero eso no quiere decir que el tutor no esté pendiente de los temas abordados en los mismos y se dé seguimiento al impacto de los temas abordados.

Una propuesta más es que los integrantes del Seminario se rolen en los horarios, para que unos estén unos días y otros en fechas sucesivas, una propuesta más es que al inicio del ciclo de eventos impulsados por el Seminario es que los integrantes, nos presentemos antes de iniciar los talleres, para que en lo sucesivo, los estudiantes asistentes puedan identificar a éstos y no haya problemas de disciplina en el desarrollo del ciclo de actividades del Seminario. Al final de este punto y en relación para el siguiente evento que tendrán como temática las **adicciones** y que se llevará a cabo el miércoles 13 de noviembre, las autopropuestas para estar presentes en el evento

fueron: Carlos Quiñones, Carlos Arellano y José Luis Méndez. Se acordó que el horario de inicio de los eventos sea a las 13:15 hrs. y que, una vez iniciado el taller, nadie entre o salga (esto con la finalidad de evitar todo el movimiento que distrae la dinámica de las sesiones). Por último, se mencionó que se haga una pequeña encuesta sobre los temas que resulten del interés de lxs estudiantes.



Embarazo en adolescentes, anticonceptivos, estudios de género y adicciones, fueron los ejes de reflexión propuestos para iniciar el análisis de la información arrojada por el instrumento que se aplicó al iniciar el semestre, y poder dar sustento conceptual a las reflexiones derivadas de los resultados arrojados por los talleres impulsados por el Seminario.

Las impresiones sobre las reuniones con padres fueron positivas, la presencia de los padres fue concurrida, el detalle es que no todos los integrantes han llevado a cabo la junta con los padres, el abordaje de este tema se pospuso para la siguiente sesión (noviembre).

Asuntos Generales

- Se invitó el día 04 de noviembre a la conferencia magistral “**Detecciones de conductas suicidas**”, misma que se llevará a cabo en la Sala Juan Rulfo a las 9:00 horas.
- 13 de noviembre se llevará acabo el siguiente taller del seminario: “*Adicciones*”
- Las y los integrantes del seminario entregaran información estadística y documental de los temas vistos en los talleres, para un posterior análisis.
- Autopropuestas para estar presentes el próximo taller: Carlos Quiñones, Carlos Arellano y José Luis Méndez.
- Próxima reunión 14 de noviembre 13:00-15:00 horas en la Sala de Juntas del PEC de Historia.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Relatoría de la cuarta Reunión del Seminario de Tutorías

Jueves 14 de noviembre 2019, en un horario de 13:00-15:00 horas



Orden del día

7. Comentar los últimos hechos en el plantel;
8. Reunión con los padres de familia;
9. Opinión de los talleres;
10. Rúbrica de evaluación y bitácora Col;
11. Planear los talleres para el siguiente semestre;
12. Acuerdos pendientes;
13. Revisar documentos oficiales Plan de trabajo y modificaciones al PIT.

La sesión empezó planteando aspectos de lo que denominamos *clima laboral*, percibimos que existe un malestar y nos preguntamos hasta donde llegarían los alcances de los docentes para empezar un cambio en el contexto escolar, se mencionaron algunos problemas estructurales que nos han llevado al contexto predominante en el plantel. Hablamos del cambio generacional y sus nuevas características, se trata de jóvenes que necesitan orden, no saben manejar su libertad, encuentran condiciones poco propicias para actuar con autonomía. Se ha detectado que no se siente el orgullo de ser universitario, se planteó la hipótesis de que ven al bachillerato como un “mal necesario”, se ha detectado también que algunos jóvenes creen que, al haber ingresado al bachillerato de la UNAM, se les ha regalado una licenciatura.

En relación con la bitácora Col, se comentó que es un instrumento que se debe de aplicar en equipo, se acordó que deberán llenarse a mano y de acuerdo con los tiempos del presente semestre.

En relación con los talleres para el siguiente semestre las propuestas fueron: Sentimientos y emociones, el uso responsable de la tecnología, movimientos sociales y juventud/participación de los jóvenes en la política, se comentaron algunos aspectos de los nuevos lineamientos de los programas institucionales PIA y PIT. Se comprometió la lectura minuciosa de estos lineamientos para el período vacacional. En el mismo

escenario se comprometió entregar los resultados de la bitácora col y de la rúbrica de los talleres desarrollados en el semestre, nos comprometimos también a revisar el Plan de Trabajo del Dr. Barajas en relación con el trabajo realizado en los talleres por el Seminario.



Acuerdos:

- Los talleres para el siguiente semestre las propuestas fueron: Sentimientos y emociones, el uso responsable de la tecnología, movimientos sociales y juventud/participación de los jóvenes en la política.
- Estudiar los nuevos lineamientos de los programas institucionales PIA y PIT, el documento está en el Facebook del seminario.
- Entregar los resultados de la bitácora col y de la rúbrica de los talleres desarrollados en el semestre.
- Revisar el Plan de Trabajo del Dr. Barajas en relación con el trabajo realizado en los talleres por el Seminario.

Próxima reunión para el 09 de enero del 2020 en la sala de juntas del PEC de matemáticas de 13:00 a 15:00 horas.

Quinta reunión

Diciembre 18, 2019.

Orden del día

1. Comentar la evolución del contexto en el plantel;
2. Reunión con los padres de familia;
3. Opinión de los talleres;
4. Rúbrica de evaluación y bitácora Col;
5. Revisar documentos oficiales Plan de trabajo y modificaciones al PIT.



La sesión empezó planteando aspectos relacionados con el deterioro del clima en las instalaciones, coincidimos que el contexto que empieza a predominar tiene un “tufo” de anarquía, argumentamos que hay zonas en donde hemos experimentado temor por las manifestaciones de violencia e intolerancia que cada vez suben más de tono, se sigue percibiendo que predomina un malestar, y nos preguntamos qué es lo que está al alcance de los académicos para apuntalar algún tipo de cambio en lo académico, se mencionaron algunos problemas estructurales que nos han llevado al contexto predominante en el plantel. Hablamos del cambio generacional y sus nuevas características, se trata de jóvenes que necesitan orden, no saben manejar su libertad, encuentran condiciones poco propicias para actuar con autonomía. Se ha detectado que no se siente el orgullo de ser universitario, se planteó la hipótesis de que ven al bachillerato como un “mal necesario”, se ha detectado también que algunos jóvenes creen que, al haber ingresado al bachillerato de la UNAM, se les ha regalado una licenciatura.

En relación con la bitácora Col, se comentó que es un instrumento que se debe de aplicar en equipo, se acordó que deberán llenarse a mano y de acuerdo con los tiempos del presente semestre. En relación con los talleres para el siguiente semestre las propuestas fueron: Sentimientos y emociones, el uso responsable de la tecnología, movimientos sociales y juventud/participación de los jóvenes en la política, se comentaron algunos aspectos de los nuevos lineamientos de los programas institucionales PIA y PIT. Se inició con la lectura minuciosa de estos lineamientos y lo que quedó pendiente se dejó como trabajo para el período vacacional. Revisamos también el Plan de Trabajo del Dr. Barajas en relación con el trabajo realizado en los talleres por el Seminario. Se acordó que la siguiente reunión fuera el 09 de enero del 2020 en la sala de juntas del PEC de matemáticas de 13:00 a 15:00 horas.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Relatoría de la sexta Reunión del Seminario de Tutorías

Jueves 09 Enero 2020 en un horario de 13:00-15:00 horas



Orden del día

14. Comentar los sucesos en el plantel;
15. Temas de los futuros talleres del Seminario;
16. Asistencia y control de los tutorados en los talleres;
17. Revisión del cuadernillo PIT;
18. Entrega de los resultados de rubricas y bitácora;
19. Otros puntos que se propongan.

Comentamos sobre la necesidad de solicitar cursos sobre primeros auxilios, referimos las inquietudes de los distintos sectores generados por el suceso del martes 07 en las instalaciones del Plantel, ¿fue negligencia? ¿Burocracia? ¿Apatía? ¿Qué es lo que se necesita para iniciar una transformación de fondo en las instalaciones del plantel? Coincidimos en que trabajamos en un contexto inestable, que nos genera sensaciones de vulnerabilidad, en cuanto al cuadernillo de los lineamientos del PIT, se comentó que es necesario considerarlo en la elaboración de nuestros informes, en relación con los talleres que está ofertando el Seminario, observamos un descenso en la asistencia de los últimos talleres, ¿qué podemos hacer para que lo que estamos ofertando impacte de una manera más significativa en la formación de los estudiantes? Algunas propuestas fueron llevar los talleres a los salones o cambiar la estrategia para que los jóvenes sean lo suficientemente sensibles y tomen conciencia de la importancia de los contenidos de los talleres en su formación y vida cotidiana, se comentó también que debemos hablar tanto con los estudiantes como con sus padres sobre el trabajo hay detrás de cada uno de los talleres y la importancia de su asistencia.

Hablamos sobre lo necesario de solicitar un curso sobre primeros auxilios, se sugirió acercarse a la Secretaría General para que nos orienten en la solicitud de espacios como éstos. Sobre el taller de Sentimientos y emociones, se acordó hablar con gente de psicopedagogía para que impartan el taller en un horario de 13:00 a 15:00 horas y como espacio abierto para que lleguen los que estén interesados

(tentativamente se planeó para la semana del 20 al 24 de enero). Para el taller de primeros auxilios se planeó desarrollarlo tentativamente para el mes de febrero en la semana del 24 al 28.

Se solicitó hacer el vaciado de las bitácoras col y rúbricas. Se propuso que en la siguiente sesión se armen los equipos de trabajo para iniciar análisis de la información de los vaciados sobre los talleres. Una última propuesta es que se soliciten cursos de primeros auxilios en Iztacala para los profesores, aunque lo ideal es que se llevaran a cabo en las instalaciones del plantel y mucho más ideal es que se hiciera en un espacio público (como la explanada). Próxima reunión quedó para el jueves 13 de febrero a las 13:00 horas.

Acuerdos:

- Acercarse a la Secretaría General para que nos orienten en la solicitud de espacios sobre primeros auxilios, con la posibilidad de que se lleve a cabo el mes de febrero en la semana del 24 al 28.
- Sobre el taller de Sentimientos y emociones, se acordó hablar con gente de psicopedagogía para que impartan el taller en un horario de 13:00 a 15:00 horas.
- Para la próxima reunión se entregara el vaciado de las bitácoras col y rúbricas.
- También en la próxima reunión se formaran los equipos de trabajo para iniciar el análisis de la información de los diferentes instrumentos que se han aplicado.

Próxima reunión jueves 13 de febrero a las 13:00 horas.



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco

Relatoría de la séptima Reunión del Seminario de Tutorías

19 de Febrero 2020

13:00-15:00 horas



Orden del día

20. Comentar los sucesos en el plantel;
21. Asistencia y control de los tutorados en los talleres;
22. Entrega de los resultados de rubricas y bitácora;
23. Otros puntos que se propongan.

La sesión empezó a las 13:37 horas, hablamos sobre las condiciones que imperan en las instalaciones y las inercias que se generan en la cotidianidad del salón de clases, coincidimos en que la continuidad en el salón de clases se ve afectada de diferentes maneras, los alumnos se niegan a realizar sus actividades en el salón de clases, los procesos se cortan, planteamos aspectos que en nuestra opinión se están desbordando, el marco institucional no está resultando suficiente para dar contención, coincidimos en las afectaciones que están generando en las condiciones de las y los docentes.

Comentamos los múltiples efectos en nuestras condiciones laborales, psicológicas y físicas. Planteamos la necesidad de hablar sobre estas cuestiones en escenarios colectivos; ¿Qué aprendí?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué no me gustó? y ¿Qué propongo? Se propuso también hacer una valoración del desempeño del profesor, el esfuerzo, la puntualidad, la dedicación, dominio del tema, planificación de las clases, en un segundo momento hacer énfasis en el vínculo construido con las y los alumnos, fue en un marco de respeto, notaron algún escenario que les incomodara, datos que debe de llevar, nombre, firma, fecha y número de cuenta.

Acuerdos

- Se propuso que leamos los nuevos lineamientos del PIT, para comentarlos en la siguiente reunión misma que se acordó para el **jueves 12 de marzo a las 13:00 horas**.

Se propuso la elaboración de un instrumento que nos permita conocer los casos “problemáticos” que los docentes hayan identificado en sus materias

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco

NOVENA Reunión del Seminario de Tutorías



20:00 a 21:30 horas.

El grupo de trabajo decidió trabajar en línea, ya que las condiciones sanitarias ante la pandemia del CORONAVIRUS 19, no es posible reunirnos físicamente.

En la sesión pasada vimos varios pendientes con respecto al análisis cualitativo y cuantitativo de los instrumentos que se aplicaron.

En esta sesión virtual continuamos trabajando y acotando que elementos son necesarios registrara de nuestro trabajo, así como también ajustar algunas de las fechas

Orden del Día.

1. Situación actual del plantel.
2. Confirmar los equipos de trabajo al interior del seminario.
3. Fechas de entrega.

Con respecto al primer punto se comentó que el plantel sigue tomado y que se desconoce si existen acercamientos para negociar o formalizar mesas de negociación.

Se manifiestan preocupaciones ante los videos que muestran el saqueo de nuestro plantel. También se menciona en qué condiciones regresaremos a dar clases si algunos de los alumnos nos ven como enemigos, siendo esto totalmente falso.

En relación al punto dos se ratificó que las profesoras Fernanda y Rosaura trabajaran la parte cualitativa de los resultados obtenidos de las rubricas de evaluación de los seis talleres que se llevaron a cabo en los dos semestres. La fecha de entrega de los resultados es para el 18 de abril.

En cuanto a los contenidos de la cedula de identificación del punto 1 al 5 le corresponde al profesor Carlos Quiñones y del apartado 6 al 12 al profesor Carlos Arellano. Ambos se comunicaran para concentrar los resultados cuantitativos. La fecha de entrega de los resultados es para el 18 de abril.

En lo referente a la bitácora col que implica un análisis cualitativo le corresponde hacer dicho trabajo a los profesores Sergio y Patricia. La fecha de entrega de los resultados es para el 18 de abril.

Posteriormente a la fecha de entrega (18 de abril) el profesor Luis elaborará una serie de gráficas, en las cual se rescatara los resultado de manera cuantitativa como apoyando el análisis cualitativo.



Se les pidió a las y los integrantes del seminario que elaboraran un análisis en el cual se refleje su opinión del trabajo efectuado en el grupo de trabajo, respondiendo a las siguientes preguntas.

1. De los contenidos expuestos en los talleres ¿Cuál es tu opinión como docente con respecto a la pertinencia del manejo de las temáticas abordadas?
2. ¿Cómo valoras lo expuesto en los talleres en cuanto a su calidad y trascendencia?
3. Desarrolla una autoevaluación de tu desempeño en el seminario.

La fecha de entrega de trabajo anterior es para el 8 de mayo.

Acuerdos.

- Estar en permanente comunicación vía whatsapp Facebook o telefónica.
- La fecha de entrega de rubrica, bitácora col y cedula de identificación 18 de abril
- Se entregara la reflexión el 8 de mayo.
- Próxima reunión virtual 23 de abril 2020.

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco

Décima Reunión del Seminario de Tutorías



24 de abril 2020

19:00 a 21:00 horas.

Orden del día

1. Comentar los últimos hechos en el plantel.
2. Actividades, con respecto a la: cedula de identificación, rúbrica de evaluación y bitácora Col.
3. Acuerdos pendientes.

Con respecto a los últimos acontecimientos sucedidos en el plantel las y los profesores compartieron sus preocupaciones, inquietudes y dudas con respecto al regreso a clase, ya que ante la violencia y el saqueo de las instalaciones del plante, se genera la zozobra ya que nos sentimos inseguras e inseguros en nuestro lugar de trabajo. Ante tanta violencia vivida se recuerdan los acontecimientos del 26 de febrero y se reviven esos actos, que generan terror.

Como grupo de trabajo les solicitamos a las autoridades del plantel expulsen a los alumnos que destruyeron el plantel.

Se plantea que las autoridades del Colegio y del Plantel deberán de llevar a cabo una serie de acciones para asegurar que los docentes no seamos agredidos de nueva cuenta, se compartió que hay múltiples causas sobretodo políticas que entorpecen la vida académica del plantel, apegarnos a la legalidad y dejar de lado la impunidad nos despeja un camino más certero para continuar con nuestra labor docente.

Otra problemática a la que nos enfrentamos como grupo de trabajo. Es en lo referente a las clases virtuales, los docente señalan diferente problemáticas: alumnos que no atienden adecuadamente las indicaciones, él envió de trabajos de manera anónima ya que no se dan cuenta que hay que anotar nombre y grupo, alumnos totalmente

ausentes, conexiones de intranet deficientes, estudiantes que no tienen acceso a la red, lo anterior no ha generado estrés y angustia.



Como inquietud que se puede trasladar en propuesta es llevar acabo las siguientes acciones:

- a) Socializar entre los alumnos y docentes parte de la Legislación Universitaria en los Artículos que especifica las sanciones legales que se llevarían a cabo en casos de violencia específicamente el Artículo 95^a.
- b) Socializar el protocolo de género por medio de talleres a los grupos tutorados.
- c) Continuar convocando a los padres de familia de nuestros alumnos tutorados para que estén enterados, tanto de desarrollo académico de sus hijos, como de los apartados específicos de los derechos y obligaciones de los alumnos y profesores.
- d) Contactar especialistas en el teme de “Sufrimiento Institucional” para que lleven a cabo un taller con dicha temática dirigido a profesores.
- e) Invitar a las alumnas y alumnos a que hagan las denuncias previa labor de concientización. Enfatizar que las denuncias son anónima, para que la persona acusada no tome represarías, es importante fortalecer la cultura de la denuncia.

Con respecto al punto dos, ante las diferentes actividades en línea que nos obliga a dedicar mucho tiempo, no se ha concluido con las actividades acordadas del seminario, por lo cual se entregaran los resultados de la cédula de identificación para el 28 de abril, y la reflexión individual para el 15 de mayo.

En cuanto a los resultados de la Bitácora Col ya hay un buen avance. De las actividades pendientes se envía al grupo de Facebook del seminario.

Acuerdos

Se discutirá en la próxima reunión en línea el 22 de mayo a las 19:00 horas

a) Como socializar entre los alumnos y docentes parte de la Legislación Universitaria.

b) Agendar la socializar del protocolo de género por medio de talleres a los grupos tutorados.

c) De qué manera involucra a los padres de familia de

d) Contactar especialista en el teme de “Sufrimiento Institucional” para que lleven a cabo un taller.

Próxima reunión

22 de mayo a las 19:00 horas



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidad

Plantel Azcapotzalco

Onceaba Reunión del Seminario de Tutorías

En línea vía zoom



26 de junio 2020

19:00 a 21:00 horas.

Orden del día

1. Como estamos en estos momentos de confinamiento.
2. Opiniones con respecto a los cursos, Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios PERO
3. Continuidad en el seminario
4. Planeación para el próximo semestre Talleres “Híbridos”
5. Pendientes para el informe.

Con respecto al punto de cómo estamos en estos momentos de confinamiento, se compartió información que se observa que vecinos de cada una de las zonas en las que vivimos las y los integrantes del seminario identificamos personas muertas con el virus que ataca a nuestro país y al mundo. Se muestra preocupación y angustia ante la persistencia de números cada vez más elevados de personas infectadas.

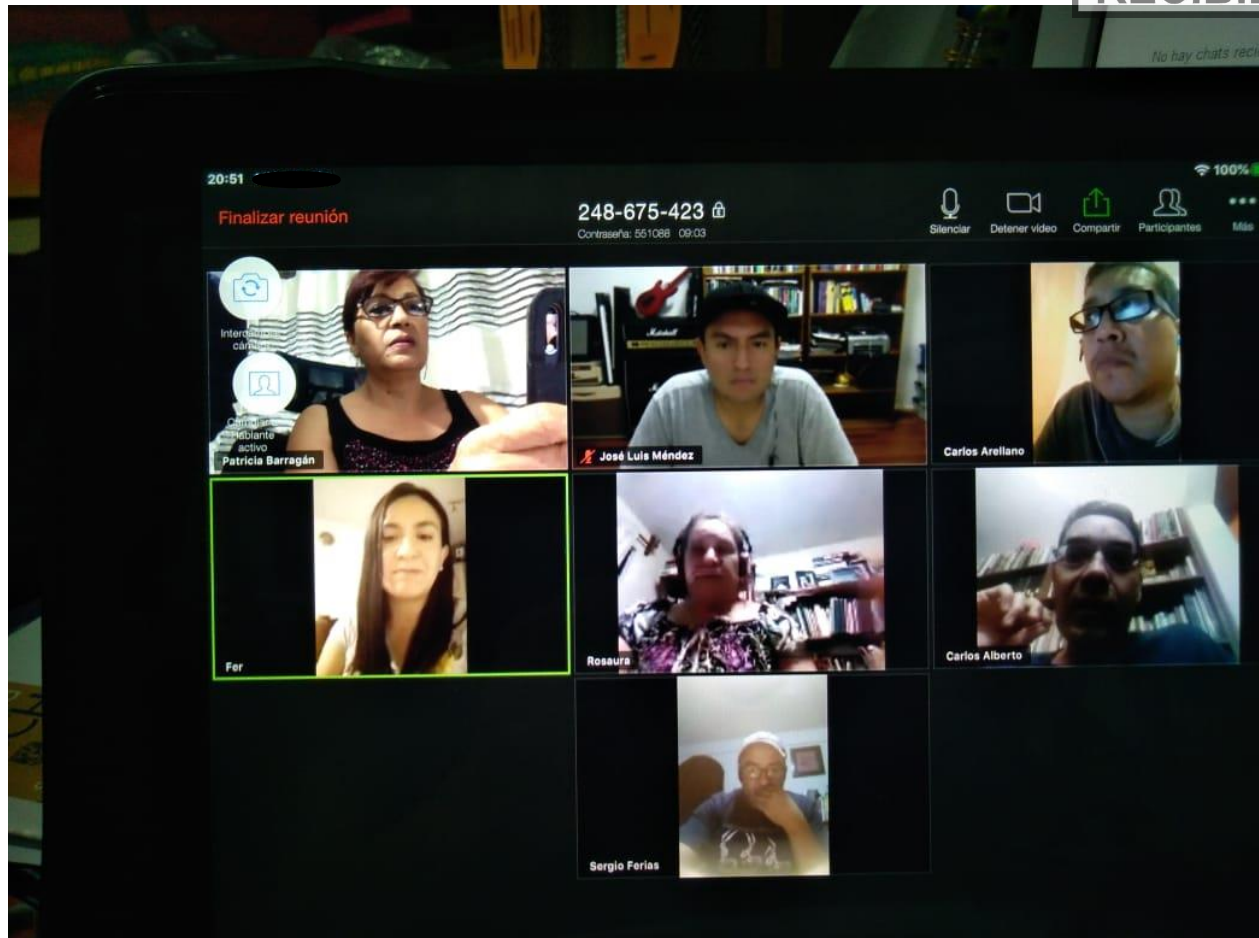
Se compartió información con respecto al Programa Emergente de Recuperación de los Cursos Ordinarios PERO, coincidimos que hay una carencia de coordinación ya que los datos proporcionados de los estudiantes, que se registraron para cursar el curso los números de celular no corresponden a la propiedad de las y los alumnos, los correo electrónicos no fueron respondidos a tiempo, se dieron casos en que una semana después de iniciado el curso se reportaban.

Otra situación muy lamentable fue que algunos de las y los estudiantes que cursaron el curso un día antes de terminar o el día de término, revisaban su historial académico y aparecía con evaluación aprobatoria con seis, llegaron a argumentar que no entendían por qué les ponían seis si no entregaron ni trabajaron en los pocos días de clases presenciales y que tampoco se contactaron con sus profesores. Mostraban su frustración ya que en el curso del PERO lograron dedicarse y obtener una evaluación mayor esta se anulaba automáticamente por el sistema.

Se les pregunto de manera personal a las y los integrantes del seminario, si continuarían en el mismo, para hacerles llegar posteriormente la carta compromiso.

Con respecto a la planeación para el próximo semestre los talleres serán en la modalidad “Híbrida” ya se entablo comunicación con cinco de las y los ponentes y están en la disposición de dar las conferencias o platicas en línea.

En lo referente a los escritos a entregar para el informe, se trabajara con el profesor José Luis para acordar las gráficas que elaborar.



Productos

En este rubro, se consultó la hoja d'álmata de cada uno de los grupos tutorados para conocer el desempeño académico de los estudiantes, dicha acción nos dio la oportunidad de tener un primer acercamiento y comentar su situación para regular su vida académica. Además, se aplicó una cedula de identificación, para conocer al grupo de tal manera que, en trabajo colegiado, analizamos los resultados de ésta tanto cualitativa como cuantitativamente.



Adicional a lo anterior, aplicamos una rúbrica de evaluación cada vez que se desarrolló un taller o platica, con la finalidad de conocer el impacto de las actividades ofertadas por el Seminario, asimismo al finalizar el semestre —tanto presencial como en línea—, se evaluaron colegiadamente los resultados, para ello, se utilizó el instrumento metodológico nombrado Bitácora Col.

Mensualmente los integrantes del Seminario, llevamos a cabo reuniones con la finalidad de intercambiar experiencias respecto a los talleres, así como de los contenidos de cada uno de los espacios, además de las reacciones de las y los alumnos, socializar las experiencias al momento de replicar los contenidos de las pláticas o talleres, así como resolver dudas para las canalizaciones de algunos estudiantes que mostraban problemas: de comportamiento, de aprendizaje, de salud física o mental.

En nuestras sesiones de trabajo —presenciales— también compartimos experiencias respecto a las reuniones que se lograron hacer con padres de familia y diferentes temas derivados de las condiciones que empezaban a imperar en las instalaciones del plantel, nuestras impresiones, sensaciones e inquietudes derivadas del mismo contexto (ver minutas del seminario).

La comunicación durante el semestre impar permitió informarles a los tutorados de los trámites escolares, recomendaciones para acudir al Programa Institucional de Asesorías PIA, a algunas y algunos se les sugirió que acudieran a psicopedagogía o servicio médico, se les entregaron cartas para invitar a reuniones con padres de familia y se les solicitó su asistencia a los talleres o platicas programadas.

Para el semestre par, el primer mes y medio transcurrió con normalidad, pero a causa de la toma del plantel y posteriormente por la pandemia del COVID 19, fue

necesario entablar comunicación con nuestras alumnas y alumnos tutorados por medios informáticos, tales como: Facebook, grupos de WhatsApp, vía telefónica, correo electrónico, Moodle, Teams y Classroom, fue así que se les informo de los comunicados oficiales del plantel, de los trámites para sus becas, de los exámenes extraordinarios, respondimos también a la información solicitada.



Por otra parte, dadas las condiciones descritas, tuvimos que llevar a cabo nuestras reuniones de trabajo en línea, continuamos trabajando, orientando a nuestros tutorados, dividiendo el trabajo para el análisis de los instrumentos y compartiendo nuestras experiencias como docentes, de nuestras clases en línea tanto a grupos ordinarios como a los grupos del Programa Emergente de Recuperación del Ordinario (PERO).

Resultados cuantitativos y cualitativos

Los resultados que en este apartado presentamos, corresponden al análisis de las derivaciones de la Cédula de Identificación del Tutorado, rubrica de evaluación y bitácora col.

Cédula de Identificación del Tutorado (Anexo 1). Se obtuvieron 294 resultados, 153 alumnas y 141 alumnos. Se aplicó en la primera semana de clases en el periodo escolar 2020-1. Es importante puntualizar que las preguntas del instrumento no se refieren a una materia en particular, es para conocer sus hábitos de estudio, su motivación para estudiar y su proyecto de vida. En este apartado comentamos algunos de los resultados obtenidos, aquellos que consideramos más significativos.

Datos personales

Hábitos de estudio con las siguientes preguntas

1. ¿Con qué periodicidad realizas las siguientes actividades?
2. ¿Cuánto tiempo en promedio dedicas a tus estudios?
3. ¿Cuándo tienes problemas con el estudio? ¿A qué crees que se debe?
4. ¿Existe en casa alguien que te ayude con tus estudios y tareas?
5. ¿Tienes materias pendientes por aprobar?
6. ¿Qué motivos te llevaron a reprobar?

7. ¿Qué opciones has utilizado para resolver tu situación académica?

Motivación en los estudios

8. El motivo principal que te anima en los estudios es:

9. ¿Cuánto tiempo dedicas en el día a?

10. ¿Cuáles son las metas que tienes en la vida?

11. ¿Qué esperas del bachillerato en tu formación académica y personal?

12. ¿Qué asignatura(s) te gusta(n) más?

13. ¿Qué asignatura(s) no te gusta(n)?



Análisis cualitativo de los resultados de la Cédula de Identificación del tutorado.

Referente a los grupos con los que trabajamos durante los semestres 2020–1 y 2. Encontramos que, en relación con sus hábitos de estudio, identificamos los elementos que aportan a la formación de los estudiantes en cuanto al modelo educativo del Colegio en relación con el “Aprender a hacer”, para tal efecto incorporamos los elementos de orden procedimental que enlistamos en la primera pregunta, también retomamos el “Aprender a ser” como parte de los valores personales aplicados en su vida, por ejemplo, el trabajar en equipo.

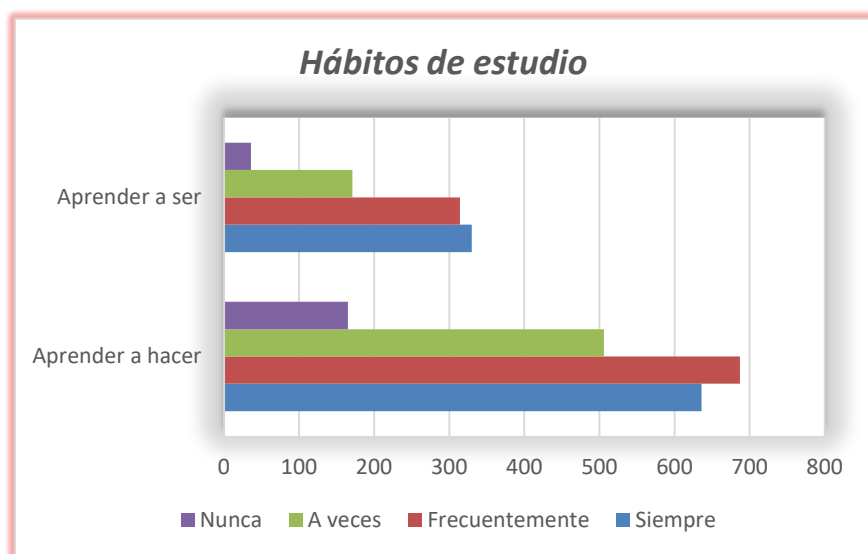
Las actividades relacionadas con el “Aprender a Hacer”, corresponden a las preguntas 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10, que como se puede ver en la gráfica 1, la respuesta mayoritaria fue “posteriormente”, en tercer lugar, predominó la respuesta “siempre” y en cuarto lugar “nunca”. Referente al “Aprender a Ser”, vinculada con las preguntas 8, 11 y 12 predominó el “siempre”, en segundo lugar “frecuente”, en tercer lugar “a veces” y en cuarto lugar “nunca”.

Cuadro N° 1. ¿Con qué periodicidad realizas las siguientes actividades?

S = Siempre F = Frecuentemente A = A veces N = Nunca

Actividad	Modelo Educativo	S	F	A	N
1. Estudio en un lugar adecuado		89	80	13	1
2. Asistir a clases		186	93	12	2
3. Tomar notas o apuntes	Aprender a Hacer	186	133	27	6
4. Realizar preguntas en clase	Aprender a Hacer	74	58	137	22
5. Realizar Fichas de estudio	Aprender a Hacer	13	43	72	63

6.Subrayar los textos	Aprender a Hacer	75	133	73	34
7.Realizar una lectura global	Aprender a Hacer	81	94	78	18
8.Ser puntual en la entrada de las clases	Aprender a Ser	166	99	9	4
9.Preparar las tareas con tiempo	Aprender a Hacer	75	118	74	14
10.Cumplir con todos los trabajos extra-clases	Aprender a Hacer	132	108	45	8
11.Participar en clases	Aprender a Ser	56	91	111	21
12.Trabajar en equipo	Aprender a Ser	108	124	51	11



De acuerdo con los resultados obtenidos, nos llamó la atención, las respuestas a la pregunta 4. ¿Realizas preguntas en clase?, nos encontramos con

Grafica 1. Hábitos de estudio

que un 47% 137 estudiantes, señaló a veces, por ello, creemos que como docentes es importante reflexionar al preguntar o no preguntar qué tan claro están los contenidos, recordemos que la Cedula de identificación engloba todas las materias.

En cuanto al subrayado de ideas principales en la lectura de textos (pregunta 6), se podría decir que el resultado obtenido es positivo ya que lo hacen frecuentemente 153 que corresponde al 52%.

En relación con los resultados derivados de la pregunta 8, referente a la puntualidad de las y los alumnos, encontramos que la mayoría 166 que corresponde al 56% de los encuestados, señaló que su costumbre es llegar puntuales a sus clases,

asimismo, 99 encuestados que equivale al 33%, respondieron que llegan puntuales “frecuentemente”, pese a los resultados estamos convencidos de que es importante insistir en que alumnos y docentes respeten el horario de clases.

Respecto al cumplimiento de sus trabajos extraclase, (pregunta 10) las respuestas arrojaron los siguientes resultados: 132, el 44% cumple “siempre”, mientras que el 36% 108 de los encuestados, respondió que “con frecuencia”. Al respecto creemos que sería importante investigar y estudiar cuáles son los motivos por los que las y los alumnos no cumplen con la entrega de sus trabajos.

La pregunta relacionada con su participación en clase arrojó las siguientes cifras: sólo 56 de los encuestados equivalentes al 19%, contestó que habitúa esta práctica, 91 el 31%, contestó hacerlo “frecuentemente”, pero 111 que es el 37%, “sólo en ocasiones”. Derivado de estos datos, es importante propiciar las condiciones necesarias para que las clases se conviertan en una comunidad dialógica, de tal manera que se pueda reforzar el vínculo docente-alumno y alumno-alumno, para fortalecer el proceso de apropiación de los conocimientos de cada disciplina, consideramos que sería importante investigar qué les motiva a participar y qué factores inhiben su posibilidad.

Respecto a la pregunta 12, que refiere al trabajo colaborativo que de acuerdo a lo dialogado con los integrantes del Seminario, es piedra angular del Modelo Educativo del Colegio, los números nos dijeron que 97 de los encuestados lo hacen “siempre”, es decir, un 32%, mientras que un 35% (105) con “frecuencia”, al sumar ambos porcentajes, tenemos que un 67% “regularmente” trabaja en equipo, estamos convencidos de que es un dato alentador, ya que refuerza los principios pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio.



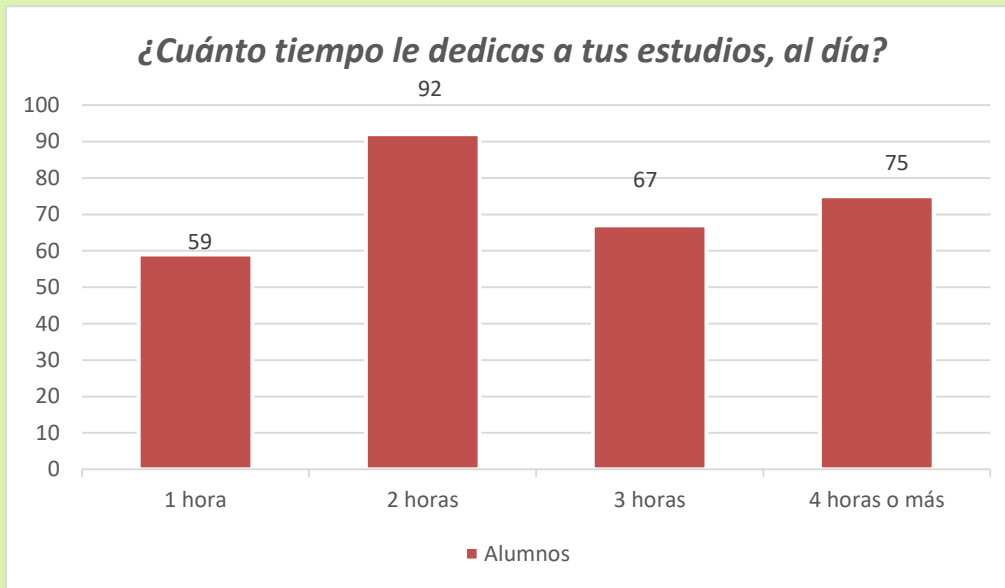
En la gráfica 2, se exponen los datos correspondientes al tiempo que los estudiantes dedican a estudiar cuando no están en la escuela, los resultados arrojaron lo siguiente: un 48% estudia entre 3 y 4 horas, mientras que un 31% estudia entre 1 y 2 horas, derivado de estas cifras, consideramos que la mayoría de las y los alumnos dedican el



tiempo suficiente en la realización de sus actividades académicas.

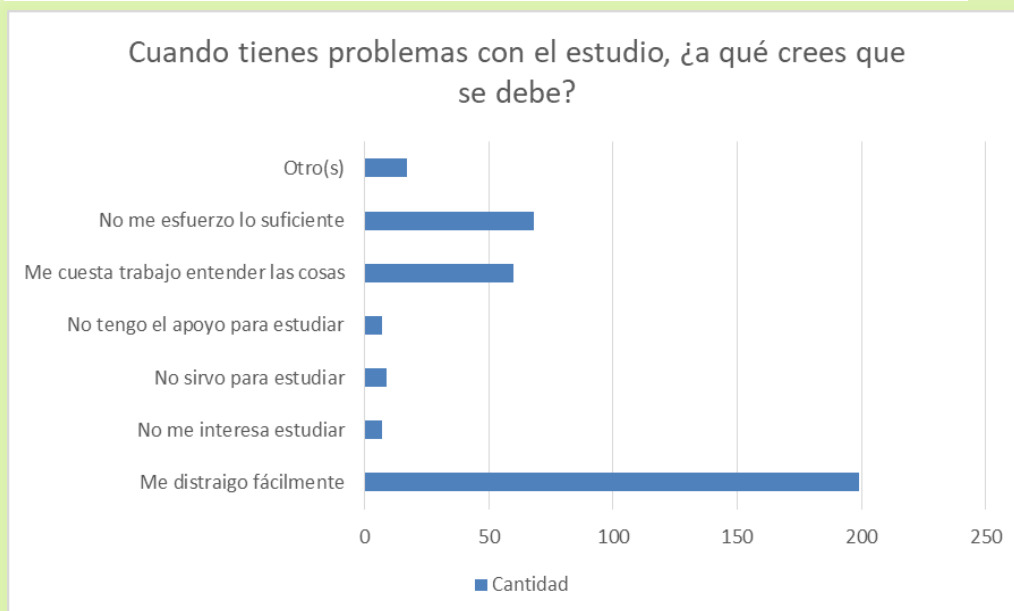
Ante la pregunta referente a sus dificultades con el estudio: ¿a qué crees que se debe? Es de resaltar que la mayoría admitió

Grafica 2 Tiempo en promedio dedicado



que el factor central es que se distraen con mucha facilidad (ver grafica 3), el 60%, 19% de los estudiantes respondieron que se distraían fácilmente y en segundo lugar, 19% 60 de los encuestados, dijeron que se debe a que no se esfuerzan lo suficiente. No cabe duda de que aquí tenemos otra oportunidad para que, en lo futuro, nuestro seminario pueda desarrollar una línea de investigación relacionada con este aspecto, para dilucidar los aspectos que provocan dichas situaciones, y poder plantear estrategias de intervención que impacten en el aprovechamiento escolar de la comunidad estudiantil.

Grafica 3. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿A qué crees que se debe?



pregunta

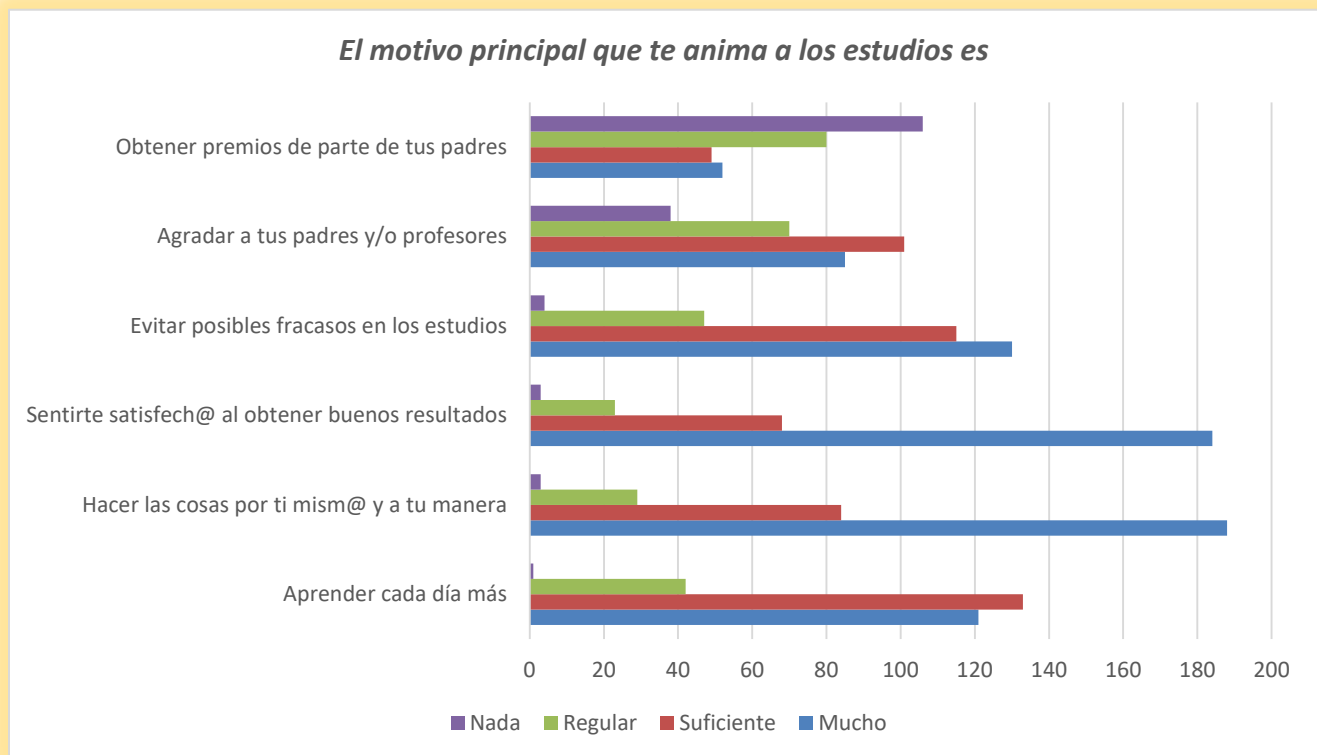
5. ¿Tienes materias pendientes por aprobar? Así como la 6. ¿Qué motivos te llevaron a reprobar?

Arrojó los siguientes resultados, para el caso de la primera pregunta, que refiere a si tienen por lo menos una asignatura reprobada, una importante cantidad dijo que “SI” 113 equivalente a un 37%, asimismo 168 que representa a un 67%, contestó que NO adeuda ninguna asignatura. En relación con la segunda pregunta, relacionada con los motivos de la reprobación, es de resaltar que 131 el 52% hayan aducido que las dos principales causas de su reprobación, se debiera a problemas con el profesor, mientras que 46 encuestados, el 15%, refirió a problemas de enseñanza, como se puede inferir, la cuestión didáctica sigue siendo un problema en las aulas del Colegio.

A la pregunta 7 ¿Qué opciones has utilizado para resolver tú situación académica? la mayoría de las y los alumnos que han reprobado alguna asignatura, 113 —para ser más exactos— ven en el recursamiento el medio más adecuado para acreditar, mientras que, a los exámenes extraordinarios, sólo 22 alumnos lo ven como una opción, al final se encuentran los cursos sabatinos, sólo 12 alumnos los refirieron. Es importante comentar que al preguntar si acudían a asesorías (al PIA) para recibir

apoyo académico, tristemente sólo lo han aprovechado 11 de los 113 encuestados que reportaron adeudar materias.

Respecto al recursamiento cabe hacer notar que, aunque se inscriben muchas estudiantes, también hay mucha deserción de dichos cursos durante las primeras dos semanas, lo que, en nuestra opinión es un escenario que genera confusión por lo contradictorio entre lo que reportaron los encuestados y su choque con los datos



Gráfica 4. El motivo principal que te anima a los estudios

arrojados por la cotidianidad.

Las respuestas relacionadas con la pregunta 8 “El motivo principal que te anima en los estudios es”, nos permitió observar que en el rubro de, *hacer las cosas por ti misma(o) y a tu manera*, fueron 125 estudiantes los que respondieron “mucho”, esto equivale al 42%, en el Seminario coincidíamos que el hecho de que se responsabilicen refleja la madurez intelectual que en un momento dado han alcanzado los estudiantes, elemento fundamental para fortalecer los aprendizajes asociados al aprender a ser,

pese a que el porcentaje es bajo, creemos necesario seguir insistiendo en este aspecto para lograr los propósitos que nos hemos propuesto en el Seminario, de tal manera que la formación de los estudiantes logre el aspecto integral en su formación académica y cívica, por su parte, al rubro “sentirse satisfecho al obtener buenos resultados” nos arrojó un resultado de 121 estudiantes ósea el 41%, coincidimos de que se trata de un porcentaje bajo, esta cifra lo que nos indica es que están pendientes las estrategias necesarias para volver significativa la experiencia relacionada con los buenos resultados. Por su parte, el rubro referente a “evitar posibles fracasos en los estudios” arrojó un 34%, es decir, 101 respuestas, por último, encontramos que derivado de la pregunta, “aprender cada día más”, los alumnos respondieron “mucho” un 27% equivalente a 82 personas.

Uno de los temas en el que se interesó el seminario fue conocer la forma en que administran su tiempo los adolescentes, por ello se les formuló la pregunta 9 “¿Cuánto tiempo dedicas al día a?” ver televisión, hacer deporte ¿Cuál?, dormir, platicar en INTERNET, escuchar música, otras actividades ¿Cuáles?

La información mostrada tanto en el cuadro N° 2 como en la gráfica N° 5, nos indica que 175 de los estudiantes encuestados, destinan de una a dos horas a ver televisión.



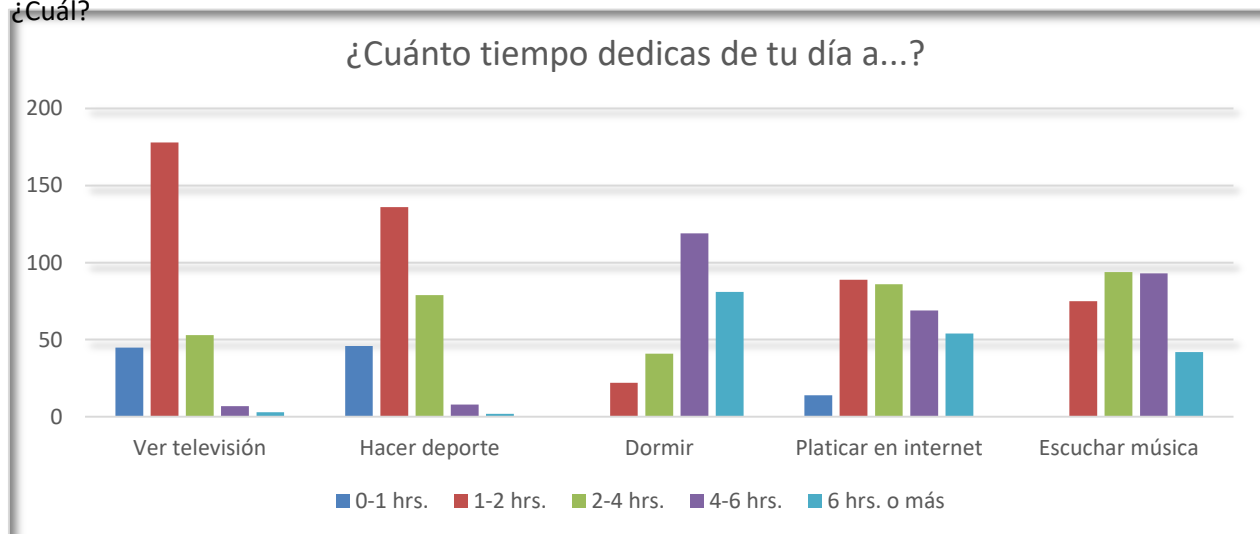
Cuadro N° 2 ¿Cuánto tiempo dedicas al día a?

Rubro	1 a 2 horas	2 a 4 horas	4 a 6 horas	6 horas o más
-------	-------------	-------------	-------------	---------------

Ver televisión

Ver televisión	175	59	25	3
Hacer deporte	150	74	44	41

¿Cuál?



Dormir	18	54	117	75
--------	----	----	-----	----

Platicar en Internet	80	65	105	50
----------------------	----	----	-----	----

Internet

Escuchar música	59	82	79	42
-----------------	----	----	----	----

	54	34	32	34
--	----	----	----	----

Otras actividades ¿Cuáles?

En la pregunta 10 que plantea “¿Cuáles son las metas que tienes en la vida?” Detectamos diferentes metas en la vida de cada uno de las y los estudiantes, los resultados fueron heterogéneos, creemos que se debe al universo muy variado de la


población con la que trabajamos, representativo de sus objetivos de vida, fue así que expresaron las siguientes metas en su vida: “*terminar una carrera*” 50 estudiantes, “viajar” fue una respuesta de 17 estudiantes, “apoyar a mis padres económicamente” indicaron 10 estudiantes, así como pretender tener un negocio propio, tener un buen salario, ser autosuficiente, estar mejor económicamente, ser independiente, tener una familia propia, ayudar a la gente.



Respecto a la pregunta 11 “¿qué esperas del bachillerato en tu formación académica y personal?” Las y los estudiantes plantearon los siguientes escenarios: “que me deje excelentes amistades, crecer personalmente, que me brinde buenos conocimientos, ser mejor estudiante, acabar en tres años para acceder a mi pase reglamentado, no reprobar materias, concluir una carrera universitaria, que me den mi certificado, salir con los conocimientos suficientes para desempeñar mi labor, estas respuestas, son indicadores importantes que nos dieron la pauta de pensar lo que los alumnos esperan del Colegio, porque ello nos permite prepararnos mejor y planear nuestras clases en relación a sus necesidades académicas. A continuación, presentamos los comentarios y la cantidad de ocasiones que se repitieron estos: obtener madurez 11 veces, acabar el CCH fue comentado en 18 ocasiones, aplicar lo aprendido 7, ampliar mis conocimientos 7, aprender y transmitir mis conocimientos 2, mejorar mis habilidades 4, desarrollarme académicamente 2, ser productivo en la sociedad 7 y viajar, lo manifestaron 17 estudiantes.

La formación académica de las y los alumnos es muy importante tanto para el Colegio como para los tutores, porque ello habla bien de la importancia que la escuela tiene en la vida del estudiantado, los resultados nos indican que, en el imaginario de los estudiantes, si está presente un proyecto a largo plazo, lo interesante también fue que expresan acciones, perspectivas y deseos positivos.

Cuadro N° 3. Las relatorías de cada uno de los talleres realizados

Nombre del taller	Institución responsable	No. de alumnos asistentes.	Lugar	Semestre y fecha de realización
				
Violencia de Genero.	Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO-UNAM)	190	Salones K2 E5 E4	2020-1 Del 19 al 22 de agosto
Métodos Anticonceptivos.	Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco	76	Auditorio Juan Rulfo	2020-1 23 de septiembre
Embarazo adolescente.	Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco	106	Auditorio Juan Rulfo	2020-1 21 de octubre
Las emociones vinculadas al uso de drogas	Instituto Politécnico Nacional	65	Auditorio A del SILADIN	2020-1 13 de noviembre
Emociones y Sentimientos.	Departamento de Psicopedagogía del plantel	166	Auditorio Juan Rulfo	2020-2 23 de Enero
La participación política de jóvenes	Secretaría de las Mujeres CDMX	73	Auditorio Juan Rulfo	2020-2 20 de febrero

Total de alumnas y alumnos que recibieron los talleres 676 de ambos turnos.

1. Talleres de sensibilización sobre género.

Se llevó a cabo el primer taller, del 19 al 22 de agosto de 2019, el cual se replicó en seis momentos, referentes al tema de género con horarios diferentes a partir de las 11 am y concluyeron a las 20 horas, los lugares que se ocuparon fueron el salón de Difusión Cultural, el aula K2 y la sala de audiovisual COE. Acudieron a los talleres 153 alumnos. La ponente Brenda integrante de la Dirección General de Atención a la comunidad DEGACO, fue la encargada de realizar los seis talleres.



La puntualidad de la ponente estuvo presente en los seis talleres, presentó el tema de género de manera dinámica haciendo uso de materiales didácticos diversos, inició los talleres sensibilizando a los alumnos, mediante el uso de imágenes y videos, referentes a la distinción entre hombres y mujeres, utilizó una serie de comerciales con la finalidad de mostrar diferentes estereotipos relacionados con los roles de género. Posteriormente se invitó a los estudiantes a comentar lo observado, ¿Qué y a quiénes se representan en los comerciales? Algunos de los comentarios fueron:

- “Uno de los comerciales muestra que un hombre puede tener una mujer diferente cada día y eso no es así” Alumno 1.
- “El ejercicio de la sexualidad debería de ser parejo, los comerciales muestran que sólo el hombre puede tener muchas mujeres” Alumno 2.
- “Algunas mujeres si son muy lloronas” Alumno 3
- “Los hombres también hacemos quehacer en la casa” Alumno 4

Por otra parte, es importante señalar que la reacción de las alumnas fue de negación y fueron muy enfáticas en los aspectos tanto racistas como sexistas presentes en las imágenes. Más adelante se mostraron imágenes de artistas de cine, con rasgos físicos muy varoniles e imágenes de niñas con vestidos de color rosa, la ponente señaló el manejo de colores derivado del género con el que se nace, impuestos por mandatos sociales, que lo van marcando, también retomó el racismo contra las personas de color, indígenas, pobres y de diferentes preferencias sexuales.

La ponente mostró una imagen de una película en la cual la trama principal es que a un jovencito le interesa ser bailarín de valet clásico, se reflexionó colectivamente sobre las limitantes por la oposición familiar, por considerar esta actividad, exclusiva de mujeres, incluyendo las carreras profesionales, por ello, se retomaron los logros alcanzados por la lucha feminista, se reconoció la cantidad de mujeres que están en las diferentes aulas.

Posteriormente se formaron cuatro equipos, integrados entre siete u ocho alumnos para que trabajaran en una serie de preguntas que se les planteó: ¿Qué es el género? ¿Qué tiene que ver el género en el CCH? ¿Qué instituciones defienden mis derechos? ¿Qué son los derechos humanos y cuáles son?

La indicación fue, que durante 5 minutos anotaran sus respuestas, se nombró a un secretario/a por equipo para tomar nota de las respuestas, mientras que, al resto de los integrantes, una vez planteadas sus respuestas se les solicitó que rotaran al resto de los equipos para volver a contestar las mismas preguntas, esto se repitió hasta que se completaron los cuatro equipos en cada pregunta.



Al pedir que un varón tomara nota, fue con la intención de reflexionar o tomar de los roles de género, ya que generalmente son las mujeres las que escriben. Al terminar de trabajar en las preguntas se abrió la plenaria para exponer sus impresiones. En este sentido, ante la pregunta ¿Qué es el género? La ponente se apoyó con una presentación en PowerPoint para enfatizar que se nace con un sexo determinado definido por los genitales femenino o masculino, pero el género lo define el entorno social al determinar los mandatos a mujeres y a los hombres.

Posteriormente ante la pregunta ¿Qué tiene que ver el género en el CCH? Las y los alumnos que cursaban primero, tercero y quinto semestre reconocieron que al interior del plantel no hay discriminación, que existe una variedad de grupos y por lo general si hay respeto. Que en dado caso que se den actos de discriminación se puede acudir a la dirección o a otras instancias del plantel.

Ante las preguntas ¿Qué instituciones defienden mis derechos? ¿Qué son los derechos humanos y cuáles son? La mayoría de los grupos que participaron en el taller identificaron las diferentes instancias, locales, nacionales e internacionales defensoras de los derechos humanos.

Es importante resaltar que los puntos de vista de algunas alumnas evidenciaron que estaban informadas al respecto, ya que, al expresar sus opiniones, mostraron su interés y experiencia sobre aspectos fundamentales tocados en el taller, se percibió su indignación y deseos de lucha por la igualdad y equidad de género. Al finalizar los talleres pudimos observar que las y los estudiantes se acercaron a la ponente para agradecerle las reflexiones y la información proporcionada.



Las listas de asistencia a los talleres de “Sensibilización de Género” se encuentran en el anexo N° 4.

2. Taller de “Uso de métodos anticonceptivos”

El siguiente taller se tituló “Uso de métodos anticonceptivos”, se llevó a cabo el 23 de septiembre, en el auditorio Juan Rulfo en el Plantel Azcapotzalco, con un horario de 13:00 a 15:00 horas, participaron 83 alumnos.

El taller empezó puntualmente, fue impartido por personal médico del Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco, los médicos fueron Itzel Adriana Contreras Correas y Fernando Chávez Morales.

Los ponentes empezaron explicando a los alumnos, el uso de los diferentes métodos anticonceptivos, para evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual o de embarazos no planeados, es de resaltar que fue una plática muy interactiva, los asistentes tomaban la palabra y se les respondía de acuerdo con las inquietudes que fueron manifestando, entre los métodos que les explicaron en cuanto a su uso y los niveles de riesgo que estadísticamente se han estudiado están: Condón femenino, condón masculino, píldora anticonceptiva, anillo hormonal, DIU, inyección anticonceptiva, implante, coito interrumpido, parche anticonceptivo, diafragma y cirugía esterilizadora.

Las preguntas de las y los tutorados giraban en torno al uso de algunos de los métodos anticonceptivos y sus efectos secundarios, fue de llamar la atención el hecho de que varias de estas preguntas, estaban fundamentadas en aspectos míticos o sin conocimiento científico, sin embargo, al ser explicadas por los médicos se daban cuenta que estaban mal informados al respecto, por ejemplo entre las preguntas allí vertidas le preguntaron al médico ¿El parche anticonceptivo puede generar esterilidad y obesidad? La respuesta fue que no ocasiona ninguno de los escenarios, se justificó la respuesta, al mismo tiempo que, les dieron varios argumentos en cuanto a sus ventajas.

Para afianzar los conocimientos, los médicos preguntaron sobre los contenidos explicados en la sesión y si los alumnos respondían bien les regalaban condones tanto



femeninos como masculinos. Asimismo, los ponentes motivaron a reflexionar respecto a los datos antes expuestos, en relación con el uso de métodos anticonceptivos, se les preguntó su opinión, se les invitó a cuidar su sexualidad, se puso énfasis en sus derechos sobre el ejercicio de su sexualidad, se les invitó a actuar con responsabilidad para evitar un embarazo o una ETS.



En el cierre del taller se les informó que la clínica tiene las puertas abiertas para orientarles, sobre el uso de métodos anticonceptivos, se enfatizó que todos los servicios son gratuitos y que no es necesario acudir con un adulto.





Las listas de asistencia del taller “Uso de métodos anticonceptivos” se encuentran en el anexo N° 5.

3. Taller de “Embarazo en la adolescencia”

El tercer taller se tituló: “El embarazo en la adolescencia”, se llevó a cabo el 21 de octubre, en el auditorio Juan Rulfo del Plantel Azcapotzalco en el horario de 13:00 a 15:00 horas, participaron 103 alumnos.

El taller empezó puntualmente, nuevamente contó con el apoyo solidario del Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco, los impartidores fueron dos médicos, Itzel Adriana Contreras Correas y Fernando Chávez Morales.

A través de una presentación en PowerPoint, se mostraron una serie de datos relacionados con el embarazo en la adolescencia, conforme pasaron los contenidos, se fueron planteando preguntas a los asistentes, para conocer sus puntos de vista sobre escenarios reales e hipotéticos.

Recuperando sus impresiones, se explicaron las condiciones educativas de las madres jóvenes enfatizando que, el 17% volvió a estudiar, no volvieron a estudiar 41%, no interrumpió sus estudios el 42%. Con estos datos se les invitó a reflexionar respecto a lo inconveniente de estar en un escenario de embarazo en el rango de edad en el que se encuentra un estudiante de bachillerato, por ello se comentó sobre lo conveniente de evitar un embarazo en la adolescencia, ya que de acuerdo con las estadísticas solo el 42% de las adolescentes madres regresó o continuó con sus estudios.

Posteriormente se expusieron los efectos colaterales de un embarazo adolescente, así como las secuelas que puede acarrear: deserción escolar, rechazo social, abandono, falta de ingresos, consecuencias psicológicas, problemas para conformar un proyecto de vida y conflictos familiares. Por ello, se les invitó a exponer sus puntos de vista, ellos refirieron al uso de la píldora del día siguiente como una posibilidad de cuidado y evitar escenarios como los planteados, paralelo a ello también comentaron sus dudas al respecto. El doctor les explicó que su toma no debe de exceder a dos tomas por año ya que al ser una “bomba hormonal”, puede acarrear consecuencias negativas en el ciclo menstrual.



Se mostraron los resultados de una serie de preguntas planteadas a varones, algunas de estas fueron: A) El aborto no tiene ninguna justificación y debe ser condenado siempre. Estuvo de acuerdo un 82%. B) Es asunto de la mujer el cuidado para no quedar embarazada. Un 68% estuvo de acuerdo; ante resultados como estos, el ponente puso énfasis en la responsabilidad mutua que debe de existir entre hombres y mujeres ante un embarazo y ser una condición que no excluya a los hombres.

El ponente les explicó la definición de la interrupción del embarazo tras la implantación del huevo fecundado antes de que haya alcanzado la viabilidad. Se enfatizó que el aborto, es legal en la ciudad de México, antes de las 12 semanas de gestación.

Más adelante, se explicó una gráfica con porcentajes referentes a la situación de madres menores de 20 años en México, se señalaron algunos datos como los siguientes: en 1991 se registró un 18.4%, en 1996 un 16.4%, en el 2001, 17.2% en el 2007 17.2% y en el 2009 se registró un 18.8%, claramente se observa una tendencia al alza.

Los ponentes invitaron a reflexionar basados en los datos expuestos, preguntando sus opiniones al respecto, invitándoles a cuidar su sexualidad, evitar una situación de embarazo que comprometa su futuro y continuar sin contratiempos sus proyectos de vida, los asistentes dieron sus opiniones sobre la importancia del cuidado de su sexualidad y actuar responsablemente.

En el cierre del taller se informó a los asistentes que la clínica tiene las puertas abiertas para orientarles con respecto al uso de métodos anticonceptivos, que todos los servicios ofertados son gratuitos y que no es necesario acudir con un adulto; en relación con la toma de decisión de interrumpir un embarazo, se comentó como es el procedimiento, haciendo énfasis en evitar un embarazo no deseado.

Azcapotzalco en el horario de 13:00 a 15:00 horas, en este taller participaron 55 alumnos. Este taller estuvo a cargo de los Psicólogos Erick Moreno y Alondra Rochas, del Instituto Politécnico Nacional.

En el taller se abordó el tema a partir de la formulación de una serie de preguntas: ¿Cuánto consumo? ¿Cada cuánto consumo? ¿En dónde consumo? En cada una de ellas los ponentes lograron que los asistentes reflexionaran al respecto, en cuanto al uso de drogas, así como el considerar la realidad que los rodea, por ejemplo, la facilidad en cuanto el acceso a ellas, se les confrontó sobre los efectos y consecuencias que el consumo de estas puede tener en sus proyectos de vida, metas y objetivos, asimismo se les invitó a tomar decisiones responsablemente en el consumo de algún estupefaciente.

Más adelante, realizaron un recuento histórico de la presencia de las drogas a lo largo de la Historia de la Humanidad, sus usos relacionados con rituales religioso, hasta usos para mitigar el hambre, el frío y el miedo durante contextos de guerra.

Se retomaron contenidos publicados por la Organización Mundial de la Salud

(OMS) al señalar que se define como "Droga" a todas las sustancias psicoactivas tales como: "...cualquier sustancia que, al interior de un organismo viviente, puede modificar su percepción, estado de ánimo, cognición, conducta o funciones motoras". Esto incluye el alcohol, el tabaco y los solventes y excluye



las sustancias medicinales sin efectos psicoactivos. Enseguida, se expusieron aspectos relacionados con la realidad cotidiana de los estudiantes y se invita a reflexionar sobre las condiciones para tener acceso a estupefacientes y su consumo, se problematizó a partir de preguntas como ¿Qué consumo? y ¿para qué consumo? Las respuestas fueron vinculadas a aspectos relacionados con sus emociones, puesto que existe una correlación entre ambos aspectos.

En cuanto a la responsabilidad, se le invitó a priorizar su proyecto de vida, sus metas, nunca se estigmatizó a nadie, existió la apertura necesaria para dialogar con los

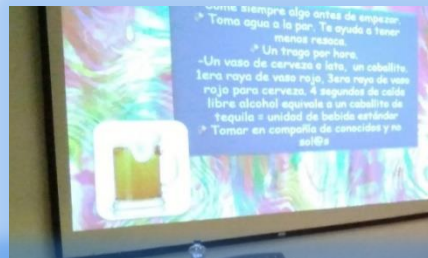


asistentes y dialogar al mismo tiempo que se tomaba conciencia de lo necesario que es consumir de manera responsable. Fue así que se pudo trabajar durante un tiempo a reflexionar sobre los riesgos que implica el consumo de cualquier droga: ¿Cuánto consumo? ¿Cada cuándo consumo? y ¿En dónde consumo?

Los ponentes explicaron los daños en el plano neurológico, genético, psicológico, desarrollo, estructura social, conductual, personalidad, aprendizaje social, influencia del grupo, familia, entorno, pobreza, la falta de alternativas, indefensión aprendida, emociones. Se manifestó la preocupación por su independencia y autonomía, la poca compatibilidad entre las expectativas familiares y las de su grupo de pares, poco apoyo familiar, y la valoración exacerbada al grupo de amigos.

De esta forma se llegó al clímax de la reflexión, puesto que se señaló que millones de personas consumen drogas, puesto que hay investigaciones que indican que el uso de drogas es una conducta asociada a situaciones en donde personas no se sienten muy bien con ellos mismos, por ello experimentan la necesidad de escapar de sí mismos. Desafortunadamente, ese paraíso artificial puede empeorar su salud mental.

Ante una realidad que nos comunica que en la actualidad los adolescentes



consumen drogas, los

psicólogos les plantearon las siguientes recomendaciones: come siempre algo antes de empezar, toma agua a la par, un trago por hora y tomar en compañía de conocidos y no solas ni solos.

Las listas de asistencia del taller “Las emociones vinculadas al uso de drogas” se encuentran en el anexo N° 7.



5. Taller “Sentimientos y emociones”

El quinto taller se tituló “Sentimientos y emociones”, se realizó el 23 de enero del 2020, en la sala de audiovisual Juan Rulfo del Plantel Azcapotzalco, en el horario de 13:00 a 15:00 horas, en esta actividad participaron 166 alumnos.

Al inicio de la conferencia, se planteó la siguiente definición: “Una emoción es un proceso psicológico, adaptativo para determinadas situaciones que exigen respuestas neuroquímicas y hormonales, que nos predisponen a reaccionar de cierta manera, ante un estímulo externo e interno”.

Con base en esta definición se debatió sobre la importancia de abordar el tema, uno de los objetivos fue sondear si los estudiantes en lo particular y las personas en general, identifican con claridad lo que sienten, se mencionó que sería



mucho más fácil reconocer lo que los demás sienten ante determinadas situaciones, lo que nos encaminaría en un proceso de empatía que nos permitiría reconocer que todos en esta vida tenemos emociones y que muchas de estas permean nuestras conductas.

La ponente especificó que existen emociones básicas, las cuales son: alegría, enojo, tristeza y miedo; y en la combinación de éstas pueden surgir algunas otras. Lo importante es saber reconocerlas y encontrar un equilibrio entre ellas, ya que eso permite



mantener las emociones de manera abierta, entender las diversas motivaciones que se tienen o que se requieren, lo que conlleva a que las personas puedan vivir plenamente en todo el mundo.

Se les explicó que las emociones se manifiestan en tres niveles: a nivel fisiológico, a nivel cognitivo y a nivel conductual. Con respecto al primer nivel se refiere a toda esta respuesta fisiológica que integran las hormonas, los neurotransmisores, que de alguna manera se manifiestan en el cuerpo, es decir, si siento miedo probablemente duela lo que se conoce “como la boca del estómago”, y por lo tanto se quiera emprender la “respuesta de huida” o empezar a sudar.

En la sesión, a los alumnos se les presentó una silueta de una persona, con ella se solicitó a los participantes que pensarán en una emoción e identificarán dentro de la silueta, estos tres aspectos (fisiológico, cognitivo y conductual) que para nada se dan de manera aislada. Esta actividad fue bastante enriquecedora, porque los alumnos al participar lograron identificar aquellas emociones que más viven en el contexto de su “ser”, y sobre todo los beneficios o desventajas que les ha traído hasta el momento en las relaciones interpersonales que establecen en lo cotidiano.

Más adelante, los sentimientos, fueron definidos como una experiencia mental que surge de la interpretación del estado en el que se encuentra nuestro cuerpo. Con estos dos conceptos se tiene entonces una relación de lo que son “las emociones y los pensamientos (o interpretaciones)” las cuales rigen parte de toda la vida de una persona.

La combinación de ciertas emociones y la interpretación que el individuo hace de ellas en momentos más o menos duraderos derivan en una diversidad de sentimientos como el amor, la felicidad, el odio, la sensación de pérdida, entre otros. La psicóloga utilizó ejemplos de la vida cotidiana para hacerles accesibles los conceptos a los asistentes.

En este contexto, consideramos que trabajar con los alumnos este tipo de temas resulta de suma importancia, dada la etapa de desarrollo por la que transitan, que en términos generales a nivel fisiológico hay toda una revolución sináptica que muchas de

las veces, los mismos adolescentes no logran entender. Por ello, comprender cada una de las emociones, así como sus funciones, posibilita a las personas una mejor gestión de estas y enfrentar de la mejor manera cualquier situación placentera o



no, encontrando así un equilibrio en el pensar y actuar en el día a día.

Las listas de asistencia del taller “Sentimientos y emociones” se encuentran en el anexo N° 8.



6. Taller “La participación política de los jóvenes”

El sexto taller llevó por título “La participación política de los jóvenes” mismo que se llevó a cabo el 20 de febrero del 2020, en el auditorio Juan Rulfo en el Plantel Azcapotzalco en el horario de 13:00 a 15:00 horas, en él participaron 73 alumnos. En este espacio, contamos con el apoyo de la Secretaría de la Mujeres, inició haciendo una serie de preguntas respecto a ¿qué tanto se involucran en los acontecimientos políticos actuales que están ocurriendo en el plantel? Les invitó a reflexionar sobre ¿quién toma las decisiones de parar las actividades académicas y con qué propósitos? ¿Cuántos estudiantes están en las asambleas? ¿conocen los puntos del pliego petitorio?, uno de los alumnos buscó en INTERNET dichos puntos y le dio lectura, ante ello, el ponente preguntó ¿En qué parte del pliego se menciona la cuestión de género? Colectivamente nos dimos cuenta de que no había sido incorporado. Una de las alumnas informó que se está pensando en hacer otro pliego de peticiones.

Se reflexionó respecto al significado de ser ciudadana o ciudadano, cómo se ejerce ese derecho, qué tanto en las asambleas estudiantiles se abordan necesidades en común, qué tanto se hace visible la participación de las mujeres. Más adelante, el ponente les pidió su opinión en relación con el movimiento feminista, mismo que se está llevando a cabo en lo local, nacional e internacional. Las alumnas señalan que se hacen chistes misóginos al respecto. Se hace énfasis en lo importante de las luchas sociales en defensa de los derechos de las mujeres y en pro de la equidad entre los géneros.

Algunas de las opiniones de los asistentes fueron “El movimiento es de mujeres y para las mujeres” “Los hombres cuando ven que las mujeres son agredidas no hacen nada, simulan que no ven” “Los medios de comunicación desvirtúan al movimiento de las mujeres” “Que los hombres eviten hacer comentarios que degraden a las mujeres” “Se hizo uso de términos que desconocen su significado”.



Más adelante se hizo un recuento de las diferentes instancias que atienden la violencia contra las mujeres, una de las alumnas señaló que ella vive en el Estado de México y no hay instancias que atiendan una violación, ataque y golpes que se ejercen contra las mujeres. Necesitan acudir a la CDMX para ser atendidas. Se puntualizó que



al hacer una denuncia es importante el seguimiento del caso y no dejarlos a la deriva. Ante las deficiencias de las instituciones se recomienda acudir desde las inmediatas a las subsecuentes en jerarquía.

El contenido de la actividad se complementó con la información de un folleto en el que se especificaban los Derechos de las Mujeres en la Ciudad de México, el cual contenía recomendaciones para activar protocolo en caso de ser agredidas en el transporte público o cualquier otro espacio público. Asimismo, se les proporcionó un directorio de las unidades de atención y prevención a la violencia contra las mujeres.

Al final de su presentación, el ponente les hizo una invitación para que se acepte al otro o a la otra que es diferente a Mí, para no excluir, ni etiquetar, se reiteró en la necesidad de informarse sobre sus derechos, para exigir que las instituciones respondan a las necesidades de la ciudadanía.



Las listas de asistencia del taller “La participación política de los jóvenes” se encuentran en el anexo N° 9.

Consideramos que el evento fue importante, ya que se logró que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de su participación política como integrantes de la comunidad universitaria, y particularmente por los momentos en los que se encontraba el plantel, con paros académicos escalonados ante una serie de demandas, tales como el esclarecimiento del presupuesto, atención eficiente de urgencias médicas, acoso sexual, etc.



A continuación, presentamos los resultados obtenidos de los talleres, como lo señalamos anteriormente, los datos se fundamentan en los resultados obtenidos de la aplicación de una rúbrica de evaluación (ver anexo 2), misma que se aplicó al finalizar cada uno de los talleres.

Evaluación cualitativa de las Rúbricas

El análisis partió de un enfoque cualitativo, lo hicimos de esta manera porque deseábamos centrar nuestra atención en el decir y sentir de los alumnos, como respuesta del trabajo realizado en el marco de la tutoría. Este enfoque, por su naturaleza es considerado por diversos autores como un enfoque interpretativo, en virtud de que rescata una serie de características de acción por parte de los protagonistas del proceso de la enseñanza y el aprendizaje, para el caso del presente trabajo, acciones proyectadas y ejecutadas en el marco del Programa Institucional de Tutorías.

En este sentido, Quintana (1996; citado por Quintana y Montgomery, 2006, p 48), conceptualiza esta metodología como “... las acciones más frecuentes realizadas por los investigadores durante la formulación, el diseño, la ejecución y el cierre de los proyectos de investigación...” que desde este enfoque se puntualiza lo cualitativo, pero que en la realidad, y sobre todo en ambientes educativos, puede combinarse haciendo uso tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo; lo que Okuda y Gómez-Restrepo (2005) denominan “triangulación”. Estos autores, hacen referencia al término como el uso de diversos métodos (cualitativos, cuantitativos, de fuentes de información, teorías, ambientes o contextos) en el estudio de fenómenos de interés. Así pues, esta

valoración en términos cualitativo se basa en una valoración con base en la triangulación de datos.

Para fines del presente trabajo, recuperamos lo planteado por Denis Méndez (citado en Álvares Gayuo, 2003), quien propone diferentes tipos de triangulación, siendo para este trabajo el correspondiente a los datos (Triangulación de datos: uso de diferentes técnicas de recolección de datos), y en este sentido, para valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la intervención tutorial, hubo diferentes instrumentos, a decir, una rúbrica para valorar el impacto de cada uno de los talleres que se aplicó al término de cada impartición de taller y una Bitácora Col, como una forma integrativa para indagar el impacto de los talleres que habían tenido desde la perspectiva del alumno, aplicada al final de cada semestre. Todo ello, para ser valorada con los dos enfoques planteados (cuantitativo-cualitativo).



Digamos que uno de los principales referentes por el cual integramos este enfoque, es que se puntualiza, de manera específica desde la lógica y sentir de los protagonistas o actores de la investigación, la complejidad del trabajo docente en el marco de la tutoría, y a los alumnos como el centro de la acción tutorial. Como equipo de trabajo quisimos apoyar al desarrollo del adolescente en el proceso de su tránsito en el Colegio para ser mejores ciudadanos, convivir de manera armónica con su entorno y favorecer sus tomas de decisiones informadas y reflexionadas, es decir, impactar de alguna manera en su desarrollo de manera integral.

TALLER VIOLENCIA DE GÉNERO

RUBRO UTILIDAD

En este curso-taller los tutorados aprendieron sobre la violencia de Género, en total participaron 145 alumnos de los cuales 115 indicaron que los contenidos del taller les serían de mucha utilidad, 27 enunciaron que les serían de mediana utilidad y 3 que los contenidos les serían de poca utilidad.

RUBRO CONTENIDOS E INFORMACIÓN

Sobre los contenidos e información del Taller, 94 mencionaron que los contenidos expuestos y la información les ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó, 41 indicaron que los contenidos expuestos y la información que ayudó medianamente a comprender mejor la temática, mientras que sólo 9 mencionó que los contenidos e información les sirvieron de muy poco para entender el tema abordado y finalmente 1, señaló que le sirvió en nada.



RUBRO CONTENIDOS CLAROS

En relación con la claridad del taller, 93 alumnos refirieron que les surgieron dudas e inquietudes, mismas que les fueron contestadas y aclaradas al final del taller; y que, como consecuencia de esto, se les abrió la inquietud y curiosidad para investigar más sobre el tema. Asimismo 44, indicaron que se aclararon medianamente sus dudas y preguntas y que les gustaría un poco más investigar más sobre el tema. Mientras que 5 alumnos refirieron que les aclararon poco sus dudas y preguntas y que les agradaría investigar solo un poco más del tema. Por último 3 estudiantes señalaron que les surgieron dudas e inquietudes, pero al final no se aclararon y no les interesa saber más del tema.

RUBRO TEMÁTICAS

De las temáticas planteadas en el Taller, 87 estudiantes comentaron que después de tomar el taller, obtuvieron varios elementos para afrontar alguna problemática actual. 46 jóvenes indicaron que obtuvieron algunos elementos para afrontar alguna problemática o situación, 10 señalaron que obtuvieron pocos elementos para afrontar alguna problemática que podrían vivir. Por último, 2 alumnos refirieron que no obtuvieron elementos para afrontar alguna problemática en caso de presentarse.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON SU VIDA COTIDIANA (PERSONAL)

Respecto a que sí los contenidos tuvieron relación con su vida cotidiana los asistentes respondieron lo siguiente: 72 refirieron que los contenidos abordados les podrían apoyar considerablemente para enfrentar situaciones conflictivas de su vida personal, 47 respondieron que los contenidos abordados les podrían apoyar para

enfrentar situaciones de su vida cotidiana, 23 respondieron que los contenidos abordados les podrían apoyar de manera insuficiente para enfrentar situaciones conflictivas, y 3 que los contenidos abordados no les apoyaría en nada.



RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON TU VIDA ESCOLAR (ACADÉMICA)

Con respecto a que sí los contenidos tienen relación a su vida cotidiana, lo siguiente fue lo que los estudiantes tutorados respondieron: 87 indicaron que los contenidos abordados los podrían apoyar para enfrentar situaciones en su vida escolar. 38 indicaron que los contenidos abordados les podrían apoyar sólo en situaciones específicas del ámbito escolar, 11 contestaron que los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones de índole escolar y por último 9 indicaron que los contenidos abordados no les podrían apoyar en nada situaciones escolares.

TALLER MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

RUBRO UTILIDAD

Con esta actividad, los participantes reportaron los siguientes datos: En total participaron 70 alumnos de los cuales 40 indicaron que los contenidos del taller les serán de mucha utilidad, 24 manifestaron que les serán de mediana utilidad y 5 que los contenidos les serán de poca utilidad, un solo estudiante contestó que no le será de utilidad.

RUBRO CONTENIDOS E INFORMACIÓN.

En este aspecto, este taller arrojó que 54 de los participantes, mencionaron que los contenidos expuestos y la información les ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó, 9 indicaron que los contenidos expuestos y la información que se trató les ayudó medianamente a comprender mejor la temática, mientras que 6 refirieron que los contenidos e información les sirvieron de muy poco para entender el tema abordado, mientras que un estudiante manifestó que le sirvió en nada.

RUBRO CONTENIDOS CLAROS.

Sobre la claridad en los contenidos abordados en el taller, 47 alumnos refirieron que les surgieron dudas e inquietudes, mismas que les fueron contestadas y aclaradas al final de la sesión; al mismo tiempo que se les generó una curiosidad para investigar más sobre el tema, asimismo 23 indicaron que se aclararon medianamente sus dudas y preguntas y que les gustaría investigar más sobre el tema. Es importante mencionar que ningún alumno refirió que no les hayan aclarado sus dudas y preguntas, ni que no les haya interesado saber más del tema.



RUBRO TEMÁTICAS.

De las temáticas planteadas en este taller, **57** estudiantes comentaron que después de tomar el taller, obtuvieron varios elementos para afrontar alguna problemática actual, 13 jóvenes indicaron que obtuvieron algunos elementos para afrontar alguna problemática o situación, mientras que ningún alumno refirió que no obtuvo elementos del taller para afrontar alguna problemática en caso de presentársele.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON SU VIDA COTIDIANA (PERSONAL)

Respecto a que sí los contenidos tuvieron relación con su vida cotidiana, lo siguiente fue lo que los estudiantes respondieron: 57 refirieron que los contenidos abordados les podrían apoyar considerablemente para enfrentar situaciones conflictivas de su vida personal, 13 respondieron que los contenidos abordados les podrían apoyar medianamente, mientras que ningún alumno contestó que los contenidos abordados no les podrían apoyar en nada.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON TU VIDA ESCOLAR (ACADÉMICA)

Respecto a que sí los contenidos tienen relación a su vida escolar, nos encontramos con lo siguiente: 31 indicaron que los contenidos abordados les podrían apoyar para enfrentar situaciones en su vida escolar, mientras que 29 indicaron que los contenidos abordados les podrían apoyar sólo en situaciones específicas de su vida escolar, 5 contestaron que los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones de esa índole, entretanto 5 indicaron que los contenidos abordados no les podrían apoyar en nada para resolver situaciones escolares adversas.

EMOCIONES VINCULADAS AL USO DE LAS DROGAS

RUBRO UTILIDAD.

Como lo mencionamos anteriormente, el propósito de este taller fue el que los tutorados aprendieran sobre sus emociones vinculadas al uso de las drogas, en total, para fines del análisis sobre el impacto de esta actividad, nos encontramos con los siguientes datos, contestaron 46 alumnos, de los cuales 34 indicaron que los contenidos del taller les serán de mucha utilidad, 6 enunciaron que les serán de mediana utilidad, mientras que otros 6 estudiantes contestaron que no les será de utilidad o de muy poco la información del Taller.



RUBRO CONTENIDOS E INFORMACIÓN

Sobre los contenidos e información del Taller, 31 señalaron que los contenidos expuestos y la información les ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó, 9 indicaron que los contenidos expuestos y la información que se abordó, les ayudó medianamente a comprender mejor la temática, mientras que 6 mencionaron que no les servirá en nada los contenidos.

RUBRO CONTENIDOS CLAROS

Sobre la claridad de los contenidos del taller, 29 alumnos refirieron que les surgieron dudas e inquietudes, mismas que fueron contestadas y aclaradas al final del taller, y que esto les generó una curiosidad para investigar más sobre el tema, por su parte, 12 de los participantes indicaron que se aclararon medianamente sus dudas y preguntas y que les gustaría investigar más sobre el tema, entretanto, 5 alumnos refirieron que no les aclararon sus dudas y preguntas o que las respuestas a éstas fueron inadecuadas, y que por lo mismo, no les interesa saber más del tema.

RUBRO TEMÁTICAS.

De las temáticas planteadas en el Taller, 27 estudiantes comentaron que obtuvieron varios elementos para afrontar alguna problemática actual, por su parte, 6 jóvenes indicaron que obtuvieron algunos elementos para afrontar alguna problemática

o situación, mientras que 13 alumnos refirieron que no obtuvieron elementos del taller para afrontar alguna problemática en caso de presentársele.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON VIDA COTIDIANA (PERSONAL)

Respecto a que sí los contenidos tienen relación con su vida cotidiana, esto fue lo que los estudiantes respondieron: 31 refirieron que los contenidos abordados les podrían apoyar considerablemente para enfrentar situaciones conflictivas de su vida personal, 12 respondieron que los contenidos abordados les podrían apoyar para enfrentar situaciones de su vida cotidiana, mientras que 3 alumnos refirieron que los contenidos les podrían apoyar en poco. Finalmente, ningún alumno contestó que los contenidos abordados no les podrían apoyar en nada para enfrentar situaciones personales.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON TU VIDA ESCOLAR (ACADÉMICA)

Respecto a que sí los contenidos tienen relación con su vida cotidiana lo siguiente fue lo que los estudiantes respondieron: 37 indicaron que los contenidos abordados les podrían apoyar para enfrentar situaciones relacionadas con su vida escolar, mientras que 6 indicaron que los contenidos abordados les podría apoyar sólo en situaciones específicas, por su parte, 3 contestaron que los contenidos abordados son insuficientes para enfrentar situaciones en lo escolar.

EMBARAZO ADOLESCENTE

RUBRO UTILIDAD

De acuerdo con los resultados, los participantes manifestaron haber aprendido sobre aspectos relevantes sobre los embarazos adolescentes, este instrumento lo contestó un total de 101 alumnos, de los cuales 79 indicaron que los contenidos del taller les serán de mucha utilidad, 22 enunciaron que les serán de mediana utilidad y por último ningún estudiante contestó que no le sería de utilidad.

RUBRO CONTENIDOS E INFORMACIÓN



Sobre los contenidos e información del Taller 85 mencionaron que los contenidos expuestos y la información les ayudó a tomar conciencia sobre las consecuencias del tema que se abordó, 15 indicaron que los contenidos expuestos y la información que se trató les ayudó medianamente a comprender mejor la temática; y ninguno mencionó que no les servirá en nada los contenidos y la información sobre la temática.



RUBRO CONTENIDOS CLAROS

En relación con los contenidos del taller, 60 alumnos refirieron que les surgieron dudas e inquietudes, y que les fueron contestadas y aclaradas al final del taller; esto les generó una curiosidad para investigar más sobre el tema, mientras que 29, indicaron que se aclararon medianamente sus dudas y preguntas y que les gustaría investigar más sobre el tema, por su parte, 12 alumnos refirieron que no les aclararon sus dudas y preguntas, y que no les interesa saber más del tema.

RUBRO TEMÁTICAS

En relación con las temáticas planteadas en el taller, nos encontramos con que 69 estudiantes señalaron haber obtenido varios elementos para afrontar alguna problemática relacionada con la temática de esta actividad, por su parte 26 jóvenes indicaron que obtuvieron algunos elementos para saber qué hacer ante alguna problemática o situación asociada a un embarazo no deseado, por su parte 6 alumnos refirieron que no obtuvieron elementos para afrontar alguna problemática en caso de presentársele.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON VIDA COTIDIANA (PERSONAL)

Respecto a la relación de los contenidos con su vida cotidiana, nos encontramos con los siguientes resultados: 67 respondieron que los contenidos abordados les podrían apoyar considerablemente para enfrentar situaciones conflictivas de su vida personal, 22 respondieron que los contenidos abordados les podrían apoyar para enfrentar situaciones de su vida cotidiana, 9 refirieron que los contenidos les podrían apoyar poco para afrontar ese tipo de situaciones y por último 3 alumnos contestaron

que los contenidos abordados no les podrían apoyar en nada para enfrentar situaciones de la índole señalada.

RUBRO CONTENIDOS EN RELACIÓN CON TU VIDA ESCOLAR (ACADÉMICA)

En este rubro, esto fue lo que los estudiantes tutorados respondieron: 56 consideraron que los contenidos abordados les podrían apoyar para enfrentar situaciones en su vida escolar, 24 refirieron que los contenidos abordados les podrían apoyar sólo en situaciones específicas del ámbito escolar, mientras que 10 contestaron que los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones de índole escolar, por último 11 estudiantes indicaron que los contenidos abordados no les podrían apoyar en nada de su vida escolar.

De esta manera, podemos afirmar que cualitativamente los temas abordados en cada uno de los talleres fueron de utilidad para la generalidad de los participantes. Todos los contenidos revisados tienen relación cercana con cada uno de los alumnos, de ahí la importancia de poder evaluar cada uno de los rubros, siendo imperante los relacionados con la vida personal y escolar. Por ello podemos afirmar que los alumnos tendrán mucha más información que les permitirá reflexionar sobre situaciones específicas, así como para poder tomar decisiones más informadas y reflexivas.

Es importante informar que el sexto taller “La participación de los Jóvenes en la política actual” se llevó acabo el 20 de febrero del año en curso, al día siguiente fue tomado el plantel de manera escalonada hasta que el 26 del mismo mes, se dio un enfrentamiento violento ocasionando la toma definitiva, todo esto impactó negativamente en la agenda del Seminario ya que no pudimos aplicar la rúbrica de evaluación, al no ser posible contactar en lo inmediato a los participantes en esta actividad, la confusión, la zozobra y el desconcierto terminaron imponiéndose.

Pese a lo anterior, se atendió en los talleres a 676 estudiantes, se implementaron filtros al no tener la posibilidad logística y por cuestiones de agenda de los panelistas, por ello fue necesario seleccionar a algunos de ellos, los que se identificaban con mayores problemas, estuvieran en el ánimo de participar en estas actividades, ya que en el plantel no tenemos un auditorio que concentre a más de 130 alumnos.



El tercer instrumento metodológico que aplicamos fue la bitácora col (Anexo 3)

Análisis de las bitácoras Col

Para analizar el impacto de los talleres en la formación de los estudiantes, se instrumentó una bitácora col, que como bien sabemos, se trata de una estrategia didáctica que consiste en un apunte que recoge a manera de diario de campo, cierta información, la cual despierta, desarrolla y perfecciona habilidades y actitudes en quien la hace. Para ello, dicho instrumento se dividió en cuatro rubros (qué aprendimos de los talleres, en qué situaciones específicas los contenidos me pueden ser de utilidad para enfrentar una situación en la vida personal, en qué situaciones específicas los contenidos me pueden ayudar para enfrentar situaciones en mi vida escolar y qué propones en cuanto a los talleres).

Para llevar a cabo el proceso de análisis cuantitativo del instrumento señalado, se categorizaron las respuestas de la segunda y tercera columna, a partir de las respuestas con mayor frecuencia, para tal efecto, se crearon los rubros que se señalan en la tabla N° 1, como podrá observar el lector, los talleres con mayor impacto en la población que asistió a los talleres, están relacionados con la vida sexual así como con las adicciones, al parecer y de acuerdo con las respuestas de las y los participantes, se

Tabla N° 1. Valores relacionados con su vida personal	
Orientación de su vida sexual	22
Evitar adicciones	13
Educación de Género	8
Relaciones afectivas	7
Embarazos no deseados	3
Relaciones familiares	5
Riesgos en la Web	3

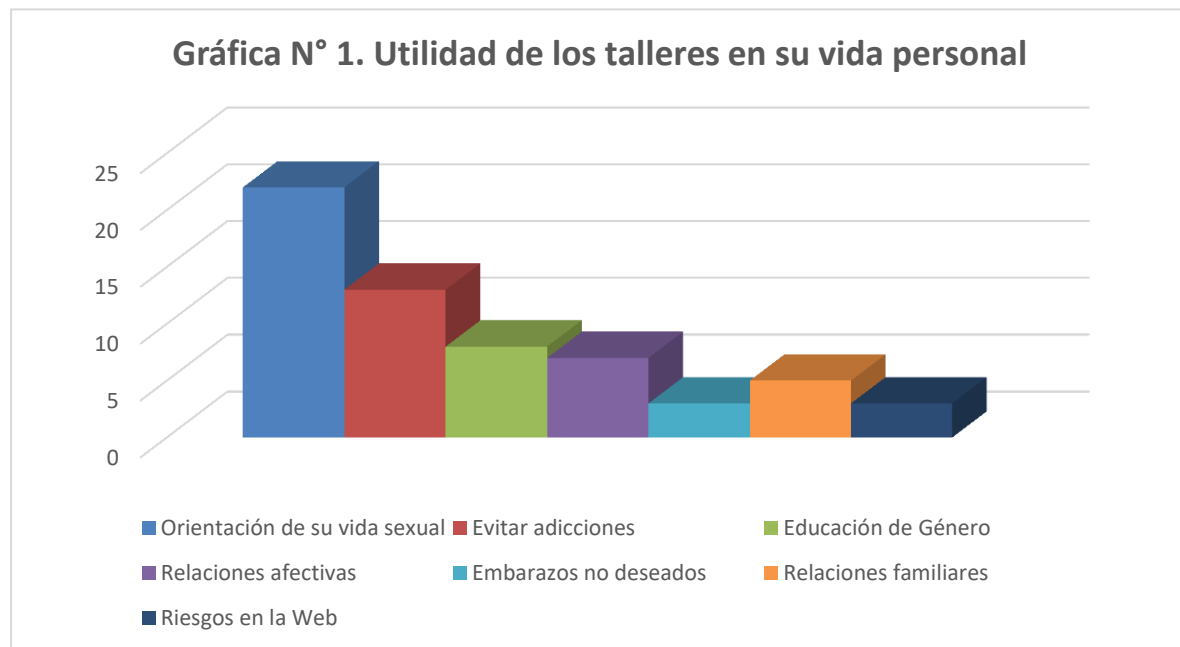
Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la bitácora Col.

sus relaciones humanas, sin embargo, se encuentra un rubro arriba de la cuestión afectiva, en nuestra opinión dos aspectos en los que aún hay un largo sendero por hacer y por lo tanto



trata de dos escenarios cada vez más cercanos a su cotidianeidad. Como se puede observar, la cuestión de género aún es un tema lejano en la simbolización de

infinitas posibilidades para incorporarlos como temas indispensables en nuestras planeaciones y trazar nuevos y necesarios procesos de democratización en las relaciones de género y por lo tanto sociales y políticas. Algo interesante que consideramos importante de resaltar es la nula relación entre la orientación sexual y el poco interés en los temas relacionados con los embarazos no deseados, por otra parte, hemos insistido y planteado en diferentes foros, la necesidad de apuntalar nuevos procesos de alfabetización digital, creemos que si bien, las nuevas generaciones tienen una facilidad para interactuar con las nuevas tecnologías, los resultados observados en la tabla es que aún no se dimensionan los distintos peligros que pueden existir en la web. Por último, señalar lo revelador que a esta edad pueden resultar lo poco significativas las relaciones familiares, surge así lo que el Análisis Institucional denomina *analizador natural* que como tal sirve como materia prima al Programa Institucional de Tutores para trazar futuras estrategias de intervención en el complejo proceso de tutoría de un adolescente.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la bitácora Col.

En relación con los datos arrojados por la tercera columna, podemos observar lo siguiente, los temas relacionados con la sexualidad y las adicciones volvieron a ser los referentes en las y los estudiantes, podemos observar una correlación entre el tema de equidad de género y la relación con sus compañeros de clase, con base en estos datos










podemos observar que varios de los temas abordados en los talleres tuvieron resonancia entre los asistentes, un dato curioso es el rubro relacionado con los contenidos académicos, como podrá observar quien lee este informe los y las estudiantes asisten al Colegio no sólo para aprender, sino para socializar y en este



sentido, la información proporcionada por los talleres es importante en la formación integral de los estudiantes, hubiésemos deseado terminar el ciclo de talleres tal y como lo habíamos planeado, desafortunadamente la interrupción de las actividades en las instalaciones del plantel no nos permitió concluir como hubiéramos deseado.

La gráfica N° 2 es otra forma de presentar la misma información, con la finalidad de observar las distintas categorizaciones encontradas en el instrumento ya señalado.

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la bitácora Col.

Tabla N° 2. Valores relacionados con su vida escolar		
Relaciones con los compañeros		9
Relación con los profesores y personal de apoyo		4
Vida sexual vinculada a la escuela		12
Tolerancia y respeto en el salón de clases		7
Equidad de género en el aula		9
Evitar caer en malas influencias		3
Evitar adicciones		12
Entender mejor los contenidos académicos		2
Contar con herramientas para defenderse de abusos		1

Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos en la bitácora Col.

Ahora bien, en relación con la columna que corresponde a los aprendizajes adquiridos encontramos lo siguiente: los estudiantes señalan que aprendieron a



identificar que existen distintos métodos anticonceptivos y que al adquirir información al respecto se puede ser más responsable en el ejercicio de su sexualidad y de esa forma evitar embarazos no deseados. En relación con el taller sobre estudios y roles de género, argumentan que aprendieron a identificar los roles, así como los estereotipos de género y que estos nacen y se ensayan en su hogar, es importante mencionar que estos talleres les ayudaron a fortalecer su autoestima y autoafirmación por encima de los roles de género. En relación con el uso de estupefacientes, es interesante leer que la mayoría de los participantes señalan que su uso debe ser con responsabilidad y que pueden resultar nocivas o no de acuerdo con la cantidad y uso que se les dé, es decir, lo llamativo de este rubro es que no existe una estigmatización sobre el consumo de algún estupefaciente, quizás sea la etapa de vida de las y los estudiantes o reflejo de la cercanía de estos escenarios tanto en su vida cotidiana como escolar.

En relación con sus propuestas en cuanto a futuros talleres, es de destacar propuestas tales como talleres que les ayuden a manejar el estrés, así como espacios que les permita manejar de mejor manera sus relaciones de pareja y familiares.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN DEL TUTORADO



Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre tu desempeño académico en el CCH. Para ello, contesta lo que a continuación se te solicita.

Nombre del Alumno: Rodríguez González Sebastián Aldair Edad: 16
No. de cuenta: 3192592-6
Sexo: Masculino Semestre: 4º
Firma del Alumno: [Firma]

➤ Instrucciones: Indica con una X en los recuadros lo que según corresponda de acuerdo a la siguiente escala:
S = Siempre F = Frecuentemente A = A veces N = Nunca

1. ¿Con qué periodicidad realizas las siguientes actividades?

Actividad	S	F	A	N
Estudiar en lugares adecuados		X		
Asistir a clases	X			
Tomar notas o apuntes	X			
Realizar preguntas en clase		X		
Realizar Fichas de estudio		X		
Subrayar los textos			X	
Realizar una lectura global		X		
Ser puntual en la entrada de las clases	X			
Preparar las tareas con tiempo	X			
Cumplir con todos los trabajos extra-clases		X		
Participar en clases		X		
Trabajar en equipo	X			

➤ Instrucciones: Encierra en un círculo el inciso que se adecue a tu respuesta.

2. ¿Cuánto tiempo en promedio dedicas a tus estudios?
a) 1 hora **(b) 2 horas** c) 3 horas d) 4 horas o más.

3. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a qué crees que se debe?
(a) Me distraigo fácilmente
b) No me interesa estudiar
c) No sirvo para estudiar
d) No tengo el apoyo para estudiar
e) Me cuesta trabajo entender las cosas
f) No me esfuerzo lo suficiente
g) Otro(s)

4. ¿Existe en casa alguien que te ayude con tus estudios y tareas?
a) Padre b) Madre c) Hermano(a) d) Ambos padres e) Tío(a)
f) Otro: ¿Quién? Mamá

5. ¿Tienes materias pendientes por aprobar?
a) SI **(b) NO**

6. ¿Qué motivos te llevaron a reprobar?
a) Problemas familiares
b) Problemas de salud
c) Problemas con el profesor
d) Cuestiones económicas
e) De enseñanza

f) De conocimientos

7. ¿Qué opciones has utilizado para resolver tu situación académica?

- a) Exámenes Extraordinarios
- b) Cursos Sabatinos
- c) Recursamientos
- d) Asistir a Asesorías
- e) Cursos de Último esfuerzo
- f) Acudir a otras instancias. ¿Cuál(es)? _____

➤ Instrucciones: Indica con una X en el recuadro según corresponda tu respuesta.

8. El motivo principal que te anima en los estudios es:

Aspectos	Mucho (1)	Suficiente (2)	Regular (3)	Nada (4)
Aprender cada día más	X			
Hacer las cosas por ti misma@ y a tu manera	X			
Sentirte satisfecho al obtener buenos resultados	X			
Evitar posibles fracasos en los estudios	X			
Agradar a tus padres y/o profesores		X		
Obtener premios de parte de tus padres			X	

9. ¿Cuánto tiempo dedicas en el día a?

	1 a 2 horas	2 a 4 horas	4 a 6 horas	6 horas o más
Ver televisión		X		
Hacer deporte. ¿Cuál?: <u>CrossFit</u>		X		
Dormir			X	
Platicar en internet		X		
Escuchar música			X	
Otras actividades. ¿Cuáles?: <u>comer</u>	X			

➤ Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tus intereses y expectativas.

10. ¿Cuáles son las metas que tienes en la vida?

Mi meta principal es terminar mis estudios en medicina y con un buen conocimiento de inglés. Así podré ejercer de la mejor forma y podré ayudar a mis padres económicamente y en gastos.

11. ¿Qué esperas del bachillerato en tu formación académica y personal?

Aprobarlo de la mejor forma y conocer a las personas nuevas para siempre dar cambios diferentes

12. ¿Qué asignatura(s) te gusta(n) más?

Del semestre pasado me gustaba mucho taller de lengua y química, de este semestre matemáticas y biología.

13. ¿Qué asignatura(s) no te gusta(n)?

física



Anexo 2

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno José Manuel Elena Gallo Grupo: 368 Tema del taller Violencia de Género

Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes.

Fecha 20-8-19

Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad. <input checked="" type="checkbox"/>	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad. <input type="checkbox"/>	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad. <input type="checkbox"/>	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad. <input type="checkbox"/>
Contenidos e información	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó. <input checked="" type="checkbox"/>	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó. <input type="checkbox"/>	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó. <input type="checkbox"/>	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó. <input type="checkbox"/>
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto. <input checked="" type="checkbox"/>	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema. <input type="checkbox"/>	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te agradecería investigar solo un poco más del tema. <input type="checkbox"/>	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema. <input type="checkbox"/>
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual. <input checked="" type="checkbox"/>	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elemento para afrontar alguna problemática actual. <input type="checkbox"/>	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual. <input type="checkbox"/>	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual. <input type="checkbox"/>
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal. <input checked="" type="checkbox"/>	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal. <input type="checkbox"/>
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar. <input checked="" type="checkbox"/>	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares. <input type="checkbox"/>
TOTAL	30			

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno José Christian Alejandro Grupo: 368 Tema del taller Consumo de drogas

Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes.

Fecha 12-10-19

Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad. <input checked="" type="checkbox"/>	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad. <input type="checkbox"/>	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad. <input type="checkbox"/>	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad. <input type="checkbox"/>
Contenidos e información	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó. <input checked="" type="checkbox"/>	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó. <input type="checkbox"/>	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó. <input type="checkbox"/>	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó. <input type="checkbox"/>
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto. <input checked="" type="checkbox"/>	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema. <input type="checkbox"/>	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te agradecería investigar solo un poco más del tema. <input type="checkbox"/>	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema. <input type="checkbox"/>
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual. <input checked="" type="checkbox"/>	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elemento para afrontar alguna problemática actual. <input type="checkbox"/>	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual. <input type="checkbox"/>	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual. <input type="checkbox"/>
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal. <input checked="" type="checkbox"/>	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal. <input type="checkbox"/>
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar. <input checked="" type="checkbox"/>	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares. <input type="checkbox"/>	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares. <input type="checkbox"/>
TOTAL	3	3		

Escaneado con CamScanner

Anexo 3

BITÁCORA COL.

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO
 JEFATURA DE SECCIÓN
 ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
 16/09/2020

Con el objetivo de hacer un análisis cualitativo sobre la pertinencia de los contenidos en los talleres. Al final de éstos, en equipos colaborativos les pedimos que desarrollen las siguientes preguntas:

Qué aprendimos de los talleres	En que situaciones específicas los contenidos les pueden ser de utilidad para enfrentar una situación en la vida personal (pueden hacer un listado)	En que situaciones específicas los contenidos les pueden ayudar para enfrentar situaciones en la vida escolar (pueden hacer un listado)	Qué proponen en cuanto a los talleres.
<p>Aprendimos los distintos métodos anticonceptivos y cómo se usan.</p> <p>La planificación familiar que es importante y que debemos considerar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando tomamos decisiones en nuestra vida sexual. - Cuando queremos formar una familia. - Al igual poder conocer las consecuencias del consumo de drogas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sexuales - Vida escolar - Trabajos. - Vida cotidiana - Situaciones que involucran nuestra integridad. 	<p>Seguir impartiendo y conseguir maneras de que asistan más personas.</p> <p>Hablar sobre relaciones de pareja, intrafamiliares, adicciones.</p> <p>Que se sigan haciendo temprano como a las 2.</p>
Nombres Hernández Salinas Fernanda Pérez Torres Alondra Jimena Córdoba Carrasco Alexis Alan Hernández Arista Miguel Angel.			Grupo 368



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Calderón Trepo Ana Samon.	318136314	351 B	Andres Sanchez
Guerrero Barrón Daniela	319138256	351 B	Andres Sanchez
David Moya Rodriguez	319211942	351 B	Andrés Sánchez
Raymundo Natanuel Rosas	319292230	351 B	Andres Sanchez
Cortes Domingo Brandon Uriel	319063411	351 B	Andres Sanchez
Saldana Vertiz Ricardo Esteban	319113877	351 A	Andres Sanchez
Ramirez Delgadillo Marco Ivan	319296873	351 B	Andres Sanchez
Valdés Endo Eduardo Zaid	319032570	351 A	Andres Sanchez
Solorzano Hernandez Hayde	319272105	351 B	Andrés Sánchez
Ramirez Cristóbal Yimena Liebeth	319252460	351 B	Andrés Sánchez
Sipriano Morales Wendy	319318948	351-B	Andrés Sánchez
Corona Zamudio Isis Abigail	319209885	351-B	Andrés Sánchez
Quinto Montes Miguel Ángel	319273308	351 B	Andrés Sánchez
Francisco Lopez Luis Hernandez	319780130	351 A	Andrés Sánchez
Cruz Guzmán Oriol Alejandro	319320763	351 A	Andrés Sánchez
Plata Aguilar Elizabeth	319039926	351 A	Andrés Sánchez
Llamas Hernández Teresa Lamin	319146310	351-B	Andrés Sánchez
Fuerte López Lorena	319025750	351-B	Andrés Sánchez
Vega García Luz Belen	319009518	351 A	Andrés Sánchez

12



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Osnaya Ortiz Juan Francisco	32006222	141-B	Sergio Ferias
González Melgarejo Naomi Elizabeth	320140320	140-B	Carlos Arellano
López Jiménez Erick	320043044	140-B	Carlos Arellano
Alvarez Macias Eder	320139105	140-A	Carlos Arellano
Pineda Guzmán Oscar Alejandro	320304514	141-B	Sergio Ferias
Orozco Silvestre Angel Emmanuel	320161043	140-B	Carlos Arellano
Tinoco Fuerte Farid Uriel	320219560	140-B	Carlos Arellano
Salazar Gómez Iván Isaías	320156973	140-B	Carlos Arellano
Emiliano Arellano Quintana	320338997	140-B	Carlos Arellano
Luis Alfonso López Pille	320278028	141-B	Sergio ferias
Fernández Molina Ximena	320043264	140-B	Carlos Arellano
Pérez García Melanie Graciela	32003	140-B	Carlos Arellano
Alvarez Morales Malenia	320195040	141-B	Sergio Ferias
Roque Rivera Adriana	320127232	140-B	Carlos Arellano
Franco Meléndez Montserrat	320222715	141-A	Sergio Ferias
Barragán Cruz André Iván	320016444	140-B	Carlos Arellano
López González Fernando	320022003	141-A	Sergio Ferias

1



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Uso de anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Toledo Silva Ruth Margarita	319165430	329	
Díaz Doce Jesús Iven	319240230	329	
Bermúdez Becerra Gizeh Ailyn	319183919	329	
Mora Avila Dilan Yordi	31922002	329	
Marquez Morales Giselle	319102884	329	
Miranda Chavez Aycl Adhien	319305995	329	
Ramos Sánchez Azucena	318179111		
Vimérez Orta Kimberly	320237885	141A	Sergio Carlos Ferras Ruiz
Delgado Cervera Orta S.	320097335	141	Sergio Carlos Ferras Ruiz
López González Fernando	320022003	141-A	Sergio Carlos Ferras Ruiz
Hernández Salinas Fernando	319000805	368	Patricia



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Herrera Velasco José Alejandro	318172584	516	Rosalva Rocha
Karla Orozco Reyes	320168602	156	José Luis Méndez
Pablo Isaac Rojas carrillo	320316827	156	José Luis Méndez
Alejandro Rodríguez Cruz	320066010	156	José Luis Méndez
Aranza Reyes Granados	320279836	156	José Luis Méndez
Vargas Cosicano	318190743	508	Rocha
Galindo Sarmiento Jorge	318086109	508	Rosalva Roche
Correa Sánchez Sara Sofía	319243897	368	Patricia
Lumeniz Padilla Julia	319196690	368	Patricia
Argüello Mora Alexa Valeria	319082616	368	Patricia.

4



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Rodríguez Rosendo Erick			
Rodríguez Rosendo Erick	319267530	368	Patricia
Miguel Ángel Hernández Acosta	319006658	368	Patricia
Cárdenas Estrada Albel Yne	319064004	368	Patricia
Luna Puñón Sharon Lelay	319099132	368	Patricia
Hernández Olmos Mariel	319045237	368	Patricia
Juárez Madrugal Elena Gabriela	319097054	368	Patricia
Miguel Ángel Camacho Pantoja	319286417	1211	Sergio Fari
Valdez Hernández Jonathan	318298588	516	Rosaura



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO

Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Gasca González Daniela	320213111	165-A	Fernanda
Dávila Rico Diana Cealia	320301317	165-A	Fernanda
Mendoza Vega Juan Manuel	320267750	165-A	Fernanda
De la Pera Aguilar Josee Arthur	320028720	165-A	Fernanda
López Alvarez Luisa F.	320048238	165-A	Fernanda
Martínez Tafeyo Ingrid	320110010	165-A	Fernanda
Olguín Flores Eduardo I.	320207099	165-A	Fernanda
Fabión Noriega Evelyn Itzel	320009745	165-A	Fernanda
Abaroa Luna Jorge Diego	320189351	165-A	Fernanda
Romero Hernandez Carlos Arturo	320187900	165-A	Fernanda
Torres Alvarez Néstor Ulises	320145791	165-A	Fernanda
Ledesma Noriega Jesus Mario	32019422-5	165-A	Fernanda
De La Cruz Pérez Itzel	320046423	140-A	Carlos. A
Cedillo Nieto Omar Miguel	320121539	140-A	Carlos A
Ocampo Arcos Luis Alberto	319254488	140-A	Carlos A



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Iván Razo Hernandez	318224834	381	Edgar Avila
Kevin Joel Muñoz Estrada	318053271	516	Rosaura Rocha
Angel Gael Sandoval Solis	31814983-7	516	Rosaura Rocha
Cisneros Guzmán Mario Paolo	318330251	516	Rosaura Rocha
Ana Camila Moreno Padilla	320498959	156	Luis Mendez
Jiménez González Perla	320205366	156.	José Luiz Mendez Pety Barragan
Lezama Altamirano Jorge	319223592	368	
Rodríguez Fuentes Yaisa	320068034	165	Fernanda Ochoa
Sánchez Villaseñor Amanda	320175049	165	Fernanda Ochoa
Santander Castillo Oscar Fernando	320320941	165	Fernanda Ochoa



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Roque Rivera Adriana	32012723-2	140-B	Carlos Arellano
Almazán García Alondra	320041246	140-B	Carlos Arellano
López Jiménez Erick	320043044	140-B	Carlos Arellano
Salvador Romero Gabriel	320165310	141-B	Carlos Farias
Pineda Guzmán Oscar Alejandro	320304514	141-B	Carlos Farias
Flores Hernández Jonathan Iván	320217504	141-B	Carlos Farias
Arellano Morales César Alonso	320234853	141-B	Carlos Farias

7



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
López Jiménez Erick	320043044	140B	Carlos Arellano
De la Cruz Pérez Hazel	320046463	140A	Carlos Arellano.
Proque Rivera Adriana	320127232	140B	carlos Arellano
Almazán García Alondra	320041246	140 B	Carlos Arellano
Ocampo Arcos Luis	319254488	140 A	Carlos Arellano
Cedillo Nieto Oscar Miguel	320121539	140 A	Carlos Arellano
Molina García Samantha	320003406	140 A	carlos Arellano.
Arriaga García Miriam Ale.	320297072	140A	Carlos Arellano



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Métodos Anticonceptivos."
23 de septiembre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Pascual Ramírez Mariana Lizbeth	320044900	141 B	Sergio Farias
Hernández Orozco Yamile Yollalberto	320036425	141 B	Sergio Farias
Alvarez Morales Malonia	320195240	141 B	Sergio Farias
Pérez María López Ramos	320072101	141 B	Sergio Farias
Sánchez Juárez Erika Daniela	320056512	141 B	Sergio Farias
Aguilar López Melany Alejandra	320044236	141 A	Sergio Farias
Andrade Pérez Huitzil Citalli	320064858	141 A	Sergio Farias
Adolfo Angel Rojas de Luna	320495236	141 A	Sergio Farias
Fátima Gabriela Peña Jiménez	320081138	141 A	Sergio Farias
Colin Cruz Laura Fabiola	320285504	141 A	Sergio Farias
Pérez Ceja Fernando	318027311	516	Rosaura
Pérez Martínez Angélica	315305777	516	Rosaura Rocha
Cisneros Guzmán Karen Paola	318330251	516	Rosaura Rocha
Los Morales Danyel	319090282	368	Felicita Borrero



Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Taller "Emociones y sentimientos."

23 de enero de 2020



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL



16/09/2020



RECIBIDO

Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Vargas Casiano Citlali Ab	318190743	608	Rosaura
Galindo Samorin Jorge	318086109	608	Rosaura
Ledillo Nieto Omar Miguel	320121539	240	Carlos Arellano
Cárdenas Estada Abel Yhe	319069004	468	Paty
Neomucoso Pérez Sergio Alan	319218226	468	Paty
Cortez Villa Bertha Azul	319264168	468	Paty
Flores González Ximera	318067904	609	Rosaura
Moguel de la Rosa Brenda	318338277	616	Rosaura
Valdez Hernández Jonathan J	318298588	616	Rosaura
Rosas Villa Daniela Vaney	318209306	609	Rosaura
González Añas José Mario	320493487	239	Cuauhtémoc
Loera Cadena Carla Ximera	319244100	468	Paty
Pamírez Delgado Diana Laura	319249019	429	Carlos Quiroga
Martínez García Astrid Bernice	318144832	609	Rosaura
Veraza García Brittney	318089315	609	Rosaura
Angeles Venete Ximera	318218979	609	Rosaura
Barrera Valencia Dafne Sofía	318194507	606	Rosaura
Lopez Matias Juan Angel	320203345	239	Cuauhtémoc

6



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Las emociones vinculadas al uso de
drogas."
13 de noviembre de 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Patricia Ayala Jocana Valeria Auy	320257348	140	Carlos Arellano
Sofía Mendoza Gómez	320037489	140	Carlos Arellano
Jose Maria Perez Torres	820164673	140	Carlos Arellano
Delacruz Perez Itzel	320076423	140	Carlos Arellano
Gonzalez Moreno Lucie	320056088		
De la Pera Aguirre Jose Adahir	320028720	165	Fernanda Ortega
Gasca Gonzalez Daniela	320213111	165	Fernanda Ortega
Santander Oscar	320213111		
Oscar Fernando Santander	320032941	165-A	Fernanda Ortega
Manuel Mendoza Vega	320267750	165-A	Fernanda Ortega
Salvador Ramirez Gabriel A.	320146316	141-B	Sergio Flores
Gonzalez Melgarejo Naomi Elizabeth	320134320	140	Carlos Arellano
Alejandro Rodriguez Cruz	320066010	166-A	Jose Luis Mendez

2



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Las emociones vinculadas al uso de
drogas."

13 de noviembre de 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Oliveros Dorantes Felipe	319252893	368	Patricia
Arreola Trejo Eduardo Hazel	319019346	368	Patricia
Bustos Juárez Christian Alejandro	319017902	368	Patricia
Orozco Silvestre Angel Emmanuel	320161043	140	Carlos Arellano
Portillo Hernández Joel	320180712	140	Carlos Arellano
Beltrán Salas Metelin Alicia	320126132	140	Carlos Arellano
Proque Rivera Adriana	321202722	140	Carlos Arellano
Marquez Morales Gussel	319102884	329	Carlos Alberto
Estrodo Ramirez Brandon Alfredo	319283693	329	Carlos Alberto
Mora Avila Dilan Yordi	319212602	329	Carlos Alberto
Roncio Hernandez Carlos Arturo	320187900	165	Marici Fernanda Ortega



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Las emociones vinculadas al uso de
drogas."

13 de noviembre de 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Ducías Bautista Andrea A	320158025	140B	Carlos Arellano
Martínez Tafóya Ingrid	320110010	165A	Fernanda
Fabian Noriega Evelyn I.	320009745	165A	Fernanda A.
Cesar Ivan Lopez Reyes	318059486	368B	Patricia
Rodríguez Jansara Vanesa Paola	320234397	165B	Fernanda Ochoa
Pichardo Huesca Mauricio	320112739	140A	Carlos Arellano
Pérez Vald. Ariel Alejandro	32002711582	140A	Carlos Arellano
Lopez Diaz Nadia Mansemet	320230367	165B	Maria Fernanda Ochoa
Sección Plumas Liza	320837001	165B	M. F. Ochoa
Del Angel Perez Luis Jesus	320284810	165B	Maria Fernanda Ochoa Arango
Pérez Granados Aranz	320279836	165B	Jose Luis Mendez
Zaragoza Alcibar Juan David	320163737	165B	Maria Fernanda Ochoa Arango
Aldano Basurto Juan José	320243660	165A	Maria Fernanda Ochoa Arango
Le desma Noriega Jesus Mario	320194225	165A	Maria Fernanda Ochoa Arango

4



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Daniela Grasca González	320213111	265-A	Fernanda
Oscar Fernando Sontorder Castillo	320332942	265-A	Fernando Ochoa
Diana Cecilia Dávila Rico	320351317	265-A	Fernanda Ochoa
Jannet Piña Sanchez	320084304	265-B	Fernanda Ochoa
Muñoz Tellez Katty Regina	320302204	265-B	Fernanda Ochoa
Hernández Hernández Ashly	320074655	265-B	Fernando Ochoa
Morales Escutia Pedro de Jesús	320106387	265-B	Fernanda Ochoa
Vega Blacio Paulina	320147221	265-B	Fernanda Ochoa
Islas Velázquez Nicole Estefany	320181898	265-B	Fernanda Ochoa
Flores Martínez Melissa Gabriela	320200667	265-B	Fernanda Ochoa
Rodríguez Chávez Samantha Brianey	320282421	265-B	Fernanda Ochoa
Simón Chaviz Lázaro	320083709	265-B	Fernanda Ochoa
Avarez Garcia Ingrid Irene	320306776	265-B	Fernanda Ochoa
Vanessa Paola Rodríguez Fonseca	320234547	265-B	Fernanda Ochoa
Contreras Castillo Sergio	320232787	265-B	Fernanda Ochoa
López Montiel Eric Alfredo	31933497-7	265-A	Fernanda Ochoa
Rodríguez Fuentes Yairis Stacey	320066034	265-A	Fernanda Ochoa
Martínez Escalona Edwin	32026525-1	265-B	Fernanda Ochoa
Rodríguez Huerta Leonardo Jesús		265-A	Fernando Ochoa
Angel Emmanuel Orocco Sillustre	3206104	3240 B	Carlos Arellano
Erick Hernández Hernández	140 B		Carlos Arellano

①



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Andrés Veruete Ximena	318218979	609	Rosaura
Veraza García Britney	318089513	609	Rosaura
Martínez García Astrid Berenice	318144832	609	Rosaura
Pamírez Delgado Diana Laura	319249019	429	Carlos Guinones
Dublán Saucedo Evelyn Samantha	319270610	429	Carlos Guinones
Cisneros Germán Karen Paola	318330251	616	Rosaura
Rivera Corón Jairo Antonio	318004503	606	Rosaura
Pacheco Fones Abril	318100533	606	Rosaura
Pérez Suárez Lesley Guadalupe	319335111	606	Rosaura
López Molas Juan Angel	320203345	239	Alan
Barrera Valencia Dafne Sofía	318194507	606	Rosaura
Macías Rivas Samantha	318146393	608	Rosaura
Alonso Morales Angélica G.	318114981	608	Rosaura
De la Cruz Sánchez Heidi Dafne	318124111	608	Rosaura
Juan Camacho Corona	320147208	239	Alan
Pichardo Hueso Mauricio	320142739	240	Carlos Arellano
Pérez Waldo Azriel	320291582	240	Carlos Arellano
Moñoz García Ximena	320156485	239	Adan

(2)



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Ingrid Irene Alvarez Garcia	320306776	165B	Fernando Ochoa
Vanessa Paola Rodriguez Fonseca	320234517	165B	Fernanda Ochoa
Contreras Castillo Sergio	320232787	165B	Fernando Ochoa
Quijada Romero Maria de J	318346768	608	Rosaura Escamilla
Medrano Pérez Diego Jacob	318372843	608	Rosaura Escamilla
Alvarez Murias J.L.	320139105	240A	Carlos Arellano
Arvizu Garcia Miriam Alc.	320297072	240A	Carlos Arellano
Molinero Garcia Samantha	320003406	240A	Carlos Arellano
Almazán García Alondra	30041246	240B	Carlos Arellano
Simón Chancé Celina	320083769	165B	Dr. Ferrnandez Ochoa
Portillo Hernández Joel	32018712	240B	Carlos Arellano
López Jiménez Erick	320043044	240B	Carlos Arellano
Sanchez Bahena Adolfo	320198481	239B	Adán Cuano
Rosas Ventura Rodrigo	320244430	239A	Adán Cuano
Paredes Mendoza abril carolina	318351807	609	Rosaura Escamilla
Lirio Jiménez Sergio Isaac	318291510	609	Rosaura Escamilla
Santos Rodriguez Jessica Vanessa	318333661	609	Rosaura Escamilla
Ricardo Arrión Calzadilla	320234140	240	Carlos Arellano
Flores Rios Yarenci Marinett	320015018	240	Carlos Arellano
Patiño Ayala Joana Valeria	320257348	240	Carlos Arellano
Gallardo Barrera Voliberto Marian	318267170	609	Rosaura Escamilla
Romero Hernandez Carlos Arturo	320197900	265A	Fernanda Ochoa
Olguin Flores Eduardo I.	320202099	265A	Fernanda Ochoa



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Gabriela Yatzun Bailon Hernández	320335280	239 B	Adan Cuauale
Xochitl Virginia Portillo Junco	320121041	239 B	Adan Cuauale
Diana Abigail Pérez Medellín	320177323	239 B	Adan Cuauale
Sebastián Emiliano Palma González	320326	239 A	Adan Cuauale
Paez Hernandez Mario	320168550	239 A	Adan Cuauale
Torres Antonio Itzel Estefanía	320184978	239 A	Adan Cuauale
Zaldivar Padron Paloma Estefanía	32018092	239 A	Adan Cuauale
Santos Benítez Ang Laura	318100708	609	Rosaura Rocha
Alexis Rayón Melgarejo	318353124	609	Rosaura Rocha
Brentz David Cruz Hernández	320049900	241 B	Zm.
Mariano Lizbeth Pascual Ramírez	320075449	240-A	Carlos Arellano
Adriana Benítez Contrador	320302668	256-A	Jose Luis M.
Luis Diego Rivera García	318290513	606	Rosaura Rocha
Miriam Juana Solano Sáenz	320048238	265-A	Fernanda
Lopez Alvarez Luisca Fernanda	318166588	606	Rosaura Rocha
González-Franco Martínez Sofía	320164673	240A	Carlos Arellano
Pérez Torres Jose María	320037489	24A	Carlos Arellano
Mendoza Gómez Sofía			

(9)



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Jiménez Urizar Kimberly	320237885	241A	Sergio Carlos Ferials Ruiz
Emiliano Arellano Quintana	320338597	240B	Carlos Arellano
Dueñas Bautista Andrica A	320158025	240B	Carlos Arellano
Herrera Velasco Jesús Alejandra	318172564	616	Rosaura Rocha
De León Padilla Christian	320162796	256A	José Luis Méndez
Hernández Santiago Susana	320103607	256A	José Luis Méndez
Tapia Sandra/Byron Emmanuel	320286182	239B	Adán Cuervo
Serrano Vega Sofía	320265945	239A	Adán Cuervo
Ximena Yarezi Herrera Ontivero	320032679	239A	Adán Cuervo
Gudiño García Diego	320197587	241B	Sergio Carlos Ferials Ruiz
Abarca Luna Jorge Diego	320189351	265A	Fernanda Ochoa Arana
Sandoval Roldán Alan	320269455	265A	Fernanda Ochoa Arana
Guerra Rico Alan	318027500	608	Rosaura
Soto Cegres Giovanni J.	318300452	608	Rosaura Rocha
Montoya Hernández José Manuel	320086188	265	Fernanda Ochoa
Bautista López Fernando	318209801	606	Rosaura Méndez
Palma Benites Sebastian Emiliano	318351742	606	Rosaura Méndez
Román Gómez Daniel	320265909	240A	Carlos Arellano

5



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "La participación de los jóvenes en la
política actual."
20 de febrero 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Castro Ocampo María de los Ángeles	318105473	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Labra Marantes Leslie Mardelun	318256575	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Jiménez Salano Brenda Abigail	318133997	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Peralta Villeda María Guadalupe.	318080822	606	Rosaura Rocha Escamilla.
De León Trujillo Sebastián Eduardo	318024896	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Carrasco Ayala Emilio	318099460	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Gómez Huerta Arturo	318234616	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Orozco Reyes Karla	320160602	256	Jose Luis Mendez
García García Andy Javier	318218591	606	Rosaura Rocha Escamilla.
Miguel Ángel Camacho González	314286417	241	Sergio Feras
Pérez Torres José María	320164673	240	Carlos Arellano
Ramírez Juárez Ángela Paola	318144130	601	Rosaura Rocha Escamilla.
Aguilar López Melany Alejandra	320064236	241	Sergio Feras
Rojas de Luna Adolfo A.	320493236	241	Sergio Feras
Urizar Jiménez Kimberly	320237885	241	Sergio Feras
Pera Jiménez Fátima Gabriela	320081138	241	Sergio Feras
Andrade Pérez Huitzil Citlalli	320064858	241	Sergio Feras
Fabián Jandougl Erick José	320319330	241	Sergio Feras
Arellano Morales César Alonso	320234853	241	Sergio Feras.

1



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "La participación de los jóvenes en la política actual."
20 de febrero 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Velázquez Bosilla Yoana	319229958	429	Carlos Quintero
Alvarado Coronado Hechey	319257843	429	Carlos Quintero
Hernández Nolasco Julio	319239126	429	Carlos Quintero
García Maldonado Ana F	319179121	429	Carlos Quintero
Gutiérrez Hernández Elsa Dánae	319055047	429	Carlos Quintero
García Romero Fátima L.	319155725	429	Carlos Quintero
Espinosa Salas Areli Yareli	319173241	429	Carlos Quintero
Mora Avila Dilan Yordi	319212602	429	Carlos Quintero
Mendoza Tapia Luis Pablo	319237081	429	Carlos Quintero
Urbán Solano Karla Valerio	319162552	429	Carlos Quintero
Dueñas Bautista Andrea Abigail	320158025	240	Carlos Arellano
Pérez Granados Alvaro	320277836	256-B	
Rodríguez Cruz Alejandro	320056010	256	
Abad Anguiano Natalia	378335108	611	Rosaura Rocha Psicología
Barrera Valencia Dafne Sofía	318194507	606	Rosaura Rocha

2



Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Taller "La participación de los jóvenes en la política actual."

20 de febrero 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Nepomuceno Pérez Sergio Alon	319218226	468	Mra. Patricia
Contreras Estrada Albal Yhve	319069004	468	Patricia
Luna Prión Sharon Litzy	319099137	468	Patricia
Hernández Salinas Fernanda	319060805	468	Patricia
Hernández Olmos Noziel	319048837	468	Patricia
Soriano Arriaga Dania Gabriela	319105988	468	Patricia
Remigio Guerrero Emily Karla	319106325	468	Patricia
Correño Sánchez Sara Sofía	319243897	468	Patricia
Olivares Domínguez Felipe Uriel	319252893	768	Patricia
Pérez Torres Alondra Jimena	319208089	468	Patricia
Llera Cadena Carla Ximena	319244100	468	Mra. Patricia
Jarvis Badillo Rebecca	319120343	468	Mra. Patricia
García Rojas María Jovani	319255124	468	Patricia
Jiménez Monroy Brenda	320198278	240	Carlos Arellano
López Ramos Rosa María	320072101	241	Sergio Feras
Salcedo Benítez Gabriel A.	320146310	241	Sergio Feras
Alvarado Morales Malena	320192019	241	Sergio Feras
Cortez Villafuerte Araceli	319261168	468	Patricia
Lezama Jorge	319223592	468	Patricia
Ibarra Lafayuca Jorge L	320242780	241	Sergio Feras
	3		

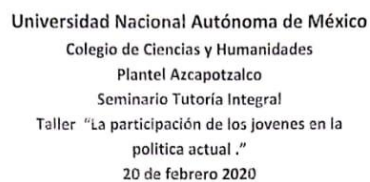


Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "La participación de los jóvenes en la
política actual."
20 de febrero 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
González Melgarejo Naomi Elizabeth	320134320	240	Carlos Arellano
Zaldívar Lechuga Andrea	318077275	606	Rosaura Rocha
Hebrero Sotelo Camila	318211499	606	Rosaura Rocha
De La Pera Aguirre José A.	320028720	265A	Fernanda Ochoa
Olguín Flores Eduardo I.	320207099	265A	Fernanda Ochoa
Gasca González Daniela	320213111	265A	Fernanda Ochoa
Santander Castillo Oscar	320032941	265A	Fernanda Ochoa
Dávila Rico Diana Cecilia	320301317	265A	Fernanda Ochoa
Fabian Nájera Evelyn Itzel	32009745	265A	Fernanda Ochoa
Martínez Tafóya Ingrid	320110070	265A	Fernanda Ochoa
Abarca Luna Jorge Diego	320189351	265A	Fernanda Ochoa
Torres Huarez Néstor Ulises	32045791	265A	Fernanda Ochoa
Sandoval Roldán Alan	320269955	265A	Fernanda Ochoa
Flores Ríos Yarenci Marinett	320015018	240	Carlos Arellano
Ronero Hernández Carlos Arturo	320187900	265A	Fernanda Ochoa

4

[illegible]

5



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Salinas Morales Vicky Paulina	318313892	601	Rosaura Rocha Escamilla
Rico Frontana Bryan	3182196	601	Rosaura Rocha Escamilla
López Ramos Rosa María	320072101	241	Carlos Ferras
Zamora Marquez Leopoldo Zoe	320079789	241	Ferras
Sánchez Juárez Erika Danit	320056512	241	Carlos Ferras
Joel Vazquez Escobal	320726864	241	Carlos Ferras
Juan Francisco Osaya Ortiz	320062232	241	Carlos Ferras
Alvarez Morales Melanic	320195040	241	Carlos Ferras
Salvador Romero Gabriel A	320116310	241	Carlos Ferras
Trejo Bautista Erick M	320262597	241	Carlos Ferras R
Hernández Cayetano Iselynn	318304346	601	Rosaura Rocha Escamilla
Alfonso Manriquez Carolina*	320254299	239	Adan Cuauhtala
Miguel Angel Gonzalez Sanchez	320078756	239	Adan Cuauhtala
Torres Vargas Brenda Paulette	318168300	609	Rosaura Rocha Escamilla
Martinez Huerca Karla	318155564	609	Rosaura Rocha Escamilla
Ramirez de la Cruz Evelyn	318314938	609	Rosaura Rocha Escamilla
Alvarez Robledo Diego	318279482	609	Rosaura Rocha Escamilla
Escalona Luis Antonio	318313335	609	Rosaura Rocha Escamilla
Moreno Moreno Jennifer Guadalupe	31857027981	609	Rosaura Rocha Escamilla

(7)



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Adriana García Velázquez	318192864	616	Rosaura Rocha
Norma Aurelie Torres Flores	318359023	616	Rosaura Rocha
Mónica Inés Salinas Martínez	318196941	616	Rosaura Rocha
Felipe Uriel Olivares Dorantes	319282893	468	Patricia Barragán
Cecilia Barragán Alexia Alon	319211681	468	Patricia Barragán
Soriana Arriaga Diana Gabriela	319105986	468	Patricia
Ramiro Guerrero Emily Karla	319106325	468	Patricia Barragán
Brutista Morales Yara Alejandra	320252271	239	Adán Cuñalo
Ortega Ortega María José	32027351-1	239	Adán Cuñalo
Andrade Pérez Huitzil Atlalli	320064858	241	Sergio Feras
Pera Jiménez Fátima Gabriela	320081138	241	Sergio Feras
Franco Meléndez Montserrat	320222715	241	Sergio Feras
Roberto Gurman Roxalea	320124736	265	Fernanda Ochoa
Adolfo Angel Rojas de Lora	32049328	241	Carlos Feras
Alelany Alejandra Aguilar López	320264236	241	Carlos Feras
Laura Fabiola Colín Cruz	320283301	241	Carlos Feras
Ian Alejandro Torres León	320224771	241	Sergio Feras
Erick José Fabián Sandoval	320319330	241	Sergio Feras

⑧



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Díaz Briones Montserrat	319101461	429	Quiñones Alberto
Hernández Salís Alejandra	319173552	429	Alberto Quiñones
Sánchez Flores Melissa Juliana	319210919	429	Alberto Quiñones
Lara Sánchez Hilda del Carmen	319123701	429	Alberto Quiñones
García Román Arantza Nicolle	319233193	429	Alberto Quiñones
Miranda Chavez Axel Adrian	319303445	429	Alberto Quiñones
Mendez González Edgar Sebastián	319317642	429	Alberto Quiñones
García Romero Fátima Libel	319155725	429	Alberto Quiñones
Mora Avila Dilan Yordi	319212602	429	Alberto Quiñones
López Florentina Mariam Montserrat	319322884	429	Alberto Quiñones
Ruiz Ceballos Dego Enrique	319121814	468	Patricia
García Rojas María Jovani	319255124	468	Patricia
Orozco Reyes Karla	320168602	256	Jose Luis Mendez

9



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Emociones y sentimientos."
23 de enero de 2020



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Angel Noel Zetino Medel	32004147-3	265-B	Fernanda Arana
Fernanda Hernández Salinas	319060805	468-B	Patricia
Esmeralda Velazquez Zuñiga	318145224	601	Rosaura
Estefania Sotres Marcia I	318149772	601	Rosaura
Darian Alexa Mendoza Martinez	318109691	601	Rosaura
Juan Alejandro Cambien	320100028	239	Juan
Ibarrera Fajardo Jorge L	220242708	291	Carlos Fajardo
Maria Fernanda Valdés García	318108010	609	Rosaura
Alejandro Rodriguez Cruz	323065010	256	Jose Luis
Aranza Reyes Granados	32027983-6	256-B	Jose Luis
Téllez Serrano Ximena Geraldine	317272518	606	Rosaura
Macario Félix Citlali	318135733	609	Rosaura
Valdes Endo Andrea Aranza	318164369	609	Rosaura
Roque Vazquez Marcela	318171933	601	Rosaura

10



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Las emociones vinculadas al uso de
drogas."



13 de noviembre de 2019

Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Flores Pios Valencio Marín	320011501	140 B	Carlos Arellano
Esleandra Zaldívar Padroñ	320181978	139 A	Adán Canselo
Torres Antonio Hzel Estela	320166550	139 A	Adán Canselo
Santos Benítez Arce	320118092	139 A	Adán Canselo
Rodrigo Antonio Pineda Ventura	320244480	139 A	Adán Canselo
Muraz García Ximena	320156485	139 A	Adán Canselo
Rodrigo Miguel Martínez	320320932	139 A	Adán Canselo
Jose Mario Gonzalez Arco	320493487	139 A	Adán Canselo
Henrieta Gutierrez Ximena	320036179	139 A	Adán Canselo
Dolores Navarrete Xara Alejandra	320252271	139 A	Adán Canselo
Ziann de la Cruz Montoya	320219447	139 A	Adán Canselo
Deyan Monroy Alexa Fernandez	320283887	139 A	Adán Canselo



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Las emociones vinculadas al uso de
drogas."



13 de noviembre de 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
González Castañeda Ariel	318091932	368	Patricia
Ordóñez Paredes Ivonne Stepi	319188206	363	Patricia
Cecama Alhamirano Jorge	31923392	363	Patricia
Miguel Ángel Camacho González	314286917	141A	Sergio Forgas
Aguilar López Melany Alejandra	320064236	141	Sergio Forgas
Torres León Jon Alejandro	320229771	141	Sergio Forgas
Dolgado Oscar Saul	20097555	141	Sergio F.R.
Jiménez Urizar Kimbeny	320237885	141	Sergio F.R.
Alba Crisostomo Felipe	319	368	Patricia
Maria Alberto dominique	3190123	368	Patricia
Negomano Pérez Sergio Alan	319218226	368	Patricia
Ruiz Cibado Diego Enrique	319121814	368	Patricia
Almazán García Alondra	320041246	140	Carlos Acellano
Karlo Orocco Reyes	320168602	156A	Jose Luis Mendez
Hernández Santoso Soirano	320107607	156A	Jose L. Mendez
De León Padilla Christian Emmanuel	320162796	156A	Jose Luis Mendez

1



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Portillo Hernández Joel	32018071-2	140 B	Carlos Arellano
López Ramos Rosa María	320072101	141 B	Sergio Ferras
Alvarez Morales Malenia	320195040	141 B	Sergio Ferras
Sánchez Juárez Erika Daniela	32005651-2	141 B	Sergio Ferras
Salvador Rentería Gabriel	320146310	141 B	Sergio Ferras
González Melgarejo Naomi Elizabeth	320134320	140-B	Carlos Arellano
López Jiménez Erick	320043044	140 B	Carlos Arellano
Poque Rivera Adriana	320122232	140-B	Carlos Arellano
Almazán García Alondra	320041246	140-B	Carlos Arellano
Almazán			
Jiménez Monroy Brenda	320148278	140-n	Carlos Arellano
García Velázquez Adriano	318192864	316	Rosaura Rocha
Hernández Olmos María	319045237	368 A	Patricia Barragán
Ramírez Delgado Diana Laura	319249019	329 A	Carlos Quijones
Uspomano Pérez Jorge Alan	319218226	368-B	Patricia Barragán



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Pérez Granados Aronzo	32027403-6	156 B	Jose Luis Méndez
Rodríguez Cruz Alejandro	32006601-0	156 A	Jose Luis Méndez
Drocco Reyes Karla	320168602-	156 A	Jose Luis Méndez
Alba Crisostomo Felipe		368	Patricia

3

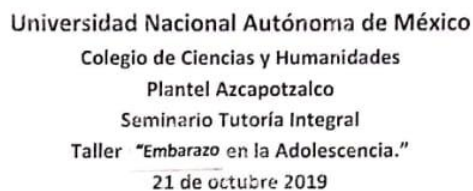


Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Almaraz Hernández Emmanuel Salvador	319017249	329	Gordones
Mora Avila Dikan Yordi	31921260-2	329	Quiñones
Hernández Nolasco Julio Emilio	319239126	329	Quiñones
Alvarado Coronado Hector Ignacio	319257893	329	Quiñones
Malayca Bolaños Hernández		329	" "
Yana Velazquez Monilla	31922958	329	" "
Fernando Garcia Maldonado	319199689	329	" "
Aranza Garcia Roman	319233793	329	Quiñones
Aarón Israel Ramírez Fernández	319311901	329	Quiñones
Avila Sánchez David	319121182	329	Quiñones

4



16/09/2020



RECIBIDO

[illegible]

5



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Contreras Castilla Sergio	320232787	165B	Fernando Ochoa
Rodríguez Chávez Samantha Brandy	320282421	165B	Fernanda Ochoa
Flores Martínez Melissa Gabriela	320200667	165B	Fernanda Ochoa
Isla Velázquez Nicole Estefany	320181898	165B	Fernanda Ochoa
Vega Blacio Paulina	320147221	165B	Fernanda Ochoa
Sanchez Florentina Bruno	320298006	165B	Fernanda Ochoa
Carraza Melgarejo Leonardo Emanuel	320043413	165B	Fernanda Ochoa
Rodríguez Fariña Vanessa Paola	320234547	165B	Fernanda Ochoa
Moreno Escobedo Pedro de Jesús	320106387	165B	Fernanda Ochoa
Hernández Hernández Ashely	320074655	165B	Fernando Ochoa
Piña Sanchez Jannet	320084304	165B	Fernanda Ochoa
Montoya Hernández José Manuel	320086188	165B	Fernanda Ochoa
Muñoz Tellez Katty Regina	320302204	165B	Fernanda Ochoa
Cortés Trejo Johana	320022285	165B	Fernanda Ochoa



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Giosel Marquez Morales	319102884	329	Quirón
Daniela Gonzalez Santana	319320842	329	Quirón
Montserrat Diaz Briones	319101461	329	Quirón
Alejandra Hernández Solís	319173552	329	" "
Melisa Sanchez	319210919	329	" "
Carmen Lara Sánchez	319123791	329	" "
Ferranda Lopez Cárdenas	319085411	329	" "
Cristina Castellanos Contreras	319178966	329	" "
Danae Galindez Hernandez	319053047	329	" "
Audrey Sanchez Ramirez	319022759	329	" "
Ian Sanchez Hernandez	319086133	329	" "
Axel Miranda Chavez	319303995	329	" "
Nevid Avila Sanchez	319121182	329	" "
Arli Espinoza Salas	319173291	329	" "
Sebastian Mendez Gonzalez	319317642	329	" "
Marco Cosme Valencia	31933969	329	" "
Aaron Ramirez Hernandez	319311901	329	" "
Dana Ramirez Delgado		329	" "



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Matehuala Acuña Carla Patricia	317028511	516	Rosaura Rocha E.
Muñoz Castillo Sofia Guadalupe	318278209	516	Rosaura Rocha E.
Cortez Norcheberra Dario	318181053	516	Rosaura Rocha E.
Cisneros Guzmán Karen Paola	318330251	516	Rosaura Rocha E.
Villa Vega Natalia Alejandra	320258091	156A	José Luis Méndez
Meza Alamillo Anna Itan	320123502	156A	José Luis Méndez
Hernández Santiago Susana	320107007	156A	José C. Méndez
Bolaños Hernández Maleyca	319001866	329	Carlos Quiñones
Oliveros Dorantes Felipe Uriel	319252893	368	Patricia Barragán
Posual Ramírez Mariana Lizabeth	320044900	141	Sergio Ferrás
Hernández Orozco Jamile Yellabel	320036925	141	Sergio Ferrás
Cesar Arellano Morales	320044950	141	Sergio Ferrás



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Vargas Villafañá Eunice	318294339	508	Rosaura
Martínez Calderón Danna C.	318037439	508	Rosaura
Mayer Irineos María Fernanda	318361154	521	
Vargas Casiano C. Ab.	318190743	508	Rosaura
De León Padilla Christian	320162796	156	Mendez
Guzmán Villegas Mauricio	320195473	140	Carlos Arellano
Sanchez Vences Danna	320038912	140	Carlos Arellano
Orozco Silvestre Angel E.	320161043	140	Carlos Arellano
Torres Flores Norma Arvelle	318359023	516	Rosaura

9



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Embarazo en la Adolescencia."
21 de octubre 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Ordoñez Paredes Ivonne Stephanie	319188206	368	Patricia
Hernández Solinas Fernanda	319060805	368	Patricia
Soriano Arriaga Dania Gabriela	319105988	368	Patricia
Torres Antonio Itzel Estefanía	320168550	139	Adón Canale
López González Fernando	320022003	141	Sergio Feras
Jiménez Urizar Kimberly	320237885	141	Sergio Feras
Pera Jiménez Fatima Gabriela	320081138	141	Sergio Feras
Colín Cruz Laura Fabiola	32028550	141	Sergio Feras
Torres León Ian Alejandro	320224771	141	Sergio Feras
De La Cruz Pérez Itzel	320046423	140	Carlos Arellano
Benitez Contador Adriana	32075449	140	Carlos Arellano
Cedillo Nieto Omar Miguel	320121539	140	Carlos Arellano
Perez Torres Jose Maria	32016467-3	140	Carlos Arellano
Perez Garcia Melanic A.	32032196-6	140	Carlos Arellano
Fernández Molina Ximena	320093264	140	Carlos Arellano
Pinaco Puente Farid Uriel	320219560	140	Carlos Arellano
GonzálezCastillo Ariel Enrique	31809193	368	Patricia
Jiménez Padilla Julia	319196690	368	Patricia

1



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Aguilar López Melany A.	32006423-6	141A	Sergio Ferias
Campos Contreras Monserrat	320324967	140B	Carlos Arellano
Sánchez Hernández Israel	320173105	140B	Carlos Arellano
Trejo Baulista Erick M.	320262597	141B	Sergio Ferias
Cedillo Nieto Omar Miguel	320121539	140A	Carlos Arellano
López Ramos Rosa María	320072101	141B	Carlos Ferias
Salvador Romíez Gabriel A.	320146310	141B	Carlos Ferias
Miguel Ángel Camacho González	314286417	141A	Carlos Ferias
Jiménez Urizar Kimberly	320237885	141A	Sergio Ferias
Hernández Ariza Dante Sebastián	320314050	141B	Sergio Ferias
Fabián Sandoval Erick José	320319330	141B	Sergio Ferias
Almazón García Alondra		140B	Carlos Arellano
Andrade Pérez Huitzil Citlalli	320064858	141A	Sergio Ferias
López Ramírez Daniela Suzet	3200	140B	Carlos Arellano
Martínez García Tadeo Teo	320030820	140B	Carlos Arellano
Mendoza Gómez Sofía	320037489	140A	Carlos Arellano
Dueñas Bautista Andrea A.	320158025	140B	Carlos Arellano
Méndez Mendoza Sandra	320228250	140A	Carlos Arellano



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Fernanda Hernández Solina	319060805	368B	Patricia
Soriano Arriaga Dania Gabriela	319105988	368A	Patricia
Rosas García Axel	319010123	368B	Patricia
Julia Jiménez Padilla	319196690	368B	Patricia
Alonso Bizarro Frida Lili	320096174	139A	Adán
Muñoz García Ximena	320156485	139A	Adán
Torres Antonio Itzal Esteban	32016655-0	139A	Adán
Santos Benítez Anacaura	32018092	139A	Adán
Hernández Acosta Miguel	319006658	368A	Patricia
Carreño Sánchez Sara Sofía	319243897	368-B	Patricia
Alvaréz Hernández Abraham Saúl	320316951	139A	Adán
Laguna Avila Sofía	320007947	139-A	Adán
Serrano Vega Solís	320265945	139-A	Adán Cuamata
Rodríguez Proxecto Erick	319267530	368-A	Patricia
Córdoba Carrasco Alexis Alba	319211631	368A	Patricia
Juárez Madrigal Elena Galilea	319097054	368-13	Patricia
Pérez Torres Alondra Jimena	319208089	368-B	Patricia

4



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Ortiz Flores Itzel	319228463	351	Jose Andrés Sanchez
Longino Del Angel Daniela	319319457	351	Jose Andrés Sanchez
Quiroz Solis Yareth	319174621	351	Jose Andrés Sanchez
Pérez Gómez Luis Fernando	319219010	351	Jose Andrés Sanchez
Alcaraz Gulliver Jonathan	319056017	351	Jose Andrés Sanchez
Sánchez Ibarra Jorge Leonardo	319159905	351	Jose Andrés Sanchez
Sánchez Vargas José Abraham	319298330	351	Jose Andrés Sanchez
Arenas Mendoza Angel	319236899	351	Jose Andrés Sanchez
Rivera Vazquez Moises	319253883	351	Jose Andrés Sanchez
Alfaro Pantejo David	319316463	351	Jose Andrés Sanchez
Cruz Rivera Aylin Dayana	319005998	351	Jose Andrés Sanchez
Jiménez Villeda Leonardo	318145640	351	Jose Andrés Sanchez
González Mejía Diego	319178818	351	Jose Andrés Sanchez
Simón Francisco Juan Daniel	319256303	351	Jose Andrés Sanchez
Zainos Torres Rodrigo	319307852	351	Jose Andrés Sanchez
Barthansen Marin Daniel Matell	319293177	351	Jose Andrés Sanchez
Cervantes Cruz Ricardo Uriel	319086449	351	Jose Andrés Sanchez
Zavala Hernández Karina Kisse	319131178	0351	Jose Andrés Sanchez
Puente Rosas Ariadna Sofía	319257642	351A	Jose Andrés Sanchez
Portocarrero Karabin Daniel	319230245	351B	Jose Andrés Sanchez



Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco

Seminario Tutoría Integral

Taller "Violencia de Género."

Del 19 al 22 de agosto 2019

Grupo: 156 Secciones A y B

Tutor: Prog. Ing. José Luis Méndez



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Sección
Itzel Diaz Garcia	318291455	0516
Ariana García Velázquez	318192864	316
Oscar Rivero Rojas	318152738	516
Doris Cortez Nochebuena	318181053	516
Hayme Guierrez Ueta	320126723	156
Hernández Santiago Susana	320407607	156 A
Viki Vega Natalia Alejandra	320258091	156 A
Mercado Beldán Omar	32005391-3	156 A
Anna Itan Meza Alamilla	320123052	156 A
Aranzo Reyes Grondos.	320279836	156 B
Alejandro Rodríguez Cruz	320066010	156 A
Milagros Ruby Cruz Rojas	320253773	156 B
Chavez Bandilla Brandon Jovany	320206889	156 B
Jiménez González Perla	320205366	156 A
Figueroa Mercha Jonathan A	320004582	143 A
González Moreno Ivette Etsiel	320056048	156 A
Ana Camila Moreno Padilla	320493559	156 A
Celeste Azul Peña Rodríguez	320225352	156 A



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Tinoco Fuerte Farid Uriel	320219560	140 B	Carlos Arellano
Pérez García Melanie Geraldine	320321968	140 B	Carlos Arellano
Alvarez Macías Jder	320139105	140 A	Carlos Arellano
Fernández Molina Ximena	320043264	140 B	Carlos Arellano
Campos Contreras Monseval	320324967	140 B	Carlos Arellano
González Melgarejo Naomi Elizabeth	320134320	140-B	Carlos Arellano
Salazar Gómez Iván Isaias	320156973	140-B	Carlos Arellano
Orozco Silvestre Angel Emmanuel	320161043	140-B	Carlos Arellano
Floreo Salas Jacob Gamaliel	320262913	140-A	Carlos Arellano
Zaldivar Rosales Juan Antonio	320123612	140-A	Carlos Arellano
Sofía Mendoza Gómez	320037489	140-A	Carlos Arellano
Metzlin Alicia Beltrán Solano	320126132	140-A	Carlos Arellano
Barragán Cruz André Iván	320016747	140-B	Carlos Arellano
Tinajero Sánchez Luis Amador	320313582	140-A	Carlos Arellano
Cedillo Nieto Omar Miguel	320121539	140-A	Carlos Arellano
Benitez Contador Adriana	32075449	140-A	Carlos Arellano
López Ramírez Daniela Suzel	320049950	140-B	Carlos Arellano
Sánchez Hernández Isarel	320173705	140-B	Carlos Arellano
Roque Rivera Adriana	320127232	140-B	Carlos Arellano
Méndez Mendoza Sandra	320228250	140-A	Carlos Arellano
Emiliano Arellano Quintana	320538597	140-B	Carlos Arellano
López Jiménez Erick	320043044	140-B	Carlos Arellano



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	Nombre del tutor del grupo
Lezama Altamirano Jorge	319223592	368	Patricia Barragán
García Rojas María Susui	319255124	368	Patricia Barragán
Rosas Ventura Rodrigo Antonio	320244430	139	Adon Cuauilo
González Arias José Xlorio	320493487	139	Adon Cuauilo
Herrera Ortizveros Ximena Yarezi	320036279	139 A	Adon Cuauilo
Fernanda Cortés Fuentes	320081633	139 A	Adon Cuauilo
Bautista Morales Yara Alejandra	320222571	139 A	Adon Cuauilo
Hernández Olmos Marisel	319045237	368	Patricia Barragán
Camarena Loyola Limbert Salvador	320031360	139 A	Adon Cuauilo
N/A			
Ortiz Vargas Christian	320000151	139 A	Adon Cuauilo



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	
Santander Castillo Oscar Fernando	320032941	Fernando Ochoa
Morales Escoto Pedro de Jesús	320106387	Fernando Ochoa
Nieto Pérez Alexis	320317738	Fernando Ochoa
Alvarez Garcia Ingrid Irene	320306776	Fernando Ochoa
Rodríguez Ferrera Vanessa Paola	320234547	Fernando Ochoa
Servín Chacuzelguin	320088709	Fernando Ochoa
Villa Rodríguez Emily Ulises	320142989	Fernando Ochoa
Gonzalez Olvera Itzel Andrea	320153051	Fernando Ochoa
Rojas López Lima Daniela	320264000	Fernando Ochoa
Sánchez Villaseñor Amanda	320175044	Fernando Ochoa
Rodríguez Fuentes Yaisa Stephany	320066034	Fernando Ochoa
Guzmán Rosales Roberto	32012473-6	Fernando Ochoa
Aldana Basurto Juan José	320243660	Fernando Ochoa
Del Angel Perez Luis Jesus	320284810	Fernando Ochoa
Zaragoza Alcibar Juan David	32016373-1	Fernando Ochoa
Coranzo Melgarejo Leonardo Emanuel	320093415	Fernando Ochoa
Martínez Tzafaya Ingrid	320110010	Fernando Ochoa
Fabián Noriega Evelyn Itzel	320009745	Fernando Ochoa



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Sección
Vega Blacio Paulina	32014722-1	Fernanda Ochoa
Rodríguez Chávez Samantha Bioney	320282421	Fernanda Ochoa
Contreras Castillo Sergio	320232787	Fernanda Ochoa
Isbas Velázquez Nicole Estefany	320181898	Fernanda Ochoa
Flores Martínez Melissa Gabriela	32020066-7	Fernanda Ochoa
Dávila Rico Diana Cecilia	320301317	Fernanda Ochoa
Torres Álvarez Néstor Ulises	32014579-1	Fernanda Ochoa
Abaroa Luna Jorge Diego	320189351	Fernanda Ochoa
Gasca González Daniela	320213111	Fernanda Ochoa

10



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Seminario Tutoría Integral
Taller "Violencia de Género."
Del 19 al 22 de agosto 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Sección
Muñoz Teller Katty Regina	320302204	Fernanda Ochoa
Piña Sanchez Jannet	320084304	Fernanda Ochoa
Cortés Trejo Johana	320022785	Fernanda Ochoa
Hernández Hernández Astely	320074655	Fernanda Ochoa
Sanchez Florentino Bruno	32029820-6	Fernanda Ochoa
Ledesma Noviega Jesús Mario	32019422-5	Fernanda Ochoa
López Álvarez Luisa Fernanda	32004823-8	Fernanda Ochoa
De La Pera Aguilar Josue Abhir	320028720	Fernanda Ochoa
Mendoza Vega Juan Manuel	320267750	Fernanda Ochoa
Santander Castillo Oscar Fernando	320032941	Fernanda Ochoa
Sandoval Roldán Alan	320269455	Fernanda Ochoa
Domínguez Vega Paulina	320040304	Fernanda Ochoa

Anexamos a continuación los informes correspondientes al Programa Institucional de Tutorías de: Martha Patricia Barragán Solís y Ferias Ruiz Sergio Carlos. Respectivos coordinadores del grupo de trabajo.



Mtra. Martha Patricia Barragán Solís

El presente informe que es parte del proyecto de área complementaria se registró en junio del 2019. Se incorpora al campo 1 que señala:

Campo I. Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos

Este Campo de Actividad tiene el propósito de consolidar la calidad del aprendizaje de los alumnos en aulas y laboratorios a través del impulso de actividades curriculares, extracurriculares y programas institucionales de apoyo para enriquecer la formación integral en acompañamiento a su trayectoria escolar mediante actividades creativas que fomenten la expresión artística, el aprecio por la lectura y la escritura, la actividad física, la recreación y el deporte y así coadyuvar a la adquisición de estilos de vida saludables para el cuidado de la salud y la ética universitaria.

Las actividades para este campo son:

Actividades para fortalecer la trayectoria académica, evitar el abandono y el fracaso escolar. Tutoría para alumnos (I-C-22) del Programa Institucional de Tutorías (PIT).

En lo referente al protocolo de equivalencias señala que:

TUTORIA PARA ALUMNOS RUBRO I-C. La atención que un profesor da a dos grupos curriculares del turno matutino o a **un grupo curricular del turno vespertino** a lo largo de un año escolar es con el propósito de coadyuvar al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y con ello, incidir en la disminución de la reprobación y la deserción. La acción tutorial se desarrollará en dos modalidades: grupal e individual y en tres tipos de intervención: inductiva, preventiva y remedial. Todas las actividades que se realicen deberán estar dentro del marco del Programa Institucional de Tutoría. El tutor debe elaborar un informe que incluye: a) la planeación, b) el registro de asistencia a las reuniones realizadas con alumnos y padres, c) los puntos tratados y acuerdos tomados, d) el análisis de las calificaciones de los grupos atendidos en relación con el

impacto de la tutoría, e) la evaluación a la acción tutorial, así como la vinculación con el programa de asesorías, y f) incluirá una reflexión de una cuartilla de extensión sobre los aspectos que incidieron en el trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.¹



A) La planeación.

En la segunda semana antes de iniciar con las clases les informo a mi grupo tutorado que soy su tutora, le explicó lo siguiente:

1. Funciones y atribuciones de la tutora.
2. Aplico un diagnóstico de conocimientos y de hábitos de estudio (Ver anexo A se aplicó para el tercer semestre y B para los de cuarto semestre, del mismo grupo.
2. Les aplico una Cédula de Identificación del Tutorado (Ver anexo C) al final de este informe esta un ejemplo de esta.
3. Les explico que tomaran varios talleres a lo largo del ciclo escolar (en un horario fuera de sus clases del curso ordinario.)
4. Consulto la hoja dálmata para conocer el desempeño de los alumnos (Ver anexo D Hoja dálmata). Platico con las y los alumnos que adeuden materias para saber cómo piensan regular su situación académica.
5. Entablo comunicación de manera bilateral para conocer las medidas que están tomando para regularizarse su situación académica.
6. Les pido que si están atravesando algún problema que les impida continuar en el Colegio que se acerquen en busca de soluciones conjuntas.
7. Les comunico que se llevarán a cabo reuniones con sus padres, no para acusarlos o denunciar que adeudan materias, ellos deben de informales al respecto. Sino que les enseñare a sus familiares como consultar sus historiales.

¹ CCH-UNAM. (29 de noviembre de 2010). Modificación de la definición de Tutorías para Alumnos. Gaceta CCH, 1251, 16. Recuperado el 18 de abril de 2018 de www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.

Les recomiendo a las y los tutorados que consulten la página del Colegio para que conozcan los programas de estudio de sus materias, con esa información solicitarles a sus profesores se apeguen a los aprendizajes que marcan los programas, ya que por la experiencia que he tenido con otros grupos tutorados se quejan de que los profesores se salen de los temas.



Constantemente en mis clases les señalo que parte del modelo educativo del Colegio es implementar en todas sus clases del curso-taller, que es importante que trabajen en equipo, ahora bien, al ser tutora entre mis funciones no está enfrentarme a sus profesoras o profesores, pero si hacerles recomendaciones respetuosas para que les soliciten a los docentes que se considere el trabajo en equipo, ya que es parte fundamental de “Aprender a ser”.

El grupo de trabajo que coordinamos en compañía de otro profesor, que hemos nombrado “Seminario de Tutoría Integral”, nuestros objetivos son: Contribuir en la formación integral de los alumnos tutorados retomando el principio pedagógico de “Aprender a ser” para que adquieran disposiciones, actitudes y valores propios del quehacer humanista.

Objetivo específico del estudiante:

Conocer su salud física y emocional a partir de su participación en los talleres para valorar los conocimientos y herramientas que fortalezcan su formación integral.

Objetivo específico de los integrantes del seminario:

Comprender la tutoría integral a través del reconocimiento de algunos factores externos que aportan a la formación de los alumnos para poder actuar asertivamente y cumplir de la mejor manera posible la función de tutor.

Para lograr los objetivos nos dimos a la tarea de contactar especialistas que aborden temas de interés para las y los adolescente. Solicitamos la colaboración de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) de la UNAM, del Departamento de Psicopedagogía del Plantel Azcapotzalco y del Instituto Nacional de las Mujeres de la Ciudad de México (INMUJERES), Instituto Politécnico Nacional y la Clínica de la CDMX

ubicada en Azcapotzalco. Los talleres que les impartieron fueron: Violencia de Género, Emociones y Sentimientos, Métodos Anticonceptivos, Embarazo adolescente, Las emociones vinculadas al uso de drogas y la participación política de jóvenes en política fueron seis talleres.



Es importante señalar que teníamos planeado otros talleres, pero por los problemas internos que vivió el plantel (los paros escalonados) y posteriormente la toma del plantel de forma violenta, agregándole la pandemia del Covid-19 nos fue practicante imposible concluir con las actividades planeadas, tanto como las posibilidades de realizar las juntas con los padres de familia en el cuarto semestre, como algunos de los talleres, fue necesario cancelarles a los ponentes.

Como se informó anteriormente se empleó una Cédula de Identificación del Tutorado, también se aplicaron dos instrumentos más, por cada taller se contestó a una rúbrica de evaluación y al final del semestre se aplicó el instrumento de bitácora col. Para conocer los análisis cualitativos y cuantitativos, se podrán consultar en el informe de área complementaria.

B) El registro de asistencia a las reuniones realizadas con alumnos y padres.

Las reuniones de tutoría se registran en el Programa de Seguimiento Integral PSI. En el anexo E se podrán verificar los acuerdos tomados.

Las y los tutorados asistieron a los talleres, estos se impartieron de 13:00 a 15:00 para no afectar sus clases, ya estando en el salón de clases les dábamos unos 20 minutos para comentar lo sucedido y compartir los contenidos para socializar con el resto de grupo que no pudo asistir, así como aplicar la rúbrica de evaluación de estos. (Ver anexo F. *Ejemplos de rubricas de evaluación de los seis talleres*)

Talleres de sensibilización sobre género.

Se llevó a cabo el primer taller del 19 al 22 de agosto del 2019.

La ponente Brenda integrante de la Dirección General de Atención a la comunidad DEGACOE, fue la encargada de realizar los talleres de género.

Inició los talleres sensibilizando a los alumnos utilizando imágenes y videos que refirieron a la distinción entre hombres y mujeres. Mostró una serie de comerciales cuyo contenido refirió a mujeres que lloran por todo, el lema fue “Que es más fácil hacer reír que entenderlas”, en otro de los comerciales se presentó a mujeres que hacen trabajo doméstico. Se muestran actitudes machistas, ya que no hay imágenes que expongan a los hombres efectuando trabajo doméstico. Es importante señalar que los audiovisuales que se presentaron se utilizaron para problematizar los mensajes implícitos en los medios de comunicación y cómo estos inducen a actitudes machistas.



Se les explico dos conceptos polémicos “**sexo**” y “**género**”. Al final de nuestro taller entendieron que se nace con un sexo y culturalmente se define quien es hombre y quien es mujer.

Taller de “Uso de métodos anticonceptivos”

Se llevó a cabo el segundo taller titulado “Uso de métodos anticonceptivos” el 23 de septiembre.

El taller estuvo a cargo del Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco y entre los impartidores fueron dos médicos, Itzel Adriana Contreras Correas y Fernando Chávez Morales.

Los médicos encargados de llevar acabo el taller les explicaron a los alumnos tutorados el uso de los diferentes métodos anticonceptivos para evitar contagiarse de enfermedades de transmisión sexual o de embarazos no planeados, conforme explicaban le daban la palabra a los alumnos que así lo solicitaran, entre los métodos que les explicaron y en cuanto a su uso están: Condón femenino, condón masculino, píldora anticonceptiva, anillo hormonal, DIU, inyección anticonceptiva, implante, parche anticonceptivo, diafragma y cirugía esterilizadora que para las mujeres se les llama “atadura de trompas” y para el hombre “vasectomía”.

Se les explico los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual; por medio de imágenes se les expuso las características de los cuerpos infectados para que estén atentos.

Taller de “Embarazo en la adolescencia”

Se llevó a cabo el tercer taller titulado “El embarazo en la adolescencia” el 21 de octubre.



El taller empezó puntualmente, estuvo a cargo del Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco y entre los impartidores fueron dos médicos, Itzel Adriana Contreras Correas y Fernando Chávez Morales.

El taller se apoyó por medio de una presentación en PowerPoint, en el cual enseñaron una serie de datos relacionados con el embarazo en la adolescencia, conforme pasan los contenidos les hacen preguntas a los tutorados para considerar sus puntos de vista al respecto.

Se les explica a los tutorados las condiciones educativas de las madres jóvenes enfatizando que: el 17% volvió a estudiar, el 41% no volvió a estudiar y el 42% no interrumpió sus estudios. Estos datos les ayudan a reflexionar con respecto a evitar un embarazo en la adolescencia ya que de acuerdo a las estadísticas solo el 42% de las adolescentes madres regreso o continuo con sus estudios.

Los ponentes motivan a reflexionar con respecto a los datos antes expuestos, preguntando sus opiniones al respecto, invitándoles a cuidar su sexualidad para no embarazarse, para continuar con sus proyectos de vida, los tutorados dieron sus opiniones con respecto a protegerse al ejercer su sexualidad. Se retoman contenidos ya abordados en el taller anterior con respecto al uso de métodos anticonceptivos.

Taller de “Las emociones vinculadas al uso de drogas”

Se realizó el cuarto taller titulado “Las emociones vinculadas al uso de drogas” el 13 de noviembre del 2019, en el auditorio “A” del SILADIN en el Plantel Azcapotzalco con un horario de 13:0 a 15:00 horas.

El taller empezó puntualmente, estuvo a cargo de los Psicólogos del Instituto Politécnico Nacional, Erick Moreno y Alondra Rocha.

El taller aborda el tema a partir de formular una serie de preguntas: ¿Cuánto consumo?, ¿Cada cuándo consumo?, ¿En dónde consumo?, en cada una de ellas los ponentes lograron que los tutorados reflexionaran al respecto en cuanto al uso de drogas así como también el considerar la realidad que los rodea en cuanto al acceso a las mismas confrontándolo con sus proyectos de vida, metas e invitando a los que consumen a asumir responsabilidad y control.



Taller “Sentimientos y emociones”

Se llevó a cabo el quinto taller titulado “Sentimientos y emociones” el 23 de enero del 2020, en el auditorio Juan Rulfo en el Plantel Azcapotzalco con un horario de 13:0 a 15:00 horas.

Al inicio de la conferencia, se planteó el primer concepto: Una emoción es un proceso psicológico, adaptativa para determinadas situaciones que exigen respuestas neuroquímicas y hormonales, que nos predisponen a reaccionar de cierta manera ante un estímulo externo e interno.

Se les explica que las emociones se manifiestan en tres niveles: a nivel fisiológico, a nivel cognitivo y a nivel conductual. Con respecto al primer nivel, se refiere a toda esta respuesta fisiológica que integran las hormonas, los neurotransmisores, y que de alguna manera se manifiestan en el cuerpo, es decir, si siento miedo probablemente duela lo que conoce “como la boca del estómago”, se quiera emprender la “respuesta de huida” o empezar a sudar.

Los sentimientos son definidos como una experiencia mental que surge de la interpretación del estado en el que se encuentra nuestro cuerpo.

Con estos dos conceptos se tiene una relación de lo que son “las emociones y los pensamientos (o interpretaciones)”, las cuales rigen parte de toda la vida de una persona.

Taller “La participación política de los jóvenes”

Se llevó a cabo el sexto taller titulado “La participación política de los jóvenes” el 20 de febrero del 2020, en el auditorio Juan Rulfo en el Plantel Azcapotzalco con un horario de 13:00 a 15:00 horas.

El conversatorio titulado “La participación política de los jóvenes” el 16 de agosto del 2020, el ponente es integrante de la secretaria de las Mujeres INMUJERES, inicia haciendo una serie de preguntas con respecto a que tanto se involucran en los acontecimientos políticos actuales que están ocurriendo en el plantel. Les hace que reflexionen sobre quien toma las decisiones de parar las actividades académicas. ¿Cuántos estudiantes están en la asamblea? Cuestiona al preguntar ¿cuáles son los puntos del pliego de peticiones?, uno de los alumnos busca en internet dichos puntos y le da lectura, el ponente pregunta ¿En qué parte del pliego se menciona la cuestión de género? No está incorporado. Una de las alumnas informa que se está pensando en hacer otro pliego de peticiones.



Se reflexiona con respecto a lo que es ser ciudadana o ciudadano, como se ejerce ese derecho, que tanto en las asambleas estudiantiles se abordan necesidades en común y que tanto se hace visible la participación de las mujeres.

Taller de “Masculinidades”

Se contactó con personal del INMUJERES para que instruyeran a los alumnos tutorados en el taller con el tema de “Masculinidades”. Los días 11,12 y 18 de septiembre se efectuaron (Anexo G *ver lista de asistencia al taller* y fotografías)

La finalidad del taller fue generar en los tutorados una serie de reflexiones con respecto a los mandatos sociales que se cumplen en la actualidad con respecto a lo que implica ser hombre y lo que significa ser mujer, desarrollaron dinámicas para propiciar la discusión y la reflexión.

Al ser detectadas las diferentes problemáticas que están padeciendo o padecieron las y los tutorados, se les escucho y se les sugirió acudir a instancias institucionales de la UNAM que cuenta con especialistas en salud mental, haciendo énfasis que algunos problemas pueden truncar su desarrollo académico y que importante atenderlo.

En cuanto a las reuniones con padres de familia, se realizó una junta en tercer semestre (Ver anexo H, *invitación, lista de asistencia y fotografías de los padres*)

Los contenidos vistos en la reunión fueron con respecto a cómo consultar el historial académico de su hija e hijo. Las alternativas de acreditación de materias, ofreciéndoles las fechas de extraordinario y sabatinos. Se les explicó las características básicas de las secretarías y departamentos del plantel. (Ver anexo I *Secretarías y departamentos del Plantel*).



C) Los puntos tratados y acuerdos tomados.

Los acuerdos con los padres de familia fueron: ante diferentes situaciones con respecto a sus hijas e hijos, acudir a las diferentes instancias institucionales; al darles una copia a las secretarías y departamentos, los padres de familia tendrán la certeza de acudir con el personal adecuado ante dudas o problemas que se susciten. También se acordó que consultarían semestralmente el historial académico de sus hijos. Estar al pendiente de las fechas de extraordinarios, sabatinos y recursamiento, las cuales también fueron entregadas.

Nuestro propósito fue ir más allá de ser tutores, ante la experiencia, hemos detectado varias problemáticas donde las y los alumnos nos han confiado diferentes complicaciones a las que se enfrentan, por ello al reunirnos en este seminario, nos dimos a la tarea de aportar conocimientos; tanto de nuestra parte como docentes nos dimos a la tarea de buscar especialistas en los temas que ya hemos expuesto para informar a nuestros adolescentes, que al tener los conocimientos de prevención tomen las mejores decisiones para no truncar su proyecto de vida que incluye su camino académico.

Uno de los principios pedagógicos del Modelo Educativo del Colegio es “Aprender a ser”: “El alumno desarrollará, además de los conocimientos científicos e intelectuales, valores humanos, cívicos y particularmente éticos”. Nuestra contribución en esa tónica fue al abordar y analizar la prevención de la violencia de género, es asimilar como adolescentes que la discriminación, el racismo y el hostigamiento, deben de ser rechazados en esa tónica de ser mejores seres humanos, solidarios, tolerantes, que

aceptan la diversidad y que practiquen la igualdad de derechos y oportunidades a hombres y mujeres.

El que una profesional de la salud les explique a los adolescentes los riesgos que pueden adquirir al no disponer de protección al tener relaciones sexuales, no únicamente hablamos de un embarazo no planeado, también el contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual que les daría un giro a sus vidas. Considero que como adultos cumplimos con ofrecerles los conocimientos científicos al respecto, no podemos comprobar que, en la intimidad usen métodos anticonceptivos o que acudan a las clínicas de la CDMX para tener una atención personalizada, los resultados son a mediano y largo plazo.

Al abordar otra de las problemáticas que aquejan a las y los alumnos, es el uso de sustancias tóxicas, al solicitarles a personal especializado en el tema que les expongan las implicaciones del uso de estas, como profesores del grupo de trabajo nos sentimos satisfechos al observar que los estudiantes están atentos y hacen preguntas, se muestran interesados, cuestionan y confrontan. De nueva cuenta si recurren al uso de drogas de antemano se les informó y tuvieron conocimiento de sus implicaciones. Otro de los temas fue emociones y sentimientos, logren que puedan identificarlas y las reconozcan, el personal que les dio conocer el tema les ofreció técnicas para detectarlas y se les orientó para que acudieran a instituciones universitarias, que atienden depresiones, adicciones, ansiedad y otros problemas de salud mental que el uso de drogas no soluciona los problemas, sino todo lo contrario.

Desconocemos como profesores si el alumno al tener en sus manos cualquier sustancia que le puede provocar adicciones o daños en lo inmediato decida decir no, al recordar lo abordado en los talleres, los resultados cualitativos y cuantitativos nos demostró lo importante de la información ofrecida, valoraron su utilidad y concluyeron que si les será de utilidad en la toma de decisiones.

La responsabilidad es personal y como docentes nos es imposible saber que tanto retoman las y los alumnos los contenidos de los talleres, lo que si podemos considerar



es que aportamos a la disminución de la reprobación y la deserción. Al abordar los temas que se han considerado elementos multifactoriales que genera el rezago escolar.

D) El análisis de las calificaciones de los grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría.



Por medio de la consulta de la hoja dálmata se observan los siguientes resultados del grupo 368 y posteriormente 468.

Materia	Aprobaron	No aprobaron	No presentaron
Matemáticas 3	35	5	3
Física 1	30	10	3
Biología 1	39	1	4
Historia de México 1	40	0	3
Taller de lectura y Redacción 3	35	4	4
Ingles 3	37	1	5
TOTALES	216	21	22
Matemáticas 4	35	4	4
Física 2	34	6	3
Biología 2	36	3	4
Historia de México 2	33	3	7
Taller de lectura y Redacción 4	40	0	3
Ingles 4	39	0	4
TOTALES	217	16	25

El total de alumnos en lista son 43 por grupo sumando los 6 grupos tenemos 258 alumnos en tercer semestre tenemos que aprobaron el 83.72%, en cuarto semestre el 84.10% aprobó. En relación a los no aprobados se reporta en tercer semestre un 8.1% y para cuarto un 6.2%%. En lo referente a los registros de No Presento en tercero esta con el 8.52% y en cuarto un 9.68%

Detecto que hay 4 estudiantes con No presento que oscila sus NP entre 12 y 22 materias.

Considero que el nivel de aprobación es muy bueno a pesar de las dificultades que se vivieron en el plantel ante paros de actividades académicas y toma del plantel, junto con y el confinamiento de la pandemia del Covid-19, las y los alumnos del grupo tutorado atendieron de manera satisfactoria sus actividades académicas.



E) La evaluación a la acción tutorial, así como la vinculación con el programa de asesorías.

Las y los alumnos al saber desde el tercer semestre que soy su tutora, se sienten un tanto protegidos ya que al finalizar las clases o al inicio me comentan algunos problemas no únicamente académicos, también problemas de salud física y emocionales, aclaro no soy psicóloga por lo tanto escucho hasta donde ellas y ellos me quieran comentar y los canalizo ya sea al servicio médico, psicopedagogía y al PIA por lo general.

En lo que se refiere al Programa Institucional de Asesorías, PIA con apoyo de la hoja dálmata indagué cuales alumnos son deudores de materias y platiqué con cada uno de ellos y les sugerí acudieran a PIA, no únicamente para preparar sus extraordinarios también para prevenir la reprobación de las que están cursando.

Algunos de ellos sí acudieron, que fueron los siguientes.

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a: a) PIA b) Psicopedagogía c) Secretaría Académica d) Jurídico e) Otro	Motivo	Seguimiento
CORTEZ VILLAFUERTE	319264168	368	Servicio medico	Dolor de estomago	Si

AZUL					
TORRES BADILLO REBECA	319120343	368	Psicopedagogía	Ansiedad	
HERNANDEZ ACOSTA MIGUEL ANGEL	319006658	368	PIA	Preparar Guías de extra	Si
PEREZ TORRES ALONDRA JIMENA	319208089	368	PIA	Preparar Guía de extra	Si
ACOLTZI MONTIEL MARIANA	319001880	368	Psicopedagogía	Depresión	Si
GONZALEZ CASTILLO ARIEL EMMANUEL	318091932	468	Psicopedagogía	Ansiedad	si



F) Incluirá una reflexión de una cuartilla de extensión sobre los aspectos que incidieron en el trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría

En relación a la incidencia que se generó con los tutorados, al otorgarles en este ciclo escolar siete talleres y por los comentarios vertidos por los estudiantes, valoran que se les ofrezca ese tipo de información y conocimientos, ya que se constató durante los talleres y al escuchar sus puntos de vista, que es lamentable que en sus familias no se preocupan por abordar temas tan delicados para los adolescentes, como fue el abordar: el embarazo adolescente, el uso de anticonceptivos, los mandatos de género, la prevención en el uso de drogas y la misoginia.

Es importante no solo que los alumnos tomen un taller sino el darle seguimiento y aquellos que manifiesten problemáticas con más razón estar a su lado. Desafortunadamente alumnos que se canalizaron a Psicopedagogía no fueron atendidos debidamente ya que ellos mismos me comentaron las deficiencias de este departamento.



Académicamente en relación al uso de la hoja dálmata, la cual nos apoya para tener certeza del desempeño académico de cada alumno, para posteriormente tener un acercamiento con cada uno de ellos y así poder conocer que se está haciendo para regular su desempeño académico.

En cuanto a las reuniones o juntas con los padres de familia en este periodo acudió casi la mitad de los padres; se muestran interesados por el desarrollo académico de sus hijas e hijos, cuando se les informo que se les darían talleres se mostraron de acuerdo.

En este mismo sentido y con respecto a la pregunta de la mejora en el PIT, de nueva cuenta se señaló que a las y los tutores nos han indicado que no podemos enfrentarnos con otro profesor, ni en su forma de enseñar ni de evaluar a nuestros tutorados, ante esto hay una serie de situaciones en las que los estudiantes están en desventaja, y por qué no mencionarlo, son sujetos de arbitrariedades y autoritarismo de varios profesores que por el temor de las represarías no se atreven a denunciar. Como tutora asesoro a mis alumnos a que instancias son a las que deben acudir para resolver, les aconsejo que procedan en compañía de sus padres, ya que la experiencia me ha demostrado que solos no son escuchados.

Considero de nuevo que el PIT debería de tener cierta autoridad ante una serie de denuncias, darles seguimiento a los casos y resolver favorablemente, si el caso así lo amerita, con la finalidad de que nuestros estudiantes sean escuchados.

Lo anterior ha sido una petición recurrente y no hay respuesta, año con año los tutorados son maltratados por algunos de sus profesoras y profesores, y a pesar de acudir a instancias directivas no pasa nada.

La propuesta que formulo es que el PIT, se haga cargo de canalizar denuncias de los tutorados a la Defensoría de los Derechos Universitarios y darle seguimiento.

Fuentes consultadas

- CCH-UNAM. (23 de mayo de 2008). Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades 3ª versión. Gaceta CCH. 4.
- CCH-UNAM. (29 de noviembre de 2010). Modificación de la definición de Tutorías para Alumnos. Gaceta CCH, 1251, 16.
de www.cch.unam.mx/academica/sites/www.cch.unam.
- CCH-UNAM. (6 de mayo de 2011). Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- CCH-UNAM. (7 de junio de 2012). Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales. Gaceta CCH. 13.
www.cch.unam.mx/academica/
- CCH-UNAM. (2013) Plan de Acción Tutorial .Programa Institucional de Tutorías. Segundo, Cuarto y Sexto Semestre 2018-2 [CD-ROM]. Plantel Azcapotzalco.
- CCH-UNAM. (3 de octubre de 2017). Criterios Generales de Evaluación para la Permanencia de los Profesores en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades. Gaceta CCH.Suplemento especial. Número 12.
http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Suple12_031017.pdf
- CCH-UNAM. (9 de mayo de 2019) Cuadernillo de Orientaciones 2019-2020. Suplemento Especial Gaceta CCH número 4.
- CCH-UNAM. (abril de 2018). Plan de trabajo para la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades [ENCCH] 2018-2022 PRESENTA DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ. Recuperado el 30 de mayo de 2019 de http://www.cch.unam.mx/sites/default/files/Proyecto_direccion_CCH_2018_2022_Propuestas.pdf



Anexo A y B. Diagnósticos para tercero y cuarto semestre.



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



Diagnóstico de la materia de Historia de México I

Mtra. Martha Patricia Barragán Solís

Nombre completo de la alumna o alumno

Numero de lista: 13.

Grupo

7/10

Dominquez Torres Mario Alberto

368 A

Dale respuesta a las siguientes preguntas

<p>1.- Para qué estudiamos Historia. Marca con una X la respuesta correcta.</p> <p>a.- Para entender el presente (X) ✓</p> <p>b.- Es parte de las materias a cursar ()</p> <p>c.- Para memorizar fechas ()</p> <p>2.- Quiénes hacen la historia</p> <p>a.- Los líderes y héroes ()</p> <p>b.- Las comunidades y /o pueblo (X) ✓</p> <p>c.- Los Reyes, Papas y líderes ()</p> <p>3.- Un proceso histórico son:</p> <p>a.- Acontecimientos aislados ()</p> <p>b.- Fechas y lugares ()</p> <p>c.- La relación de los acontecimientos (X) ✓</p>	<p>4.- Ordena los siguientes acontecimientos de la Historia de México. (marcándolos del 1 al 10)</p> <p>Imperio de Maximiliano..... (6) X</p> <p>Clásico..... (2) ✓</p> <p>Posclásico..... (3) ✓</p> <p>Preclásico..... (1) ✓</p> <p>Virreinato..... (7) ✓</p> <p>Independencia de la Nueva España..... (5) X</p> <p>Invasión de España..... (4) ✓</p> <p>República Restaurada..... (10) ✓</p> <p>Dictadura de Porfirio Díaz..... (9) X</p> <p>Perdida de territorio de México..... (8) ✓</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.- Explica que entiendes por capitalismo.

Es una forma de gobierno en la cual, cualquier problematica es incumbente a cualquier individuo de la sociedad

6.- Comenta la manera en la que estudias.

Simplemente leo lo que se encuentra en el libro en el periodo que se este analizando



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO

Diagnóstico de la materia de Historia de México II

Mtra. Martha Patricia Barragán Solís

Nota: Este diagnóstico es parte de tu evaluación, se considerará al final del semestre.

Nombre completo de la alumna o alumno

Grupo No. Lista

Jasmin Paredas Pérez

468

31

Dale respuesta a las siguientes preguntas

<p>Responde Falso o Verdadero (F o V)</p> <p>1.- Estudiamos Historia para Entender el presente..... (V) ✓ Para memorizar fechas y héroes..... (F) ✓</p> <p>2.- Un proceso histórico lo entiendo como: Hechos muertos del pasado..... (F) ✓ La relación de acontecimientos en su totalidad..... (V) ✓</p> <p>3.- Quiénes participan en los procesos históricos Únicamente: los líderes, mártires, políticos y héroes (F) ✓ Los seres humanos conformados en comunidades y/o pueblo..... (V) ✓</p>	<p>4.- Ordena los siguientes acontecimientos de la Historia. (marcándolos del 1 al 12)</p> <p>El país y la política neoliberal..... (3) X Origen, desarrollo y crisis del Porfiriato..... (4) > México y la crisis mundial de 1929..... (1) + El Maximato..... (2) + Involucramiento de E.U. en la revolución Mexicana..... (6) + La Guerra Cristera..... (7) + Lázaro Cárdenas y el movimiento obrero..... (8) + Los sismos en la Ciudad de México..... (12) X Movimientos sociales de Villa y Zapata..... (5) + Política de Desarrollo estabilizador (11) + Movimiento estudiantil..... (9) + Crisis del desarrollo estabilizador..... (10) +</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.- De los 14 temas antes expuestos señala en orden de prioridad, el interés que tienes por conocer lo sucedido.

1.- México y la crisis mundial de 1929

2.- Movimiento obrero

3.- Movimiento estudiantil

6.- Por qué te interesan

Se me hace muy interesante el conocer las diferentes partes de
vida que tuvieron las personas para crear un movimiento y el hecho
de que haya funcionado.

Anexo C. Cédula de Identificación del Tutorado.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN DEL TUTORADO



Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre tu desempeño académico en el CCH. Para ello, contesta lo que a continuación se te solicita.

Nombre del Alumno: Rodríguez González Sebastian Allan Edad: 15
 No. de cuenta: 319292-6
 Sexo: Masculino Semestre: 4º
 Firma del Alumno: [Firma]

➤ Instrucciones: Indica con una X en los recuadros lo que según corresponda de acuerdo a la siguiente escala:
 S = Siempre F = Frecuentemente A = A veces N = Nunca

1. ¿Con qué periodicidad realizas las siguientes actividades?

Actividad	S	F	A	N
Estudiar en lugares adecuados		X		
Asistir a clases	X			
Tomar notas o apuntes	X			
Realizar preguntas en clase		X		
Realizar Fichas de estudio		X		
Subrayar los textos			X	
Realizar una lectura global		X		
Ser puntual en la entrada de las clases	X			
Preparar las tareas con tiempo	X			
Cumplir con todos los trabajos extra-clases		X		
Participar en clases		X		
Trabajar en equipo	X			

➤ Instrucciones: Encierra en un círculo el inciso que se adecue a tu respuesta.

2. ¿Cuánto tiempo en promedio dedicas a tus estudios?
 a) 1 hora **b) 2 horas** c) 3 horas d) 4 horas o más.
3. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a qué crees que se debe?
a) Me distraigo fácilmente
 b) No me interesa estudiar
 c) No sirvo para estudiar
 d) No tengo el apoyo para estudiar
 e) Me cuesta trabajo entender las cosas
 f) No me esfuerzo lo suficiente
 g) Otro(s)
4. ¿Existe en casa alguien que te ayude con tus estudios y tareas?
 a) Padre b) Madre c) Hermano(a) d) Ambos padres e) Tío(a)
 f) Otro: ¿Quién? Mamá
5. ¿Tienes materias pendientes por aprobar?
 a) SI **b) NO**
6. ¿Qué motivos te llevaron a reprobar?
 a) Problemas familiares
 b) Problemas de salud
 c) Problemas con el profesor
 d) Cuestiones económicas
 e) De enseñanza

f) De conocimientos

7. ¿Qué opciones has utilizado para resolver tu situación académica?

- a) Exámenes Extraordinarios
- b) Cursos Sabatinos
- c) Recursamientos
- d) Asistir a Asesorías
- e) Cursos de Último esfuerzo

f) Acudir a otras instancias. ¿Cuál(es)? _____

➤ Instrucciones: Indica con una X en el recuadro según corresponda tu respuesta.

8. El motivo principal que te anima en los estudios es:

Aspectos	Mucho (1)	Suficiente (2)	Regular (3)	Nada (4)
Aprender cada día más	X			
Hacer las cosas por ti misma@ y a tu manera	X			
Sentirte satisfecho al obtener buenos resultados	X			
Evitar posibles fracasos en los estudios	X			
Agradar a tus padres y/o profesores		X		
Obtener premios de parte de tus padres			X	

9. ¿Cuánto tiempo dedicas en el día a?

	1 a 2 horas	2 a 4 horas	4 a 6 horas	6 horas o más
Ver televisión		X		
Hacer deporte. ¿Cuál?: <u>CrossFit</u>		X		
Dormir			X	
Platicar en internet		X		
Escuchar música			X	
Otras actividades. ¿Cuáles?: <u>comer</u>	X			

➤ Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tus intereses y expectativas.

10. ¿Cuáles son las metas que tienes en la vida?

mi meta principal es terminar mis estudios en medicina y con un buen conocimiento de inglés. Así podré ejercer de la mejor forma y podré ayudar a mis padres económicamente y en gastos.

11. ¿Qué esperas del bachillerato en tu formación académica y personal?

Apoyándome de la mejor forma y conociendo a las personas maravillosas para siempre dar caminos diferentes.

12. ¿Qué asignatura(s) te gusta(n) más?

Del semestre pasado me gustaba mucho taller de lectura y química, de este semestre matemáticas y biología.

13. ¿Qué asignatura(s) no te gusta(n)?

Física



Anexo D. Lista de Perfil Académico.

CCH Plantel Azcapotzalco Periodo: 2020-2 Asignatura: HISTORIA DE MÉXICO II Grupo: 0468



	Nombre	# Cuenta	Pdc	Ed	Edi	O	Ad	Pm	Mate1	Tcomp	Quim1	HUn1	Tall1	Frant	Ing1	Mate2	Quim2	HUn2	Tall2	Frant2	Ing2	Mate3	Fla1	Fla2	Fla3	Fla4	Fla5	Fla6	Fla7	Fla8	Fla9	Fla10	Fla11	Fla12	Fla13	Fla14	Fla15	Fla16	Fla17	Fla18	Fla19	Fla20	Fla21	Fla22	Fla23	Fla24	Fla25	Fla26	Fla27	Fla28	Fla29	Fla30	Fla31	Fla32	Fla33	Fla34	Fla35	Fla36	Fla37	Fla38	Fla39	Fla40	Fla41	Fla42	Fla43	Fla44	Fla45	Fla46	Fla47	Fla48	Fla49	Fla50	Fla51	Fla52	Fla53	Fla54	Fla55	Fla56	Fla57	Fla58	Fla59	Fla60	Fla61	Fla62	Fla63	Fla64	Fla65	Fla66	Fla67	Fla68	Fla69	Fla70	Fla71	Fla72	Fla73	Fla74	Fla75	Fla76	Fla77	Fla78	Fla79	Fla80	Fla81	Fla82	Fla83	Fla84	Fla85	Fla86	Fla87	Fla88	Fla89	Fla90	Fla91	Fla92	Fla93	Fla94	Fla95	Fla96	Fla97	Fla98	Fla99	Fla100	Fla101	Fla102	Fla103	Fla104	Fla105	Fla106	Fla107	Fla108	Fla109	Fla110	Fla111	Fla112	Fla113	Fla114	Fla115	Fla116	Fla117	Fla118	Fla119	Fla120	Fla121	Fla122	Fla123	Fla124	Fla125	Fla126	Fla127	Fla128	Fla129	Fla130	Fla131	Fla132	Fla133	Fla134	Fla135	Fla136	Fla137	Fla138	Fla139	Fla140	Fla141	Fla142	Fla143	Fla144	Fla145	Fla146	Fla147	Fla148	Fla149	Fla150	Fla151	Fla152	Fla153	Fla154	Fla155	Fla156	Fla157	Fla158	Fla159	Fla160	Fla161	Fla162	Fla163	Fla164	Fla165	Fla166	Fla167	Fla168	Fla169	Fla170	Fla171	Fla172	Fla173	Fla174	Fla175	Fla176	Fla177	Fla178	Fla179	Fla180	Fla181	Fla182	Fla183	Fla184	Fla185	Fla186	Fla187	Fla188	Fla189	Fla190	Fla191	Fla192	Fla193	Fla194	Fla195	Fla196	Fla197	Fla198	Fla199	Fla200	Fla201	Fla202	Fla203	Fla204	Fla205	Fla206	Fla207	Fla208	Fla209	Fla210	Fla211	Fla212	Fla213	Fla214	Fla215	Fla216	Fla217	Fla218	Fla219	Fla220	Fla221	Fla222	Fla223	Fla224	Fla225	Fla226	Fla227	Fla228	Fla229	Fla230	Fla231	Fla232	Fla233	Fla234	Fla235	Fla236	Fla237	Fla238	Fla239	Fla240	Fla241	Fla242	Fla243	Fla244	Fla245	Fla246	Fla247	Fla248	Fla249	Fla250	Fla251	Fla252	Fla253	Fla254	Fla255	Fla256	Fla257	Fla258	Fla259	Fla260	Fla261	Fla262	Fla263	Fla264	Fla265	Fla266	Fla267	Fla268	Fla269	Fla270	Fla271	Fla272	Fla273	Fla274	Fla275	Fla276	Fla277	Fla278	Fla279	Fla280	Fla281	Fla282	Fla283	Fla284	Fla285	Fla286	Fla287	Fla288	Fla289	Fla290	Fla291	Fla292	Fla293	Fla294	Fla295	Fla296	Fla297	Fla298	Fla299	Fla300	Fla301	Fla302	Fla303	Fla304	Fla305	Fla306	Fla307	Fla308	Fla309	Fla310	Fla311	Fla312	Fla313	Fla314	Fla315	Fla316	Fla317	Fla318	Fla319	Fla320	Fla321	Fla322	Fla323	Fla324	Fla325	Fla326	Fla327	Fla328	Fla329	Fla330	Fla331	Fla332	Fla333	Fla334	Fla335	Fla336	Fla337	Fla338	Fla339	Fla340	Fla341	Fla342	Fla343	Fla344	Fla345	Fla346	Fla347	Fla348	Fla349	Fla350	Fla351	Fla352	Fla353	Fla354	Fla355	Fla356	Fla357	Fla358	Fla359	Fla360	Fla361	Fla362	Fla363	Fla364	Fla365	Fla366	Fla367	Fla368	Fla369	Fla370	Fla371	Fla372	Fla373	Fla374	Fla375	Fla376	Fla377	Fla378	Fla379	Fla380	Fla381	Fla382	Fla383	Fla384	Fla385	Fla386	Fla387	Fla388	Fla389	Fla390	Fla391	Fla392	Fla393	Fla394	Fla395	Fla396	Fla397	Fla398	Fla399	Fla400	Fla401	Fla402	Fla403	Fla404	Fla405	Fla406	Fla407	Fla408	Fla409	Fla410	Fla411	Fla412	Fla413	Fla414	Fla415	Fla416	Fla417	Fla418	Fla419	Fla420	Fla421	Fla422	Fla423	Fla424	Fla425	Fla426	Fla427	Fla428	Fla429	Fla430	Fla431	Fla432	Fla433	Fla434	Fla435	Fla436	Fla437	Fla438	Fla439	Fla440	Fla441	Fla442	Fla443	Fla444	Fla445	Fla446	Fla447	Fla448	Fla449	Fla450	Fla451	Fla452	Fla453	Fla454	Fla455	Fla456	Fla457	Fla458	Fla459	Fla460	Fla461	Fla462	Fla463	Fla464	Fla465	Fla466	Fla467	Fla468	Fla469	Fla470	Fla471	Fla472	Fla473	Fla474	Fla475	Fla476	Fla477	Fla478	Fla479	Fla480	Fla481	Fla482	Fla483	Fla484	Fla485	Fla486	Fla487	Fla488	Fla489	Fla490	Fla491	Fla492	Fla493	Fla494	Fla495	Fla496	Fla497	Fla498	Fla499	Fla500	Fla501	Fla502	Fla503	Fla504	Fla505	Fla506	Fla507	Fla508	Fla509	Fla510	Fla511	Fla512	Fla513	Fla514	Fla515	Fla516	Fla517	Fla518	Fla519	Fla520	Fla521	Fla522	Fla523	Fla524	Fla525	Fla526	Fla527	Fla528	Fla529	Fla530	Fla531	Fla532	Fla533	Fla534	Fla535	Fla536	Fla537	Fla538	Fla539	Fla540	Fla541	Fla542	Fla543	Fla544	Fla545	Fla546	Fla547	Fla548	Fla549	Fla550	Fla551	Fla552	Fla553	Fla554	Fla555	Fla556	Fla557	Fla558	Fla559	Fla560	Fla561	Fla562	Fla563	Fla564	Fla565	Fla566	Fla567	Fla568	Fla569	Fla570	Fla571	Fla572	Fla573	Fla574	Fla575	Fla576	Fla577	Fla578	Fla579	Fla580	Fla581	Fla582	Fla583	Fla584	Fla585	Fla586	Fla587	Fla588	Fla589	Fla590	Fla591	Fla592	Fla593	Fla594	Fla595	Fla596	Fla597	Fla598	Fla599	Fla600	Fla601	Fla602	Fla603	Fla604	Fla605	Fla606	Fla607	Fla608	Fla609	Fla610	Fla611	Fla612	Fla613	Fla614	Fla615	Fla616	Fla617	Fla618	Fla619	Fla620	Fla621	Fla622	Fla623	Fla624	Fla625	Fla626	Fla627	Fla628	Fla629	Fla630	Fla631	Fla632	Fla633	Fla634	Fla635	Fla636	Fla637	Fla638	Fla639	Fla640	Fla641	Fla642	Fla643	Fla644	Fla645	Fla646	Fla647	Fla648	Fla649	Fla650	Fla651	Fla652	Fla653	Fla654	Fla655	Fla656	Fla657	Fla658	Fla659	Fla660	Fla661	Fla662	Fla663	Fla664	Fla665	Fla666	Fla667	Fla668	Fla669	Fla670	Fla671	Fla672	Fla673	Fla674	Fla675	Fla676	Fla677	Fla678	Fla679	Fla680	Fla681	Fla682	Fla683	Fla684	Fla685	Fla686	Fla687	Fla688	Fla689	Fla690	Fla691	Fla692	Fla693	Fla694	Fla695	Fla696	Fla697	Fla698	Fla699	Fla700	Fla701	Fla702	Fla703	Fla704	Fla705	Fla706	Fla707	Fla708	Fla709	Fla710	Fla711	Fla712	Fla713	Fla714	Fla715	Fla716	Fla717	Fla718	Fla719	Fla720	Fla721	Fla722	Fla723	Fla724	Fla725	Fla726	Fla727	Fla728	Fla729	Fla730	Fla731	Fla732	Fla733	Fla734	Fla735	Fla736	Fla737	Fla738	Fla739	Fla740	Fla741	Fla742	Fla743	Fla744	Fla745	Fla746	Fla747	Fla748	Fla749	Fla750	Fla751	Fla752	Fla753	Fla754	Fla755	Fla756	Fla757	Fla758	Fla759	Fla760	Fla761	Fla762	Fla763	Fla764	Fla765	Fla766	Fla767	Fla768	Fla769	Fla770	Fla771	Fla772	Fla773	Fla774	Fla775	Fla776	Fla777	Fla778	Fla779	Fla780	Fla781	Fla782	Fla783	Fla784	Fla785	Fla786	Fla787	Fla788	Fla789	Fla790	Fla791	Fla792	Fla793	Fla794	Fla795	Fla796	Fla797	Fla798	Fla799	Fla800	Fla801	Fla802	Fla803	Fla804	Fla805	Fla806	Fla807	Fla808	Fla809	Fla810	Fla811	Fla812	Fla813	Fla814	Fla815	Fla816	Fla817	Fla818	Fla819	Fla820	Fla821	Fla822	Fla823	Fla824	Fla825	Fla826	Fla827	Fla828	Fla829	Fla830	Fla831	Fla832	Fla833	Fla834	Fla835	Fla836	Fla837	Fla838	Fla839	Fla840	Fla841	Fla842	Fla843	Fla844	Fla845	Fla846	Fla847	Fla848	Fla849	Fla850	Fla851	Fla852	Fla853	Fla854	Fla855	Fla856	Fla857	Fla858	Fla859	Fla860	Fla861	Fla862	Fla863	Fla864	Fla865	Fla866	Fla867	Fla868	Fla869	Fla870	Fla871	Fla872	Fla873	Fla874	Fla875	Fla876	Fla877	Fla878	Fla879	Fla880	Fla881	Fla882	Fla883	Fla884	Fla885	Fla886	Fla887	Fla888	Fla889	Fla890	Fla891	Fla892	Fla893	Fla894	Fla895	Fla896	Fla897	Fla898	Fla899	Fla900	Fla901	Fla902	Fla903	Fla904	Fla905	Fla906	Fla907	Fla908	Fla909	Fla910	Fla911	Fla912	Fla913	Fla914	Fla915	Fla916	Fla917	Fla918	Fla919	Fla920	Fla921	Fla922	Fla923	Fla924	Fla925	Fla926	Fla927	Fla928	Fla929	Fla930	Fla931	Fla932	Fla933	Fla934	Fla935	Fla936	Fla937	Fla938	Fla939	Fla940	Fla941	Fla942	Fla943	Fla944	Fla945	Fla946	Fla947	Fla948	Fla949	Fla950	Fla951	Fla952	Fla953	Fla954	Fla955	Fla956	Fla957	Fla958	Fla959	Fla960	Fla961	Fla962	Fla963	Fla964	Fla965	Fla966	Fla967	Fla968	Fla969	Fla970	Fla971	Fla972	Fla973	Fla974	Fla975	Fla976	Fla977	Fla978	Fla979	Fla980	Fla981	Fla982	Fla983	Fla984	Fla985	Fla986	Fla987	Fla988	Fla989	Fla990	Fla991	Fla992	Fla993	Fla994	Fla995	Fla996	Fla997	Fla998	Fla999	Fla1000	Fla1001	Fla1002	Fla1003	Fla1004	Fla1005	Fla1006	Fla1007	Fla1008	Fla1009	Fla1010	Fla1011	Fla1012	Fla1013	Fla1014	Fla1015	Fla1016	Fla1017	Fla1018	Fla1019	Fla1020	Fla1021	Fla1022	Fla1023	Fla1024	Fla1025	Fla1026	Fla1027	Fla1028	Fla1029	Fla1030	Fla1031	Fla1032	Fla1033	Fla1034	Fla1035	Fla1036	Fla1037	Fla1038	Fla1039	Fla1040	Fla1041	Fla1042	Fla1043	Fla1044	Fla1045	Fla1046	Fla1047	Fla1048	Fla1049	Fla1050	Fla1051	Fla1052	Fla1053	Fla1054	Fla1055	Fla1056	Fla1057	Fla1058	Fla1059	Fla1060	Fla1061	Fla1062	Fla1063	Fla1064	Fla1065	Fla1066	Fla1067	Fla1068	Fla1069	Fla1070	Fla1071	Fla1072	Fla1073	Fla1074	Fla1075	Fla1076	Fla1077	Fla1078	Fla1079	Fla1080	Fla1081	Fla1082	Fla1083	Fla1084	Fla1085	Fla1086	Fla1087	Fla1088	Fla1089	Fla1090	Fla1091	Fla1092	Fla1093	Fla1094	Fla1095	Fla1096	Fla1097	Fla1098	Fla1099	Fla1100	Fla1101	Fla1102	Fla1103	Fla1104	Fla1105	Fla1106	Fla1107	Fla1108	Fla1109	Fla1110	Fla1111	Fla1112	Fla1113	Fla1114	Fla1115	Fla1116	Fla1117	Fla1118	Fla1119	Fla1120	Fla1121	Fla1122	Fla1123	Fla1124	Fla1125	Fla1126	Fla1127	Fla1128	Fla1129	Fla1130	Fla1131	Fla1132	Fla1133	Fla1134	Fla1135	Fla1136	Fla1137	Fla1138	Fla1139	Fla1140	Fla1141	Fla1142	Fla1143	Fla1144	Fla1145	Fla1146	Fla1147	Fla1148	Fla1149	Fla1150	Fla1151	Fla1152	Fla1153	Fla1154	Fla1155	Fla1156	Fla1157	Fla1158	Fla1159	Fla1160	Fla1161	Fla1162	Fla1163	Fla1164	Fla1165	Fla1166	Fla1167	Fla1168	Fla1169	Fla1170	Fla1171	Fla1172	Fla1173	Fla1174	Fla1175	Fla1176	Fla1177	Fla1178	Fla1179	Fla1180	Fla1181	Fla1182	Fla1183	Fla1184	Fla1185	Fla1186	Fla1187	Fla1188	Fla1189	Fla1190	
--	--------	----------	-----	----	-----	---	----	----	-------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	--------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--

Anexo E. Captura de pantalla del programa de Seguimiento Integral PSI.

**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
16/09/2020
RECIBIDO**

Fecha	ID	Fecha y Hora	Duración	Medio	Descripción	Acciones
202020	0468	2020-07-27 16:00:00	9 30 min.	Por medio del grupo en WhatsApp	Que es necesario actualizar sus datos, siendo la fecha límite el 30 de julio. Se les comenta que es necesario llenar el formulario y entrar a la plataforma.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-06-19 11:00:00	8 30 min.	Por medio del grupo en WhatsApp	Se les recuerda que las y los alumnos que adeudan materia se podrán inscribir del 29 al 3 de julio y presentaran extraordinario del 7 al 14 de agosto. En el caso del PAE es para alumnos de sexto semestre.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-05-27 16:00:00	7 30 min.	Por medio del grupo en WhatsApp	Estarán al pendiente de las indicaciones que el Colegio les dé con respecto al PERO y les pedí que atendieran con seriedad el curso y que realizaran sus actividades.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-05-11 18:00:00	6 30 min.	Aplicación Zoom	He utilizado la aplicación Zoom para darles clase en línea, me han comentado que su profesor de Física Leonardo Guzmán Rodríguez, no se ha comunicado con ellos. Le comente a la Secretaría Académica y me respondió que lo reporto y le mando un escrito.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-03-23 16:30:00	5 30 min.	Por medio del grupo en WhatsApp	Les comente que estudiaran y que al ser los extraordinarios en línea no hicieran trampa, buscando las respués en internet. Les sugeri que fueran honestos y responsables.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-03-18 17:30:00	4 30 min.	Por medio del WhatsApp	Les envié la convocatoria que nos hicieron llegar para que estuvieran al pendiente del trámite.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-03-03 16:30:00	3 30 min.	Via WhatsApp	Se les pidió que checaran las fechas de sus trámites para la beca Benito Juárez.	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-02-20 13:00:00	2 120 min.	Auditorio Juan Rulfo	Las y los tutorados reflexionaron con respecto a su participación política como integrantes de la comunidad universitaria, en particular en estos momentos, ya que el plantel está pasando por momentos de paros académicos escalonados ante una serie de	Detalle, Imprimir, Eliminar
202020	0468	2020-01-23 13:00:00	1 120 min.	Sala Juan Rulfo	Entender cada una de las emociones, las función que tiene y la gestión correcta, permite a las personas, en este caso a los alumnos, enfrentar de la mejor manera cualquier situación placentera o no, encontrando así un equilibrio en el pensar y actuar	Detalle, Imprimir, Eliminar
201920	468	2019-03-14 13:00:00	7 120 min.	Sala Sor Juana	Se les sugiere a las alumnos realicen lecturas de libros y revistas auditadas con respecto a la equidad de género, que	Eliminar

Anexo F. Rubricas de evaluación de los talleres.

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno Javier Rodríguez Elena Galdeano Grupo: 368 Tema del taller Violencia de Género
Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes. Fecha 20-8-19
Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad. ✓	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad
Contenidos e información	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó. ✓	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto. ✓	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te agradecería investigar solo un poco más del tema	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema.
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual. ✓	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elemento para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal. ✓	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal.
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar. ✓	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares.
TOTAL	30			

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno Bastos Javier Christian Alejandro Grupo: 368 Tema del taller Consumo de drogas
Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes. Fecha 13-NOV-19
Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad. ✓	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad
Contenidos e información	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó. ✓	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto. ✓	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te agradecería investigar solo un poco más del tema	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema.
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual. ✓	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elemento para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal. ✓	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal.
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar. ✓	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares.
TOTAL	3	3		

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno María Hernández Grupo: 362 Tema del taller: Política en la práctica

Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes.

Fecha 20-2-20

Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad
Contenidos e in formación	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó.
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te gustaría investigar solo un poco más del tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema.
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elemento para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual.
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal.	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal.	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal.	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal.
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar.	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar.	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares.	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares.
TOTAL	29	1		

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno Laura Piñón Shorro Hidalgo Grupo: 368 Tema del taller: Métodos Anticonceptivos

Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes.

Fecha 22-Sep-2019

Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad
Contenidos e in formación	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó.
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te gustaría investigar solo un poco más del tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema.
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elemento para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual.
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal.	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal.	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal.	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal.
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar.	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar.	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares.	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares.
TOTAL	28			

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno Sara Sofia Casado Sanchez Grupo: 468 Tema del taller Sentimientos y Emociones

Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes.

Fecha 20/Febrero/2020

Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.



Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad
Contenidos e información	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te agrataria investigar solo un poco más del tema	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema.
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elementos para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal.
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar.	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares.
TOTAL	30			

Escaneado con CamScanner

Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Azcapotzalco. Rúbrica de Evaluación del taller.

Nombre del alumno Monne Stephanie Ortiz Ruiz Grupo: 368 Tema del taller Embarazo en la adolescencia.

Objetivo: Identificar la importancia de los contenidos del taller para la formación humana de los estudiantes.

Fecha 21 Oct 2019

Indicaciones: Marca con una X un solo recuadro de cada línea.

Elementos a evaluar	Muy buenos 5	Regulares 4	Insuficientes 3	Inadecuados 2
Utilidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mucha utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de mediana utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller te serán de poca utilidad en la actualidad	Identificas que los contenidos del taller no te son de utilidad en la actualidad
Contenidos e información	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó.	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron medianamente a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató te ayudaron poco a comprender mejor el tema que se abordó	Los contenidos expuestos y la información que se trató no te ayudaron a comprender mejor el tema que se abordó
Los contenidos fueron claros	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran y te genero la inquietud de saber más al respecto.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, se aclararon medianamente y te gustaría saber un poco en el tema.	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final se aclaran un poco y te agrataria investigar solo un poco más del tema	Durante el transcurso del taller te surgieron dudas e inquietudes, al final no se aclaran y no te interesa saber más del tema.
Los temas	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste varios elementos para afrontar alguna problemática actual.	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste algún elementos para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que obtuviste pocos elementos para afrontar alguna problemática actual	Comprendes después de tomar el taller, que no obtuviste elementos para afrontar alguna problemática actual
Los contenidos en relación con vida cotidiana (personal)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones conflictivas de tu vida personal	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar algunas situaciones conflictivas de tu vida personal	Los contenidos abordados fueron insuficientes como apoyo en situaciones conflictivas de la vida personal	Los contenidos abordados no tienen ninguna relación con los conflictos que vivo que tengo en la vida personal.
Los contenidos en relación con tu vida escolar (académica)	Los contenidos abordados te podrían apoyar para enfrentar situaciones en tu vida escolar.	Los contenidos abordados te podrían apoyar para situaciones específicas de tu vida escolar	Los contenidos abordados fueron insuficientes para enfrentar situaciones escolares	Los contenidos abordados no tienen relación para enfrentar situaciones escolares.
TOTAL	25	4		

Escaneado con CamScanner

BITÁCORA COL.



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020



RECIBIDO

Con el objetivo de hacer un análisis cualitativo sobre la pertinencia de los contenidos en los talleres. Al final de éstos, en equipos colaborativos les pediremos que desarrollen las siguientes preguntas:

Qué aprendimos de los talleres	En que situaciones específicas los contenidos les pueden ser de utilidad para enfrentar una situación en la vida personal (pueden hacer un listado)	En que situaciones específicas los contenidos les pueden ayudar para enfrentar situaciones en la vida escolar (pueden hacer un listado)	Qué proponen en cuanto a los talleres.
<p>Aprendimos los distintos métodos anticonceptivos y cómo se usan.</p> <p>La planificación familiar que es importante y que debemos considerar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando tomamos decisiones en nuestra vida sexual. - Cuando queremos formar una familia. - Al igual poder conocer las consecuencias de consumo de drogas 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones sexuales - Vida escolar - Trabajos - Vida cotidiana - Situaciones que involucran nuestra integridad. 	<p>Sección impartición y consecución de las materias más personal.</p> <p>Hablar sobre relaciones de pareja, intrafamiliares, adicciones.</p> <p>Que se sigan haciendo talleres como a la 2.</p>
<p>Nombres</p> <p>Hernández Salinas Fernanda Pérez Torres Alondra Jimena Córdoba Carrasco Alexis Alan Hernández Arista Miguel Angel.</p>			<p>Grupo</p> <p>368</p>

[Handwritten signature]

Anexo G. Masculinidades lista de asistencia y fotografías.







Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Taller "Masculinidades."
19 de marzo 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	11 de septiembre	12 de septiembre	13 de septiembre
Sara Guzmán	319186752	353	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Cos Méndez Deyra	319090282	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Fernando Velásquez	319104374	353	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Sofía Carreño Sánchez	319243897	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Hernández Olmas María	319045237	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Nepomuceno Pérez Sergio Abn	319218226	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Porres Badilla Rebeca	319120343	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Remigio Guerrero Emilio Karla	319106325	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
García Rojas María Sarai	319255124	368A	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Cortez Villafuerte Abel	319264660	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Jorge Lezama Altemiro	319235942	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Torres Cárdenas Jimena	319200089	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
García Rojas María Sarai	319255124	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Bautista Santacruz Miriam	319194696	353	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Pérez Torres Alondra Jimena	319208084	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]
Martínez Pava Víctor Adrián	319247991	368	[Firma]	[Firma]	[Firma]



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Taller "Masculinidades."
19 de marzo 2019



Nombre del estudiante	Número de cuenta	Grupo	11 de septiembre	12 de septiembre	13 de septiembre
García Rosas Luis Alfredo	319330694	353B	Luis Alfredo	Luis Alfredo	Luis Alfredo
Rodríguez Rangel Samuel	319160125	353A	Samuel	Samuel	
Ornelos Espejel Miriam	319289877	353A	Miriam Oe.	Miriam Oe.	Miriam Oe.
Roldán Rodríguez Liliana Dc.	319184459	353B	Liliana	Liliana	
Guerrero Barrios Cintia Itzel	319178301	356A	Itzel	Itzel	
Alba Crisostomo Felipe de Jesus	319087783	368	Felipe	Felipe	Felipe
Lezama Altamirano Jorge	319223592	368	Jorge	Jorge	Jorge
Pérez Torres Alondra Jimena	319208089	368	Alondra		
Cortez Villafuerte Azul	319264168	368	Azul	Azul	
Torres Badillo Rebecca	319120343	368	Rebecca		
García Rosas Mariana Sorai	319255124	368	Sorai	Sorai	Sorai
Remigio Guerrero Emily Karla	319106325	368	Emily	Emily	Emily
Morales Guzmán Ximara Yeceni	319099869	353B		Ximara	Ximara
Ibarra Jiménez Irma Daimin	319328422	356A		Irma	
Soriano Arriaga Daniq	319105988	368			Daniq

Miércoles 23 de Octubre
4º taller de Masculinidades



Nombre	Grupo	
Lezama Altamirano Jorge	368	Jorge
Pérez Torres Alondra Jimena	368	Jimena
Remigio Guerrero Emily Kaula	368	Emily Kaula
Soriano Arriaga Dania Gabriela	368	Dania
Ornelas Espejel Mirari	353	Miriam Ornelas
Hernández Salinas Fernanda	368	Fernanda
Hernández Olmos Noriel	368	Noriel
García Rosas Luis Alfredo	353B	Luis Alfredo
Morales Guzmán Ximena Yecocai	353B	Ximena
Roldan Rodriguez Liliana del C.	353B	Liliana

Anexo H. Reunión con padres de familia: invitación, fotografías y lista de asistencia.

Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutorías

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
16/09/2020
RECIBIDO

Atenta invitación a padres de familia

Estimados padres de familia del grupo 368

La Dirección del Plantel tiene el agrado de solicitarle su amable presencia el día 10 de septiembre del presente año a las 17:00 horas, en el salón E5 con motivo de la reunión de Programa Institucional de Tutorías, por parte de la Mtra. Martha Patricia Barragán Solís asignada al grupo de su hijo (a), con el siguiente orden del día:

- 1.- Lista de asistencia
- 2.- Consulta en línea del historial académico
- 3.- Alternativas de acreditación de materias
- 4.- Darles a conocer las secretarías y departamentos del plantel
- 5.- Asuntos generales

Le agradecemos de antemano su presencia.

ATENTAMENTE

"Por mi raza hablara el espíritu"

Azcapotzalco CDMX a 2 de septiembre 2019

Mtra. Martha Patricia Barragán Solís

Tutora del grupo 368

Scanned with
CamScanner

Anexo I. Secretarías e instituciones del plantel, fotográficas y lista de asistencia.

Guía de Secretarías y Departamentos del plantel

Secretarías o departamentos	Apoyo y servicios que brinda al alumno de primer semestre	Ubicación	Horario de atención
Psicopedagogía	Brinda información sobre becas, estrategias de aprendizaje, atención psicopedagógica y psicosocial; es decir cuando se presente un problema personal, familiar o relacionado con el aprovechamiento escolar.	Edificio "T" Planta alta	09:00 a 20:00 horas
Secretaría académica	Brinda atención a asuntos relacionados con el personal académico; entre alumnos y profesores, relacionados con el desempeño y desarrollo de las clases	Edificio de audiovisual	07:00 a 21:00 horas
Biblioteca	Estantería vía abierta, Catálogo electrónico, sala de consulta, hemeroteca, sala de recursos electrónico, 4 salas de lectura, préstamo interbibliotecario. fotocopias y préstamo a domicilio.	Biblioteca horario continuo de	08:30 a 20:30 horas
SILADIN	Talleres, eventos académicos y proyectos de investigación.	SILADIN	09:00 a 21:00 horas
Club de Ciencias	Talleres de temas de biología, asesorías para eventos académicos, Olimpiadas de conocimiento, rally de conocimiento.	SILADIN	09:00 A 19:00 horas
Educación física	Clase de educación física, disciplina Deportiva (acondicionamiento físico general, aerobics, atletismo, basquetbol, futbol rápido, futbol soccer, voleibol y gimnasia), torneos deportivos.	Complejo deportivo	Clases 07:00 a 13:00 horas Disciplinas deportivas Lunes a jueves 13:00 a 15:00
Jóvenes a la investigación	Apoyo en realización de proyectos y trabajos de investigación, visitas guiadas a institutos de la UNAM.	Edificio T, planta baja SILADIN	Viernes de 11 a 12 horas
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje	Otorga apoyos extracurriculares con el fin de elevar su nivel académico y ofrece actividades que redundan en su formación personal y profesional a través de: • Asesorías (PIA) • Tutorías (PIT) • Psicopedagogía • Servicio médico	Edificio T, planta baja	09:00 a 21:00
Secretaría de Asuntos Estudiantiles	Promueve y coordina las actividades de apoyo administrativo que se requieren para la documentación oficial de los alumnos desde su ingreso al plantel hasta su egreso. Los servicios que ofrece son: • Inscripción anual. • Registro a exámenes extraordinarios. • Entrega y reposición de tiras de materias. • Entrega y recepción de formas para la selección de materias de 5º y 6º semestres.	Edificio A, planta baja	10:00 a 20:00 horas

1





	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripciones a cursos sabatinos. • Pase reglamentado a facultad. • Expedición de constancias de estudio. • Trámites del seguro del estudiante universitario. • Trámites de bajas temporales o definitivas. • Resello de credencial y certificación del trámite para obtenerla. • Trámite y entrega de certificados parciales o totales. • Información a padres de familia y Alumnos respecto de su situación escolar. 		
Unidad Jurídica	<p>Asesoría y orientación sobre los derechos y obligaciones de los integrantes de esta comunidad universitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los asuntos relacionados con las conductas contrarias al orden universitario. • Quejas y denuncias que transgredan tu seguridad física y tus bienes. 	Edificio de la Dirección	07:00 A 21:00 horas
Departamento de Difusión Cultural	Tiene como objetivo difundir y extender entre la comunidad los beneficios de la cultura. Actividades entre otras: creación literaria, teatro, danza contemporánea, danzas polinesias, danza árabe, ballet, violín, guitarra, dibujo artístico y cortometraje.	A un costado del edificio X	10:00 a 20:00 horas
Mediateca	<p>Centro de auto acceso para que practiques y aprendas de forma autónoma las lenguas extranjeras inglesas o francesas que te ofrece el plan de estudios del Colegio</p> <p>Aumentar tu vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar tu gramática. • Prepararte para un examen de certificación. • Reforzar tus conocimientos 	Edificio F, planta alta	09:00 a 19:00 horas
Programa Institucional de Asesorías	<p>Es un apoyo académico que un profesor-asesor brinda para elevar los aprendizajes y superar las dificultades académicas que se presenten. Tanto preventivas como remediales. Las asesorías que se imparten van de acuerdo a las materias que se cursan actualmente.</p>	Edificio G, planta alta	09:00 a 19:00 horas
Unidad Médica Integral	<p>Proporciona la atención médica que permita detectar oportunamente problemas de salud, tratar padecimientos en su etapa inicial y vigilar la evolución de la enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención de urgencias • Consulta externa. • Medicina preventiva. • Curaciones. • Toma de signos vitales. • Aplicación de inyecciones. • Apoyo psicológico • Odontología preventiva. 	Edificio Fi, planta baja	10:00 a 19:00 horas
Departamento De Publicaciones	Su objetivo es proporcionarte todas las facilidades para adquirir el material didáctico necesario: antologías, folletos, guías de estudio para exámenes extraordinarios, etc.	Edificio Fi, planta baja.	10:00 a 14:00 y 15:00 a 17:00 horas





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORES
PIT



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
16/09/2020
RECIBIDO

Lista de asistencia de padres de familia del grupo 368 del turno vespertino.
10 de septiembre 2019 edificio E salón 5

No	Nombre del alumno	Nombre de la mamá o papá	Firma
	Sergio Alai Nepomuceno Pérez	María Guadalupe Pérez Contreras	
	Osiris Nilmaí Olvera Quiroz	Sandra Quiroz Villeda	
	Alondra Jimena Pérez Torres	Héctor J. Pérez Negrete	
	Victor Aarón Martínez Pava	Zayeli Berenice Pava Hernández	
	Felipe U. Olivares Dorantes	Irma Dorantes	
	Sara Sofia Quiroa Sanchez	Juan Sanchez Lopez	
	Frick Tlópez Tapado	Aida Tapado Tapia	
	Emily Karla Remigio Guerrero	Iveth Guerrero Ramiro	
	Daniela Gabriela Sosa Amiga	Gabriela Amiga Estrada	



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORES
PIT



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

Lista de asistencia de padres de familia del grupo 368 del turno vespertino.
10 de septiembre 2019 edificio E salón 5



16/09/2020



RECIBIDO

No	Nombre del alumno	Nombre de la mamá o papá	Firma
	Paredes Pérez Juanan Aldenth	Karla Pérez Campos	
	Abel TREJO ROMERO	Luis TREJO LOZANO	
	Jorge Lazama Altamirano	Elizabeth Altamirano Flores	
	Maria Guadalupe Torres Mendoza	Yadira Mendoza Chamorro	
	Fernanda Hernández Salinas	Maximiliano A. Hernández Salinas	
	Ancal YAVE CÁNDIDAS ESTRADA	María de los Angeles Estrada Pérez	



Scanned with
CamScanner



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
SECRETARIA GENERAL
DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR
SUBDIRECCION DE SISTEMAS DE REGISTRO ESCOLAR
ACTA DE EXAMEN ORDINARIO



PLANTEL: C.C.H. PLANTEL AZCAPOTZALCO
ASIGNATURA: HISTORIA DE MEXICO I

CLAVE: 0031 PERIODO: 2020-1
CLAVE: 1304 GRUPO: 0368

NOMBRE(S) Y FIRMA(S) DE LOS PROFESORE(S)



BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA

No.	NUMERO DE CUENTA	CARRERA O TURNO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
01	319001880	502	ACOLTZI MONTIEL MARIANA	6
02	319087783	502	ALBA CRISOSTOMO FELIPE DE JESUS	6
03	319177213	502	AREAS MARTINEZ LUIS DANIEL	NP
04	319082616	502	ARGUELLO MORA ALEXA VALERIA	8
05	319019346	502	ARREOLA TREJO EDUARDO HAZAEL	7
06	319017902	502	BUSTOS JUAREZ CHRISTIAN ALEJANDRO	8
07	319069004	502	CARDENAS ESTRADA AKBAL YHUE	10
08	319243897	502	CARREÑO SANCHEZ SARA SOFIA	8
09	319227019	502	CASTAÑEDA LOPEZ MELANIE EVELYN	9
10	319211681	502	CORDOBA CARRASCO ALEXIS ALAN	10
11	319264168	502	CORTEZ VILLAFUERTE AZUL	10
12	319090282	502	COSS MORALES DIEGO	6
13	319190423	502	DOMINGUEZ TORRES MARIO ALBERTO	7
14	319255124	502	GARCIA ROJAS MARIA SARAI	10
15	318091932	502	GONZALEZ CASTILLO ARIEL EMMANUEL	7
16	319006658	502	HERNANDEZ ACOSTA MIGUEL ANGEL	10
17	319045237	502	HERNANDEZ OLMOS MARIEL	10
18	319060805	502	HERNANDEZ SALINAS FERNANDA	8
19	319196690	502	JIMENEZ PADILLA JULIA	7
20	319097054	502	JUAREZ MADRIGAL ELENA GALILEA	8
21	319223592	502	LEZAMA ALTAMIRANO JORGE	6
22	319244100	502	LOERA CADENA CARLA XIMENA	10
23	318059486	502	LOPEZ REYES CESAR IVAN	6
24	319099137	502	LUNA PINON SHARON LITAY	8
25	319102891	502	MARTINEZ MACIAS JOHAN GIOVANNY	NP

25 de 43

FECHA DE CALIFICACION: 30/11/2019

FECHA DE IMPRESION: 20/08/2020

SELLO DE CONTROL





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
SECRETARIA GENERAL
DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR
SUBDIRECCION DE SISTEMAS DE REGISTRO ESCOLAR
ACTA DE EXAMEN ORDINARIO



FOLIO: 3430847

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO

PLANTEL: C.C.H. PLANTEL AZCAPOTZALCO
ASIGNATURA: HISTORIA DE MEXICO I

CLAVE: 0031 PERIODO: 2020-1
CLAVE: 1304 GRUPO: 0368

NOMBRE(S) Y FIRMA(S) DE LOS PROFESORE(S)



BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA

No.	NUMERO DE CUENTA	CARRERA O TURNO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
01	319042999	502	MARTINEZ PAVA VICTOR AARON	8
02	319218226	502	NEPOMUCENO PEREZ SERGIO ALAN	10
03	319252893	502	OLIVARES DORANTES FELIPE URIEL	10
04	319240559	502	OLVERA QUIROZ OSIRIS NILMAR	8
05	319188206	502	ORDONEZ PAREDES IVONNE STEPHANIE	9
06	319176247	502	PAREDES PEREZ JASMIN ALDENITH	8
07	319208089	502	PEREZ TORRES ALONDRA JIMENA	10
08	319074332	502	RAMIREZ ESCOBAR BRENDA PAOLA	NP
09	319106325	502	REMIGIO GUERRERO EMILY KARLA	7
10	319267530	502	RODRIGUEZ ROSADO ERICK	9
11	319010123	502	ROSAS GARCIA AXEL	9
12	319121814	502	RUIZ CEBADA DIEGO ENRIQUE	7
13	319086834	502	SALAS FLORES NALLELY JAKQUELINE	5
14	319105988	502	SORIANO ARRIAGA DANIA GABRIELA	10
15	319016448	502	SOSA HERNANDEZ LILIANA ITZEL	6
16	319120343	502	TORRES BADILLO REBECA	10
17	319235403	502	TORRES MENDOZA MARIA GUADALUPE	9
18	319130762	502	TREJO ROMERO ANGEL	8
19	*****	*****	*****	*****
20				
21				
22				
23				
24				
25				

43 de 43

FECHA DE CALIFICACION: 30/11/2019

FECHA DE IMPRESION: 20/08/2020

SELLO DE CONTROL





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
SECRETARIA GENERAL
DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR
SUBDIRECCION DE SISTEMAS DE REGISTRO ESCOLAR
ACTA DE EXAMEN ORDINARIO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

FOLIO: 3549153

16/09/2020



RECIBIDO

PLANTEL: C.C.H. PLANTEL AZCAPOTZALCO
ASIGNATURA: HISTORIA DE MEXICO

CLAVE: 0031 PERIODO: 2020-2
CLAVE: 1404 GRUPO: 0468

NOMBRE(S) Y FIRMA(S) DE LOS PROFESORE(S)



BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA

No.	NUMERO DE CUENTA	CARRERA O TURNO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
01	319001880	502	ACOLTZI MONTIEL MARIANA	5
02	319087783	502	ALBA CRISOSTOMO FELIPE DE JESUS	5
03	319177213	502	AREAS MARTINEZ LUIS DANIEL	NP
04	319082616	502	ARGUELLO MORA ALEXA VALERIA	8
05	319019346	502	ARREOLA TREJO EDUARDO HAZAEL	7
06	319017902	502	BUSTOS JUAREZ CHRISTIAN ALEJANDRO	NP
07	319069004	502	CARDENAS ESTRADA AKBAL YHUE	10
08	319243897	502	CARREÑO SANCHEZ SARA SOFIA	9
09	319227019	502	CASTAÑEDA LOPEZ MELANIE EVELYN	9
10	319211681	502	CORDOBA CARRASCO ALEXIS ALAN	10
11	319264168	502	CORTEZ VILLAFUERTE AZUL	10
12	319090282	502	COSS MORALES DIEGO	NP
13	319190423	502	DOMÍNGUEZ TORRES MARIO ALBERTO	NP
14	319255124	502	GARCIA ROJAS MARIA SARAI	10
15	318091932	502	GONZALEZ CASTILLO ARIEL EMMANUEL	9
16	319006658	502	HERNANDEZ ACOSTA MIGUEL ANGEL	9
17	319045237	502	HERNANDEZ OLMOS MARIEL	9
18	319060805	502	HERNANDEZ SALINAS FERNANDA	10
19	319196690	502	JIMENEZ PADILLA JULIA	7
20	319097054	502	JUAREZ MADRIGAL ELENA GALILEA	5
21	319223592	502	LEZAMA ALTAMIRANO JORGE	5
22	319244100	502	LOERA CADENA CARLA XIMENA	10
23	318059486	502	LOPEZ REYES CESAR IVAN	NP
24	319099137	502	LUNA PIÑON SHARON LITAY	10
25	319102891	502	MARTINEZ MACIAS JOHAN GIOVANNY	NP

25 de 43

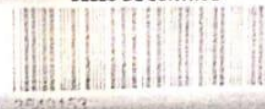
FECHA DE CALIFICACION: 06/06/2020

FECHA DE IMPRESION: 06/06/2020

SELLO DE CONTROL



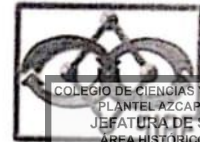
3549153



A-G3 2005



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
SECRETARIA GENERAL
DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION ESCOLAR
SUBDIRECCION DE SISTEMAS DE REGISTRO ESCOLAR
ACTA DE EXAMEN ORDINARIO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

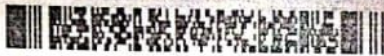
FOLIO 3549154
16/09/2020

RECIBIDO

PLANTEL: C.C.H. PLANTEL AZCAPOTZALCO
ASIGNATURA: HISTORIA DE MEXICO

CLAVE: 0031 PERIODO: 2019-2020
CLAVE: 1404 GRUPO: 0468

NOMBRE(S) Y FIRMA(S) DE LOS PROFESORE(S)



BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA

No.	NUMERO DE CUENTA	CARRERA OTURNO	NOMBRE DEL ALUMNO	CALIFICACION
01	319042999	502	MARTINEZ PAVA VICTOR AARON	9
02	319218226	502	NEPOMUCENO PEREZ SERGIO ALAN	10
03	319252893	502	OLIVARES DORANTES FELIPE URIEL	10
04	319240559	502	OLVERA QUIROZ OSIRIS NILMAR	8
05	319188206	502	ORDOÑEZ PAREDES IVONNE STEPHANIE	9
06	319176247	502	PAREDES PEREZ JASMIN ALDENITH	10
07	319208089	502	PEREZ TORRES ALONDRA JIMENA	10
08	319074332	502	RAMIREZ ESCOBAR BRENDA PAOLA	NP
09	319106325	502	REMIGIO GUERRERO EMILY KARLA	9
10	319267530	502	RODRIGUEZ ROSADO ERICK	10
11	319010123	502	ROSAS GARCIA AXEL	8
12	319121814	502	RUIZ CEBADA DIEGO ENRIQUE	10
13	319086834	502	SALAS FLORES NALLELY JAKQUELINE	5
14	319105988	502	SORIANO ARRIAGA DANIA GABRIELA	10
15	319016448	502	SOSA HERNANDEZ LILIANA ITZEL	9
16	319120343	502	TORRES BADILLO REBECA	10
17	319235403	502	TORRES MENDOZA MARIA GUADALUPE	9
18	319130762	502	TREJO ROMERO ANGEL	9
19	*****	*****	*****	*****
20				
21				
22				
23				
24				
25				

43 de 43

FECHA DE CALIFICACION: 06/06/2020

FECHA DE IMPRESION: 06/06/2020

SELLO DE CONTROL



3549154



3549154

A-03-2005



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

EXTIENDE LA PRESENTE



CONSTANCIA

A

BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA

por haber impartido el curso especial para alumnos de la asignatura
Historia de México II grupo 0911 en el
PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS
impartido del 8 al 26 de junio de 2020
con duración de 40 horas

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 20 agosto de 2020

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General



Para validar el documento:
<https://plataforma.cch.unam.mx/valida.php?c=BASM621014NV1-78296>





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

EXTIENDE LA PRESENTE



CONSTANCIA

A

BARRAGAN SOLIS MARTHA PATRICIA

por haber impartido el curso especial para alumnos de la asignatura
Historia de México II grupo 0912 en el
PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS
impartido del 8 al 26 de junio de 2020
con duración de 40 horas

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 20 agosto de 2020

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General



Para validar el documento:
<https://plataforma.cch.unam.mx/valida.php?c=BASM621014NV1-78295>



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
SECRETARIA ESTUDIANTIL
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)
MARTHA PATRICIA BARRAGAN SOLIS

Fecha de Registro: 2020-08-24 18:41:58

INFORME DEL TUTOR(A)

El presente documento se elaboró con base en las disposiciones normativas del Programa Institucional de Tutoría (PIT) del

Colegio de Ciencias y Humanidades a partir de los lineamientos de PIT y PIA aprobados por el H. Consejo Técnico del CCH en octubre de 2019.

Este instrumento reúne información valiosa sobre el trabajo tutorial en sus distintas fases de actividad, que será de gran utilidad

para evaluar, corregir y mejorar las funciones de la tutoría.

En esta ocasión se incluye un apartado sobre el trabajo a distancia durante periodo de emergencia sanitaria.

La mayoría de las preguntas son de opción múltiple y donde es posible elegir más de una respuesta, o se selecciona el espacio

de Otro, según sea el caso, se completa con texto y se solicita anexar información complementaria para ejemplificar algunas actividades.

Grupos tutorados

Plantel Grupo Asignatura

Azcapotzalco 0468

1.- Datos Generales

Categoría académica 1:

Tiempo completo

Categoría académica 2:

Interino

Área:

Histórico social

Semestre de la acción tutorial

Semestre 4

Turno:

Vespertino

Tutor y docente del mismo grupo:

Si

Grupos docente

468

Correo electrónico institucional:

patricia.barragan@cch.unam.mx

Otro (opcional)

patycchunam@yahoo.com.mx

En el ciclo escolar anterior, se inscribió a cursos de actualización para el trabajo tutorial:

No

Curso de inducción para tutores SIT UNAM

No

Curso de tutoría CCH:

No

Otro:

Aprendido a trabajar en equipo. 1. Conceptos básicos para educar con perspectiva de género 2. El uso didáctico de Microsoft

Teams, Google Classroom, Zoom, YouTube, Facebook Live y Google Hangouts 3. Juventud género y violencia una idea de prevención

4. Sensibilización e incorporación de la perspectiva de género para las y los docentes de la FES Aragón

En el ciclo escolar anterior, participó como Formador de Tutores:

No

En caso afirmativo* Cual fue la temática:

.



Número de profesores que asistieron

Número de profesores que acreditaron el curso

Duración del curso (horas)

Escriba una breve reflexión sobre su experiencia como formador(a) de tutores:



2.- Tutoría de grupo

¿Realizó la tutoría de forma individual o pertenece a un grupo de trabajo?

Grupo de trabajo

¿Realizó la tutoría del grupo completo o de una sección?

Grupo completo

¿Realizó actividad de diagnóstico sobre el grupo tutorado al inicio del ciclo escolar?

Si

En caso afirmativo, ¿Qué instrumentos consideró para elaborar el diagnóstico de sus grupos tutorados?

Uso de listas dálmatas y resultados examen EDI

Examen diagnóstico propio

¿Cuál fue la estrategia que empleó para el diagnóstico de los grupos tutorados?

Cuestionario con preguntas específicas sobre antecedentes académicos

¿Para la planeación de sus actividades de tutorías utilizó materiales del Plan de Acción Tutorial (PAT)?

Si

¿se planearon otras actividades? Señale tipo de actividad:

Seguimiento

Se les ofrecieron a las y los tutorados: talleres, conferencias o pláticas de formación que aborden temas de interés para los adolescentes.

Retroalimentación

Este grupo de trabajo que está conformado desde hace dos años, de nuevo retoma una de las líneas pedagógicas del Colegio que

es, "Aprender a ser"; para contribuir a este principio acordamos contactar a expertos en temas de interés para los adolescentes para

que impartieran diferentes talleres con la finalidad de dotarlos de conocimientos e información para que puedan enfrentar las diferentes problemáticas que atraviesan o pueden atravesar las y los alumnos.

Evaluación

Se realizaron dos talleres el primero "Sentimientos y emociones" En este contexto, trabajar con los alumnos estos temas son de

suma importancia dado la etapa de desarrollo que están pasando, que en términos generales a nivel fisiológica hay toda una

revolución sináptica que muchas de las veces, los mismos adolescentes no logran entender. Entender cada una de las emociones, las

función que tiene y la gestión correcta, permite a las personas, en este caso a los alumnos, enfrentar de la mejor manera cualquier

situación placentera o no, encontrando así un equilibrio en el pensar y actuar en el día a día. Segundo taller "Los jóvenes y su

participación política. Fue importante esta charla ya que se logró que los tutorados reflexionaran con respecto a su participación

política como integrantes de la comunidad universitaria, en particular en estos momentos, ya que el plantel está pasando por momentos de paros académicos escalonados.

Por su parte, ¿preparó actividades o dinámicas específicas para los grupos tutorados que le dieron resultados positivos?

Si

¿Fue apoyado por los profesores del grupo tutorado para realizar su trabajo de tutoría?

Nunca

¿Los profesores de los grupos tutorados tienen conocimiento de que pueden registrar evaluaciones parciales

de sus alumnos en el PSI?

Si

3.- Estrategias para identificar problemas en grupos tutorados y soluciones

Al presentarse algún problema de comunicación o integración al interior de los grupos tutorados, ¿Qué estrategias se emplearon para solucionarlo? (Puede elegir más de una)

Trabajo colaborativo por parte del grupo para resolver situaciones difíciles
Control emocional y comunicación grupal

¿Se acordó alguna solución con el grupo para fomentar la comunicación y la participación de todos?

Menciona

al menos una.

Se incluyó a todos en el trabajo académico del grupo
Solicitó el apoyo del Departamento de Psicopedagogía

4.- Jornada de Balance Académico (JBA)

¿Se realizó la Jornada de Balance Académico en su plantel?

No

Para apoyar los preparativos de JBA, ¿qué tipo de información pudo reunir de sus grupos tutorados?

¿Asistió a la JBA, ya fuese de forma presencial o a través de Internet?

No

En caso afirmativo, ¿de cuántos profesores obtuvo información adicional?

En caso de no haber podido asistir a la JBA, ¿envió información de sus grupos tutorados a la Coordinación

Local del PIT?

No

¿Considera importante la JBA para dar seguimiento al trabajo académico y actitudinal de los alumnos?

Muy importante

¿Tuvo oportunidad de dar seguimiento a los alumnos reportados en JBA?

No

¿Pudo verificar si alumnos detectados con dificultades académicas acudieron al programa de asesorías (PIA)?

Si

¿Se puso en contacto con los padres de familia o tutores legales para informar sobre alumnos con dificultades

académicas, actitudinales o de conducta?

Si

¿Cuáles fueron los principales problemas que reportaron los profesores de grupo en la JBA? (Se puede señalar más de una)

Otro No se desarrollo la reunión de JBA

5.- La tutoría en el trabajo a distancia

Durante el confinamiento derivado de la pandemia, ¿realizó alguna sesión de tutoría a distancia o en línea?

Si

Para el trabajo de tutoría a distancia, ¿contó con equipo de cómputo e Internet?

Siempre

¿Cuántas sesiones realizó con los alumnos durante el periodo de confinamiento por emergencia sanitaria?

Cuatro

¿Cuáles fueron las principales dificultades durante las sesiones a distancia con los grupos tutorados?

Marca

una de las opciones tanto para alumnos como para el tutor:

1. Siempre 2. Algunas veces 3. Casi nunca 4. Nunca

No contar con la tecnología básica (computadora, teléfono inteligente, entre otros)

Alumnos 2

Tutor(a) 2

No contar con acceso a Internet

Alumnos 2

Tutor(a) 2

El internet es muy lento y falló la conectividad

Alumnos 2

Tutor(a) 2

Problemas con el manejo de las plataformas para realizar actividades a distancia

Alumnos 3

Tutor(a) 3



Dificultades en cuanto a habilidades necesarias para el manejo de los recursos tecnológicos del trabajo a

distancia

Alumnos 2

Tutor(a) 2

A partir del mes de marzo (inicio del confinamiento y suspensión de actividades presenciales), ¿a través de qué

plataforma o herramienta digital realizó sus actividades de tutoría? Seleccione al menos una.

Whats App

Correo electrónico

Zoom

¿Cuál fue el tipo de comunicación más frecuente que empleó durante la tutoría a distancia o en línea?

Puede

mentar más de una.

Comunicación con grupo completo

Comunicación individual

¿Qué tipo de atención fue la solicitada comúnmente por los alumnos durante el confinamiento por la emergencia

sanitaria? Se pueden mencionar más de una.

Orientación sobre formas de comunicación con docentes de grupo

Contención emocional

Información sobre trámites y convocatorias

Situaciones relacionadas con sus asignaturas curriculares

Otro Algunos de sus profesores NO se comunicaban con mis tutorados, fue necesario ocupar otros grupos de WhatsApp para

encontrarlos, se terminó el semestre y con el maestro de Física no sabían nada.

¿Cuál considera usted fue la respuesta en general de alumnos tutorados en las actividades a distancia?

Muy positiva

¿Tuvo algún tipo de comunicación con profesores de los grupos tutorados durante el trabajo a distancia?

Nunca

6.- Contacto con padres de familia

Durante el semestre escolar presencial, ¿tuvo alguna cita o reunión con padres de familia?

No

¿Cuántas reuniones?

Durante la emergencia sanitaria, ¿tuvo comunicación con padres de familia de los grupos tutorados?

Nunca

7.- Relación entre el desempeño académico de los grupos atendidos y el efecto de la tutoría

¿Cuál fue la principal dificultad que presentaron los alumnos con relación al trabajo académico? Puede elegir

más de una.

Falta de hábitos de estudio para el trabajo académico

Considera que la relación entre el avance académico de los grupos y la intervención de la labor tutorial fue:

Alta

¿Considera que su labor como tutor modificó de forma positiva el trabajo y actitud en los alumnos?

En gran medida

¿Considera que hubo un cambio de conducta en las formas de comunicación, hábitos de estudio y toma de

decisiones en los alumnos tutorados del inicio al final del ciclo escolar?

Argumente su respuesta. (máximo diez renglones)

Cuando al grupo se les informa que es la tutoría y que pueden contar conmigo como tutora para apoyarles en cuestiones académicas y ante situaciones emocionales también, (no como psicóloga) ellas y ello se sienten con una cierta confianza y protegidos,

eso genera la confianza de un acercamiento para que nos comenten algún problema académico. Mi vínculo como tutora fue asesorar



a mis tutorados para que les pidan a sus profesores lleven a cabo el Modelo Educativo del Colegio. Les ofrecí diferentes técnicas de estudio por ejemplo lo importante que es tomar apuntes, planear sus tareas no dejar las actividades al último minuto, apoyarse con sus compañeros que entienden mejor los temas acudir a PIA Programa Institución Asesorías.

En cuanto a las calificaciones obtenidas por los alumnos al final del ciclo escolar, señale si hubo algún impacto

de la labor tutorial en el desempeño académico de alumnos tutorados.

Argumente su respuesta. (máximo diez renglones)

Para la materia de Historia de México que les imparto, sucedió lo siguiente en lista tengo 43 estudiantes, desglosaré las evaluaciones finales las más significativas; en tercer semestre trece alumnos sacar 10. Cinco alumnos sacaron 9. Nueve alumnos sacaron 8. En tercer semestre registre 3 NP no presento. En relación al cuarto semestre dieciséis alumnos sacar 10. Once alumnos sacaron 9. En cuarto semestre registre 7 NP no presento y 3 reprobaron cosa que en tercer semestre nadie reprobó. Haciendo el comparativo de los estudiantes que si cursaron la materia quitando las NP. Las y los que obtuvieron evaluaciones de 9 y 10 en tercer semestre fue el 45% para el cuarto semestre casi la mitad en línea el 75% de las y los tutorados lograron 9 y 10 de evaluación final

¿Qué clase de actividades o medidas considera que indujeron a los alumnos tutorados permanecer en los

cursos, llevar un ritmo de trabajo constante y acreditar las asignaturas?

Argumente su respuesta. (máximo diez renglones)

Respetar el horario la clase en línea. Saludarlos antes de iniciar, explicar lo que se hará, darles la palabra en la clase, retroalimentar sus tareas, enviarles los correo diciendo que se revisó sus actividades, contestar los mensajes de whatapp. Enviar

oportunamente la información oficial de las secretarías de servicios estudiantiles para sus trámites así como de los comunicados.

Comunicación permanente.

¿Contó con el apoyo de la Coordinación Local de Tutorías para realizar su trabajo como tutor(a)?

Siempre

Con lo realizado en este ciclo escolar, ¿considera haber logrado los objetivos de diagnóstico, atención y

seguimiento de los grupos tutorados?

En su totalidad

8.- Relación de la tutoría con otros programas, servicios y secretarías del plantel

Durante el ciclo escolar presencial, ¿tuvo oportunidad de canalizar alumnos al Programa Institucional de

Asesorías (PIA)?

Si

En caso afirmativo, señala cuántos alumnos:

Cuatro tutorados

Durante el ciclo escolar presencial, ¿derivó alumnos con alguna dificultad emocional, personal o de orden

pedagógico al Departamento de Psicopedagogía del plantel?

Si

En caso afirmativo, señala cuántos alumnos:

tres

Durante el periodo de confinamiento por emergencia sanitaria, ¿tuvo oportunidad de canalizar alumnos al

Programa Institucional de Asesorías (PIA)?

Si

En caso afirmativo, señala cuántos alumnos:

Le comente al grupo y les envíe la información.

9.- Fortalezas y debilidades que se presentaron durante el trabajo a distancia como tutor(a):



Trabajo de tutoría a distancia

Fortalezas

- 1.- Afortunadamente ya había trabajado con ello un semestre y los conocía.
- 2.- Tenía sus números telefónicos de prácticamente todas y todos.
- 3.- Es un grupo responsable y dedicado.

Debilidades

- 1.- Ante problemas con sus profesores no poder hacer nada.
- 2.- Cuando me platicaban que ya quería regresar al Colegio.
- 3.- Que sus profesores les dejaban muchas tareas y los veía agobiados.

¿Qué habilidades de tutoría se necesitaron para el trabajo a distancia que no se habían considerado antes?

(máximo 10 renglones)

Que como tutoras se nos escuche ante las denuncias que hacen nuestros tutorados ante profesores no hacen su trabajo. Poder comunicarnos con psicopedagogía y asesorías para que atiendan a nuestros tutorados. Hacer más tutoriales explicando tanto tramites escolares, pero también atender la salud mental de los chicos.

Describe algunos materiales de apoyo que se necesitaron para actividades del trabajo a distancia que no se

habían considerado antes. (máximo 10 renglones).

Hacer más tutoriales explicando tanto tramites escolares, pero también atender la salud mental de los chicos.

10.- Actividades de formación docente para mejorar el programa y el

trabajo de los tutores.

¿Cuáles son las temáticas de formación docente que considera relevantes para mejorar el trabajo de tutoría? (Se

puede elegir más de una)

Cursos en línea sobre plataformas digitales para aprovechar su potencial en preparar y organizar actividades de tutoría para grupos de distinto tamaño.

Tutoría en línea con materiales ad hoc, listas de alumnos con su perfil académico y horarios de atención.

Cursos en línea sobre instrumentos de seguimiento e indicadores de evaluación de la tutoría.

Trabajo colaborativo en línea con docentes del mismo grupo para apuntalar la comunicación transversal.

Desarrollo de habilidades para la negociación, manejo de conflictos, comunicación asertiva y contención emocional, entre otros

temas de apoyo para las relaciones interpersonales.

Otra Psicología del adolescente. Salud mental.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Para validar el documento: <https://plataforma.cch.unam.mx/valida.php?c=BASM621014NV1-57202>



Constancia en trámite

Browser tabs: (18 no leídos) - patycchunam, PSI CCH, Plataforma

Address bar: <https://plataforma.cch.unam.mx/estudiantil/profesor/solicitarconstancia.php>

Logo: COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Navigation icons: Home, Mail, Calendar, Tasks, Documents, Settings

Profile: MARTHA PATRICIA BARRAGAN SOLIS

	202020	0368 y	Periodo:	202020:	202020:
Azcapotzalco		0468	202020	2020-06-27	2020-08-24
			#Tutorías: 9	19:39:59	18:41:58
			Duración:		
			450 min.	202010:	
				2020-05-11	
				21:45:28	

Stamp: COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES, PLANTEL AZCAPOTZALCO, JEFATURA DE SECCIÓN, ÁREA HISTÓRICO SOCIAL, 16/09/2020, RECIBIDO

Ferías Ruiz Sergio Carlos

Análisis General

a) *Campo de Actividad, objetivos y alcances del proyecto*

El presente escrito tiene la intención de informar los resultados del trabajo que comprometí para el Ciclo Escolar 2019-2020, mismo que se situó en el Programa Institucional de Tutorías, actividad orientada a apoyar el egreso. (Rubro I, Nivel C, Numeral 22), el objetivo central de mi trabajo en el PIT fue el de brindar el apoyo necesario a los estudiantes por medio de una atención personalizada, hacer de la labor de la tutoría un proceso de acompañamiento de tal manera que los estudiantes adquirieran la información necesaria sobre temas que consideramos importantes en la vida cotidiana de un joven bachiller, estos fueron desde violencia de género, adicciones, emociones, etc. el trasfondo de mi trabajo fue el de sentar las bases de la responsabilidad y compromiso que un adolescente puede adquirir en su propio desarrollo tanto cognitivo, moral y cívico, aspectos que van en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio. En este sentido, para lograr estos propósitos, me incorporé como coordinador a un Grupo de Trabajo que lleva por nombre “Seminario Integral de Tutorías”, fue así como en la medida de lo posible intenté acompañar a los estudiantes al mantenerme al tanto de su desarrollo académico y cívico.

Los objetivos particulares como tutor fueron el de emprender acciones que me permitieran favorecer la autorregulación del aprendizaje, así como la consolidación de los aprendizajes correspondientes a los Programas de las materias en las que desarrollé mis actividades. En este sentido, considero que mi labor en el PIT me permitió incidir directamente en la formación de los alumnos ya que, en mi opinión y en la medida de lo posible, logré fomentar en ellos hábitos de estudio, perseverancia; esto fue posible gracias a que brindé apoyo a todo aquel que lo requirió, cabe mencionar que les proporcioné



materiales e invité a los distintos talleres que desde el Seminario programamos, apliqué los instrumentos de evaluación diseñados colectivamente con los colegas del mismo, repliqué en el salón de clases los contenidos abordados en cada uno de los talleres, me involucré en su desarrollo, asimismo, cuando surgieron situaciones que podían convertirse en problemáticas, las abordé fuera del salón de clases y manera individual, intenté resolver sus dudas y les recomendé (si lo ameritaba) que acudieran tanto al Departamento de Asesorías o incluso al Departamento de Psicopedagogía cuando en mi opinión se requería de una intervención más profesional, desde luego que los sucesos en el Ciclo escolar que informo influyeron, primero la inestabilidad en las instalaciones, que poco a poco fueron creando un ambiente de incertidumbre e irregularidad que poco a poco se convirtió en apatía y perplejidad, en estas condiciones nos sorprendió la pandemia que a la fecha nos aqueja, y que en su momento nos exigió el desarrollo de habilidades que quizás para varios como Yo, eran desconocidas, pese a eso, tengo la fortuna de informar que pese a las adversidades, el hecho de trabajar en Moodle desde hace tres años, me permitió dar soporte a la experiencia del confinamiento, ya que fue a través de esa plataforma que pude darle continuidad a la comunicación con los estudiantes, al principio sólo asimétricamente, posteriormente el trabajo fue convirtiéndose en trabajo simétrico, cabe mencionar que la plataforma que utilicé fue la de Hábitat Puma: <https://tuaulavirtual.educatic.unam.mx/>.



b) Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado

En este rubro, consulté las hojas d'álmata del grupo del cual informo, con la intención de conocer el desempeño académico de los estudiantes, este trabajo me permitió realizar un balance sobre la situación académica de los estudiantes y poder comentarlo con mis compañeros del Seminario. Además, tal cual lo comprometí con mis compañeros, apliqué la cedula de identificación, con la finalidad de

conocer las características de los integrantes del grupo de tal manera que la información recopilada pudiera analizarla de manera colegiada. Cabe mencionar que participé en el análisis tanto cualitativo como cuantitativo.

Adicional a lo anterior, participé aplicando la rúbrica de evaluación de cada uno de los talleres ofertados por el Seminario, asimismo, al finalizar el semestre —tanto presencial como en línea—, participé en la evaluación colegiada de los resultados, para ello, se suscribí el instrumento metodológico nombrado Bitácora Col, que fue propuesta de los profesores que venían desarrollando su trabajo desde un ciclo escolar anterior y dado los resultados obtenidos en esa primera experiencia, decidimos recuperar el formato.

Mensualmente participé en cada una de las reuniones agendadas por el Seminario, en estos espacios compartí mi experiencia, resultado del trabajo que realicé en el salón de clases, posterior al horario de cada uno de los talleres, socialicé mis experiencias al momento de replicar los contenidos de las pláticas o talleres, resolví las dudas que fueron surgiendo en el trabajo colectivo con los estudiantes, atendí a los mismos cuando éstos lo solicitaron. Realicé una junta con los padres de familia, compartí mis impresiones con mis compañeros, participé en las reflexiones colectivas sobre las condiciones que empezaban a imperar en las instalaciones del plantel, así como nuestras sensaciones e inquietudes derivadas del mismo contexto.

La comunicación durante el semestre impar me permitió informar a los tutorados sobre los trámites escolares, recomendaciones para acudir al Programa Institucional de Asesorías PIA, a algunas y algunos —como ya lo comenté arriba— les sugerí que acudieran a psicopedagogía o servicio médico, insistí en la importancia de su asistencia a los talleres o pláticas programadas.

Para el semestre par, primero por el escenario derivado del paro de actividades en el plantel y después por el contexto resultado de la pandemia, entablé comunicación con los estudiantes por medio de



plataformas tales como: Moodle y Zoom, de esta manera fue que pude direccionarles sobre los comunicados oficiales del plantel, de los trámites para sus becas, de los exámenes extraordinarios, etc.

Por otra parte, y dadas las condiciones descritas, continué con el trabajo del Seminario en línea, participé en el análisis de los instrumentos y participé atendiendo a tres grupos del Programa Emergente de Recuperación del Ordinario (PERO) (Anexo 1, 2 y 3).

c) *Explicación sobre como atendí el propósito general del Campo de Actividad seleccionado, a través de las actividades o los productos desarrollados (pertenencia)*

Es importante señalar que las acciones emprendidas en el presente ciclo escolar tuvieron el propósito de intervenir en los aspectos de *formación integral de los alumnos*, que cursan el primer año de bachillerato, ya que considero que varias de las acciones realizadas, pueden ser la vía que me permita encaminar mi trabajo hacia una *“educación (que) favorezca la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el empleo total de la inteligencia general. Este empleo máximo necesita el libre ejercicio de la facultad más expandida y viva en la infancia y en la adolescencia: la curiosidad, la cual, muy a menudo, es extinta por la instrucción, cuando se trata, por el contrario, de estimular o, si está dormida, de despertarla”* (Moran, E. 1999, p. 16).

Por ello es que reconozco la pertinencia e importancia del trabajo que realicé al lado de un grupo de académicos comprometidos con la labor de realizar un seguimiento preciso como tutoras y tutores, así como también tener un espacio físico que nos permitió de manera colectiva reunirnos como seminario para intercambiar situaciones concretas que tenemos en el aula en dichos espacios: intercambiamos información, nuestras experiencias como docentes, aclaramos dudas, nos orientamos para tener la certeza de aportar conocimientos apropiados y recomendaciones ante problemáticas con las que se enfrentan nuestros



tutorados, la finalidad era aportar a su formación integral, para que concluyeran satisfactoriamente su bachillerato universitario.

Por ello, participé en los talleres desarrollados por los expertos, me di la oportunidad de poner en práctica aspectos relacionados con la equidad de género, de conversar el tema con los estudiantes, los trabajos finales que les solicité giraron en torno a la temática de la libertad de expresión, la presentación de estos trabajos fueron en el contexto de las protestas de los colectivos feministas, los estudiantes muy comprometidos, se dieron la oportunidad de hablar, discutir e intercambiar sus experiencias, arribamos a conclusiones que nos permitió verbalizar nuestros sentires, ideas e impresiones sobre lo que en ese momento acontecía en las instalaciones del plantel, en mi opinión el trabajo realizado tanto en lo individual como en lo colectivo, me permitieron fortalecer valores como el de la tolerancia a reconocer los derechos de grupos considerados vulnerables como la mujeres que sufren violencia de género. Asimismo, aproveché mi experiencia en el seminario, para intercambiar inquietudes y mis puntos de vista tanto con los docentes como con los estudiantes.

d) Valoración de las actividades y/o los productos, indicando su calidad y trascendencia.

La experiencia que me deja mi trabajo en el Programa de Tutorías es que es necesario, entender lo más acabadamente posible todos los aspectos que están presentes en la relación profesor-alumno-familia y el modo en que tanto la acción pedagógica, así como la tutorial, pueden ayudar a formar un perfil de ciudadanía que sea capaz de mantenerse de pie en circunstancias sociales como las que atraviesa el país y como las que atravesó el plantel. En este sentido, considero que el trabajo que llevé a cabo cumple con el parámetro de calidad porque éste estuvo pensado como una suma de estrategias de apoyo para el desarrollo integral de los estudiantes que participaron de la experiencia colectiva de los talleres, porque fomenté en todo momento el desarrollo autónomo de los



estudiantes, porque les proporcioné herramientas necesarias en la toma de decisiones autónomas y responsables, todo ello lo podrá corroborar quien lee este informe si consulta mis registros en la plataforma del Programa de Seguimiento Integral (PSI). Si bien no todos los resultados fueron halagüeños, como profesor tutor pude percatarme de que la labor es enorme, por todo lo que aconteció en el Plantel, por la apatía de los estudiantes, el olvido de los padres, también porque el capital cultural con el que cuentan varios alumnos es escaso, porque cuando intentamos impulsar algo distinto, hay condiciones estructurales que las frenan, porque la diversidad es vasta y es como estar obligados a hablar un lenguaje en distintas frecuencias, porque la cultura del esfuerzo es frágil, entre otras cosas más. Sin embargo, y pese a todos los obstáculos, es importante señalar que la organización de un curso o un plan de acción predetermina la comunicación y por consiguiente la formación; a su vez la formación es un encuentro de por lo menos dos saberes, por ello es importante recuperar el punto de vista de nuestros estudiantes, sus inquietudes, sus intereses. La trascendencia de lo que realicé, la ubico en la importancia misma del trabajo que uno puede llevar a cabo en el PIT, en el esfuerzo cotidiano que le imprimí en la sesión con los padres de familia, en el trabajo desde los talleres y desde el salón de clases para contrarrestar los efectos de la inestabilidad que como estela dejaron a su paso, los paros de labores, las asambleas y manifestaciones estudiantiles, en el compromiso con mis compañeros del Seminario, con los ponentes y talleristas, que pese a las adversidades, pudimos crear las condiciones mínimas para su desarrollo y sus réplicas en el salón de clases, por ello quepa el comentario que mi Área Complementaria para el Ciclo Escolar 2020-2021, continuará con la Coordinación del Seminario Integral de Tutorías, que tendrá como eje de intervención el trabajo orientado a la Tutoría, y al igual que en ocasiones pasadas, la experiencia la llevaré para su socialización en las distintas sesiones del Seminario en el que trabajaré, así como en la Jornada de Balance, considero que es



importante e imprescindible el intercambio de experiencias, reivindicando la palabra de nuestros estudiantes, apelo a la sensibilidad y profesionalismo de mis compañeros académicos y confío que en conjunto podamos seguir avanzando para que el bachillerato de la UNAM siga siendo un modelo de vanguardia.



e) Reseña de las actividades que desarrollé.

Como integrante y coordinador del grupo de trabajo participé en las sesiones colegiadas, compartí los avances y desarrollo de las sesiones de tutoría, compartí mis experiencias, e impresiones, sobre los problemas internos del plantel, trabajé colegiadamente en los ajustes a la planeación original de los talleres y en los constantes ajustes de las fechas originales agendadas para las juntas con los padres de familia. En las reuniones presenciales socialicé mis puntos de vista sobre los contenidos abordados en los talleres, así como su impacto en las percepciones de los estudiantes.

Ya en el contexto de la pandemia, al igual que la mayoría de los integrantes del seminario apliqué los instrumentos de evaluación de forma virtual. Mucha de la información que socialicé con los estudiantes giró en torno al registro de exámenes extraordinarios, registro al PERO, información y trámites relacionados con becas, así como en la resolución de dudas que surgieron, mi base de comunicación con los estudiantes fue la plataforma Moodle: <https://tuaulavirtual.educatic.unam.mx/>. Por último, quiero mencionar que siempre colaboré en el análisis cualitativo y cuantitativo de la información arrojada en la aplicación de los instrumentos desarrollados por el Seminario, asimismo, siempre estuve presente en las reuniones virtuales.

En cuanto a **las actividades desarrolladas como coordinador**, es importante reiterar que ésta la llevé a cabo con la profesora Martha Patricia Barragán Solís y que las actividades que realicé a su lado consistieron en publicar de manera conjunta las convocatorias para las

sesiones colegiadas, asimismo organizamos las reuniones y actividades del grupo de trabajo. Procuramos mantener la comunicación constante con las y los integrantes del grupo de trabajo, confirmábamos la participación de las y los ponentes, al ser los anfitriones los esperábamos en las instalaciones del Plantel para acompañarles a los auditores. tramitamos las constancias, documento que significamos como una forma de agradecimiento a su trabajo voluntario y solidario con los estudiantes del plantel. Ambos realizamos las relatorías de las actividades tanto de las reuniones de trabajo como de los talleres, también nos dimos a la tarea de recabar las evidencias que dejaran constancia del trabajo realizado. Procuramos en todo momento, estar al pendiente de la información oficial vertida por las instancias institucionales para ser compartida al grupo de trabajo, en las reuniones en línea se daba tiempo para compartir problemas que tuvo el personal docente para dar clases en modalidad virtual, así como la impartición del PERO que nos generó varias dudas y confusiones ante las adversidades de un Programa que, por su naturaleza, presentó varios errores logísticos.



Las actividades que llevé a cabo tanto en el área complementaria como en la básica que se *vincularon* porque inciden directamente en la calidad de los aprendizajes, orientan y auxilian al alumno, previniendo diferentes posibilidades de rezago o deserción escolar, ya que al diseñar actividades de aprendizaje (que no solo están enfocadas a la obtención de conocimientos aislados y en busca de una calificación), esperaba que los alumnos atendieran aspectos de su formación académica y personal, busqué sentar algún tipo de base para la toma de decisiones conscientes, de la importancia de ser un estudiante universitario y que pudieran entender la complejidad de su mundo.

Anexo 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

EXTIENDE LA PRESENTE



CONSTANCIA

A

SERGIO CARLOS FERIAS RUIZ

por haber impartido el curso especial para alumnos de la asignatura
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA II grupo 0901 en el
PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS
Impartido del 8 al 26 de junio de 2020
Con duración de 40 horas

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 20 agosto de 2020

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

Director General



Para validar el documento:
<https://plataforma.cch.unam.mx/valida.php?c=FERS761127174-74432>



Anexo 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

EXTIENDE LA PRESENTE



CONSTANCIA

A

SERGIO CARLOS FERIAS RUIZ

por haber impartido el curso especial para alumnos de la asignatura
HISTORIA UNIVERSAL MODERNA Y CONTEMPORANEA II grupo 0913 en el
PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS
Impartido del 8 al 26 de junio de 2020
Con duración de 40 horas

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 20 agosto de 2020

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General



Para validar el documento:
<https://plataforma.cch.unam.mx/valida.php?c=FERS761127174-74433>



Anexo 3.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

EXTIENDE LA PRESENTE



CONSTANCIA

A

SERGIO CARLOS FERIAS RUIZ

por haber impartido el curso especial para alumnos de la asignatura
CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES II grupo 0902 en el
PROGRAMA EMERGENTE DE REGULARIZACIÓN DE LOS CURSOS ORDINARIOS
Impartido del 8 al 26 de junio de 2020
Con duración de 40 horas

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 20 agosto de 2020

Dr. Benjamín Barajas Sánchez


Director General



Para validar el documento:
<https://plataforma.cch.unam.mx/valida.php?c=FERS761127174-74434>



Anexo 4. Registro de los talleres en el PSI [Taller N° 6 “La participación política de los jóvenes”]



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutoría PIT



Registro de Sesión

Periodo	Grupo	Fecha	Sesión	Duración	Lugar	Acuerdos	Sesión
202020	0241	2020-01-23 13:00-00	1	120 min.	Sala de Audiovisual "Juan Rulfo" del Plantel Azcapotzalco	Entender cada una de las emociones así como sus funciones nos permite una gestión correcta de las mismas, por ello permite a las personas, enfrentar de la mejor manera cualquier situación placentera o no, encontrando así un equilibrio en el pensar y a	Grupal

Información

Formación

Orientación

Trabajar con los estudiantes estos temas son de suma importancia dada la etapa de desarrollo por la que atraviesan, ya que en términos generales tanto a nivel fisiológico como psicológico, hay toda una revolución sináptica que muchas de las veces lo


Mejora de autoestima
 Afrontar resolución de conflictos
 Afrontar toma de decisiones



Asistencia

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal	
1		320064236	AQUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
2		320195040	ALVAREZ MORALES MELANIE	No	No
3		320188044	ANDRADE ALVAREZ ANDREEA	No	No
4		320064858	ANDRADE PEREZ HUITZIL OTILLU	Si	No
5		320234853	ARELLANO MORALES CESAR ALONSO	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
19	 320197587	GUIÑO GARCIA DIEGO	No	No
20	 320085965	HERNANDEZ ABURTO LUIS MIGUEL	No	No
21	 320314050	HERNANDEZ ARIAS DANTE SEBASTIAN	Si	No
22	 320242780	IBARRA FAI AYUCA JORGE LEONARDO	No	No
23	 320237865	JIMENEZ URIZAR KIMBERLY	Si	No
24	 320022003	LOPEZ GONZALEZ FERNANDO	Si	No
25	 320079028	LOPEZ PILLE LUIS ALFONSO	No	No
26	 320072101	LOPEZ RAMOS ROSA MARÍA	Si	No
27	 320144842	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	No	No
28	 320223853	MONTAÑO GONZALEZ AARON OBED	No	No
29	 320065460	MUÑOZ GONZALEZ CARLOS ALBERTO	Si	No
30	 320026812	NUÑEZ MENÉNDEZ HORACIO	No	No
31	 320161036	ORIHUELA LOPEZ ENRIQUE EMILIANO	Si	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
19	 320197587	GUIÑO GARCIA DIEGO	No	No
20	 320085965	HERNANDEZ ABURTO LUIS MIGUEL	No	No
21	 320314050	HERNANDEZ ARIAS DANTE SEBASTIAN	Si	No
22	 320242780	IBARRA FAI AYUCA JORGE LEONARDO	No	No
23	 320237865	JIMENEZ URIZAR KIMBERLY	Si	No
24	 320022003	LOPEZ GONZALEZ FERNANDO	Si	No
25	 320079028	LOPEZ PILLIE LUIS ALFONSO	No	No
26	 320072101	LOPEZ RAMOS ROSA MARIA	Si	No
27	 320144842	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	No	No
28	 320223853	MONTAÑO GONZALEZ AARON OBED	No	No
29	 320065460	MUÑOZ GONZALEZ CARLOS ALBERTO	Si	No
30	 320026812	NUÑEZ MENÉNDEZ HORACIO	No	No
31	 320161036	ORIHUELA LOPEZ ENRIQUE EMILIANO	Si	No

Anexo 5. Registro de los talleres en el PSI [Taller N° 5. Taller “Sentimientos y emociones”]



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutoría PIT



Registro de Sesión

Periodo	Grupo	Fecha	Sesión	Duración	Lugar	Acuerdos	Sesión
2020-10	0141	2019-11-13 13:00:00	5	120 min.	Auditorio "A" del SILADN [CCH-Azcapotzalco]	Ante una realidad que nos comunica que algunos adolescentes son consumidores activos de drogas, los psicólogos les hicieron las siguientes recomendaciones: comer siempre algo antes de empezar, tomar agua a la par, un trago por hora y consumir en comp.	Grupal

Información

Formación

Orientación

En el taller se abordó el tema: "Las emociones vinculadas al uso de drogas", a partir de la formulación de una serie de preguntas: ¿Cuánto consumo? ¿Cada cuánto consumo? ¿En dónde consumo? Los ponentes lograron que los tutorados reflexionaran al respecto.

Atender resolución de conflictos
Atender toma de decisiones

Asistencia

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
1	30004236	AGUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
2	30018540	ALVAREZ MORALES MELANIE	No	No
3	300188244	ANDRADE ALVAREZ ANDREA	No	No
4	30004858	ANDRADE PEREZ HUITZIL OTILALU	Si	No
5	300234853	ARELLANO MORALES CESAR ALONSO	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
31	300081448	BALBUENA GARCIA CARLOS ALEJANDRO	No	No
32	300029512	BALBUENA HERNANDEZ HORACIO	No	No
33	300161008	BRILLAS LOPEZ ENRIQUE EMILIANO	Si	No
34	300062230	BRUNYA ORTIZ JUAN FRANCISCO	No	No
35	300048908	PARCIAL RAMIREZ MARLENA LIZBETH	No	No
36	300081138	PEÑA JIMENEZ PATRICIA GABRIELA	No	No
37	300054214	PINEDA GUZMAN OSCAR ALEJANDRO	Si	No
38	300073528	QUINONES GARCIA JORGE	No	No
39	300083208	ROJAS DE LUNA RODOLFO ANGEL	No	No
40	300031673	ROMERO MARTINEZ RITA PAOLA	No	No
41	300145018	SALVADOR RAMIREZ GABRIEL ALEJANDRO	Si	No

Anexo 6. Registro de los talleres en el PSI [Reunión con los padres de familia]

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
6	300043737	CAMACHO GONZALEZ MIGUEL ANGEL	Si	No
7	300084455	CASTRO SANCHEZ HENDY ELIZABETH	No	No
8	300088624	CORTES REYES MARCELA	Si	No
9	310088117	DE JESUS DE VARGAS SKARLETT	No	No
10	300214630	DÉ LEÓN VARGAS EMILIANO	Si	No
11	300080601	DELGADO GARCIA OSCAR SAUL	Si	No
12	300030649	DUPAN HERNANDEZ VICTOR ANTONIO	No	No
13	300063616	FABIAN SANDOVAL ERICK JOSE	No	No
14	300188058	FLORES HERNANDEZ JONATHAN IVAN	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
19	300023716	HERNANDEZ AGUILO LUIS MIGUEL	No	No
20	300187587	HERNANDEZ ALBA DANIE SEBASTIAN	Si	No
21	300080565	HERNANDEZ ORTIZ YARELY YOKABE	No	No
22	300214058	HERNANDEZ VARGAS DANIE SEBASTIAN	Si	No
23	300080565	HERNANDEZ ORTIZ YARELY YOKABE	No	No
24	300242738	JIMENEZ GARCIA KARLEEN	Si	No
25	300217565	LOPEZ GONZALEZ FERNANDO	Si	No
26	300082003	LOPEZ PELLE LUIS ALFONSO	No	No
27	300217008	LOPEZ REYES ROSA MARIA	Si	No
28	300217008	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	No	No
29	300144042	MONTAÑO GONZALEZ MARION ODED	No	No

15	300087505	DELGADO GARCIA OSCAR SAUL	Si	Si
16	300081888	DUPAN HERNANDEZ VICTOR ANTONIO	No	No
17	300019008	FABIAN SANDOVAL ERICK JOSE	Si	Si

Registro de Sesión

Periodo	Grupo	Fecha	Sesión	Duración	Lugar	Acuerdos	Sesión
2020-10	0141	2019-10-21 15:00:00	4	150 min.	Salón D1 CDH Azcapotzalco	Construir un espacio de comunicación con los padres y estar en permanente contacto.	Grupal

Información	
La sesión fue con los padres de familia, en la sesión se conoció las características del Programa Institucional de Tutoría, sus características y propósitos. Asimismo habló sobre las funciones de la figura del tutor, lo que está en sus manos abordar.	Servicios del Colegio Apoyo académico Requisitos de ingreso Paseo reglamentado

Formación	
Se les invitó a acercarse a sus hijos, que nos ayudaron en la supervisión de sus actividades académicas, de que tomaran conciencia de la importancia de no adular materias y de agresar en tres años con un promedio que vaya en correspondencia con las.	Motivación para el estudio Mejora del aprendizaje

Orientación	
Se habló de los distintos servicios que ofrece el Colegio, tales como el Programa Institucional de Asesoría, el servicio de psicopedagogía, etc.	Planificar el trabajo personal

Asistencia

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
1	32018428	AGUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	No	No
2	32018048	ALVAREZ MONALES MELANIE	Si	Si
3	32018044	ARONADE ALVAREZ ANOREA	Si	Si
4	320184058	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	Si	Si

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
18	32017504	FLORES HERNANDEZ JONATHAN IVAN	Si	Si
19	32022115	FRANCO ALLENDEZ MONTEENAT	Si	Si
20	32018787	GUERRA GARCIA DIEGO	Si	Si
21	32020565	HERNANDEZ AGUILO LUIS MIGUEL	Si	Si
22	32014058	HERNANDEZ AREAS DANIE SEBASTIAN	Si	Si
23	32030805	HERNANDEZ DIAZ DO PABLO YOKABEO	Si	Si
24	32024780	BIARRA PAPA YUCA JORGE LEONARDO	Si	Si
25	32027885	JIMENEZ UNZAR KIMBERLY	Si	Si
26	32012003	LOPEZ GONZALEZ FERNANDO	Si	Si
27	32027808	LOPEZ PILLE LUIS ALFONSO	Si	Si
28	32037101	LOPEZ PRIOS ROSA MARIA	Si	Si
29	32014462	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	Si	Si
30	32023653	MONTAÑO GONZALEZ AMON OSEID	No	No

Anexo 7. Registro de los

Periodo	Grupo	Fecha	Sesión	Duración	Lugar	Acuerdos	Sesión
2020-10	0141	2019-10-21 13:00:00	2	120 min.	Salón D1 CDH Azcapotzalco	Construir un espacio de comunicación con los padres y estar en permanente contacto.	Pequeño grupo

Información	
No se atendió alguna temática de este rubro.	

Formación	
No se atendió alguna temática de este rubro.	

Comunicación	
El taller fue impartido por médicos del Centro de Salud Dr. Manuel Martínez Báez, de la Alcaldía de Azcapotzalco. Al finalizar se les explicó a los tutores las condiciones educativas de los alumnos (se les informó que el 10% volvió a tomar decisiones).	

Asistencia

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
1	32018428	AGUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
2	32018048	ALVAREZ MONALES MELANIE	Si	No
3	32018044	ARONADE ALVAREZ ANOREA	No	No
4	320184058	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	Si	No
5	32023653	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	No	No
6	32018787	GUERRA GARCIA DIEGO	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
31	32018428	AGUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
32	32018048	ALVAREZ MONALES MELANIE	Si	No
33	32018044	ARONADE ALVAREZ ANOREA	No	No
34	320184058	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	Si	No
35	32023653	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	No	No
36	32018787	GUERRA GARCIA DIEGO	No	No
37	32022115	FRANCO ALLENDEZ MONTEENAT	Si	No
38	32017504	FLORES HERNANDEZ JONATHAN IVAN	Si	No
39	32020565	HERNANDEZ AGUILO LUIS MIGUEL	Si	No
40	32014058	HERNANDEZ AREAS DANIE SEBASTIAN	Si	No
41	32030805	HERNANDEZ DIAZ DO PABLO YOKABEO	Si	No
42	32024780	BIARRA PAPA YUCA JORGE LEONARDO	Si	No
43	32027885	JIMENEZ UNZAR KIMBERLY	Si	No
44	32012003	LOPEZ GONZALEZ FERNANDO	Si	No
45	32027808	LOPEZ PILLE LUIS ALFONSO	Si	No
46	32037101	LOPEZ PRIOS ROSA MARIA	Si	No
47	32014462	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	Si	No
48	32023653	MONTAÑO GONZALEZ AMON OSEID	No	No
49	32018428	AGUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
50	32018048	ALVAREZ MONALES MELANIE	Si	No
51	32018044	ARONADE ALVAREZ ANOREA	No	No
52	320184058	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	Si	No
53	32023653	ARONADE PEREZ HUITZIL CITLALI	No	No
54	32018787	GUERRA GARCIA DIEGO	No	No
55	32022115	FRANCO ALLENDEZ MONTEENAT	Si	No
56	32017504	FLORES HERNANDEZ JONATHAN IVAN	Si	No
57	32020565	HERNANDEZ AGUILO LUIS MIGUEL	Si	No
58	32014058	HERNANDEZ AREAS DANIE SEBASTIAN	Si	No
59	32030805	HERNANDEZ DIAZ DO PABLO YOKABEO	Si	No
60	32024780	BIARRA PAPA YUCA JORGE LEONARDO	Si	No
61	32027885	JIMENEZ UNZAR KIMBERLY	Si	No
62	32012003	LOPEZ GONZALEZ FERNANDO	Si	No
63	32027808	LOPEZ PILLE LUIS ALFONSO	Si	No
64	32037101	LOPEZ PRIOS ROSA MARIA	Si	No
65	32014462	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	Si	No
66	32023653	MONTAÑO GONZALEZ AMON OSEID	No	No

talleres en el PSI [Taller N° 3. “Embarazo en la adolescencia”]

Anexo 8. Registro de los talleres en el PSI [Taller N°


Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutoría PIT

Registro de Sesión

Periodo	Grupo	Fecha	Sesión	Duración	Lugar	Acuerdos	Sesión
2020-10	0141	2019-09-23 13:00:00	2	120 min.	Sala de Audiovisual "Juan Ruiz" CCH Azcapotzalco	Informarse sobre las características de los OSPEs (Órganos Sexuales Pelvicos Internos) y sobre los OSPEs (Órganos Sexuales Pelvicos Externos), así mismo, tomar conciencia sobre la importancia de usar algún método anticonceptivo para evitar un embarazo	Pequeño grupo

Información
 No se abordó algún tema de este subtema.

Formación
 No se abordó algún tema de este subtema.

Orientación
 El taller fue desarrollado por especialistas de la Secretaría de Salud de la CDMX, en el mismo se informó sobre la importancia de conocer el propio cuerpo y sobre las múltiples opciones anticonceptivas que tienen los jóvenes de hoy para elegirlos al

(Abonar tema de decisiones)

Asistencia

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
1	30064206	AQUILAR LOPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
2	30019048	ALVAREZ MONALES MELARIE	Si	No
3	30078884	ARONAC ALVAREZ ARIADNA	No	No
4	30088888	ARONAC PEREZ HAITEL OTILLI	Si	No
5	30034853	ARELLANO MONALES CESAR ALONSO	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
19	300002715	FRANCISCO MELENDEZ MONTENAYAT	No	No
20	300197567	GUERO GARCIA DIEGO	No	No
21	300055865	HERNANDEZ ABURTO LUIS MIGUEL	No	No
22	300014058	HERNANDEZ ARIAS DANIE SEBASTIAN	No	No
23	300006025	HERNANDEZ OROZCO YMAILE YOMARDO	Si	No
24	300242789	IBARRA TAPIA LUCIA JORGE LEONARDO	No	No
25	300077865	JIMENEZ LINZAR RIMBERLY	Si	No
26	300032000	LOPEZ GONZALEZ EDUARDO	Si	No
27	300079009	LOPEZ PILUE LUIS ALFONSO	No	No
28	300072737	LOPEZ RAMOS ROSA MARISOL	Si	No
29	300148842	MARTINEZ GARCIA KARINA ISABEL	No	No
30	300033853	MONTAÑO GONZALEZ ARON OMAR	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
6	300362707	BARBERA MONTE CRISTIAN ANGEL	No	No
7	300084458	BALBASTA BELLOM MIGUEL ANGEL	No	No
8	300088624	BE RIVERA GARCIA ANTONIO	No	No
9	019280417	CARRASCO GONZALEZ MIGUEL ANGEL	Si	No
10	300219608	CASTRO SANCHEZ WENDY ELIZABETH	No	No
11	300088501	COLLA CHIZ LINDA FABIOLA	Si	No
12	300030649	CORTES REYES MARICELA	No	No
13	300083016	DE JESUS DE VARGAS SAMUEL	No	No
14	300198058	DE LEON VARGAS EMILIANO	No	No
15	300097505	DELGADO CAMACHO OSCAR SAUL	Si	No
16	300033888	DURAN HERNANDEZ VICTOR ANTONIO	No	No
17	300195008	FABIAN SANDOVAL ERICK JOSE	No	No
18	300217504	FLORES HERNANDEZ JONATHAN IVAN	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
24	300045489	MUNIZ GONZALEZ CARLOS ALBERTO	No	No
25	30000812	MURIZ MONCER HORACIO	No	No
26	300191008	ORRUELLA LOPEZ ENRIQUE CARLUANO	No	No
27	300082202	OSUNA ORTIZ JUAN FRANCISCO	No	No
28	300044000	PASQUALI MARCEZ MARISOLA LIZBETH	Si	No
29	300081138	PEZA JIMENEZ NATALIA GABRIELA	Si	No
30	300004014	PINEDA GONZALEZ OSCAR ALEJANDRO	No	No
31	300077509	QUINCE CORREA JORGE	No	No
32	300493008	ROJAS DE LUNA ADOLFO ANGEL	Si	No
33	300007873	ROMERO MARTINEZ ANA PADUA	No	No
34	300148219	SALAZAR RAMIREZ ORIBEL NEURWERO	No	No
35	300088112	SANCHEZ JIMENEZ CERRA DANIELA	Si	No

2. "Uso de métodos

anticonceptivos"]

Anexo 9. Registro de los talleres en el PSI [Taller N° 6. “Uso de métodos

Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutoría PIT

Registro de Sesión

Periodo	Grupo	Fecha	Sesión	Duración	Lugar	Acuerdos	Sesión
2020-10	0141	2019-09-19 13:00:00	1	120 min.	CDMX	Se tomó conciencia de nuestra participación implícita y explícita en los escenarios asimétricos en los que nos instalamos tanto a hombres como a mujeres el orden social instituido. Se habló sobre las acciones que se deben tomar en los distintos espacios.	Pequeño grupo

Información

No se abordó ninguno de estos temas.

Formación

No se abordó ninguno de estos temas.

Orientación

En el marco de los talleres diseñados y organizados por el Seminario “Tutoría Integral” se organizaron 6 talleres con la temática desarrollada por los Estudios de Género, en estos espacios se abordaron diversos aspectos relacionados con violencia de género.

Mejora de autoestima
Afrontar resolución de conflictos

Asistencia

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
1	32094238	AGUILAR LÓPEZ MELANY ALEJANDRA	Si	No
2	320789043	ALVAREZ MORALES MELANIE	Si	No
3	320789044	ANDRADE ALVAREZ ANOREA	No	No
4	32094458	ANDRADE PEREZ HIZTEL OTILIA	Si	No
5	32024863	ARELLANO MORALES OSCAR ALONSO	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
19	32020715	AYARCA HUENQUE MONTSERRAT	No	No
20	320437507	GUZMAN GARCIA DIEGO	No	No
21	32029585	HERNANDEZ ABUOTO LUIS MIGUEL	No	No
22	32094459	HERNANDEZ APLUS DANTE SEBASTIAN	No	No
23	32090905	HERNANDEZ OROZCO YARELE YORANEO	Si	No
24	320240799	IBARRA FARIYUCA JORGE LEONARDO	No	No
25	32027885	JIMENEZ LINZAN KIMBERLY	Si	No
26	32092999	LÓPEZ GONZÁLEZ FERNANDO	Si	No
27	320278039	LÓPEZ PILLE LUIS ALFONSO	No	No
28	320272321	LÓPEZ RAMOS ROSA MARÍA	Si	No
29	32014892	MARTÍNEZ GARCÍA RAFAELA ISABEL	No	No
30	32022853	MONTAÑO GONZÁLEZ AARON ORCIBO	No	No
31	320909499	MURILLO GONZÁLEZ CARLOS RUBÉN	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
6	320940207	BANDEIRA SANCHEZ DANIEL	No	No
7	32094435	BAUTISTA LÓPEZ JUAN CARLOS	No	No
8	320909024	BÉRRIO RIVERA ALBA MARCELA	No	No
9	31028817	CARRASCO GONZÁLEZ MIGUEL MIGUEL	Si	No
10	320218008	CASTRO SANCHEZ WENDY ELIZABETH	No	No
11	320289501	COLLA CRUZ LAURA PABLO	Si	No
12	32039049	CORTES REYES MARCELA	No	No
13	32030318	DE JESUS DE VAS SHERLETTY	No	No
14	320789038	DE LEÓN VARGAS EMILIANO	No	No
15	320847508	DELUADO CAMERO OSCAR RAUL	Si	No
16	320911008	DURAN HERNANDEZ VICTOR ANTONIO	No	No
17	320218038	FABIAN SANDOVAL CHOK JOSE	No	No
18	32021504	FLORES HERNANDEZ JONATHAN JAVIER	No	No

#	#Cuenta	Nombre	Alumno	Padre, Madre o Tutor Legal
32	32020912	NUÑEZ BERNIZ HORACIO	No	No
33	32044036	ORTEGA LÓPEZ ENRIQUE EMILIANO	No	No
34	32090202	OSAKA ORTIZ JUAN FRANCISCO	No	No
35	320844008	PASCUAL RAMIREZ MARINA LIZBETH	Si	No
36	32091138	PEZA JIMENEZ FÁTIMA GABRIELA	Si	No
37	320204014	PINEDA GUZMAN OSCAR ALEJANDRO	No	No
38	320273028	QUINÓZ CORREA JONAS	No	No
39	32043236	RAMOS DE LUNA ROSALDO ANGEL	Si	No
40	32091457	RAMOS MARTINEZ ANA PAOLA	No	No
41	320740318	SALVADOR RAMIREZ GABRIEL ALEJANDRO	No	No
42	320909112	SANCHEZ JIMENEZ ERICA DANIELA	Si	No
43	31020284	SANCHEZ ALDANA ANA KAREN	No	No
44	32020903	SOLÍS SANCHEZ KEVIN SAI	No	No

anticonceptivos”]

Anexo 10. Informe de actividades entregado a la Coordinación Local del Programa Institucional de Tutorías (Semestre Non)

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL
COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor:	Sergio Carlos Ferias Ruiz		
Categoría académica:	Asociado B		
Plantel:	Azcapotzalco		
Grupos tutorados:	Grupo 141	Turno Vespertino	
Correo electrónico:	sergioferias@hotmail.com		
Teléfono:	5516895689		

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X)

No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

☐ Observación directa

☒ Cuestionario

☐ Entrevista

☐ Otro, especificar: _____

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

☐ PAT Local

☐ PAT DGCCH

☒ Otro* (Anexo 1)

* Anexar documentos.

ENCCH AZCAPOTZALCO

17 ENE 2021

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS

FIRMA:

1 | Página

Anexo 11. Informe de actividades entregado a la Coordinación Local del Programa Institucional de Tutorías (Semestre Par)

Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
SECRETARÍA ESTUDIANTEL
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA (PIT)

SERGIO CARLOS FERIAS RUIZ
Fecha de Registro: 2020-09-22 21:01:01

INFORME DEL TUTOR(A)

El presente documento se elaboró con base en las disposiciones normativas del Programa Institucional de Tutoría (PIT) del Colegio de Ciencias y Humanidades a partir de los lineamientos de PIT y PIA aprobados por el H. Consejo Técnico del CCH en octubre de 2019.

Este instrumento reúne información valiosa sobre el trabajo tutorial en sus distintas fases de actividad, que será de gran utilidad para evaluar, corregir y mejorar las funciones de la tutoría.

En esta ocasión se incluye un apartado sobre el trabajo a distancia durante periodo de emergencia sanitaria.

La mayoría de las preguntas son de opción múltiple y donde es posible elegi más de una respuesta, o se selecciona el espacio de Otro, según sea el caso, se completa con texto y se solicita anexar información complementaria para ejemplificar algunas actividades.

Grupos tutorados

Plantel	Grupo	Asignatura
Azacapotzalco	SD41	

1.- Datos Generales

Categoría académica 1:

Tiempo completo

Categoría académica 2:

Interno

Área:

Historia social

Para el trabajo de tutoría a distancia, ¿contó con equipo de cómputo e Internet?

¿Cuántas sesiones realizó con los alumnos durante el periodo de confinamiento por emergencia sanitaria?

¿Cuáles fueron las principales dificultades durante las sesiones a distancia con los grupos tutorados? Marca una de las opciones lento para alumnos como para el tutor:
1. Siempre 2. Algunas veces 3. Casi nunca 4. Nunca

No contar con la tecnología básica (computadora, teléfono inteligente, entre otros)

No contar con acceso a Internet

8.- Relación de la tutoría con otros programas, servicios y secretarías del plantel

Durante el ciclo escolar presencial, ¿tuvo oportunidad de canalizar alumnos al Programa Institucional de Asesorías (PIA)?

Si

En caso afirmativo, señala cuántos alumnos:

15

Durante el ciclo escolar presencial, ¿derivó alumnos con alguna dificultad emocional, personal o de orden pedagógico al Departamento de Psicopedagogía del plantel?

Si

En caso afirmativo, señala cuántos alumnos:

5

Durante el periodo de confinamiento por emergencia sanitaria, ¿tuvo oportunidad de canalizar alumnos al Programa Institucional de Asesorías (PIA)?

No

En caso afirmativo, señala cuántos alumnos:

9.- Fortalezas y debilidades que se presentaron durante el trabajo a distancia como tutor(a): Trabajo de tutoría a distancia

Fortalezas

1.-

La comunicación fue más directa y clara

2.-

Se pudo continuar con el trabajo gracias al uso de herramientas informáticas

3.-

El trabajo en línea puede ser más dinámico

Debilidades

1.-

Falta voluntad para el trabajo en línea

2.-

Falta de recursos de algunos alumnos

Tutor y docente del mismo grupo:

Si

Grupos docente

241, 242, 247, 258 y 270

C correo electrónico institucional:

sergioferiasrui@ch.unam.mx

Otro (opcional):

sergioferias@hotmail.com

En el ciclo escolar anterior, se inscribió a cursos de actualización para el trabajo tutorial:

No

Curso de inducción para tutores SIT UNAM

No

Curso de tutoría CCH:

Estrategias de enseñanza aprendizaje en el marco del modelo educativo del CCH

Otro:

Historia Universal Moderna y Contemporánea. Atención de los ratos para la enseñanza de sus aprendizajes

En el ciclo escolar anterior, participó como Formador de Tutores:

No

En caso afirmativo ¿Cuál fue la temática:

Número de profesores que asistieron

Número de profesores que acreditaron el curso

Duración del curso (horas)

Escriba una breve reflexión sobre su experiencia como formador(a) de tutores:

¿Cuántas reuniones?

1

Durante la emergencia sanitaria, ¿tuvo comunicación con padres de familia de los grupos tutorados?

Casi nunca

7.- Relación entre el desempeño académico de los grupos atendidos y el efecto de la tutoría

¿Cuál fue la principal dificultad que presentaron los alumnos con relación al trabajo académico? Puede elegir más de una.

Falta de habilidades y conocimientos de temas importantes

Falta de hábitos de estudio para el trabajo académico

3.-

Errores en los circuitos de comunicación entre los estudiantes

¿Dos habilidades de tutoría se necesitaron para el trabajo a distancia que no se habían considerado antes? (máximo 10 renglones)

Uso de recursos relacionados con las TICs y las TACs.

Describe algunos materiales de apoyo que se necesitaron para actividades del trabajo a distancia que no se habían considerado antes. (máximo 10 renglones).

INTERNET Un buen equipo de cómputo El uso de Apps tales como ZOOM, Meet y Teams.

10.- Actividades de formación docente para mejorar el programa y el trabajo de los tutores.

¿Cuáles son las temáticas de formación docente que considera relevantes para mejorar el trabajo de tutoría? (Se puede elegir más de una)

Tutoría en línea con materiales ad hoc, listas de alumnos con su perfil académico y horarios de atención.

Cursos en línea sobre instrumentos de seguimiento e indicadores de evaluación de la tutoría.

Trabajo colaborativo en línea con docentes del mismo grupo para mejorar la comunicación interpersonal.


Desarrollo de habilidades para la negociación, manejo de conflictos, comunicación asertiva y contención emocional, entre otras.

Temas de apoyo para las relaciones interpersonales.

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Para validar el documento: <https://planalfa.cch.unam.mx/valida.php?u=FC957010277466744>

Anexo 12. Junta con padres de familia



Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Azcapotzalco
Programa Institucional de Tutorías

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL AZCAPOTZALCO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA HISTÓRICO SOCIAL

16/09/2020

RECIBIDO

ATENTA INVITACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia del grupo: 141

La Dirección del Plantel tiene el agrado de solicitar su amable presencia el **Lunes 21 de Octubre**, a las **19:00**, en el **Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Azcapotzalco Salón D1** con motivo de la Reunión con padres de familia del Programa Institucional de Tutores, por parte del Profesor (a) **Sergio Ferias Ruiz**, asignado al grupo de su hijo(a), con la siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. Lista de presentes
2. Información sobre situación académica de los alumnos.
3. Asuntos generales.

Le solicitamos atentamente, llene el formato que se inserta al calce, anotando los datos correspondientes y lo entregue al Tutor del grupo el día de la reunión, adjuntando una copia de su credencial de elector. Agradecemos su atención.

ATENTAMENTE

"Por mi raza hablará el espíritu"
Azcapotzalco D.F. a 17 de Octubre del 2019.

Mtro. Sergio Carlos Ferias Ruiz
 Nombre del tutor(a)

Nombre del Alumno(a): Joel Vazquez Escobar Grupo: 141
 No. de Cuenta: 320176864
 Turno: Vespertino
 Nombre del Padre o Tutor: Paula A. Escobar Sanchez
 Firma del Padre o Tutor: _____
 Teléfono del Padre o Tutor: 55-48-34-13-27
 Fecha: 21-Oct-19



MEXICO INSTITUTO NACIONAL ELECTORAL
CREDENCIAL PARA VOTAR

NOMBRE:
 ESCOBAR
 SANCHEZ
 PAULA ALEJANDRA
 DOMICILIO:

COL. SAN JUAN 03730
 BENITO JUAREZ, CDMX

CLAVE DE ELECTOR: ESSNPL82021609M500
 CURP: EOSP820216MDFSNL08

ESTADO: 09 MUNICIPIO: 014
 LOCALIDAD: 0001 EMISIÓN: 2019 VIGENCIA: 2029

FECHA DE NACIMIENTO:
 15/02/1992

SEXO: M






IDMEX1958926556<<4449058494488
8202165M2912316MEX<06<<51648<7
ESCOBAR<SANCHEZ<<PAULA<ALEJAND



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORES
PIT

Lista de asistencia de padres de familia de los grupos

Fecha 21/OCTUBRE/2019

FECHA	Nombre del alumno	Nombre del padre	Firma	Asunto
21-10-19	Joel Vázquez Escobar	Paula Escobar	[Firma]	Tutorías
21-10-19	Wendy Elizabeth Castro Sánchez	Angelina Sánchez P. Inés Castro Díaz	[Firma]	Tutorías
21-10-19	Enock Ángel Trigo Barba	Julian Trigo Amador	[Firma]	Tutorías
21-10-19	Hortensia Francisca H. Ma. Santal Valenzuela	[Firma]	[Firma]	Tutorías
21-10-19	Osvaldo Sael Ojeda Ojeda	Osvaldo Ojeda Ojeda	[Firma]	Tutorías
21-10-19	Juan Francisco Ojeda Ojeda	Juan Francisco Ojeda Ojeda	[Firma]	Tutorías
21-10-19	FATIMA GARCIA PEZA JIMENEZ	ALFONSO PEZA RODRIGUEZ	[Firma]	TUTORIA
21/10/19	ALDO RAFAEL SANCHEZ ALVARO	SANCHEZ ALVARO	[Firma]	TUTORIA
21/10/19	David Gudino Garcia	David Gudino Garcia	[Firma]	Tutoria



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORES
PIT

Lista de asistencia de padres de familia de los grupos

Fecha

FECHA	Nombre del alumno	Nombre del padre	Firma	Asunto
21-10-19	Jorge Quiroz Correa	Laura Patricia Correa Rivera	[Firma]	Tutoria
21/10/19	Quirica Andrea Alvarez	M. Andrea Alvarez	[Firma]	Madre
21/10/19	Glenn Martin	Sonia Garcia P.	[Firma]	Madre
21-10-19	Fernando Lopez Gonzalez	Fernando Lopez Valenzuela	[Firma]	Padre
21-10-19	Alison Elen Romero	Alison Elen Romero Cruz	[Firma]	Madre
21-10-19	Sebastián de Jesús Gómez	Carlos González P.	[Firma]	Tutor
21-10-19	Gabriel Alejandro Sánchez	Alejandro Sánchez	[Firma]	Padre
21-10-19	Colin Cruz	Colin Cruz	[Firma]	Padre
21-10-19	Camacho Gonzalez Miguel Angel	Camacho Gonzalez	[Firma]	Madre



Anexo 13. Cédula única de Identificación del Tutorado

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO
 JEFATURA DE SECCIÓN
 ÁREA HISTÓRICO SOCIAL
 16/09/2020
RECIBIDO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL (1) AZCAPOTZALCO
CÉDULA ÚNICA DE IDENTIFICACIÓN DEL TUTORADO

Este cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre tú desempeño académico en el CCH. Para ello, contesta lo que a continuación se te solicita.

Nombre del Alumn@: Kimberly Jiménez Urizar
 No. de cuenta: 320237885 Grupo: 241 A
 Edad: 16 Sexo: Femenino Semestre: Segundo
 Fecha: 22 de enero del 2020
 Firma del Alumno:

➤ Instrucciones: Indica con una X en los recuadros lo que según corresponda de acuerdo a la siguiente escala:
 S = Siempre F = Frecuentemente A = A veces N = Nunca

1. ¿Con qué periodicidad realizas las siguientes actividades?

Actividad	S	F	A	N
Estudiar en lugares adecuados	X			
Asistir a clases	X			
Tomar notas o apuntes	X			
Realizar preguntas en clase		X		
Realizar Fichas de estudio			X	
Subrayar los textos			X	
Realizar una lectura global			X	
Ser puntual en la entrada de las clases	X			
Preparar las tareas con tiempo	X			
Cumplir con todos los trabajos extra-clases	X			
Participar en clases		X		
Trabajar en equipo	X			

➤ Instrucciones: Encierra en un círculo el inciso que se adecue a tu respuesta.

2. ¿Cuánto tiempo en promedio dedicas a tus estudios?
 a) 1 hora b) 2 horas c) 3 horas d) 4 horas o más.

3. Cuando tienes problemas con el estudio, ¿a qué crees que se debe?
a) Me distraigo fácilmente
 b) No me interesa estudiar
 c) No sirvo para estudiar

- d) No tengo el apoyo para estudiar
 e) Me cuesta trabajo entender las cosas
 f) No me esfuerzo lo suficiente
 g) Otro(s)

4. ¿Existe en casa alguien que te ayude con tus estudios y tareas?
 a) Padre b) Madre c) Hermano(a) d) Ambos padres e) Tío(a)
 f) Otro: ¿Quién? _____

5. ¿Tienes materias pendientes por aprobar?
 a) SI b) NO

6. ¿Qué motivos te llevaron a reprobar?
 a) Problemas familiares
 b) Problemas de salud
 c) Problemas con el profesor
 d) Cuestiones económicas
 e) De enseñanza
 f) De conocimientos

7. ¿Qué opciones has utilizado para resolver tú situación académica?
 a) Exámenes Extraordinarios
 b) Cursos Sabatinos
 c) Recursamientos
 d) Asistir a Asesorías
 e) Cursos de Último esfuerzo
 f) Acudir a otras instancias. ¿Cuál(es)? _____

➤ Instrucciones: Indica con una X en el recuadro según corresponda tu respuesta.

8. El motivo principal que te anima en los estudios es:

Aspectos	Mucho (1)	Suficiente (2)	Regular (3)	Nada (4)
Aprender cada día más	X			
Hacer las cosas por ti misma@ y a tu manera	X			
Sentirte satisfecho al obtener buenos resultados	X			
Evitar posibles fracasos en los estudios	X			
Agradar a tus padres y/o profesores	X			
Obtener premios de parte de tus padres	X			

9. ¿Cuánto tiempo dedicas en el día a?

	1 a 2 horas	2 a 4 horas	4 horas
Ver televisión	X		
Hacer deporte. ¿Cuál?: <u>Basquetball</u>		X	
Dormir			X
Platicar en internet	X		
Escuchar música		X	
Otras actividades. ¿Cuáles?: <u>Dibujar</u>		X	



➤ Instrucciones: Responde las siguientes preguntas de acuerdo a tus intereses y expectativas.

10. ¿Cuáles son las metas que tienes en la vida?

Tener una carrera (de Derecho), tener un trabajo,
una casa, una familia y aumentar mi autoestima

11. ¿Qué esperas del bachillerato en tu formación académica y personal?

Que sea una etapa llena de mucho éxito, reconocimiento
y etapa en la que logre adquirir ~~actividades~~
gran cantidad de conocimientos para mi futuro

12. ¿Qué asignatura(s) te gusta(n) más?

TLRHO, Inglés, Computación

13. ¿Qué asignatura(s) no te gusta(n)?

Educación Física