

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades  
Informe de trabajo de los profesores de tiempo completo  
para el periodo 2017-2018



1. DATOS GENERALES

Nombre:	ROJAS ESPEJO CECILIO		
Área:	Matemáticas	Adscripción:	Vallejo
Categoría:	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo		

2. INFORME GLOBAL 2017-2018

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de comisionado:

Cargo académico administrativo o comisión:	Coordinador del Centro de Formación
Dependencia o institución:	Dirección General del CCH
Nombre y cargo del jefe inmediato:	Dr. Jesús Salinas Herrera Director General

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:


Título completo del proyecto:	SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES.
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Programa para la formación de profesores. (Rubro III, Nivel C, Numeral 9)

Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2017-2018.

Campo 4. Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018



3. Actividad individual o grupal:

<b>Tipo de proyecto:</b>		Grupal		
<b>Participación en un grupo de trabajo institucional:</b>		Coordinador		
<div style="text-align: right;">  </div>				
<b>Integrantes del grupo de trabajo</b>				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
ROJAS ESPEJO CECILIO (Coordinador)	ROEC5211223P9	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	ceciliorojase@hotmail.com	Vallejo
AGUILAR GAMEZ DELIA (Integrante)	AUGD641018S41	Profesor de Carrera Titular "B" de Tiempo Completo Definitivo	deliacch@yahoo.com.mx	Vallejo
CARREON RAMIREZ LUIS (Integrante)	CARL471218616	Profesor de Carrera Titular "A" de Tiempo Completo Definitivo	luisr18@prodigy.net.mx	Sur
GARCIA PEREZ CESAR (Integrante)	GAPC770811V22	Profesor Asignatura "A" Interino	tambasala@hotmail.com	Vallejo
MARTINEZ GARCIA MARIA NORMA (Integrante)	MAGN660312P94	Profesor Asignatura "B" Definitivo	normmagar@yahoo.com.mx	Vallejo
MAYA TELLEZ MARTHA (Integrante)	MATM611110PP0	Profesor Asignatura "B" Definitivo	mayahist@yahoo.com.mx	Oriente
RUIZ REYNOSO JOSE (Integrante)	RURJ601020UL1	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato	jlrr@servidor.unam.mx	Sur
<b>Periodicidad y horario de las reuniones:</b>		Al menos una reunión cada mes en horarios alternados.		





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/6597/2017

Número de Acta: CT/CCH/19/2017

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



**ROJAS ESPEJO CECILIO**  
**PROFESOR DE CARRERA TITULAR "C" DE TIEMPO COMPLETO DEFINITIVO**  
**PLANTEL VALLEJO**  
**ÁREA DE MATEMÁTICAS**  
**P R E S E N T E**

Por medio de la presente, me es grato comunicar a usted que el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión celebrada el día de hoy, con fundamento en los artículos 56, 60 y 61 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México así como en las Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes y Programas de Trabajo de las Instancias de la Dirección y los Proyectos e Informes del Personal Académico de Carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ciclo Escolar 2017-2018 y en la Normatividad para la Presentación y Evaluación de Proyectos e Informes Anuales del Personal Académico de Carrera; aprobados por el Consejo Técnico en sesión ordinaria del 11 de mayo de 2017, tomó el siguiente:

**ACUERDO**

Considerar Aceptado su Proyecto de Trabajo 2017-2018:

Área Básica del 07/08/2017 al 05/08/2018. Comisión: Coordinador del Centro de Formación de Profesores

Producto: Informe de la comisión académica.

Área Complementaria del 07/08/2017 al 05/08/2018. Coordina Actividad Grupal

Campo: 4. Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018.

Título: *GRUPO DE TRABAJO PARA COORDINAR LOS SEMINARIOS DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES.*

Producto: *Propuesta de Programa para la Formación de Profesores. Informe de Trabajo del Seminario Central*

**Fundamentación:**

SE ACEPTA su proyecto de Comisión en ÁREA BÁSICA para el ciclo escolar 2017-2018, debido a que se apega al Plan General de Desarrollo para el Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018, a los Programas Prioritarios de la Dirección General del CCH 2017-2018 y al Plan de Trabajo de la Secretaría en donde desempeña sus funciones.

Su proyecto de Apoyo a la Docencia o Área Complementaria 2017-2018 SE ACEPTA, dado que:

- En la introducción indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances.
- Define puntualmente la actividad y/o producto(s) que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.
- Explica cómo, a través del producto(s) o actividad(es), atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado.
- Menciona los resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la actividad o producto.
- Presenta el calendario o cronograma de actividades que precisa las formas de organización del trabajo.
- Indica las actividades que realizará cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinadores y participantes) y señala las responsabilidades y compromisos que les corresponden.





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/6597/2017

Número de Acta: CT/CCH/19/2017

Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



- g) Especifica los recursos humanos y materiales requeridos para el desarrollo del proyecto.
- h) Incluye las fuentes consultadas que sustentan el proyecto.
- i) Anexa las cartas-compromiso actualizadas y firmadas por los profesores de asignatura en servicio, que trabajarán de forma voluntaria en el proyecto.

Por lo anteriormente expuesto, se emite una evaluación de **ACEPTADO** sobre su Proyecto de Trabajo.

(El proyecto que por su naturaleza y/o campo de actividad requiera ser revisado y avalado por el comité de pares, tendrá que ser enviado a la instancia correspondiente para que sea sancionado).

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 24 de octubre de 2017.

LA SECRETARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

  
Q.F.B. DELIA AGUILAR GÁMEZ





# Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

## Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo para el periodo 2017-2018



### 1. DATOS GENERALES

<b>Nombre:</b>	ROJAS ESPEJO CECILIO		
<b>Área:</b>	Matemáticas	<b>Adscripción:</b>	Vallejo
<b>Categoría:</b>	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo		

### 2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

#### 2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de comisionado:

<b>Cargo académico administrativo o comisión:</b>	Coordinador del Centro de Formación
<b>Dependencia o institución:</b>	Dirección General del CCH
<b>Nombre y cargo del jefe inmediato:</b>	Dr. Jesús Salinas Herrera Director General

#### 2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

<b>Título completo del proyecto:</b>	SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES.
<b>Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):</b>	· Programa para la formación de profesores. (Rubro III, Nivel C, Numeral 9)

**Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2017-2018.**

Campo 4. Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018



Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.

3. Actividad individual o grupal:

<b>Tipo de proyecto:</b>	Grupal
<b>Participación en un grupo de trabajo institucional:</b>	Coordinador

Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
ROJAS ESPEJO CECILIO (Coordinador)	ROEC5211223P9	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	ceciliorojase@hotmail.com	Vallejo
AGUILAR GAMEZ DELIA (Integrante)	AUGD641018S41	Profesor de Carrera Titular "B" de Tiempo Completo Definitivo	delia64@prodigy.net.mx	Vallejo
CARREON RAMIREZ LUIS (Integrante)	CARL471218616	Profesor de Carrera Titular "A" de Tiempo Completo Definitivo	luisr18@prodigy.net.mx	Sur
GARCIA PEREZ CESAR (Integrante)	GAPC770811V22	Profesor Asignatura "A" Interino	tambasala@hotmail.com	Vallejo
MARTINEZ GARCIA MARIA NORMA (Integrante)	MAGN660312P94	Profesor Asignatura "B" Definitivo	normmagar@yahoo.com.mx	Vallejo
MAYA TELLEZ MARTHA (Integrante)	MATM611110PPo	Profesor Asignatura "B" Definitivo	mayahist@yahoo.com.mx	Oriente
RUIZ REYNOSO JOSE (Integrante)	RURJ601020UL1	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato	jlrr@servidor.unam.mx	Sur
<b>Periodicidad y horario de las reuniones:</b>		Al menos una reunión cada mes en horarios alternados.		





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DIRECCIÓN GENERAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**PROYECTO DE TRABAJO ACADÉMICO  
2017-2018**

**SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE  
PROFESORES**

**PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES**

**CAMPO4: APOYO A PROYECTOS COORDINADOS INSTITUCIONALMENTE Y ACORDES EN LAS  
PRIORIDADES SEÑALADAS EN EL PLAN GENERAL DE DESARROLLO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMIDADES 2014-2018**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL**  
**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DIRECCIÓN GENERAL**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA**

**PROYECTO DE TRABAJO ACADÉMICO**  
**2017 – 2018**

**SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y**  
**FORMACIÓN DE PROFESORES**

**PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES**

**CAMPO 4: APOYO A PROYECTOS COORDINADOS INSTITUCIONALMENTE Y ACORDADOS CON LAS PRIORIDADES SEÑALADAS EN EL PLAN GENERAL DE DESARROLLO DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2014 – 2018.**





## I. INTRODUCCIÓN

El Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores, constituido a partir del ciclo escolar 2016 – 2017, forma parte de las actividades del “Proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014 – 2018, para impulsar los programas prioritarios convocados y coordinados por la Dirección General del Colegio, a través de sus Secretarías y con el apoyo de los planteles para la atención de necesidades específicas, como los programas de actualización y formación de profesores; instrumentación, seguimiento y evaluación de los nuevos programas de estudios; actualización y seguimiento de instrumentos para la evaluación educativa; el fortalecimiento de los proyectos de vinculación y colaboración académica entre el Colegio y entidades de la Universidad y otras del ámbito educativo, numeral 1: Programa para la formación de profesores (III-9). Líneas: 1. Actualización disciplinaria y su didáctica; 2. Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje; 3. Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno y 4. Uso de las TIC y las TAC en la educación”.

Durante el ciclo escolar pasado, el Seminario se dio a la tarea de analizar los diversos programas de formación de profesorado en diferentes etapas de la vida académica del Colegio; estudiar los perfiles de los profesores para distinguir los niveles de formación; orientar los seminarios de los profesores en los planteles cuyos proyectos se registraron en el campo 4, numeral 1; y avanzar en una propuesta de Formación y Actualización de Profesores, misma que se ha ido construyendo en la práctica a lo largo de la presente administración dirigida por el Dr. Jesús Salinas Herrera.

El proceso formal de análisis de la Actualización y Formación del profesorado ha supuesto, en el campo educativo, una institucionalización de los procesos. Institucionalización que puede analizarse desde diversas perspectivas. En el seminario se partió de una visión cronológica, y dentro de ella, del rescate de las orientaciones pedagógicas del Colegio para aportar alternativas de campos encaminadas a la creación de un programa de formación docente en el CCH.



Programa que constantemente debe estar en revisión, análisis y renovación en relación a los ámbitos pedagógico, didáctico y tecnológico.



A lo largo del periodo 2017 -2018, se continuará trabajando como Seminario Central con la tarea fundamental de analizar la formación del profesorado como objeto de estudio y como campo de conocimiento. Asimismo, se buscarán alternativas para la formación del profesorado a través de convenios con otras instituciones, tanto de la UNAM como externas. Estas nuevas alternativas de formación deberán ser más dialógicas, más participativas, más ligadas a proyectos de innovación, y por ende, menos dispersas y fragmentadas.



El compromiso del **Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores** se enfocará en:

- a) Coordinar y orientar las propuestas que planteen los seminarios de profesores de planteles que ubiquen sus proyectos en el campo 4, numeral 1, del cuadernillo de orientaciones 2017 – 2018, y que sean aprobados por el Consejo Técnico del CCH.
- b) Continuar construyendo una *Propuesta de Programa de Formación y Actualización de Profesores*. Proyecto que también se inserta en el Campo 4 descrito en el Suplemento Especial de la *Gaceta CCH*, número 11 del 16 de mayo de 2017.

La propuesta comprenderá cuatro líneas prioritarias bajo las premisas del Modelo Educativo del Colegio:

1. Actualización disciplinaria y su didáctica
2. Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje
3. Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno
4. Uso de las TIC y las TAC en la educación

## II) PRODUCTOS

El trabajo del seminario se verá materializado en:



1. Entrega de un informe sobre las actividades realizadas con los grupos de trabajo de los planteles, coordinados y orientados por el Seminario Central.
2. Propuesta de un Programa de calidad y trascendencia para la Actualización y Formación de Profesores.
3. Repositorio digital de materiales escritos o audiovisuales revisados por el seminario.



### III) PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO 4

A fin de atender las cuatro líneas prioritarias que cubrirá la *Propuesta de Programa de Formación y Actualización de Profesores*, es necesario comprender que el Campo 4 al cual pertenecen se encuentra enmarcado en el Plan General de Desarrollo 2014 – 2018 del Colegio en cuanto a los siguientes puntos:

#### 1. Modelo Educativo

*Actualizar la docencia mejorando todos los procesos que favorezcan las capacidades docentes de los profesores: el ambiente escolar y del aula, las condiciones adecuadas para un aprendizaje de calidad de los alumnos, apoyados por las TIC y los materiales para la enseñanza y la evaluación de la docencia y el aprendizaje, en el contexto de las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas acordes con nuestro Modelo Educativo.*

#### 3. Formación del profesorado

*Mejorar la formación de profesores mediante el diseño y puesta en práctica de un Programa Integral de Profesionalización del Docente en la Educación Media Superior, propiciar la investigación y la producción académica para la docencia.*

### IV) RESULTADOS ESPERADOS

Para obtener los productos mencionados en el inciso II, se ha considerado:



- a) La viabilidad de la propuesta debido a los espacios y recursos con los que se cuentan.
- b) La pertinencia del proyecto al estar acorde con la misión y visión de la tarea educativa de la institución.
- c) La calidad de la propuesta al contribuir a la mayor preparación de docentes, lo cual beneficiará al proceso de enseñanza y de aprendizaje e incidirá en una mejor preparación de los jóvenes.



## V) CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA EL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRES

Agosto 15 – 31, 2017.	Reflexión sobre los logros del seminario en el ciclo escolar anterior y elaboración del proyecto de trabajo para el presente ciclo escolar.
Septiembre 4 – 23, 2017.	Discusión sobre las líneas prioritarias del programa de actualización y formación del profesorado. Elaboración de Esbozo de la propuesta.
Septiembre 25 – Octubre 6, 2017.	Recopilación de materiales de apoyo para la elaboración del marco teórico, así como para los módulos que integrarán el programa de formación de profesores.
Octubre 9 - 21, 2017.	Construcción del marco teórico – metodológico del programa de formación de profesores.
Octubre 23 – noviembre 7, 2017.	Diseño de los contenidos y tiempos para cada uno de los módulos.





	integrarán el programa de formación de profesores.
Noviembre 13 – 30, 2017.	Revisión de la propuesta estructurada y fundamentada de los cursos que integrarán el programa de formación de profesores.
Diciembre 4 a 15, 2017.	Impartición del primer curso que integrará el programa de formación de profesores.
Enero 15 a 31, 2018.	Evaluación y ajustes a la propuesta metodológica del curso impartido.
Febrero 1 – 16, 2018.	Ajustes a la propuesta, estructurada y fundamentada, de los cursos y actividades para el programa de formación de profesores.
Febrero 19 – Marzo 2, 2018.	Evaluación del seminario.
Marzo 5 – Abril 13, 2018.	Redacción de la propuesta final.
Abril 16 – Mayo 18, 2018.	Elaboración del informe final del seminario.



## VI) COMPROMISOS

### 1. Actividades del Coordinador del Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores:

- Coordinar las actividades del Seminario Central.
- Convocar a las reuniones de trabajo.
- Elaboración de minutas.
- Participación en las actividades que emanen del Seminario Central (conferencias, cursos, visitas).
- Integración y elaboración de la propuesta central de un Programa de Formación Integral de Profesores del CCH.



- Integración y elaboración del informe general del trabajo realizado por el seminario central.



## 2. Responsabilidades de los integrantes del Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores:



- Elaboración del Proyecto.
- Asistir y participar colaborativamente en las sesiones de trabajo del Seminario Central y reunirse con los grupos de trabajo de los planteles.
- Elaboración de minutas.
- Participación en las actividades que emanen del Seminario Central (conferencias, cursos, visitas).
- Participación en la elaboración de la propuesta central de un Programa de Formación Integral de Profesores del CCH.
- Participación en la construcción del informe general de trabajo realizado por el seminario.

## 3. Actividades de los grupos de trabajo de los planteles:

- Asistir a las reuniones que convoque el Seminario Central.
- Participar y atender las actividades que emanen del Seminario Central (conferencias, cursos, visitas).
- Informar sobre las actividades que realizan en su proyecto aprobado.
- Elaborar, entregar y exponer al Seminario Central el proyecto aprobado de su grupo de trabajo.
- Elaborar, entregar y exponer al Seminario Central un reporte reflexivo que evalúe el trabajo realizado en su proyecto particular al finalizar el ciclo escolar.



## VII) FUENTES CONSULTADAS

1. Arredondo, Martiniano (1989). "La formación del Personal Académico". En A. Díaz Barriga y M. Arredondo (Comps). *Formación Pedagógica de Profesores Universitarios: Teoría y Experiencias en México*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior – Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
2. Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
3. Cabello, V. y Murillo, H. (1988). *Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato del CCH*. México: Universidad Nacional Autónoma de México – Centro de Estudios sobre la Universidad.
4. Díaz Barriga, A. (2001). *Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México – Centro de Estudios Sobre la Universidad (Cuadernos del CESU No. 20).
5. Díaz Barriga, A. (1989). "La formación de Profesores. Un análisis desde la actividad de Formador". En A. Díaz Barriga y M. Arredondo (Comps.). *Formación Pedagógica de Profesores Universitarios: Teoría y Experiencias en México*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior – Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
6. Morán, P. (2006). *La Docencia como Actividad profesional*. México: Gernika.
7. Rubio, C. (Coord.). (2016). *Propuesta de Programa para la Formación Inicial de Profesores en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*, en el Informe de Trabajo del Área Complementaria del periodo 2015 – 2016. México: CCH.
8. Salinas, J. (2014). *Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014 – 2018*. México: CCH.
9. Salinas, J. (2016). *Proyecto de un Programa Integral de Formación y Actualización del Profesorado*. Reunión Foránea, febrero 2016.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
P R E S E N T E**

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar voluntariamente durante el ciclo escolar 2017-2018, en el Grupo de Trabajo Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores de la ENCCH, coordinado por el Profesor Cecilio Rojas Espejo, cuyo producto o actividad es: Programa para la Formación de Profesores.

Rubro III Nivel C Numeral 9 de acuerdo al Glosario de Términos.<sup>1</sup>

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.<sup>2</sup>

- Participar sólo en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, sin afectar la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré por escrito al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (12 de octubre de 2017).

Atentamente

Cd. Mx., a 26 de Junio de 2017

Nombre y Firma del profesor(a): César García Pérez

RFC: GAPC770811V22

Plantel de adscripción: Vallejo, ENCCH

<sup>1</sup> "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

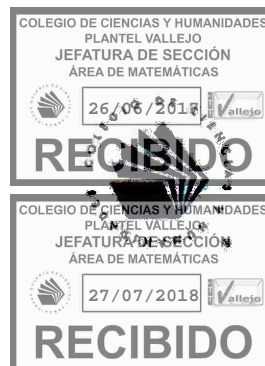
<sup>2</sup> Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar voluntariamente durante el ciclo escolar 2017-2018, en el Grupo de Trabajo Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores de la ENCCH, coordinado por el Profesor Cecilio Rojas Espejo, cuyo producto o actividad es: Programa para la Formación de Profesores

Rubro III Nivel C Numeral 9 de acuerdo al Glosario de Términos.<sup>1</sup>

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.<sup>2</sup>

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar la atención de mis grupos escolares.**

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**12 de octubre de 2017**).

Atentamente

Cd. Mx., a 26 de Junio de 2017

Nombre y Firma del profesor(a): María Norma Martínez García

RFC: MAGN660312P94

Plantel de adscripción: Vallejo, ENCCH

<sup>1</sup> "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2003) y la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

<sup>2</sup> Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)

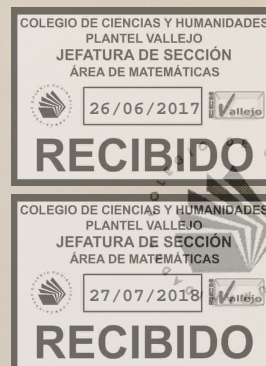






UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
P R E S E N T E



Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2017-2018, en el Grupo de Trabajo SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES, coordinado por el Profesor Cecilio Rojas Espejo, cuyo producto o actividad es: Programa para la formación de profesores Rubro III Nivel C Numeral 9 de acuerdo al Glosario de Términos.<sup>1</sup>

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.<sup>2</sup>

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**12 de octubre de 2017**).

Atentamente

Cd. Mx., a 13 de Octubre de 2017

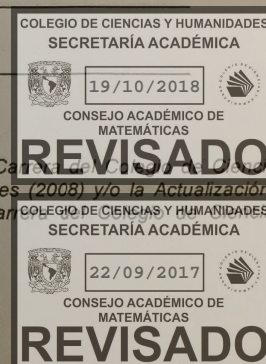
Nombre y Firma del profesor(a): Martha Maya Gilte

RFC: MATM161110

Plantel de adscripción: Oriente

<sup>1</sup> "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

<sup>2</sup> Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



# Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

## Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo para el periodo 2017-2018



### 1. DATOS GENERALES

<b>Nombre:</b>	ROJAS ESPEJO CECILIO		
<b>Área:</b>	Matemáticas	<b>Adscripción:</b>	Vallejo
<b>Categoría:</b>	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo		

### 2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

#### 2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de comisionado:

<b>Cargo académico administrativo o comisión:</b>	Coordinador del Centro de Formación
<b>Dependencia o institución:</b>	Dirección General del CCH
<b>Nombre y cargo del jefe inmediato:</b>	Dr. Jesús Salinas Herrera Director General

#### 2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

<b>Título completo del proyecto:</b>	SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES.
<b>Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):</b>	· Programa para la formación de profesores. (Rubro III, Nivel C, Numeral 9)

**Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el proyecto de trabajo del periodo 2017-2018.**

Campo 4. Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018



Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.

3. Actividad individual o grupal:

<b>Tipo de proyecto:</b>	Grupal
<b>Participación en un grupo de trabajo institucional:</b>	Coordinador

Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
ROJAS ESPEJO CECILIO (Coordinador)	ROEC5211223P9	Profesor de Carrera Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	ceciliorojase@hotmail.com	Vallejo
AGUILAR GAMEZ DELIA (Integrante)	AUGD641018S41	Profesor de Carrera Titular "B" de Tiempo Completo Definitivo	delia64@prodigy.net.mx	Vallejo
CARREON RAMIREZ LUIS (Integrante)	CARL471218616	Profesor de Carrera Titular "A" de Tiempo Completo Definitivo	luisr18@prodigy.net.mx	Sur
GARCIA PEREZ CESAR (Integrante)	GAPC770811V22	Profesor Asignatura "A" Interino	tambasala@hotmail.com	Vallejo
MARTINEZ GARCIA MARIA NORMA (Integrante)	MAGN660312P94	Profesor Asignatura "B" Definitivo	normmagar@yahoo.com.mx	Vallejo
MAYA TELLEZ MARTHA (Integrante)	MATM611110PPo	Profesor Asignatura "B" Definitivo	mayahist@yahoo.com.mx	Oriente
RUIZ REYNOSO JOSE (Integrante)	RURJ601020UL1	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato	jlrr@servidor.unam.mx	Sur
<b>Periodicidad y horario de las reuniones:</b>		Al menos una reunión cada mes en horarios alternados.		







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DIRECCIÓN GENERAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA**



**PROYECTO DE TRABAJO ACADÉMICO  
2017-2018**

**SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE  
PROFESORES**

**PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES**

**CAMPO4: APOYO A PROYECTOS COORDINADOS INSTITUCIONALMENTE Y ACORDES EN LAS  
PRIORIDADES SEÑALADAS EN EL PLAN GENERAL DE DESARROLLO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMIDADES 2014-2018**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DIRECCIÓN GENERAL  
SECRETARÍA ACADÉMICA**



**PROYECTO DE TRABAJO ACADÉMICO  
2017 – 2018**

**SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES**

**PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES**

**CAMPO 4: APOYO A PROYECTOS COORDINADOS INSTITUCIONALMENTE Y ACORDADOS CON LAS PRIORIDADES SEÑALADAS EN EL PLAN GENERAL DE DESARROLLO DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES 2014 – 2018.**



## I. INTRODUCCIÓN

El Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores, constituido a partir del ciclo escolar 2016 – 2017, forma parte de las actividades del “Proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014 – 2018, para impulsar los programas prioritarios convocados y coordinados por la Dirección General del Colegio, a través de sus Secretarías y con el apoyo de los planteles para la atención de necesidades específicas, como los programas de actualización y formación de profesores; instrumentación, seguimiento y evaluación de los nuevos programas de estudios; actualización y seguimiento de instrumentos para la evaluación educativa; el fortalecimiento de los proyectos de vinculación y colaboración académica entre el Colegio y entidades de la Universidad y otras del ámbito educativo, numeral 1: Programa para la formación de profesores (III-9). Líneas: 1. Actualización disciplinaria y su didáctica; 2. Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje; 3. Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno y 4. Uso de las TIC y las TAC en la educación”.

Durante el ciclo escolar pasado, el Seminario se dio a la tarea de analizar los diversos programas de formación de profesorado en diferentes etapas de la vida académica del Colegio; estudiar los perfiles de los profesores para distinguir los niveles de formación; orientar los seminarios de los profesores en los planteles cuyos proyectos se registraron en el campo 4, numeral 1; y avanzar en una propuesta de Formación y Actualización de Profesores, misma que se ha ido construyendo en la práctica a lo largo de la presente administración dirigida por el Dr. Jesús Salinas Herrera.

El proceso formal de análisis de la Actualización y Formación del profesorado ha supuesto, en el campo educativo, una institucionalización de los procesos. Institucionalización que puede analizarse desde diversas perspectivas. En el seminario se partió de una visión cronológica, y dentro de ella, del rescate de las orientaciones pedagógicas del Colegio para aportar alternativas de caminos encaminadas a la creación de un programa de formación docente en el CCH.



Programa que constantemente debe estar en revisión, análisis y renovación en relación a los ámbitos pedagógico, didáctico y tecnológico.



A lo largo del periodo 2017 -2018, se continuará trabajando como Seminario Central con la tarea fundamental de analizar la formación del profesorado como objeto de estudio y como campo de conocimiento. Asimismo, se buscarán alternativas para la formación del profesorado a través de convenios con otras instituciones, tanto de la UNAM como externas. Estas nuevas alternativas de formación deberán ser más dialógicas, más participativas, más ligadas a proyectos de innovación, y por ende, menos dispersas y fragmentadas.



El compromiso del **Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores** se enfocará en:

- a) Coordinar y orientar las propuestas que planteen los seminarios de profesores de planteles que ubiquen sus proyectos en el campo 4, numeral 1, del cuadernillo de orientaciones 2017 – 2018, y que sean aprobados por el Consejo Técnico del CCH.
- b) Continuar construyendo una *Propuesta de Programa de Formación y Actualización de Profesores*. Proyecto que también se inserta en el Campo 4 descrito en el Suplemento Especial de la *Gaceta CCH*, número 11 del 16 de mayo de 2017.

La propuesta comprenderá cuatro líneas prioritarias bajo las premisas del Modelo Educativo del Colegio:

1. Actualización disciplinaria y su didáctica
2. Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje
3. Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno
4. Uso de las TIC y las TAC en la educación

## II) PRODUCTOS

El trabajo del seminario se verá materializado en:



1. Entrega de un informe sobre las actividades realizadas con los grupos de trabajo de los planteles, coordinados y orientados por el Seminario Central.
2. Propuesta de un Programa de calidad y trascendencia para la Actualización y Formación de Profesores.
3. Repositorio digital de materiales escritos o audiovisuales revisados por el seminario.



### III) PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO 4

A fin de atender las cuatro líneas prioritarias que cubrirá la *Propuesta de Programa de Formación y Actualización de Profesores*, es necesario comprender que el Campo 4 al cual pertenecen se encuentra enmarcado en el Plan General de Desarrollo 2014 – 2018 del Colegio en cuanto a los siguientes puntos:

#### 1. Modelo Educativo

*Actualizar la docencia mejorando todos los procesos que favorezcan las capacidades docentes de los profesores: el ambiente escolar y del aula, las condiciones adecuadas para un aprendizaje de calidad de los alumnos, apoyados por las TIC y los materiales para la enseñanza y la evaluación de la docencia y el aprendizaje, en el contexto de las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas acordes con nuestro Modelo Educativo.*

#### 3. Formación del profesorado

*Mejorar la formación de profesores mediante el diseño y puesta en práctica de un Programa Integral de Profesionalización del Docente en la Educación Media Superior, propiciar la investigación y la producción académica para la docencia.*

### IV) RESULTADOS ESPERADOS

Para obtener los productos mencionados en el inciso II, se ha considerado





- a) La viabilidad de la propuesta debido a los espacios y recursos con los que se cuentan.
- b) La pertinencia del proyecto al estar acorde con la misión y visión de la tarea educativa de la institución.
- c) La calidad de la propuesta al contribuir a la mayor preparación de docentes, lo cual beneficiará al proceso de enseñanza y de aprendizaje e incidirá en una mejor preparación de los jóvenes.

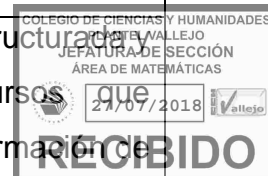


## V) CALENDARIO DE ACTIVIDADES PARA EL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRES

Agosto 15 – 31, 2017.	Reflexión sobre los logros del seminario en el ciclo escolar anterior y elaboración del proyecto de trabajo para el presente ciclo escolar.
Septiembre 4 – 23, 2017.	Discusión sobre las líneas prioritarias del programa de actualización y formación del profesorado. Elaboración de Esbozo de la propuesta.
Septiembre 25 – Octubre 6, 2017.	Recopilación de materiales de apoyo para la elaboración del marco teórico, así como para los módulos que integrarán el programa de formación de profesores.
Octubre 9 - 21, 2017.	Construcción del marco teórico – metodológico del programa de formación de profesores.
Octubre 23 – noviembre 7, 2017.	Diseño de los contenidos y tiempos para cada uno de los módulos.



	integrarán el programa de formación de profesores.
Noviembre 13 – 30, 2017.	Revisión de la propuesta estructurada y fundamentada de los cursos que integrarán el programa de formación de profesores.
Diciembre 4 a 15, 2017.	Impartición del primer curso que integrará el programa de formación de profesores.
Enero 15 a 31, 2018.	Evaluación y ajustes a la propuesta metodológica del curso impartido.
Febrero 1 – 16, 2018.	Ajustes a la propuesta, estructurada y fundamentada, de los cursos y actividades para el programa de formación de profesores.
Febrero 19 – Marzo 2, 2018.	Evaluación del seminario.
Marzo 5 – Abril 13, 2018.	Redacción de la propuesta final.
Abril 16 – Mayo 18, 2018.	Elaboración del informe final del seminario.



## VI) COMPROMISOS

### 1. Actividades del Coordinador del Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores:

- Coordinar las actividades del Seminario Central.
- Convocar a las reuniones de trabajo.
- Elaboración de minutas.
- Participación en las actividades que emanen del Seminario Central (conferencias, cursos, visitas).
- Integración y elaboración de la propuesta central de un Programa de Formación Integral de Profesores del CCH.



- Integración y elaboración del informe general del trabajo realizado por el seminario central.



## 2. Responsabilidades de los integrantes del Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores:



- Elaboración del Proyecto.
- Asistir y participar colaborativamente en las sesiones de trabajo del Seminario Central y reunirse con los grupos de trabajo de los planteles.
- Elaboración de minutas.
- Participación en las actividades que emanen del Seminario Central (conferencias, cursos, visitas).
- Participación en la elaboración de la propuesta central de un Programa de Formación Integral de Profesores del CCH.
- Participación en la construcción del informe general de trabajo realizado por el seminario.

## 3. Actividades de los grupos de trabajo de los planteles:

- Asistir a las reuniones que convoque el Seminario Central.
- Participar y atender las actividades que emanen del Seminario Central (conferencias, cursos, visitas).
- Informar sobre las actividades que realizan en su proyecto aprobado.
- Elaborar, entregar y exponer al Seminario Central el proyecto aprobado de su grupo de trabajo.
- Elaborar, entregar y exponer al Seminario Central un reporte reflexivo que evalúe el trabajo realizado en su proyecto particular al finalizar el ciclo escolar.



## VII) FUENTES CONSULTADAS

1. Arredondo, Martiniano (1989). "La formación del Personal Académico". En A. Díaz Barriga y M. Arredondo (Comps). *Formación Pedagógica de Profesores Universitarios: Teoría y Experiencias en México*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior – Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
2. Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
3. Cabello, V. y Murillo, H. (1988). *Programa de Formación para el Ejercicio de la Docencia en el Bachillerato del CCH*. México: Universidad Nacional Autónoma de México – Centro de Estudios sobre la Universidad.
4. Díaz Barriga, A. (2001). *Investigación educativa y formación de profesores. Contradicciones de una articulación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México – Centro de Estudios Sobre la Universidad (Cuadernos del CESU No. 20).
5. Díaz Barriga, A. (1989). "La formación de Profesores. Un análisis desde la actividad de Formador". En A. Díaz Barriga y M. Arredondo (Comps.). *Formación Pedagógica de Profesores Universitarios: Teoría y Experiencias en México*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior – Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
6. Morán, P. (2006). *La Docencia como Actividad profesional*. México: Gernika.
7. Rubio, C. (Coord.). (2016). *Propuesta de Programa para la Formación Inicial de Profesores en la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*, en el Informe de Trabajo del Área Complementaria del periodo 2015 – 2016. México: CCH.
8. Salinas, J. (2014). *Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014 – 2018*. México: CCH.
9. Salinas, J. (2016). *Proyecto de un Programa Integral de Formación y Actualización del Profesorado*. Reunión Foránea, febrero 2016.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar voluntariamente durante el ciclo escolar 2017-2018, en el Grupo de Trabajo Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores de la ENCCH, coordinado por el Profesor Cecilio Rojas Espejo, cuyo producto o actividad es: Programa para la Formación de Profesores.

Rubro III Nivel C Numeral 9 de acuerdo al Glosario de Términos.<sup>1</sup>

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo:<sup>2</sup>

- Participar sólo en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, sin afectar la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré por escrito al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (12 de octubre de 2017).

Atentamente

Cd. Mx., a 26 de Junio de 2017

Nombre y Firma del profesor(a): César García Pérez

RFC: GAPC770811V22

Plantel de adscripción: Vallejo, ENCCH

<sup>1</sup> "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

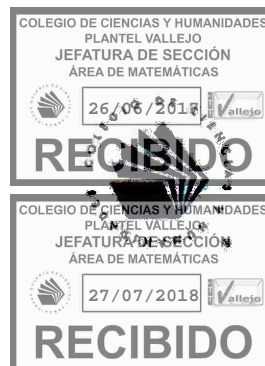
<sup>2</sup> Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
P R E S E N T E

Por este medio, manifiesto mi decisión de participar voluntariamente durante el ciclo escolar 2017-2018, en el Grupo de Trabajo Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores de la ENCCH, coordinado por el Profesor Cecilio Rojas Espejo, cuyo producto o actividad es: Programa para la Formación de Profesores

Rubro III Nivel C Numeral 9 de acuerdo al Glosario de Términos.<sup>1</sup>

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.<sup>2</sup>

- Participar sólo en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, sin afectar la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré por escrito al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (12 de octubre de 2017).

Atentamente

Cd. Mx., a 26 de Junio de 2017

Nombre y Firma del profesor(a): María Norma Martínez García

RFC: MAGN660312P94

Plantel de adscripción: Vallejo, ENCCH



<sup>1</sup> "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2003) y la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

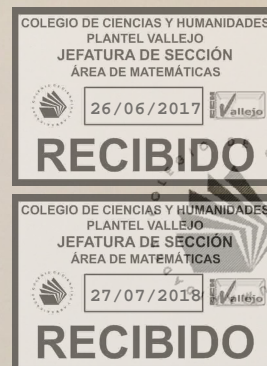
<sup>2</sup> Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
P R E S E N T E



Por este medio, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2017-2018, en el Grupo de Trabajo SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES, coordinado por el Profesor Cecilio Rojas Espejo, cuyo producto o actividad es: Programa para la formación de profesores Rubro III Nivel C Numeral 9 de acuerdo al Glosario de Términos.<sup>1</sup>

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.<sup>2</sup>

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**12 de octubre de 2017**).

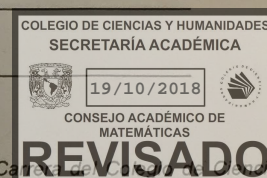
Atentamente

Cd. Mx., a 13 de Octubre de 2017

Nombre y Firma del profesor(a): Martha Maya Gilte

RFC: MATM161110

Plantel de adscripción: Oriente



<sup>1</sup> "Glosario de Términos" del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2008) y/o la Actualización del Glosario de Términos del Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades (2011).

<sup>2</sup> Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**



**INFORME DEL SEMINARIO CENTRAL DE  
ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES**  
*Periodo: 2017-2018*

---

*Coordinado del grupo de trabajo: Cecilio Rojas Espejo*

*Integrantes del grupo de trabajo:*

*Delia Aguilar Gámez, María Norma Martínez García, Martha Maya  
Téllez, José Ruiz Reynoso, Luis Carreón Ramírez, César García Pérez.*

*Coordinador General: Jesús Salinas Herrera*

**Julio de 2018**



## ÍNDICE

### I) INFORME DEL SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES

**Introducción**

**Objetivos**

**Justificación**

**Integrantes**

**5**

**Descripción de las actividades y/ o los productos.**

**6**

**Explicación de cómo se atendió el propósito general.**

**8**

**Valoración de las actividades y/o los productos.**

**9**

**Reseñas de las actividades desarrolladas.**

**11**

**Evaluación del seminario.**

**15**

**Vinculación del Área Básica con la Complementaria.**

**16**

**Fuentes consultadas.**

**16**

**Anexos:**

**Listas de asistencias y minutas.**



## **I. INFORME DEL SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES**



### **INTRODUCCIÓN**

El Seminario Central de Actualización y Formación de profesores, forma parte de las actividades del Campo 4: “Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014-2018”.

Este campo de actividad tuvo como propósito “impulsar los programas prioritarios convocados por la Dirección General del Colegio, a través de sus Secretarías y con el apoyo de las direcciones de los planteles para la atención de necesidades específicas, como los programas de actualización y formación de profesores, instrumentación, seguimiento y evaluación de los nuevos programas de estudios; actualización y seguimiento de instrumentos para la evaluación educativa; el fortalecimiento de los proyectos de vinculación y colaboración académica entre el Colegio y entidades de la Universidad y otras del ámbito educativo”.

El presente trabajo consta básicamente de tres puntos: I) El informe de apoyo a la docencia o área complementaria, II) la propuesta de un Programa para la Actualización y Formación de profesores y III) el Repositorio digital de materiales escritos o audiovisuales revisados por el seminario.

- El punto I referente al informe, incluye los apartados que nos indica el cuadernillo de orientaciones 2017-2018, publicado en el Suplemento especial de la Gaceta CCH, número 11 de fecha 16 de mayo de 2017.
- En el punto II, se siguen las indicaciones del glosario de términos de la Gaceta CCH, número 11 de fecha 16 de mayo de 2017, donde se menciona que es un Programa para la Formación de profesores, publicado en el suplemento





especial número 4 de la Gaceta CCH, del 23 de mayo de 2008. En este punto también se incluye la información de los cursos impartidos por los grupos de trabajo de los planteles que inscribieron sus proyectos en el campo 4 y los cursos propuestos e impartidos por los integrantes del Seminario Central



- El punto III, se refiere a un repositorio digital, también conocido, como Archivos de Acceso Abierto. Son archivos digitales accesibles a través de Internet, que reúnen alguna producción intelectual sobre la temática educativa de formación de profesores. Una de las características fundamentales del repositorio es su carácter abierto, disponible principalmente, para todos los profesores del CCH de la UNAM que deseen consultarlo.

Consideramos que el programa de actualización y formación de profesores no es un producto acabado, éste se construye permanentemente, con la práctica cotidiana que se genera a partir de la de la vida académica del Colegio, en ese sentido, presentamos una propuesta de programa sustentado en las cuatro líneas de formación.

## UBICACIÓN DE LOS TRABAJOS DEL SEMINARIO

Como lo mencionamos anteriormente, los trabajos del Seminario Central se ubican en el Campo de Actividad número 4. Apoyo a proyectos coordinados institucionalmente y acordes con las prioridades señaladas en el Plan General de Desarrollo de la ENCCH 2014-2018. En este campo, se hace referencia al programa integral de actualización y formación de profesores con sus líneas prioritarias. La propuesta de programa para la formación de profesores está ubicada en el protocolo de equivalencias en el Rubro III, Nivel C, Numeral 9.

## OBJETIVOS

- a) Coordinar y orientar las propuestas que planteen los seminarios de profesores de planteles que ubiquen sus proyectos en el Campo 4, numeral



1, del cuadernillo de orientaciones 2017-2018 y que sean aprobados por el Consejo Técnico del CCH.

- b) Continuar construyendo una *Propuesta de Programa de Formación y Actualización de Profesores* enriquecida con las aportaciones de los grupos de trabajo de los planteles.



## JUSTIFICACIÓN

En el marco del plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, 2014-2018, se plantea mejorar la formación del profesorado mediante el diseño y puesta en marcha de un programa integral de formación de profesores que le capacite: en el uso y dominio de los programas de estudios actualizados; en el conocimiento de los jóvenes del bachillerato y sus problemáticas; en la didáctica de la disciplina que imparte; en el manejo de las nuevas tecnologías y su aplicación eficiente en la docencia, así como en los aspectos de planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes, todo esto dentro de los principios y el modelo educativo del CCH.

En mayo de 2016 el Consejo Técnico del Colegio aprobó las actualizaciones de los programas de estudios del tronco común y en noviembre de este mismo año, aprobó las actualizaciones de los programas de quinto y sexto semestre.

Dentro de las componentes generales de esta actualización, está la del perfil de egreso de los alumnos que nos proponemos formar en el bachillerato del CCH. También, la necesidad de establecer un programa integral de formación de profesores, que considere la formación inicial, media y la permanente o continua.

La propuesta de Programa de Formación está orientada al fortalecimiento de la práctica docente y a la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos, al abordar



la formación de los profesores tomando como guía las 4 líneas prioritarias del programa de formación.

Asimismo, en el Colegio es fundamental la atención de la docencia, es por ello que se requiere de un programa de formación que fortalezca las condiciones profesionales de los profesores de nuevo ingreso, que tengan claridad del Modelo Educativo y el conocimiento de los programas de su asignatura, sin dejar de lado el conocimiento de los alumnos que atienden, en cuanto a los profesores de mediana antigüedad, proporcionales cursos de actualización didáctica y de manejo de las herramientas tecnológicas, sin dejar de ofrecer cursos y diplomados atractivos a los profesores más experimentados, que además puedan verter ésta experiencia a las nuevas generaciones, es decir aprovechar sus conocimientos adquiridos a lo largo de su labor en el Colegio para que ellos impartan los cursos.



#### INTEGRANTES DEL SEMINARIO

Nombre	Asignatura/Área	Plantel
Cecilio Rojas Espejo (Coordinador)	Matemáticas/ Matemáticas	Vallejo
Delia Aguilar Gámez	Química/Ciencias Experimentales	Vallejo
José Ruiz Reynoso	Historia Universal / Histórico Social	Sur
Luis Carreón Ramírez	Historia Universal / Histórico Social	Sur
María Norma Martínez García	Inglés	Vallejo
César García Pérez	Química/Ciencias Experimentales	Vallejo
<i>Martha Maya Téllez</i>	Historia/Histórico Social	Oriente



## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y/O PRODUCTOS DESARROLLADOS CON RESPECTO A LO PROYECTADO

El seminario central de actualización y formación de profesores proyectó para este periodo escolar, coordinar y orientar las propuestas que planteen los seminarios de los planteles que inscribieron sus actividades en el Campo 4 y continuar construyendo una Propuesta de Programa de Formación y Actualización de Profesores.



En este sentido, el seminario central se reunió en 17 ocasiones durante este ciclo escolar, entre las cuales se cuentan cuatro sesiones con los grupos de trabajo de los planteles.

Con relación a los grupos locales que presentaron sus proyectos en el Campo 4, sólo se inscribieron tres grupos, dos del plantel Azcapotzalco y uno del plantel Sur, con los cuales se realizaron reuniones con los coordinadores para conocer sus proyectos y la presentación de los avances de trabajo, en estas sesiones se hicieron sugerencias para la preparación de los cursos programados en el periodo interanual 2018.

Asimismo, con base en la experiencia de los programas de formación implementados anteriormente en el Colegio, se avanzó en la construcción de una propuesta integral en cada una de las reuniones del seminario, consultando y discutiendo lecturas de diversos artículos y libros relacionados con el tema.

A continuación, se señalan brevemente algunas actividades realizadas.

En las primeras reuniones se presentaron los objetivos del seminario y los alcances de los productos a realizar. Se dedicaron varias sesiones a la reflexión de los logros alcanzados por el seminario durante el ciclo escolar anterior. El ambiente de trabajo





se caracterizó por el respeto y la tolerancia entre los participantes, lo cual contribuyó a la integración del Seminario y al trabajo colaborativo.

Con la idea de que la propuesta de un programa de formación integral contribuya a la profesionalización de la docencia a partir de la Investigación educativa, se tomaron en cuenta las cuatro líneas de formación docente, numeradas a continuación:

1. Actualización Disciplinaria y su didáctica.
2. Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje.
3. Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno.
4. Uso de las TIC y las TAC en la educación.

Se procuró que el programa de formación fuera integral y diferencial con relación a las necesidades propias de las categorías de profesores interinos, definitivos o de carrera.

También, se elaboró una recopilación de materiales de apoyo al marco teórico, se realizó una propuesta de diseño de los contenidos y tiempos para cada uno de los cursos que se impartieron como parte del programa de formación de profesores.

Asimismo, como parte de las actividades del Seminario Central, se organizaron, diseñaron e impartieron por parte de los integrantes tres cursos en el periodo interanual 2018, en los planteles: Vallejo y Sur.

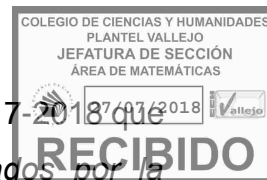
En las reuniones de trabajo los grupos de los planteles expusieron las actividades que realizaron, incluyendo los cursos programados.

En las minutas de las sesiones, se indica la fecha de las reuniones, el orden del día y las actividades propiamente realizadas. Posteriormente, se describe algunos aspectos del producto en la parte II.



## EXPLICACIÓN DE CÓMO SE ATENDIÓ EL PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO DE ACTIVIDAD A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES O LOS PRODUCTOS DESARROLLADOS.

Este trabajo se ubicó en el campo 4 del cuadernillo de orientaciones 2017-2018 que señala: *“Impulsar los programas prioritarios convocados y coordinados por la Dirección General del Colegio a través de sus Secretarías y con el apoyo de las Direcciones de los planteles para la atención de necesidades específicas, como los programas de actualización y formación de los profesores; instrumentación, seguimiento y evaluación de los nuevos programas de estudio; actualización y seguimiento de instrumentos para la evaluación educativa; el fortalecimiento de los proyectos de vinculación y colaboración académica entre el colegio y entidades de la universidad y otras del ámbito educativo”.*



Es así como, el Seminario se abocó en el periodo 2017-2018, a atender el Propósito General del Campo 4, a través de las actividades discutidas y analizadas en las 17 reuniones plenarias, para orientar el trabajo, tanto individual como en equipos colaborativos y de esta manera, materializar los productos comprometidos en el proyecto de trabajo académico 2017-2018.

Se discutió y nos pusimos de acuerdo en algunos puntos esenciales de un diagnóstico del programa de formación actual de profesores. Destacando lo siguiente:

- a) Existe una formación disciplinaria y pedagógica separadas, fuera del contexto de la adolescencia de nuestros estudiantes y de las condiciones de trabajo en nuestras aulas.
- b) No hay claridad en la aplicación del modelo educativo del CCH en lo esencial aprender a aprender métodos y lenguajes interdisciplinariamente, en el marco de un trabajo colaborativo y con las funciones universitarias de investigar, reproducir el conocimiento y difundirlo.



- c) Se han perdido los objetivos del bachillerato para formar propedéuticamente ciudadanos, trabajadores y futuros profesionistas, en el marco de los compromisos socio éticos, académico-pedagógicos y de gestión académica administrativa del Colegio.
- d) Hay una modernización marginal de nuestra docencia al no utilizar las redes sociales y de información que nos brindan las TIC y las TAC
- e) No se ha consolidado la idea de profesor investigador de su docencia
- f) La formación integral de los estudiantes en el bachillerato debe conjugar el plan de estudios curricular con el extracurricular.
- g) La docencia en el Colegio carece de un seguimiento en el aula, para que el proceso de planeación, desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y la evaluación se vaya mejorando significativamente, en cada período escolar.
- h) No existe un programa de formación de profesores acorde al desarrollo docente, que considere la etapa inicial, intermedia y hasta la avanzada.



Posteriormente, se discutieron los elementos para la construcción el marco teórico conceptual retomando el construido en el periodo 2017-2018. Se compartieron documentos, materiales, bibliografía y los temas para su presentación en la plenaria del Seminario. Algunos materiales se compartieron en fotocopias y otros, la gran mayoría a través del correo electrónico, Google drive y el repositorio del Seminario Central.

Para la integración de la propuesta general se revisaron, recopilaron y organizó diversa bibliografía. Esto nos permitió discutir aspectos relacionados sobre la importancia de las líneas de formación prioritarias para el Colegio.

Se retomó la información histórica de cómo se han desarrollado los cursos en el departamento de Formación de Profesores (DFP) y cuales han sido las tendencias que en cada periodo. Se desarrolló un análisis estadístico (DFP) de los últimos años analizando los cursos, su tendencia y las líneas de formación.



Se realizó un seguimiento y acompañamiento a los Seminarios de los grupos que inscribieron sus proyectos en el campo 4, a partir de varias acciones como son: revisión de proyectos; difusión e inscripción a los cursos por medio de la Plataforma TACUR; análisis de los diseños de los cursos de formación; comentarios y sugerencias para la mejora del diseño; presentación de la estadística de los cuestionarios de evaluación de los cursos y de los comentarios de los profesores que tomaron el curso, con el fin de realizar un análisis reflexivo.



Con los elementos anteriores, se discutieron las fichas técnicas de cada curso del programa de formación. Se consideraron los contenidos, tiempos, sugerencias metodológicas, materiales de apoyo, propósitos, modalidades, entre otros. En el punto II se puede observar con más detalle lo mencionado.

Los integrantes del Seminario consideramos que el trabajo realizado es pertinente, ya que aborda una de las necesidades prioritarias del Colegio, los rubros establecidos en el Plan General de Desarrollo 2014--2018 de la Dirección General del CCH, se apega a los principios del Modelo Educativo del Colegio y atiende las necesidades de formación de profesores de acuerdo con el perfil del docente.

**VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y/O LOS PRODUCTOS. INDICANDO LA CALIDAD (RIGOR CONCEPTUAL Y TEÓRICO-METODOLÓGICO Y COHERENCIA) Y TRASCENDENCIA (CONTRIBUCIÓN AL MEJORAMIENTO DE LA DOCENCIA).**

Las actividades realizadas por el seminario y los cursos impartidos por los grupos de trabajo en los planteles del Colegio cumplen con las características de rigor conceptual, metodológico y coherencia interna, apegadas a los aspectos establecidos en el glosario de términos del Protocolo de Equivalencias. Cubren los criterios de calidad, en virtud de que hay congruencia interna en el trabajo elaborado, actualidad de los conceptos utilizados, claridad del tema abordado. Además, existe coherencia entre los propósitos y el trabajo desarrollado.



En cuanto a la trascendencia las actividades y productos del seminario incluyen elementos de originalidad y creatividad en el tratamiento conceptual y didáctico, propone aportaciones al mejoramiento de la actividad docente, también, cubre una necesidad institucional, considerando que un programa de formación de profesores indudablemente apoya la enseñanza en el Colegio.



**RESEÑA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TRABAJO (COORDINADOR Y PARTICIPANTES), SEÑALANDO EL CUMPLIMIENTO DE SUS COMPROMISOS, ASÍ COMO SU PORCENTAJE DE ASISTENCIA DEBERÁ ESPECIFICAR LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO INDIVIDUAL O GRUPAL.**

Coordinador **Cecilio Rojas Espejo.**

Coordinó las actividades del seminario, asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, convocó a las reuniones del grupo de trabajo, organizó el trabajo y asignó las tareas que emanaron de las sesiones, revisó y dio seguimiento a los avances de las actividades realizadas, elaboró minutas de las reuniones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje, Disminución de la Brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del estudio de clase; La complejidad y transdisciplina en la docencia y el modelo educativo del CCH; Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa en el aula.*

Asimismo, expuso una ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo. Convocó y coordinó a los grupos de trabajo que elaboraron propuestas de formación de profesores para el colegio que se ubicaron en el campo 4.





## INTEGRANTES:

**Delia Aguilar Gámez.** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo tales como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje; Disminución de la Brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del estudio de clase;* y exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.

**Ma. Norma Martínez García.** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Disminución de la Brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del estudio de clase,* y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.*

**Martha Maya Téllez.** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió al siguiente curso: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje.*

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.



**Luis Carreón Ramírez.** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores impartió los siguientes cursos: *La complejidad y transdisciplina en la docencia y el modelo educativo del CCH; Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa en el aula.*

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.

**César García Pérez.** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Disminución de la Brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del estudio de clase,* y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.

**José Ruíz Reynoso.** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje; Disminución de la Brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del estudio de clase,* e impartió los cursos: *La complejidad y transdisciplina en la docencia y el modelo educativo del CCH; Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa en el aula.*

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.



Como invitada al Seminario la maestra **Cabrera Ortiz Araceli**, asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores, asistió al siguiente curso: *Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje* y exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.



Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.

Cabe destacar que todos los integrantes del Seminario tuvieron una asistencia del 100% y cumplieron en forma sobresaliente todas las tareas asignadas.

## ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

El trabajo del seminario se organizó realizando actividades tanto de manera individual como en equipos y grupal. Las reflexiones y discusiones se realizaron de diferentes formas tales como tareas en línea, exposición y discusión de materiales, así como, lectura y exposición de artículos sobre formación docente y temas relacionados con las 4 líneas del Programa de Formación, asistencia a cursos propuestos por este seminario, entre otras.

## EVALUACIÓN GLOBAL DEL SEMINARIO Y UNA REFLEXIÓN SOBRE SU FUNCIONAMIENTO Y DESEMPEÑO.

Los integrantes del seminario desde el inicio establecieron un diálogo constructivo que permitió avanzar en las tareas y contribuyó a la integración del Seminario y el trabajo colaborativo. La evaluación a los integrantes del Seminario fue permanente, con el propósito de detectar y corregir errores que pudieran mejorar el trabajo individual y el realizado en los equipos de trabajo de los planteles.



La supervisión fue muy importante para el desarrollo de las actividades, ya que nos permitió valorar y medir cómo se iban alcanzando los propósitos planteados en nuestro proyecto. En el Seminario compartimos opiniones, análisis, comentarios y síntesis a través de la discusión en las reuniones de trabajo y la comunicación por medio del correo electrónico, teléfonos celulares que nos ayudó a ir construyendo y desarrollando nuestro proyecto.



Al interior del Seminario se fomentó el aprendizaje donde cada uno de los participantes tuvimos acceso al diálogo crítico sobre los problemas u obstáculos que nos encontramos al llevar a cabo nuestras tareas. La organización de las actividades tanto individual como en equipos fue muy importante, pues nos enseñó a debatir, participar y comunicar nuestras experiencias.

Para mejorar nuestro trabajo, permanentemente, se llevó a la práctica la autoevaluación y la coevaluación, es decir, se reconocieron errores y aciertos que nos ayudaron a mejorar el producto en forma significativa, además, hubo un fortalecimiento personal y profesional.

La participación en el seminario central nos permitió conocer y valorar el trabajo de distintos grupos de profesores interesados en la formación académica, también, nos acercamos a las visiones de las diferentes áreas y asignaturas, a través de los coordinadores de grupos de trabajo de los planteles.

## **VINCULACIÓN DEL ÁREA BÁSICA CON LA COMPLEMENTARIA.**

El Área Básica se inscribe, en el perfil de comisión. Responsable en la coordinación del Centro de Formación de Profesores del Bachillerato de la UNAM, hasta el 16 de mayo de 2018. Como sabemos, el Centro de Formación, responde a la línea rectora de “Fortalecer el bachillerato de la UNAM mejorando la formación de profesores. También, de este aspecto, se hace referencia en el Plan General de Desarrollo



2014-2018 del Colegio de Ciencias y Humanidades, que en su tercer punto se subraya la mejora de la formación de Profesores mediante el diseño y puesta en práctica de un Programa Integral de Profesionalización del Docente en la Educación Media Superior.



Las actividades del Seminario Central de Actualización y Formación de profesores, realizadas en el Área Complementaria o de apoyo a la docencia, están íntimamente relacionadas o vinculadas con el Área Básica, esto se puede constatar en los diferentes apartados de este informe. Tanto en el Centro de Formación como en el Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores las actividades tienen como eje principal la formación de profesores con sus líneas de formación.

## FUENTES CONSULTADAS

Bravo, Mercado María Teresa (Coordinadora) (1998). Estudios en torno a la formación de profesores. Cuadernos del CESU número 24. UNAM, México.

CCH, UNAM (2008). *Gaceta CCH Suplemento especial, Protocolo de equivalencias para el ingreso y promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. Ciudad Universitaria, México.

CCH, UNAM (2011). *Reglas para el funcionamiento creación y funcionamiento de los grupos de trabajo*. Ciudad Universitaria, México.

CCH, UNAM (2015). *Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades*. Ciudad Universitaria, México.

CCH, UNAM (2017). *Suplemento especial número 11, Cuadernillo de Orientaciones 2017-2018. Gaceta CCH*. Ciudad Universitaria, México.





Díaz Barriga, A. y Arredondo Galván, Víctor M.(Compiladores) (1989). *Formación Pedagógica de profesores universitarios: Teoría y experiencia en México*. ANUIES, México.



Díaz Barriga, Frida y Morales Ramírez, Luciano (2003). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. En: Revista electrónica Tecnología y comunicación educativas, Año 22-23, No. 47-48. Recuperado en: <http://tyce.ilce.edu.mx/tyce/4748/1-25.pdf> . Última vez consultado 21 de abril de 2018.

Torres, R (2000) Balance y perspectiva de la formación docente en América Latina En Revista Ciencia y sociedad. Vol. XXV. Núm. 3 República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo, pp 368.394.

Sánchez, L. V. (2013). *Los Modelos Educativos en el Mundo. Comparación y bases históricas para la construcción de nuevos modelos*. México. Trillas.

Zabalza, M. Á. (2005). *Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional*. Madrid, España., Narcea, S.A. de Ediciones.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**



**II. PRODUCTO:**

**PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN  
Y FORMACIÓN DE PROFESORES**

**RUBRO III-C**

**CICLO ESCOLAR 2017-2018**

*Coordinador del grupo de trabajo: Cecilio Rojas Espejo*

*Integrantes del grupo de trabajo:*

*Delia Aguilar Gámez, José Ruiz Reynoso, Araceli Cabrera Ortiz  
(invitada), María Norma Martínez García, Luis Carreón Ramírez,  
César García Pérez, Maya Téllez Martha*

**Julio de 2018**



## INDICE

### II) PRODUCTO: PROPUESTA DE PROGRAMA PARA LA ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES

Presentación

Diagnóstico actual del Programa de Formación de Profesores

Marco Teórico del Programa

Desarrollo de la Propuesta a partir de los elementos de la docencia y el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades

Programa de Formación

Relación de cursos impartidos en el periodo interanual 2017-2018

Descripción de cada curso-taller de formación: contenidos, tiempos, sugerencias metodológicas y materiales de apoyo. Fichas técnicas de cada curso del Programa de Formación Básica

Informe de la puesta en práctica

Reflexiones de los cursos impartidos. Recuperado de los informes institucionales.

Fuentes consultadas.

### III) Repositorio digital de materiales escritos o audiovisuales revisados por el Seminario Central de Actualización y Formación de profesores.



## PRESENTACIÓN

El presente trabajo contiene el Programa para la Formación de Profesores que propone el grupo de profesores que se comprometió a realizar esta tarea como compromiso de área complementaria para el ciclo escolar 2017-2018.



Es importante señalar que la propuesta está destinada a la **formación básica de profesores que se integran a la docencia en el CCH**, la formación para este sector de académicos es de particular importancia debido a que se incorporan a realizar una tarea que requiere el conocimiento, comprensión y compromiso de atender un modelo educativo muy específico en nuestro Colegio. Es por ello, que la institución debe proporcionar un esquema estructurado de formación para nuestros docentes recién ingresados.

Por otro lado, cabe mencionar que algunos de los cursos que se proponen en esta propuesta estructurada forman parte de los propuestos por profesores del Colegio que ubicaron en el campo 4 sus cursos taller y que, como resultado del acompañamiento y análisis del presente grupo de trabajo, vemos que su incorporación en la presente propuesta es pertinente y atiende los planteamientos que se requieren de formación.

Es importante tener presente, que, de acuerdo con el plan general de desarrollo del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2014-2018, se impulsó en este periodo la formación y actualización constante del profesorado, en los ámbitos didáctico, disciplinario y en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC). También, se promovió la reflexión epistemológica y el conocimiento de teorías del aprendizaje, así como, el estudio del pensamiento complejo. Todo ello, con el propósito de apoyar la formación integral del profesorado.

Es importante tener en cuenta que el profesorado del nivel medio superior necesita, además del conocimiento de la materia que imparte, desarrollar un conocimiento



didáctico acorde con su disciplina. También, para organizar adecuadamente la planeación de las actividades de aprendizaje se necesita el referente epistemológico de su materia y conocimiento acerca de cómo aprenden los estudiantes el contenido disciplinar correspondiente, entre otros.



Este programa comprende cuatro líneas prioritarias de formación en tres niveles. Estos últimos consideran diferentes perfiles del profesorado. De esta manera, visto en perspectiva a mediano y largo plazo, se considera que cada docente obtendrá un adecuado desarrollo de formación profesional, y tendrá la opción de profundizar y destacar en una de las cuatro líneas prioritarias de formación.

Así, paralelamente a la realización de cursos y diplomados, se propone incentivar actividades creativas en las que el docente pueda realizar proyectos y productos relacionados con la investigación, la producción de diversos materiales, así como artículos especializados que sirvan de apoyo a sus pares.

La operación de este programa se basa en construir una estrecha colaboración con entidades académicas. Por ello, en este periodo se fortaleció el vínculo de colaboración académica con diversas entidades académicas, principalmente de la UNAM.

Consideramos que la formación permanente o continua aumenta su impacto innovador si las actividades de formación atienden las necesidades de proyectos específicos, y no al revés; formando para después desarrollar un proyecto de cambio. De esta manera, para llevarlos a cabo, hay que proporcionar la formación necesaria partiendo de situaciones contextuales.

Las estrategias que se consideran en el programa señalado son las siguientes:

- I. Promover cuatro líneas prioritarias de formación y actualización que permitan articular y dar un sentido al proceso de formación y actualización del profesorado.





- II. Promover un proceso de desarrollo profesional distinguiendo tres perfiles del profesorado.
- III. Promover la investigación en el ámbito de la docencia.
- IV. Promover una formación de profesores no fragmentada.
- V. Proporcionar herramientas teóricas y metodológicas para promover la reflexión crítica en torno a la práctica docente.



## DIAGNÓSTICO ACTUAL DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES

1.Existe una formación disciplinaria y pedagógica separadas y fuera del contexto de la adolescencia de nuestros estudiantes y de las condiciones de trabajo en nuestras aulas.

2.No hay claridad en la aplicación del modelo educativo del CCH en lo esencial: Aprender a Aprender Métodos y Lenguajes interdisciplinariamente, en el marco de un trabajo colaborativo y con las funciones universitarias de investigar, reproducir el conocimiento y difundirlo.

3. Se han perdido los objetivos del bachillerato para formar propedéuticamente ciudadanos, trabajadores y futuros profesionistas, en el marco de los compromisos socio éticos, académico-pedagógicos y de gestión académico-administrativa del Colegio.

4. Hay una modernización marginal de nuestra docencia al no utilizar las redes sociales y de información que nos brindan las TIC y TAC, como materia prima del aprendizaje en clase, bajo el proceso comunicativo de los estudiantes con sus profesores y con sus compañeros de clase.

5. No hemos consolidado la idea del profesor-investigador de su docencia, refinando su conocimiento académico pedagógico, con los enfoques epistemológicos



teórico metodológicos y psico-pedagógico didácticos a través de la práctica docente en el aula.

6. La formación integral de los estudiantes en el bachillerato, debe conjugar tanto el plan de estudios curricular como el extracurricular, poniendo énfasis en la aplicación de las inteligencias múltiples de los jóvenes adolescentes.

7. La docencia en el Colegio carece de un seguimiento en el aula, acorde al desarrollo formativo de los profesores, desde su etapa inicial, intermedia y hasta la avanzada para que el proceso de Planeación, Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación sea mejorado permanentemente, en cada período escolar.

### **MARCO TEÓRICO DEL PROGRAMA.**

Para formar a los profesores acorde al proyecto original del Colegio de Ciencias y Humanidades y actualizado con los avances epistémico-teórico-metodológicos de las Ciencias y las Humanidades, seguimos considerando los principios sustentados en la Gaceta Amarilla, en el Plan de Estudios Actualizado de 1996 y en las Orientaciones y sentido de las áreas de 2006.

Requerimos aplicar las nuevas tecnologías de la información y del aprendizaje en nuestra docencia que se fundamenta en los principios sustentados por la UNESCO y en las teorías para educar en la era digital de diversos autores.

También la formación de los profesores en esta propuesta abrevia de la experiencia probada de la Maestría en Docencia para la educación media superior que más de 1000 profesores han cursado, sustentada en sus enfoques disciplinarios pedagógicos y socio-ético-educativos que se concretan en la práctica docente.



En esta perspectiva, nuestro marco teórico se sustenta en formar profesores en una docencia vista como un sistema evolutivo complejo, que pone en juego la interacción entre todos sus elementos, orientados por el modelo educativo del CCH e integrándolos en nuestra práctica docente.



La viabilidad de la propuesta descansa sobre la experiencia de formación que se sostuvo en esta administración en el curso “Inducción al Modelo Educativo del CCH” impartido a los profesores de nuevo ingreso y en las líneas de formación propuestas para 2016-2017

Para ligar lo disciplinario con lo pedagógico nos fundamentamos en la teoría aplicada en la facultad de química adoptada por el Dr. Andoni Garritz: “El conocimiento pedagógico del contenido”.

Para enseñar conforme al Modelo Educativo sustentamos las características que adoptan las Ciencias de la Complejidad y su método la transdisciplina.

Y en ese marco proponemos:

El profesorado del nivel medio superior necesita, además del conocimiento disciplinario, contar con el conocimiento didáctico acorde con su materia. Para organizar adecuadamente la planeación de las actividades de aprendizaje, requiere un referente epistemológico de su materia y teorías del aprendizaje, es decir, conocimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En general, las actividades de formación y actualización del profesorado en el Colegio se han desarrollado de manera dispersa y, usualmente fragmentada. Por ello, “Nos hemos propuesto avanzar mediante un programa institucional estratégico de formación y actualización del profesorado, que articule las diversas experiencias de formación y proporcione un sentido claro, en una perspectiva de desarrollo institucional.”



El programa que ha orientado nuestras acciones comprende cuatro líneas prioritarias de formación, considerando tres niveles y perfiles del profesorado. De esta manera, consideramos que cada docente obtendrá un adecuado desarrollo de formación profesional. Asimismo, para llevarlo a cabo, hay que proporcionar la formación necesaria partiendo de situaciones contextuales.



Las estrategias que se consideran en el programa señalado son las siguientes:

I. Promover cuatro líneas prioritarias de formación y actualización que permitan articular y dar un sentido al proceso de formación y actualización del profesorado a nivel inicial, intermedio y avanzado:

- Actualización disciplinaria y su didáctica. Una condición básica para el profesor es la actualización disciplinaria y el manejo actual de la didáctica correspondiente. En esta línea se promueve la formación con relación al conocimiento didáctico de los contenidos de nuestros programas de estudio y su modelo educativo. Se busca promover una formación de profesores no fragmentada.
- Actualización epistemológica en la enseñanza y aprendizaje. Promover la reflexión sobre las características esenciales del pensamiento de las diferentes áreas de conocimiento e identificar las dificultades de aprendizaje de los contenidos de los programas de sus asignaturas. Asimismo, conocer teorías de aprendizaje que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje, acordes al modelo educativo del Colegio.
- Aplicación de las TIC en la docencia. Formación en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, como auxiliares del sistema presencial del CCH. Conocer y utilizar las TIC para innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Formación integral para el desarrollo individual y social del alumno. Promover la investigación en el ámbito de la docencia y promover la



reflexión crítica en torno a la práctica docente. Es necesario cultivar competencias éticas en la formación del profesorado para fortalecer su identidad docente y apoyar el desarrollo individual del alumnado y contribuir en formar ciudadanos solidarios y constructivos.



Respecto a los niveles de formación nos referimos a la experiencia de la docencia en el Colegio y se plantean tres posibilidades: Básica (de 0 a 5 años de experiencia), Intermedia (de 5 a 10 años) y Avanzada (más de 10 años). Y sobre el perfil se refiere a que después de 10 años de experiencia, el profesor puede decidir un perfil de su interés por atender, por ejemplo, dedicarse a la Investigación educativa, elaboración de materiales tecnológicos (TIC/ TAC) o formación de profesores bajo el principio de ligar el conocimiento pedagógico del contenido que se enseña en cada materia o la epistemología de la ciencia que se enseña y de las nuevas pedagogías acordes a nuestro modelo educativo.

La presente propuesta considera que todos los profesores deben cubrir los cursos en las cuatro líneas de formación, aparte del curso obligatorio de “inducción al modelo educativo del CCH” que cursan los profesores de nuevo ingreso, para luego poder ubicarse en alguno de los cuatro niveles de formación que deseen.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA A PARTIR DE LOS ELEMENTOS DE LA DOCENCIA Y EL MODELO EDUCATIVO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Se proponen los siguientes cursos:

Para los profesores en la etapa inicial, el curso de “Inducción al Modelo Educativo del CCH, con seguimiento y asesoría por profesores de Carrera en el aula”

El Modelo que seguir es el logrado en los dos últimos años y complementado con el curso de “vínculos afectivos y comunicación en el aula” para cubrir el objetivo de la formación integral del alumno y del profesor.





Para los profesores en la etapa intermedia, el curso de “Planeación de la docencia, en cursos-taller didácticos-disciplinarios en todas las materias”, con lo que se cubriría la función necesaria de un profesor-investigador de su docencia.



Para los profesores en la etapa avanzada, el curso de “Epistemologías disciplinarias y Pedagógicas” y de “complejidad y transdisciplina en la aplicación del modelo educativo y la docencia en el CCH”.

Como ejemplos de estas propuestas incluimos la programación y los logros alcanzados de estos cursos, en el periodo interanual 2017-2018.

## LA COMPLEJIDAD DE LA DOCENCIA EN EL CONTEXTO DE SU MODELO EDUCATIVO

*“Aprender a Aprender Métodos y Lenguajes, por medio de Conocer comprendiendo, Ser conviviendo y a Hacer transformando”.*

***Docencia sustentada en la relación comunicativa básica de:***

***ESTUDIANTES----PROFESORES***

***Mediada por:***

***Programas de Estudios***

Y orientada por tres compromisos del Modelo Educativo:

a) Socio-ético, b) académico-pedagógico y c) de gestión académico-administrativa

*Donde tanto estudiantes como profesores adecuan sus características personales en torno a: su previa formación disciplinaria y el interés que de ella tienen, el nivel de formación lograda, su antigüedad docente y estudiantil, su edad y su contexto de vida socio-académica.*

Relación socioeducativa que está condicionada por el Ambiente escolar y del aula que la posibilitan, así como del nivel de comunicación que son capaces de



desarrollar y el grado de planeación de cada clase para lograr los objetivos de aprendizaje.

Relación que está determinada por un plan y unos programas de estudio disciplinarios que deben cubrir: los propósitos institucionales, los tiempos de enseñanza-aprendizaje señalados, la calidad de los aprendizajes que se buscan, los temas generales que se abordarán, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como las formas de evaluación y los recursos didácticos disponibles.

Los planes de estudio dan las pautas para el desarrollo de la docencia en el aula, en la relación estudiantes-profesores que cubren programas de estudio. Estos planes son prioritariamente EL CURRICULAR y complementariamente EL EXTRACURRICULAR

La complejidad de la docencia en el marco del Modelo Educativo está en las formas en que el profesor establece la relación con los estudiantes en el contexto de una planeación que hace fluir los diversos elementos para el logro de aprendizajes significativos.

El primer compromiso del Modelo que es el ético-social, que se desarrolla a través de un enfoque SOCIO-ÉTICO-EDUCATIVO, que comprende FORMAR BACHILLERES PROPEDÉUTICAMENTE PARA LA VIDA CIUDADANA, PARA EL TRABAJO, Y PARA CONTINUAR ESTUDIOS SUPERIORES, lo que constituye una orientación política, económica y cultural que frecuentemente soslayamos en nuestra docencia.

El segundo compromiso del Modelo es el Académico-pedagógico, que incluye un enfoque en cuanto a los contenidos de enseñanza-aprendizaje EPISTÉMICO-TEÓRICO-METODOLÓGICO. Y en cuanto a su realización



pedagógica, considera un enfoque integrador de carácter PSICO-PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Y finalmente un tercer compromiso del Modelo que es el de Gestión académica, administrativo, de carácter COLEGIADO Y COLABORATIVO, que implica una toma de decisiones a nivel escolar, como del aula.



EL COMPROMISO ACADÉMICO-PEDAGÓGICO es sin duda la esencia de la función del CCH a nivel Bachillerato, y comprende:

A NIVEL CURRICULAR: la formación de métodos experimentales e histórico sociales y humanísticos, con los lenguajes de los idiomas y de las matemáticas.

A NIVEL EXTRACURRICULAR: la formación de métodos para la salud en educación física, para el trabajo con opciones técnicas, y para su desarrollo personal con actividades artísticas de difusión y extensión culturales.

A NIVEL PEDAGÓGICO: se busca lograr el aprendizaje integrado de CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES, por medio de ejercer investigaciones escolares, reproducir esos conocimientos con sus compañeros de grupo y difundir o aplicar lo aprendido con productos o servicios. Lo importante es que aprender a aprender métodos y lenguajes implica CURSOS TALLER, INTERDISCIPLINARIOS, CON CONTENIDOS SITUADOS Y CON ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA APRENDIZAJES BASADOS EN PROBLEMAS, ESTUDIO DE CASOS O APLICACIÓN DE SERVICIOS.

Este compromiso esencial apoya institucionalmente la labor docente de cada profesor con un sistema de ASESORÍAS, TUTORÍAS, APOYO PSICOPEDAGÓGICO, Y DE BIBLIOTECA, ASÍ COMO DE CÓMPUTO.

EN SÍNTESIS, EL SISTEMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES CONSIDERA:

1. Las funciones esenciales y complementaria de la Universidad como principios fundamentales para la docencia.



2. Orienta a los profesores en el espíritu propedéutico del bachillerato para formar ciudadanos, trabajadores y profesionales.

3. Considera como contenidos básicos la formación en Métodos y Lenguajes.

4. Pedagógicamente se centra en que los profesores como los estudiantes aprendan a aprender en el sentido de ser autónomos en sus aprendizajes, para toda la vida.

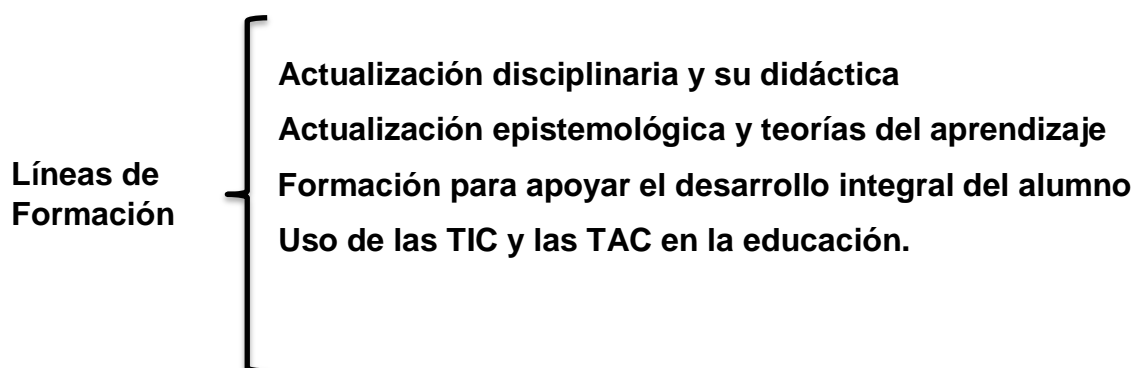
5. Considera que la autogestión de sus aprendizajes consiste en saber cómo se aprende a CONOCER, A HACER Y A SER.

6. Incorpora a cada profesor en el espíritu comunitario de su modelo educativo, para cubrir los compromisos del Colegio, en lo social, lo académico-pedagógico y la gestión democrática del trabajo académico.

7. Integra en estos compromisos los enfoques transdisciplinarios y complejos de la docencia en torno a la práctica educativa de los mismos.

### **PROGRAMA DE FORMACIÓN:**

Se proponen la programación de los siguientes cursos taller organizados en las líneas de formación propuestas.



# RELACIÓN DE CURSOS IMPARTIDOS EN EL PERÍODO INTERANUAL 2017-2018

Cursos Taller	Linea de formación
Curso Complejidad y Transdisciplina en la docencia del CCH	Actualización Epistemológica en la enseñanza y el aprendizaje
Epistemología y educación: nociones de conocimiento y aprendizaje.	Actualización epistemológica en la enseñanza y aprendizaje
Uso de minitab en temas de Estadística y Probabilidad I	Actualización disciplinaria y su didáctica.
Curso básico para promover las habilidades informáticas y digitales empleando Ipad.	Aplicación de TIC en la docencia.
Segundo curso para promover las habilidades informáticas y digitales empleando Ipad.	Aplicación de TIC en la docencia.
Disminución de la brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del Estudio de clase.	Formación integral para el desarrollo individual y social del alumno.
Vínculos afectivos y comunicación en el aula.	Formación integral para el desarrollo individual y social del alumno.





**DESCRIPCIÓN DE CADA CURSO TALLER DE FORMACIÓN (CONTENIDOS, TIEMPOS, SUGERENCIAS METODOLÓGICAS Y MATERIALES DE APOYO):**

Fichas técnicas de cada curso del Programa de Formación Básica



ENTIDAD ACADÉMICA	ENCCH
RESPONSABLE	Diseña: Ing. Fernando Humberto Juárez Rodríguez Imparten: Ing. Fernando Humberto Juárez Rodríguez, Ing. Alejandro Morales Trejo y Biol. Sara Noemí Morales Durán
LÍNEA(S) DE FORMACIÓN EN LA QUE SE UBICA	Actualización disciplinaria y su didáctica. Aplicación de TIC en la docencia.
NOMBRE DEL CURSO	USO DE MINITAB EN TEMAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD I
ÁREA DEL CURSO	Matemáticas
MODALIDAD	Presencial
CARÁCTER	Optativo
DURACIÓN DEL CURSO TALLER	20 horas
CUPO MÁXIMO DE INSCRITOS	20 personas

**PROGRAMA DEL CURSO IMPARTIDO:**

<b>PROPÓSITO(S)</b>	Los participantes realizarán actividades para incorporar la tecnología gradualmente a los temas de Estadística y Probabilidad I, para efectuar análisis estadísticos orientados al programa actualizado de la asignatura respectiva.
---------------------	--



<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>El curso se realizará considerando los aspectos teóricos que sustentan los temas de la asignatura Estadística y Probabilidad I y se aplicará una metodología propia del software especializado en tratar estos temas, al respecto se utilizará el software Minitab que fue desarrollado para la disciplina que es de nuestro interés, lo cual permitirá que se puedan desarrollar secuencias didácticas que faciliten el aprendizaje de nuestros alumnos.</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<p>Ordenamiento de datos. Tabla de Distribución de Frecuencias para datos no agrupados. Representación gráfica de datos. Distribución de Frecuencias para datos agrupados.</p> <p>Medidas de Tendencia Central. Medidas de Dispersión. Análisis de Regresión y Correlación. Obtención de la Ecuación de la Recta de Regresión. Representación Gráfica de la Recta de Regresión.</p> <p>Probabilidad. Tablas de Contingencia con Minitab. Obtención de Probabilidades de Ocurrencia Alternativa, Conjunta y Condicional.</p> <p>Elaboración y presentación de propuestas de Estrategias Didácticas. Discusión académica sobre las estrategias didácticas.</p>
<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<p>Las actividades se realizarán aplicando técnicas de trabajo en equipo, discusión de contenidos para revisar y atender aspectos disciplinarios y metodológicos en la didáctica. Se reflexionará sobre su pertinencia en la enseñanza aprendizaje de la asignatura y la incorporación tecnológica como herramienta de apoyo. Se diseñan y plantean estrategias didácticas.</p>
<b>MATERIALES</b>	<p>Manual de Minitab (en línea), Equipo de cómputo y Proyector, Software Minitab 16.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	<p>Manual de Minitab (<a href="http://www.minitab.com/uploadedFiles/Documents/meet-minitab/ES-ES16_MeetMinitab.pdf">http://www.minitab.com/uploadedFiles/Documents/meet-minitab/ES-ES16_MeetMinitab.pdf</a>)</p>



	Problemas propuestos para resolver dentro de las actividades del curso.
<b>PERFIL DEL IMPARTIDOR</b>	Con experiencia en la impartición de la asignatura en el colegio. Del área de matemáticas. Que conozca el programa y manejo de los recursos en la didáctica de acuerdo al modelo del colegio.



<b>ENTIDAD ACADÉMICA</b>	ENCCH
<b>RESPONSABLE</b>	Diseñan: Adriana Meléndez Mercado, Bruno Guillermo González Ortega, Sergio Meléndez Mercado, María de los Ángeles Albor Calderón, Lorena Guadalupe Rivera Anaya  Imparten: Adriana Meléndez Mercado y Bruno Guillermo González Ortega.
<b>LÍNEA(S) DE FORMACIÓN EN LA QUE SE UBICA</b>	Aplicación de TIC en la docencia.

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>CURSO BÁSICO PARA PROMOVER LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS Y DIGITALES EMPLEANDO IPAD</b>
<b>ÁREA DEL CURSO</b>	Todas las áreas
<b>MODALIDAD</b>	Semi presencial
<b>CARÁCTER</b>	Optativo



<b>DURACIÓN DEL CURSO TALLER</b>	20 horas
<b>CUPO MÁXIMO DE INSCRITOS</b>	15 profesores
<b>REQUISITOS DE LOS ASISTENTES</b>	Contar con iPad o iPhone /disponer de una cuenta iCloud y otra cuenta de correo Gmail. Este curso se imparte empleando la plataforma ITunes U.
<b>PROPÓSITO</b>	Promover estrategias para que los docentes sepan localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información que buscan en sitios Web.
<b>ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir en la formación y actualización de los profesores asistentes en el uso de las TIC.</li> <li>• Promover el desarrollo de las habilidades digitales (informativas)</li> <li>• Emplear el uso de dispositivos móviles en el ambiente IOS</li> <li>• Emplear preferentemente Apps nativas de este ambiente IOS para que los profesores asistentes usen su iPad y iPhone con más versatilidad.</li> <li>• Promover el uso de recursos institucionales que contribuyen en el desarrollo de habilidades digitales e informativas.</li> <li>• Coadyuvar en la formación de los docentes para que sepan reconocer cuándo y en qué momento necesitan enseñarles a sus estudiantes que sepan buscar información en internet.</li> <li>• Promover estrategias de búsqueda para que los docentes sepan localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información que buscan en sitios Web.</li> </ul>



<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>Se parte del principio de que la aplicación de las TIC en la enseñanza tiene una aplicación directa en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de un conocimiento significativo que implica un cambio en el diseño de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que estábamos acostumbrados a impulsar, en esta circunstancia el profesorado requiere una formación que le permita adecuar sus prácticas al ámbito digital y transitar al analógico.</p> <p>De esta manera, la pretensión es coadyuvar en la formación de habilidades digitales que le permitan al profesorado desarrollar sus habilidades informativas y que logren que los maestros se relacionen con la tecnología, estableciendo procesos de interacción y de diálogo entre pares, buscamos propiciar espacios donde juntos encontremos sentido al uso educativo de las herramientas que ofrecen las TIC.</p> <p>Del mismo modo, estamos ciertos de que en medida de que les mostremos una propuesta de abordaje en el uso de internet como un medio para acceder a información arbitrada, disponible en diversos sitios, repositorios que dispone nuestra universidad será un buen inicio en la inducción de inclusión digital y alfabetización digital que requerimos como docentes para saber buscar información en función de un propósito dado.</p> <p>También, consideramos que el coadyuvar en la realización de un Programa de Formación de profesores en el Colegio, en el uso de las TIC y TAC, vislumbramos, que impactará entre otros aspectos, en el que los asistentes reflexionen sobre el sentido ético democrático de acceso a la información, asimismo, estimamos que estaremos contribuyendo en que se reduzca la brecha generacional entre estudiantes y profesores al conocer algunas opciones para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Finalmente, buscamos propiciar la consulta de diversos sitios que contribuyen a que como docentes promovamos entre nuestros alumnos la importancia de la honestidad intelectual y evitar el plagio, como una conducta propia de todo universitario, el respeto a la autoría intelectual.</p>
---------------------	---





<b>CONTENIDO</b>	<p>1. Habilidades digitales e informativas</p> <p>1.1. Definición</p> <p>1.2. Características</p> <p>1.3. Proceso de búsqueda en dispositivos y en PC.</p> <p>2. Aplicaciones sugeridas para trabajar en IPad y en PC</p> <p>2.1. iTunes U</p> <p>2.2. Safari</p> <p>2.3 Google Drive</p> <p>2.4 Evernote</p> <p>3. Diseño de una estrategia d de búsqueda</p> <p>3.1. Propuesta de inclusión de las Apps</p> <p>3.2. Propuesta de inclusión de habilidades digitales e informativas.</p>
<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<p>El curso-taller se fundamenta en el Enfoque comunicativo y grupos colaborativos, se busca facilitar la parte teórica con recursos digitales que el asistente podrá consultar y comentar con los impartidores, esto podrá ser vía foro, correo o en la sesión presencial. Esto lo planteamos con el fin de equilibrar lo teórico con lo práctico, dado que buscamos promover el desarrollo de habilidades digitales (informativas) y lingüísticas en los asistentes.</p> <p>Este enfoque busca transitar del paradigma analógico al digital, con el fin de promover un aprendizaje interactivo y significativo.</p>



<b>MATERIALES</b>	<p>Materiales: • Videoprojector • Pantalla • Cables de conexión • 15 equipos PC con conexión a Internet de preferencia de banda ancha • Acceso a la red de dispositivos móviles de los asistentes.</p> <p>Los asistentes: a) Disponer de un iPad y/o iPhone b) Disponer de una cuenta de iCloud c) Descargar las siguientes aplicaciones en sus dispositivos d) iTunes U e) iBooks f) Google Drive g) Gmail h) Evernote.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	<p>• Ávila Muñoz, Patricia. (1999). Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente. 10 de junio de 2017, de ILCE Sitio web: <a href="http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf">http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf</a></p> <p>• Majó, Joan. (S/F). Nuevas tecnologías y educación. 11 de junio de 2017, de UOC Sitio web: <a href="http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html">http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html</a></p> <p>• Sánchez Gil, Juana María. (2008). De Tic a Tac, el difícil tránsito de una vocal. 12 de junio de 2017, de R64 Sitio web: <a href="http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf">http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf</a></p>
<b>PERFIL DEL IMPARTIDOR</b>	Con experiencia docente en el colegio (más de 10 años). Preferentemente del área de talleres (TLRIID) y con experiencia y habilidad en el manejo de la tecnología. Que conozca el modelo del colegio.



<b>ENTIDAD ACADÉMICA</b>	<b>ENCCH</b>
<b>RESPONSABLE</b>	<p>Diseñan: Adriana Meléndez Mercado, Bruno Guillermo González Ortega, Sergio Meléndez Mercado, María de los Ángeles Albor Calderón, Lorena Guadalupe Rivera Anaya</p> <p>Imparten: Adriana Meléndez Mercado y Sergio Meléndez Mercado.</p>



<b>LÍNEA(S) DE FORMACIÓN EN LA QUE SE UBICA</b>	Aplicación de TIC en la docencia. (Uso de las TIC TAC en la Educación)
<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	SEGUNDO CURSO PARA PROMOVER LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS Y DIGITALES EMPLEANDO IPAD
<b>ÁREA DEL CURSO</b>	Todas las áreas
<b>MODALIDAD</b>	Semi presencial
<b>CARÁCTER</b>	Optativo
<b>DURACIÓN DEL CURSO TALLER</b>	20 horas
<b>CUPO MÁXIMO DE INSCRITOS</b>	15 profesores
<b>REQUISITOS DE LOS ASISTENTES</b>	Contar con IPad o iPhone /disponer de una cuenta iCloud y otra cuenta de correo Gmail. Este curso se imparte empleando la plataforma iTunes U.



<b>PROPÓSITO</b>	Promover estrategias para que los docentes sepan localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información que buscan en sitios Web.
------------------	---



<b>ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover estrategias para que los docentes sepan localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información que buscan en sitios Web.</li> <li>• Promover el acopio y registro de la información de fuentes cibergráficas.</li> <li>• Promover el uso de los diversos recursos disponibles en la <a href="http://dgb.unam.mx">dgb.unam.mx</a></li> </ul>
--------------------	---



## INTRODUCCIÓN

Se parte del principio de que la aplicación de las TIC en la enseñanza tiene una aplicación directa en el proceso de aprendizaje y en la adquisición de un conocimiento significativo que implica un cambio en el diseño de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que estábamos acostumbrados a impulsar, en esta circunstancia el profesorado requiere una formación que le permita adecuar sus prácticas al ámbito digital y transitar al analógico.

De esta manera, la pretensión es coadyuvar en la formación de habilidades digitales que le permitan al profesorado desarrollar sus habilidades informativas y que logren que los maestros se relacionen con la tecnología, estableciendo procesos de interacción y de diálogo entre pares, buscamos propiciar espacios donde juntos encontremos sentido al uso educativo de las herramientas que ofrecen las TIC.

Del mismo modo, estamos ciertos de que en medida de que les mostremos una propuesta de abordaje en el uso de internet como un medio para acceder a información arbitrada, disponible en diversos sitios, repositorios que dispone nuestra universidad será un buen inicio en la inducción de inclusión digital y alfabetización digital que requerimos como docentes para saber buscar información en función de un propósito dado.

También, consideramos que el coadyuvar en la realización de un Programa de Formación de profesores en el Colegio, en el uso de las TIC y TAC, vislumbramos, que impactará entre otros aspectos, en el que los asistentes reflexionen sobre el sentido ético democrático de acceso a la información, asimismo, estimamos que estaremos contribuyendo en que se reduzca la brecha generacional entre estudiantes y profesores al conocer algunas opciones para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, buscamos propiciar la consulta de diversos sitios que contribuyen a que como docentes promovamos entre nuestros alumnos la importancia de la honestidad intelectual y evitar el plagio, como una conducta propia de todo universitario, el respeto a la autoría intelectual.





<b>CONTENIDO</b>	<p>1.Habilidades digitales e informativas</p> <p>1.1. Definición</p> <p>1.2. Características</p> <p>2. Tipos de búsqueda empleando: arbitradas, claves booleanas, ampliadores, limitadores, texto completo, por fecha, tipo de recurso.</p> <p>3.El aparato crítico</p> <p>3.1. Respaldos de autoridad</p> <p>3.2. ¿Qué es la intertextualidad?</p> <p>4.Cómo se consignan las fuentes consultadas</p> <p>4.1. ¿Cómo hacer las referencias de acuerdo con el sistema o convención elegido?</p> <p>4.2. Citar ¿para qué?</p> <p>4.3. Consignar y recuperar información</p> <p>5.Fichas de trabajo: Resumen, paráfrasis y cita textual</p>
<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<p>El curso-taller se fundamenta en el Enfoque comunicativo y grupos colaborativos, se busca facilitar la parte teórica con recursos digitales que el asistente podrá consultar y comentar con los impartidores, esto podrá ser vía foro, correo o en la sesión presencial. Esto lo planteamos con el fin de equilibrar lo teórico con lo práctico, dado que buscamos promover el desarrollo de habilidades digitales e informativas y lingüísticas en los asistentes.</p> <p>Este enfoque busca transitar del paradigma analógico al digital, con el fin de promover un aprendizaje interactivo y significativo.</p>



<b>MATERIALES</b>	<p>Materiales: • Videoprojector • Pantalla • Cables de conexión • 15 equipos PC con conexión a Internet de preferencia de banda ancha • Acceso a la red de dispositivos móviles de los asistentes.</p> <p>Los asistentes: a) Disponer de un iPad y/o iPhone b) Disponer de una cuenta de iCloud c) Descargar las siguientes aplicaciones en sus dispositivos d) iTunes U e) iBooks f) Google Drive g) Gmail h) Evernote.</p>
<b>REFERENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ávila Muñoz, Patricia. (1999). Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente. 10 de junio de 2017, de ILCE Sitio web: <a href="http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf">http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf</a></li> <li>• Majó, Joan. (S/F). Nuevas tecnologías y educación. 11 de junio de 2017, de UOC Sitio web: <a href="http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html">http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html</a></li> <li>• Sánchez Gil, Juana María. (2008). De Tic a Tac, el difícil tránsito de una vocal. 12 de junio de 2017, de R64 Sitio web: <a href="http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf">http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/64/R64_2.pdf</a></li> </ul>
<b>PERFIL DEL IMPARTIDOR</b>	<p>Con experiencia docente en el colegio (más de 10 años). Preferentemente del área de talleres (TLRIID) y con experiencia y habilidad en el manejo de la tecnología. Que conozca el modelo del colegio.</p>



## DATOS GENERALES

<b>ENTIDAD ACADÉMICA</b>	ENCCH
<b>RESPONSABLE</b>	Dr. Jesús Salinas Herrera/Dr. Julio César Valdez Monroy
<b>LÍNEA(S) DE FORMACIÓN EN LA QUE SE UBICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización disciplinaria y su didáctica.</li> <li>- Formación integral para el desarrollo individual y social del alumno.</li> </ul>
<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	DISMINUCIÓN DE LA BRECHA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CLASE
<b>ÁREA DEL CURSO</b>	Todas las áreas
<b>MODALIDAD</b>	Semi presencial
<b>CARÁCTER</b>	Optativo
<b>DURACIÓN DEL CURSO TALLER</b>	20 horas
<b>CUPO MÁXIMO DE INSCRITOS</b>	20 profesores



<p><b>PROPÓSITO</b></p>	<p>Con este curso se pretende generar la reflexión de los profesores sobre su práctica docente, a partir de hacer explícitos los diversos supuestos que tienen acerca de cómo debe ser la enseñanza y contrastarlos con lo que teóricamente se propone. Asimismo, se busca ubicar al EC como una alternativa dentro de su repertorio de estrategias de trabajo para la mejora de su actividad docente, y conocer sus impresiones acerca de la idoneidad de implementar esta metodología en el contexto de la ENCCH.</p>
-------------------------	---



<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p>	<p>En general, es poco el efecto que los resultados de las investigaciones en educación tienen sobre las prácticas de enseñanza (Kieran, Krainer &amp; Shaughnessy, 2012). Al respecto, McIntyre (2005) señala que la brecha que existe entre ambas áreas se debe a que el tipo de conocimiento que la investigación ofrece es distinto del conocimiento que los profesores necesitan en el salón de clase. El Estudio de Clase (EC) es una metodología de trabajo colaborativo que se considera ideal para informar la práctica desde el campo de la investigación, y viceversa (Huang, Gong &amp; Han, 2016). Esta metodología se caracteriza por experimentarse de forma vívida, lo que permite tener una imagen fidedigna de lo que ocurre en el salón de clase; expone el conocimiento profesional de los profesores y proporciona oportunidades para mejorarlo; y coloca sus intereses en el centro de su proceso de aprendizaje (Murata, 2011). Además, la incorporación de una teoría explícita del aprendizaje proporciona una base sólida para el desarrollo de una ciencia de la enseñanza basada en la práctica (Elliot, 2012).</p> <p>El presente curso tiene como objetivo contribuir al desarrollo profesional de los profesores de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCCH) mediante la presentación y análisis de la metodología del EC como un escenario propicio para el desarrollo de una ciencia de la enseñanza, en el cual las teorías sean apropiadas, probadas y desarrolladas como una fuente de principios pedagógicos (Elliot, 2012). En particular, las Trayectorias Hipotéticas de Aprendizaje (Simon, 1995) y la Teoría de la Variación (Cheng &amp; Lo, 2013) pueden ser una herramienta útil para guiar y fundamentar la práctica docente (Huang et al., 2016).</p> <p>En principio, el curso se presenta a un nivel teórico. Se hará la lectura, exposición y discusión de diversos artículos con la finalidad de familiarizar a los participantes con la temática. Posteriormente, se llevará a cabo una práctica sobre el diseño de una lección con el propósito de consolidar lo trabajado de forma teórica. El curso está dirigido a profesores de las diferentes áreas del plan de estudios del CCH. También se utilizará la plataforma Moodle como un recurso que permita la participación continua de los profesores y que les sirva de apoyo en su proceso de reflexión individual (Cooper et al., 2011).</p>
----------------------------	---



<b>CONTENIDO</b>	<p>a. Diagnóstico sobre la visión de los participantes acerca de su práctica docente.</p> <p>b. Presentación de la metodología del Estudio de Clase (Murillo, 2011).</p> <p>c. Discusión en línea acerca de la idoneidad de implementar la metodología del EC en el contexto del colegio.</p> <p>d. Presentación sobre las Trayectorias Hipotéticas de Aprendizaje (Simon, 1995).</p> <p>e. Discusión en línea acerca de las THA.</p> <p>f. Presentación de la Teoría de la Variación (Cheng &amp; Lo, 2013).</p> <p>g. Diseño de una lección (estrategia) para la enseñanza de un tema en el que se consideren los elementos teóricos propuestos.</p> <p>h. Presentación de las propuestas de lección.</p> <p>i. Redacción de un reporte reflexivo individual sobre la idoneidad de fundamentar teóricamente la práctica docente.</p>
<b>ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<p>El curso es semipresencial; se llevarán a cabo cinco sesiones presenciales, de 120 minutos cada una, aproximadamente, y cinco sesiones en línea, a través de la plataforma Moodle. El objetivo de utilizar la plataforma es mantener un espacio que esté disponible para los participantes más allá de las sesiones presenciales, que les permita reflexionar, de manera menos restringida en cuanto al tiempo, sobre lo que ocurra durante el curso y expresar sus ideas al respecto.</p>
<b>MATERIALES</b>	<p>Materiales: • Videoprojector • Pantalla • Cables de conexión • PC con conexión a Internet de preferencia de banda ancha.</p>





REFERENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cheng, E., y Lo, M. (2013). Learning Study: Its Origins, Operationalisation, and Implications, OECD Education Working Papers, No. 94, OECD Publishing. <a href="http://dx.doi.org/10.1787/5k3wjp0s959p-en">http://dx.doi.org/10.1787/5k3wjp0s959p-en</a></li> <li>· Lo, M. (2012). Variation Theory and the Improvement of Teaching and Learning. Gothenburg Studies in Educational Sciences 323: Goteborgs Universitet.</li> <li>· Marton, F., y Lo, M. (2007). Learning from 'learning study' Journal of Research in Teacher Education, 14 (1), 31-46.</li> <li>· Fernandez, C., y Chokshi, S. (2002). A practical guide to translating lesson study for a U.S. setting. Phi Delta Kappan, 84(2), 128–134.</li> <li>· Fernandez, C., Cannon, J., y Chokshi, S. (2003). A US–Japan lesson study collaboration reveals critical lenses for examining practice. Teaching and Teacher Education, 19, 171–185.</li> <li>· Ertle, B., Chokshi, S., y Fernandez, C. (2001). Lesson Planning Tool. Recuperado en Mayo 6, 2016, de <a href="http://www.tc.columbia.edu/lessonstudy/tools.html">www.tc.columbia.edu/lessonstudy/tools.html</a></li> <li>· Murata, A. (2011). Introduction: Conceptual overview of Lesson Study. En L.C. Hart, A. Alston &amp; A. Murata (Eds.) Lesson Study Research and Practice in Mathematics Education (pp. 1–12). Dordrecht: Springer.</li> <li>· Simon, M. (1995). Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. Journal for Research in Mathematics Education. 26 (2), 114 – 145.</li> <li>· Simon, M. y Tzur, R. (2004). Explicating the role of mathematical tasks in conceptual learning: an elaboration of the Hypothetical Learning Trajectory. Mathematical Thinking and Learning, 6 (2), 91 – 104.</li> <li>· Simon, M., Tzur, R., Heinz, K. y Kinzel, M. (2004). Explicating a mechanism for conceptual learning: elaborating the construct of Reflective Abstraction. Journal for Research in Mathematics Education, 35 (5), 305 – 329.</li> </ul> <p>Páginas web:</p>
-------------	--



· [www.tc.columbia.edu/lessonstudy/tools.html](http://www.tc.columbia.edu/lessonstudy/tools.html)

· <http://portalacademico.cch.unam.mx/>

#### Referencias:

Cheung, W., y Wong, W. (2014). Does Lesson Study Work? A systematic review on the effects of Lesson Study and Learning Study on teachers and students. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(2), 137–149.

Cheng, E., y Lo, M. (2013). *Learning Study: Its Origins, Operationalisation, and Implications*, OECD Education Working Papers, No. 94, OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/5k3wjp0s959p-en>

Clivaz, S. (2015). French Didactique des Mathématiques and Lesson Study: a profitable dialogue? *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4 (3), 245 – 260.  
<http://dx.doi.org/10.1108/IJLLS-12-2014-0046>

Cooper, S., Wilkerson, T., Eddy, C., Kamen, M., Marble, S., Junk, D., y Sawyer, C. (2011). Lesson Study Among Mathematics Educators: Professional Collaboration Enabled Through a Virtual Faculty Learning Community. *Learning Communities Journal*, 3, 21–40.

Elliott, J. (2012). Developing a science of teaching through Lesson Study. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(2), 108–125.

Hart, L., Alston, A., y Murata, A. (Eds.). (2011). *Lesson Study Research and Practice in Mathematics Education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

Huang, R., Gong, Z., y Han, X. (2016). Implementing mathematics teaching that promotes students' understanding through theory-driven lesson study. *ZDM Mathematics Education*, 48(4). doi: 10.1007/s11858-015-0743-y.

Isoda, M., Arcavi, A., y Mena, A. (Eds.). (2008). *El Estudio de Clases japonés en matemáticas*. Valparaíso, Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Kieran, C., Krainer, K., y Shaughnessy, J. (2012). Linking research to practice: Teachers as key stakeholders in mathematics education research. In M. Clements, et al.



(Eds.), Third international handbook of mathematics education (pp. 361–392). New York: Springer.

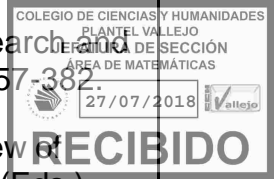
McIntyre, D. (2005). Bridging the gap between research and practice. *Cambridge Journal of Education*, 35(3), 357–382.

Murata, A. (2011). Introduction: Conceptual overview of Lesson Study. En L.C. Hart, A. Alston & A. Murata (Eds.) *Lesson Study Research and Practice in Mathematics Education* (pp. 1–12). Dordrecht: Springer.

Rasmussen, K. (2015). Lesson study in prospective mathematics teacher education: didactic and paradidactic technology in the post-lesson reflection. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 19, 1-24: doi:10.1007/s10857-015-9299-6

Simon, M. (1995). Reconstructing mathematics pedagogy from a constructivist perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*. 26 (2), 114 – 145.

Thorsten, A. (2015), Variation theory and teachers' pedagogical experience as the basis for generating knowledge about creative writing. *International Journal for Lesson and Learning Studies*, 4 (3), 274 – 287. <http://dx.doi.org/10.1108/IJLLS-08-2014-0030>.



<b>PERFIL DEL IMPARTIDOR</b>	Con experiencia docente en el colegio y en haber realizado investigación educativa particularmente de la práctica docente.
------------------------------	--



## INFORME DE LA PUESTA EN PRÁCTICA:

De los cursos taller ya impartidos se cuenta con la siguiente información.

Curso Taller	Datos:
Uso de minitab en temas de Estadística y Probabilidad I	Fecha en que se impartió: 14 a 18 de mayo de 2018 Número de asistentes: 14 Sede: CCH Plantel Sur Vespertino
Los Vínculos afectivos y comunicación en el aula.	Fecha en que se impartió: 11 a 15 de junio de 2018 Número de asistentes: 27 Sede: CCH Plantel Sur Vespertino
Curso básico para promover las habilidades informáticas y digitales empleando ipad.	Fecha en que se impartió: 4 a 8 de diciembre de 2017 Número de asistentes: 24 Sede: CCH Plantel Azcapotzalco Vespertino
Segundo curso para promover las habilidades informáticas y digitales empleando ipad.	Fecha en que se impartió: : 4 a 8 de diciembre de 2017 Número de asistentes: 15 Sede: CCH Plantel Azcapotzalco Vespertino
Disminución de la brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del Estudio de clase.	Fecha en que se impartió: 3 de mayo al 7 de junio del 2018 Número de asistentes: 23 Sede: CCH Plantel Vallejo. Matutino.
Epistemología y educación: nociones de conocimiento y aprendizaje.	Fecha en que se impartió: 21 a 25 de mayo de 2018 Número de asistentes: 22 Sede: Av. Universidad 3000 vespertino
Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa.	Fecha en que se impartió: 11 al 15 de junio Número de asistentes: 23 asistentes Sede: CCH Plantel Sur Vespertino



Complejidad y Transdisciplina en la docencia y el modelo educativo del CCH	Fecha en que se impartió: 18 al 22 de junio Número de asistentes: 20 asistentes Sede: CCH Plantel Sur Veracruz
--	--



**Reflexiones de los cursos impartidos. Recuperado de los informes institucionales:**

### **-USO DE MINITAB EN TEMAS DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD I:**

La importancia, trascendencia y relevancia del curso impartido.

Importancia. Adoptar las herramientas tecnológicas al área de Estadística y Probabilidad, es agregar una herramienta potente para ordenar y visualizar datos, sobre los cuales se debe tomar una decisión. Por lo que una ventaja de esta herramienta de Minitab, permite realizar la parte operativa de manera más rápida, dejando más tiempo para la discusión de los elementos teóricos y el análisis de resultados.

Trascendencia. Al incorporar el uso de la tecnología en las estrategias de enseñanza de los profesores, y fomentar su uso en los estudiantes, se da un apoyo extra para que los alumnos puedan y quieran apropiarse de los conocimientos y del uso de las herramientas tecnológicas.

Relevancia. La implementación de las tecnologías al proceso enseñanza aprendizaje, es una necesidad actual, dado que la gran cantidad de información que ahora se maneja por medio de las TIC, se necesita incorporar medios de análisis más exactos, rápidos y efectivos para la toma adecuada de decisiones.

El propósito del curso se logró exitosamente, mediante el análisis de datos estadísticos y representación gráfica de los mismos mediante el software Minitab.

Resaltando que la velocidad de procesamiento de la información, debe ser una herramienta para la formulación de conclusiones e inferencias sobre los datos.

El grado de profundidad que se alcanzó, fue precisamente el planeado ya que, debido a la buena actitud y disposición de todos los participantes, se pudo avanzar de manera adecuada en los contenidos. Demostrando sus nuevas habilidades en su presentación final.



## **-CURSO BÁSICO PARA PROMOVER LAS HABILIDADES INFORMATIVAS Y DIGITALES EMPLEANDO EL IPAD:**

El curso taller fue importante ya que coadyuvó en el diseño e impartición de un programa para la formación de profesores, esto fue por medio de cursos que atendieron el uso de las habilidades digitales cuya esencia fue desarrollar sus habilidades informativas y con ello logramos que su contacto con la tecnología se diera en un ambiente de interacción y de diálogo entre pares, también, propiciamos un espacio en iTunes U donde ellos pudieron darse cuenta del panorama que ofrece el acceso a la tecnología empleando diversos recursos y aplicaciones, de esta manera, se fue haciendo evidente el sentido del uso educativo de las herramientas que ofrecen las TIC desde la perspectiva del desarrollo de habilidades transversales en el Colegio.

El curso logró su propósito esencial en cuánto a las áreas dirigidas, de hecho, estimamos que la respuesta de los docentes sobrepaso nuestras expectativas, dado el interés y dedicación que pusieron para realizar las actividades planificadas los profesores que eran de matemáticas y ciencias experimentales.

El curso-taller se fundamentó en el Enfoque comunicativo y grupos colaborativos, para ello, dimos una parte teórica con recursos digitales que el asistente pudo consultar y comentar con nosotros por medio de iTunes U, empleamos el foro, se amplió la información vía correo, así como la sección de notas que incluye la plataforma, también fue de gran ayuda trabajar con las sesiones presenciales.

Cada concepto y propuesta se modeló en la sesión presencial para que en las sesiones en línea los asistentes pudieran seguir la propuesta y con ello incentivar sus habilidades digitales informativas y lingüísticas en cada actividad.

Buscamos hacerles ver, que el pensar con apertura y considerando las posibilidades que existen y que generalmente no se ocupan por falta de conocimiento como es el caso de la biblioteca.unam.mx

En general el curso estuvo bien planteado y con la puesta en operación de lo planificado pudimos constatar la relevancia de que los docentes sepan emplear los





recursos digitales y que reconozcan su destreza digital con el fin de mejorar su trabajo en el aula.

## **-SEGUNDO CURSO PARA PROMOVER LAS HABILIDADES INFORMATIVAS Y DIGITALES EMPLEANDO EL IPAD:**



El impartir un curso derivado de un Programa de formación que busca coadyuvar en la inclusión digital, la alfabetización digital y propiciar espacios en esta sociedad del conocimiento inclusivas con el fin de que entre pares podamos colaborar, comunicarnos con otras herramientas, y del mismo modo, realicemos materiales pertinentes, con el fin de que como docentes propiciemos una enseñanza de calidad en nuestros estudiantes, nos parece muy relevante el que nos enfoquemos en promover el desarrollo en los docentes de sus habilidades digitales e informativas porque de consolidarlo estaremos incidiendo de paso en que esto repercuta en que las clases y Estrategias didácticas sean complementadas con las TIC y TACS y esto no nos queda la menor duda, de que servirá para que a la par desarrollemos la competencia comunicativa en los alumnos.

El curso logró sus propósitos y propició que los profesores de las cuatro áreas se interesaran por mejorar o perfeccionar su sistema de búsqueda de información de acuerdo con sus necesidades muy particulares de su campo de conocimiento.

Sobre la participación de los asistentes fue notable dado que los profesores se interesaron por atender lo establecido en las actividades del curso, asimismo, fue reiterado el uso que tuvo la sección para saber más y los vínculos o recomendaciones que les hacíamos llegar de acuerdo con sus resultados de cada actividad, esa situación hizo que los docentes se motivaran y manifestaran su disposición por continuar en otro nivel más en este campo de formación.

## **- EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN: NOCIONES DE CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE.**

El curso se impartió en las instalaciones de la Secretaría Académica de la CCH hubo una asistencia de más de 20 profesores de las diferentes áreas y



distintos planteles del Colegio. Fue evidente que la formación en el tema fue muy diferente en cada uno de los asistentes y que se hace necesario fomentar más la impartición de este tipo de cursos para los docentes ya que se requiere tener claridad sobre los conceptos de conocimiento y su valoración en la enseñanza. Fue evidente el interés de los asistentes y se promovió la idea de continuar con el tratamiento del tema a través de la invitación de conferencistas especializados al colegio. Los materiales utilizados fueron útiles y se intercambiaron otros materiales propuestos por la ponente quien siendo especialista nos señaló los materiales que utiliza con los jóvenes estudiantes. Fue fundamental, como riqueza de esta actividad, que los profesores reflexionaron sobre la importancia de que los docentes nos formemos en esta temática y sobre todo los que recién ingresan a la docencia para que tengamos mayor preparación sobre los aspectos de la construcción y apropiación del conocimiento científico.



#### **-DISMINUCIÓN DE LA BRECHA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CLASE.**

El curso se impartió en el plantel Vallejo, asistieron 22 profesores de diferentes asignaturas. Se cumplió con los propósitos planteados. Fue semipresencial. Los profesores participaron en línea haciendo aportaciones sobre la metodología propuesta que se revisó en las sesiones presenciales y a través de la lectura de materiales. También opinaron sobre las características de un buen profesor y del perfil de los docentes que ingresan al colegio así como de la importancia de contar con una metodología de investigación educativa para reflexionar sobre la práctica docente. Hubo disposición y participación activa. Los asistentes se organizaron en grupos de trabajo por disciplina y diseñaron una estrategia didáctica así como la planeación para hacer seguimiento y aplicar la metodología de *Lesson Study*. Los docentes señalaron la importancia de este tipo de cursos taller que les aportan elementos de formación muy importantes en la atención de su práctica docente.



## **VÍNCULOS AFECTIVOS Y COMUNICATIVOS EN EL AULA PARA DISMINUIR EL ABURRIMIENTO Y LA DESERCIÓN EN TODAS LAS MATERIAS.**

Este curso fue impartido del 11 al 15 de junio de 2018, donde se hicieron evidentes las carencias respecto a esta orientación de la docencia. Se diagnosticó el problema y fue atendido a través de exposiciones documentadas, así como verdaderos conversatorios donde las experiencias y alternativas de solución, surgieron a la luz de las teorías comunicativas y las orientaciones de la complejidad y la transdisciplina en nuestra práctica docente. Se presentaron cuestionarios, bajo temáticas pertinentes al temario propuesto en el programa. Se abrió una página en google-drive, donde hubo oportunidad de subir los materiales del curso, libros, artículos y videos, así como el envío de algunas grabaciones de sus intervenciones por medio de la aplicación wetransfer.com para su reflexión.



## **COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA EN LA DOCENCIA Y EL MODELO EDUCATIVO DEL CCH.**

Este curso permitió adentrarnos en un nuevo enfoque de nuestras disciplinas desde el pensamiento de Edgar Morin y otros epistemólogos, ligando sus teorías con la experiencia de nuestra práctica docente. Lo más destacado del curso fue la participación de cuatro conferencistas con temas específicos sobre ¿Qué es la Complejidad y la Transdisciplina? Analizadas desde la experiencia de la investigación y de la docencia en las Ciencias Naturales, y su encuentro con las Ciencias Sociales y las Humanidades. También abordaron el papel de los jóvenes en las universidades en América Latina desde un marco socio-histórico y finalmente se aterrizó en la importancia de una Pedagogía y didácticas complejas desde la perspectiva de una democracia cognitiva y una didáctica crítica.

## **CONSIDERACIONES FINALES A LA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES PARA EL CCH:**

Según la experiencia obtenida en el proceso de análisis, creación y aplicación de la propuesta por parte del Seminario Central de Formación de Profesores destacamos lo siguiente:



- a) La importancia del curso introductorio de la formación de profesores en el momento de su incorporación al Colegio y que se ha denominado “Inducción al Modelo Educativo del CCH” porque sienta las bases de un conocimiento general del Colegio en lo histórico-político-educativo, respecto al perfil del docente y el alumno, los principios en que se sustenta nuestro plan de estudios y la pedagogía y didáctica que se requieren, así como los marcos institucionales en que se da la docencia en la UNAM y el CCH.
- b) La necesidad de atender las cuatro líneas de formación para reafirmar la importancia epistemológica de las materias que enseñamos, para no aislar la aplicación pedagógico-didáctica de los contenidos mismos de enseñanza, para acceder a las nueva tecnología de la información y el conocimiento y para incidir en la investigación educativa, atendiendo de mejor manera la afectividad del alumno por el conocimiento y su aplicación más allá de lo conceptual e instrumental de nuestra docencia.
- c) Poner al Colegio a la vanguardia de una reforma del pensamiento que a nivel mundial se está dando con los avances científico-tecnológicos, hacia una visión compleja y transdisciplinaria del conocimiento.



## FUENTES CONSULTADAS

1. Ander-Egg, E, (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Argentina, Homosapiens.
2. Benítez, L. (2006), *Práctica educativa del bachillerato universitario. Tensión entre el currículum formal y el currículum manifiesto*. Sinaloa. Universidad Nacional Autónoma de Sinaloa.
3. Brailovsky, D., et al (2008), *Sentidos perdidos de la experiencia escolar. Angustia, desazón, reflexiones*. Buenos Aires. Noveduc.
- 4- CCH, UNAM (2018). *Suplemento especial número 4, Gaceta CCH. Cuadernillo de Orientaciones 2018-2019*. Ciudad Universitaria, México.



5. Díaz Barriga A. (2005), *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. México. Pomares

6. Esteve, José Manuel. (2009). *La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial*. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_01.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_01.pdf) en Mayo de 2018.



7. Giroux H. (1990), *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona. Paidós-MEC

8. Imbernón, Francisco. *Claves para una nueva formación del profesorado*. Recuperado de [http://www.ub.edu/obipd/docs/claves\\_para\\_una\\_nueva\\_formacion\\_del\\_profesorado\\_imbernon\\_f.pdf](http://www.ub.edu/obipd/docs/claves_para_una_nueva_formacion_del_profesorado_imbernon_f.pdf) en mayo de 2018.

9. *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. (2013). Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). México, INEE.

10. Latorre, A. (2003). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Graó.

11. Najmanovich, Denise y Mariano Lucano. (2006). *Epistemología para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente SRL.

12. Nuthall G. (2000). *El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula. En La enseñanza y los profesores II. La enseñanza y sus contextos*. Barcelona. Paidós.

13. *Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades* (2016), México, UNAM.

14. Rodríguez Uribe, Hugo. (2004). *Epistemología y Calidad Educativa. Principio Filosófico, conceptos y lógica valorativa*. México: Editorial Dríada.

15. Treviño, E., et al. (2013). *Las políticas educativas de América Latina y el Caribe*. Laboratorio Latinoamericano de la evaluación educativa. Santiago, Santillana, UNESCO.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**



**PARTE III. REPOSITORIO DIGITAL DE MATERIALES  
ESCRITOS O AUDIOVISUALES REVISADOS POR EL  
SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES  
Periodo: 2017-2018**

---

*Coordinador del grupo de trabajo: Cecilio Rojas Espejo*

*Integrantes del grupo de trabajo:*

*Delia Aguilar Gámez, María Norma Martínez García, Martha Maya  
Téllez, José Ruiz Reynoso, Luis Carreón Ramírez, César García Pérez.*

**Julio de 2018**





## PRESENTACIÓN

El Seminario Central de Actualización y Formación de profesores, en los periodos 2016-2017 y 2017-2018 discutió en las plenarias del grupo de trabajo libros, materiales, videos y en general literatura relacionada con la formación docente, con el propósito de orientar nuestras actividades y concretizar nuestro proyecto.



Como parte de los productos del Seminario de Formación, se creó un repositorio de libros, artículos, reseñas y presentaciones sobre temáticas relacionadas con la formación docente. Los materiales seleccionados formaron parte de las lecturas que realizó el grupo de trabajo y se pensó que éstos pudiesen ser consultados por profesores del Colegio interesados en estas temáticas, asimismo se incluyeron artículos y libros que, si bien no se trabajaron en el seminario, pueden ser útiles a los visitantes del repositorio para ampliar y profundizar en el tema de la educación formal vinculada con el ámbito de la formación docente.

En el proyecto de trabajo académico 2017-2018, se propuso poner a la disposición de los profesores del Colegio, algunos materiales revisados por los integrantes del Seminario, surgiendo así, el repositorio digital que se puede consultar en la dirección electrónica. <https://lecturasdeformaciondocente.blogspot.com/>

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española, la palabra repositorio se deriva del latín *repositorium*, cuyo significado es: armario, alacena, es decir un “Lugar donde se guarda algo”.

Los repositorios también se conocen como archivos de Acceso Abierto, (en inglés, *Open Access*, OA). Son archivos digitales accesibles a través de Internet, que reúnen la producción intelectual de una disciplina o de una institución, en nuestro caso, de un Seminario académico.



Desde hace unos años los repositorios digitales se han convertido en un tema de mucha importancia y el concepto de este es muy amplio, podríamos definirlo como un depósito o archivo de un sitio web centralizado donde se almacena y mantiene información digital, habitualmente bases de datos o carpetas informáticas.



Cualquier contenido digital, una imagen, un documento Word o Excel, un documento digitalizado, un libro electrónico, una página html, etc. forman parte del “repositorio digital” de una institución.

El acceso abierto es la disponibilidad gratuita de la literatura en Internet, que permite que cualquier usuario pueda leer, descargar, copiar, imprimir, distribuir información sin ninguna barrera financiera, legal o técnica.

La única restricción sobre la distribución y reproducción es la de dar a los autores el control sobre la integridad de sus trabajos, con el derecho a ser citados y reconocidos adecuadamente (Budapest Open Access Initiative, 2002).

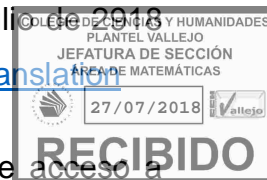
Una publicación puede difundirse en acceso abierto si reúne las siguientes condiciones:

- Es posible acceder a su contenido de manera libre y universal, sin costo alguno para el lector, a través de Internet o cualquier otro medio;
- El autor o detentor de los derechos de autor otorga a todos los usuarios potenciales, de manera irrevocable y por un periodo de tiempo ilimitado, el derecho de utilizar, copiar o distribuir el contenido, con la única condición de que se dé el debido crédito a su autor;
- La versión integral del contenido ha sido depositada, en un formato electrónico apropiado, en al menos un repositorio de acceso abierto reconocido internacionalmente como tal y comprometido con el acceso abierto.



## FUENTES CONSULTADAS

- Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto. Recuperado el 5 de julio de 2018 de: <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/translations/spanish-translation>



- Serrano Muñoz, Jordi, Prat Prats, Jordi. Repertorios abiertos: el libre acceso a contenidos. Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC) [revista en la Internet]. 2005 [citado 2011 oct. 18]; 2 (2):17-24. Recuperado el 11 de junio 2018 de:

[https://www.researchgate.net/publication/28098474\\_Repertorios\\_abiertos\\_el\\_libre\\_acceso\\_a\\_contenidos](https://www.researchgate.net/publication/28098474_Repertorios_abiertos_el_libre_acceso_a_contenidos)

## LISTA DE MATERIALES EN EL REPOSITORIO

A continuación, en la dirección electrónica:

<https://lecturasdeformaciondocente.blogspot.com/> se proporcionan algunos materiales, como **muestra** de las lecturas realizadas por el Seminario.

En seguida se anota una relación de materiales incluidos, en el repositorio podrán consultar algunos más:

**Bauman, Z.** (2008) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa, Barcelona.

**Díaz, M.** Reseña de “Diez Nuevas Competencias para Enseñar” de Phillipe Perrenoud. Tiempo de Educar, vol. 9, núm. 17, enero-junio, 2008, p.p. 13-19. Universidad Autónoma del Estado de México, México.

**Cabrera, A., et al,** Resumen de “Epistemología para principiantes” de Najmanovich D., Lucano, M. enero-junio 2018.

**Cabrera A.** Resumen de “Ideas Epistemológicas de Laudan y su posible influencia en la enseñanza de las ciencias.” De Colombo L. Enseñanza de las Ciencias, 1997, 17 (2), 327-331, Instituto de Física, Facultad de Ciencias y Tecnología, UNT.

**Formación Docente Inicial.** Informes periodísticos para su publicación. No. , octubre 2001. Buenos Aires, Argentina.

**Morin, E.** (2002) Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como Método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. UNESCO, Valladolid.



**Perrenoud, P.** Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar (2011)  
Graó-Colofón, México.

**Perrenoud, P.** La formación de los docentes en el siglo XXI, Revista de Tecnología Educativa, vol. XIV, No. 3, 2001, pp. 503-523, Santiago-Chile.

**Rodríguez, A.** ¿Cuál es el significado actual de la relación epistemología-filosofía-pedagogía?, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 5, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 9-25. Universidad de Caldas Manizales, Colombia.

**Serrano J.**(1998) Tendencias en la formación de docentes. México: DIE-CINVESTAV.

**Tiana A.** Los cambios recientes en la formación inicial del profesorado en España: una reforma incompleta. Revista Española de Educación Comparada, 22 (2013), 39-58 España.

**Zabalza, M,** Currículum Universitario Innovador. ¿Nuevos planes de estudio en moldes y costumbres viejas? III Jornada de Formación de Coordinadores PE, Universidad Politécnica de Valencia, junio 2003.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES



LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL JUEVES 31 DE AGOSTO DE 2017

NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas E.	Vallejo	Rojas
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	
Ma. Norma MARTINEZ	Vallejo	
Luis Carrion Ramirez	SUR	
Rosario Reyes	SUR	
Martha Maya Celis	DG CCH	
Cesar Garcia Perez	Vallejo DG CCH	
Delia Aguilar J.	Vallejo	







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES



LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL JUEVES 7 DE SEPTIEMBRE DE 2017

NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Coatío Rojas E.	Vallejo	Rojas
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	Araceli
Ma. Norma Martínez G.	Vallejo	Martínez
José Raúl Reguero	SUR	Reguero
Luis Carrón Benítez	SUR	Carrón
Martha Inaya Trilla	DGCH	Trilla
César García Pérez	Vallejo DGCH	García
Delia Aguilar P.	Vallejo	Aguilar







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

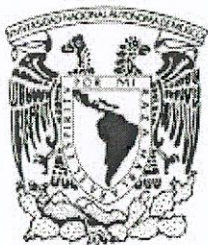
SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES



LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL JUEVES 28 DE SEPTIEMBRE DE 2017

NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas E.	Vallejo	Rojas
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	Cabrera
MA. NORVA MARTINEZ GA	Vallejo	Martinez
Luis Carroón Ramirez	SUR	Carroon
José Reij Rejicosa	SON	Reij
Martha Mayra Cordero	DG CCH	Cordero
César Casera Perez	Vallejo DG CCH	Casera
Delia Aguilar G	CCH Vallejo	Aguilar





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL  
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN  
Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES



LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL JUEVES 26 DE OCTUBRE DE 2017

NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas E.	Vallejo	Rojas
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	Araceli
MA. NORUA MARTINEZ G	Vallejo	[Firma]
José Luis Aguero	SUR	[Firma]
Luis Carrón Ramírez	SUR	[Firma]
Martha Inaya Grillo	DG CCH	[Firma]
César García Pérez	Vallejo DG CCH	[Firma]
Delia Aguilar J.	Vallejo	[Firma]







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL VIERNES 17 DE NOVIEMBRE DE 2017



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
MA. NORMA MARTINEZ G.	Vallejo	[Firma]
Cecilia Rojas Espejo	Vallejo	[Firma]
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	[Firma]
Delia Aguilar P.	Vallejo	[Firma]
Luis Torreón Ramírez	SUR	[Firma]
César Graná Pérez	Vallejo	[Firma]
Martha Ingrid Cordero	Oriente	[Firma]





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL MARTES 5 DE DICIEMBRE DE 2017



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Manoel Martins G.	Vallejo	
José Jesús Vázquez	Sur	
Cecilio Rojas Espejo	Vallejo	
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	
Delia Aguilar P	Vallejo	
Luis Carreón Ramírez	SUR.	
Cesar Garcia Perez	Vallejo	
Martha Maya Gilly	Oriente	







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE  
PROFESORES



LISTA DE ASISTENCIA

MARTES 23 DE ENERO DE 2018

10:00 Hrs.

NOMBRE	FIRMA
Araceli Cabrera Ortiz	
MA. NORMA MARTÍNEZ GARCÍA	
César Gloria Tiver	
Martha Haya Celley	
José Luis Reyescano	
Luis Larreón Ramírez	
Delia Aguilar Juárez	
Cecilio Rojas Espejo	





ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECRETARÍA ACADÉMICA

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES



Fecha: Marzo 8, 2018.

Horario: 10:00 a 14:00 hrs.

Lugar: Sala C/D, Secretaría Académica, DGCCH

No.	Nombre	Plantel	Firma
1.	Cecilio Rojas E	Vallejo	
2.	César Carera Pérez	Vallejo	
3.	Martha Maya Gálvez	Oriente	
4.	Judith Druz	DGCCH	
5.	Araceli Cabrera Ortiz	DGCCH	
6.	Delia Aguilar J.	SG.	
7.	José Luis Ley.	DGCCH	
8.	MA. NORMA MARTINEZ GAL	Vallejo	
9.	LUIS Carroón Ramírez	SUR	







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES



LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL JUEVES 5 DE ABRIL DE 2018

NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas E.	Vallejo	
Martha Maya E.	JADGCH	
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	
MA. NORMA MARTINEZ G	Vallejo	
José Ruiz Reyes	SUR	
César García Pérez	Vallejo DGCH	
Delia Aguilar G.	Vallejo	
Luis Carreón Ramírez	SUR	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE  
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL JUEVES 19 DE ABRIL DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas Espejo	Vallejo	
Martha Maya G.	JA/DFP	
Delia Aguilar P.	Vallejo	
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente DFP	
MA. NORMA MARTINEZ G.	Vallejo	
Jose Perez Regalado	SUR	
Luis Carrion Ramirez	SUR.	
César García Pérez	Vallejo	







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL VIERNES 27 DE ABRIL DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
MADORMA MARTINEZ GARCIA	VALLEJO	
LUIS CORREÓN RAMÍREZ	SUR	
José Luis Reyes	Seer	
Adriana Meléndez M.	Azacapatzaco	
Cecilio Rojas E.	Vallejo	
J. Concepción Barrera de Jesús	Azacapatzaco	
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	
Delia Aguilar Idamez	Vallijo	
Cesar Garza Perez	Vallejo	
Martha Ayala Bojórquez	Oriente	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL VIERNES 11 DE MAYO DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
MA. NORMA MARTINEZ G	Vallejo	
José Raúl Reyes	Sur	
Cecilio Rojas E.	Vallejo	
Araceli Cabrera Añz	Oriente	
Delia Aguilar J.	Vallejo	
Luis Carrón Ramírez	SUR	
Cesar Gaveta Perez	Vallejo	
Martha Maya Eche	Oriente	







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL VIERNES 18 DE MAYO DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas E.	Vallejo	
Delia Aguilar G.	Vallejo	
José Luis Repaso	Sur	
Martha Dayra Sella	DGP	
NORMA MARTINEZ GARCIA	Vallejo	
LUIS Euvion Ramirez	SUR	
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	
César Carera Perez	Vallejo	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL VIERNES 25 DE MAYO DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Cecilio Rojas E.	Vallejo	Rojas E.
Delia Aguilar J.	Vallejo	Aguilar J.
Martha Maya G.	Oriente	Maya G.
Luis Erróru Ramirez	SUR	Erróru Ramirez
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	Cabrera Ortiz
José Luis Leyva	Sur	Leyva
RA. NORMA MARTINEZ GARCIA	Vallejo	Martinez Garcia
Cesar Garcia Perez	Vallejo	Garcia Perez





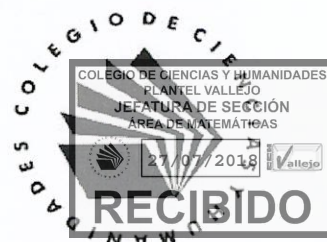


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

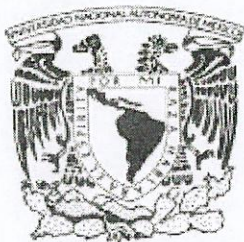
SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL MIÉRCOLES 30 DE MAYO DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	
Ms. NORMA MARTINEZ GARCIA	Vallejo	
Delia Aguilar P.	Vallejo	
Cecilio Rojas E.	Vallejo	
Dr. Inaya G.	Oriente	
José Luis Herrera	SUR	
Lucas Carrón Ramirez	SUR	
Cesar Parra Perez	Vallejo	





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

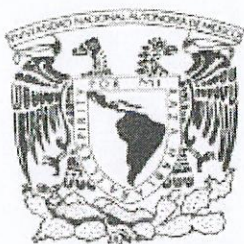
LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL VIERNES 8 DE JUNIO DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
José Luis Leguano	SUR	[Firma]
Arauceli Cabrera Ortiz	Oriente	[Firma]
M. Maurya Z.	Oriente	[Firma]
MA. NORMA MARTINEZ G.	Vallejo	[Firma]
Delia Aguilar Gómez	Vallejo	[Firma]
Luis Enríque Ramírez	SUR	[Firma]
César García Pérez	Vallejo	[Firma]
Cecilio Rojas E.	Vallejo	[Firma]







UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.

SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN Y  
FORMACIÓN DE PROFESORES.

LISTA DE ASISTENCIA DE LA REUNIÓN DEL LUNES 25 JUNIO DE 2018



NOMBRE	PLANTEL	FIRMA
MA. NORMA MARTÍNEZ GARCÍA	Vallejo	[Firma]
José Raúl Reyes	FUK	[Firma]
Cecilio Rojas Briceño	Vallejo	[Firma]
Araceli Cabrera Ortiz	Oriente	[Firma]
Delia Aguilar G.	Vallejo	[Firma]
Luis Erróñan Ramírez	SUR	[Firma]
Cesar García Pérez	Vallejo	[Firma]
Martha Maya Gómez	Oriente	[Firma]





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES DEL JUEVES 31 DE AGOSTO DE 2017.**

**Horario:** 12:00 a 14:00 horas

**Lugar:** Salas A y B Secretaría Académica, DGCCH

**Orden del día:**

- 1) Bienvenida y lista de asistencia
- 2) Propósitos de la reunión
- 3) Asuntos Generales

El maestro José Ruiz Reynoso dio la bienvenida a los asistentes y estableció que en la reunión se llevaría a cabo la reflexión sobre los logros del seminario en el ciclo escolar anterior.

El maestro Cecilio Rojas presentó el informe del Seminario Central de Actualización y Formación de Profesores, así como una reflexión sobre su funcionamiento y desempeño. Subrayó la importancia del diálogo constructivo para el trabajo en equipo que permitió avanzar en las tareas correspondientes. Asimismo, señaló que la flexibilidad y la tolerancia contribuyeron a la integración del Seminario y el trabajo colaborativo.

Los asistentes trabajaron en general sobre el proyecto para el presente ciclo escolar, el cual se revisará por todos los participantes a fin de realizar observaciones y enriquecer la propuesta en la sesión del 7 de septiembre del presente año.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**SEMINARIO CENTRAL DE ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**Minuta de la reunión del jueves 7 de septiembre de 2017.**

**Horario:** 12:00 a 14:00 horas

**Lugar:** Salas A y B Secretaría Académica, DGCCH

**Orden del día:**

- 1) Lista de asistencia
- 2) Propósitos de la reunión:
  - a) Revisión del Proyecto de Trabajo
  - a) Discusión sobre líneas prioritarias
  - b) Elaboración de Esbozo de la propuesta
- 3) Asuntos Generales

Se presentó para revisión general el proyecto de trabajo para el presente ciclo escolar, el cual se enfocará en:

- a) Coordinar y orientar las propuestas que planteen los seminarios de profesores de planteles que ubiquen sus proyectos en el campo 4, numeral 1, del cuadernillo de orientaciones 2017 – 2018, y que sean aprobados por el Consejo Técnico del CCH.
- b) Continuar construyendo una Propuesta de Programa de Formación y Actualización de profesores.

A partir de la propuesta del Dr. Jesús Salinas, Director General del CCH, se acordó que el objetivo principal del Programa de Formación es contribuir a la profesionalización de la docencia a partir de la Investigación educativa y de cuatro líneas de formación docente:

1. Actualización Disciplinaria y su didáctica
2. Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje





3. Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno
4. Uso de las TIC y las TAC en la educación

De igual forma, se estableció que el programa se caracterizará por ser estratégico, integral y diferencial en relación con las necesidades propias de los diferentes niveles de profesores en la ENCCH: profesores de asignatura interinos, profesores de asignatura definitivos y profesores de carrera.

Se estableció la recopilación de materiales de apoyo para la elaboración del marco teórico para su presentación en la reunión del 28 de septiembre de 2017.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**



**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES**

**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES DEL JUEVES 28 DE SEPTIEMBRE DE  
2017.**

**Horario:** 12:00 a 14:00 horas

**Lugar:** Salas A y B Secretaría Académica, DGCCH

**Orden del día:**

- 1) Lista de asistencia
- 2) Presentación de materiales de apoyo
- 3) Asuntos Generales

Se dio la bienvenida a los asistentes del seminario y se estableció el orden del día.

Los asistentes al seminario presentaron los materiales de apoyo para la elaboración del Marco Teórico, así como la propuesta de las partes que integrarán el programa de formación de profesores.

Se procedió a seleccionar la bibliografía correspondiente para cubrir los puntos del Marco Teórico.

Los asistentes trabajarán sobre el Marco Teórico, el cual se tratará de elaborar en la sesión del 26 de octubre.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL JUEVES 26 DE OCTUBRE DE 2017.**

**Horario:** 12:00 a 14:00 horas

**Lugar:** Salas A y B Secretaría Académica, DGCCH

**Orden del día:**

- 1) Lista de asistencia
- 2) Propósitos de la reunión
- 3) Asuntos Generales

Se dio la bienvenida a los asistentes del seminario y se difundieron los propósitos de la reunión.

El maestro Cecilio Rojas presentó una propuesta de Marco Teórico que fue revisada por todos los miembros del Seminario. Se realizaron observaciones y propuestas que condujeron a su ajuste. El maestro Cecilio realizará los ajustes formalmente y los entregará por escrito en la próxima sesión.

Queda como tarea la propuesta del diseño de los contenidos y tiempos para cada uno de los cursos que integrarán el programa de formación de profesores.

Se estableció como próxima reunión el 28 de noviembre. Fecha en la cual se presentarán los proyectos del Campo 4 de grupos de trabajo de los plantel del Colegio. El maestro José Ruíz se encargará de convocarlos.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL VIERNES 17 DE NOVIEMBRE DE 2017.**

**La reunión inició a las 13:00 horas en la Sala C de la Secretaría Académica con el siguiente orden del día:**

1. Lista de asistencia.
2. Propuesta de algunos cursos que integraran el Programa de Formación
3. Asuntos Generales

1. Se anexa lista de asistencia.

2. El Uso de minitab en temas de Estadística y Probabilidad I, dirigido a los profesores del Área de Matemáticas del CCH. Se impartirá en el Plantel Sur. El propósito del curso es realizar el análisis de datos estadísticos y representación gráfica de los mismos, a través del software llamado Minitab. Resaltando que la velocidad de procesamiento de la información, debe ser una herramienta para la formulación de conclusiones e inferencias sobre los datos.

Otro curso a nivel básico, para promover las habilidades informáticas y digitales empleando Ipad. Dirigido a todas las profesoras de las Áreas del Colegio e impartidos en el Plantel Azcapotzalco, se llevará a cabo en dos periodos intersemestrales.

Estos cursos buscaron coadyuvar, la inclusión digital, la alfabetización digital y propiciar espacios en esta sociedad del conocimiento inclusivos, con el fin de que entre pares se pueda colaborar, comunicar con otras herramientas, y del mismo modo, realizar materiales pertinentes, con el fin de que como docentes se propicie



una enseñanza de calidad en nuestros estudiantes. Es muy relevante que nos enfoquemos en promover el desarrollo en los docentes, en cuanto a sus habilidades digitales e informativas, porque de consolidarlo estaremos incidiendo, de paso en que esto repercuta, en que las clases y estrategias didácticas sean complementadas con las TIC y TACS. Esto servirá, para que a la par desarrollamos la competencia comunicativa en los alumnos.

3. Se acordó seguir integrando más cursos del programa de formación.

La próxima reunión realizará el día martes 5 de diciembre de 2017.

La reunión terminó a las 16:10 horas.







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL MARTES 5 DE DICIEMBRE DE 2017.**

**La reunión inició a las 11:00 horas en la Sala C de la Secretaría Académica con el siguiente orden del día:**

1. Lista de asistencia.
2. Propuesta de formato para la presentación de los cursos que integraran el Programa de Formación de profesores.
3. Asuntos Generales

1. Se anexa lista de asistencia.

2. El formato llevará lo siguiente: PROPÓSITO(S), INTRODUCCIÓN, CONTENIDOS, ASPECTOS METODOLÓGICOS, MATERIALES, REFERENCIAS, PERFIL DEL IMPARTIDOR, ENTIDAD ACADÉMICA, RESPONSABLE, LÍNEA(S) DE FORMACIÓN EN LA QUE SE UBICA, NOMBRE DEL CURSO, ÁREA DEL CURSO, MODALIDAD, CARÁCTER, DURACIÓN DEL CURSO TALLER, CUPO MÁXIMO DE INSCRITOS, REQUISITOS DE LOS ASISTENTES Y PROPÓSITO ESPECÍFICOS.

Todos estos puntos ordenados y descritos en una tabla. En la reunión se dieron propuestas de tablas.

3. La próxima reunión se realizará el martes 23 de enero de 2018.

La reunión terminó a las 15:00 horas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE  
FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES DEL MARTES 23 DE ENERO DE 2018.**

La reunión inició a las 10:00 horas en las instalaciones de la Secretaría Académica de la Dirección General del CCH en AV. Universidad 3000, con el siguiente orden del día:

**Orden del día:**

1. Lista de asistencia
2. Revisión de tareas del Programa de Formación de Profesores
3. Asuntos generales.

1. Se anexa Lista de Asistencia

2. Es muy importante en el trabajo colectivo, realizar constantemente revisiones, de los productos que se generan en los grupos de trabajo, sobre todo el marco teórico metodológico que orienta su quehacer. ¿Desde qué perspectiva estamos trabajando?, ¿desde qué teoría?, ¿cuáles son los fundamentos teóricos que orientan nuestro trabajo?

En parte, para pensar y contestar las preguntas anteriores, tenemos que recuperar el trabajo que se realizó en el periodo 2016-2017. Principalmente, el marco teórico, las líneas de formación (falta la epistemología, el pensamiento complejo y la investigación acción), los materiales que hemos compartido y estudiado (teóricos que fundamentan la formación de profesores). Retomar el diagnóstico del profesorado y las evaluaciones que realizan los profesores que toman cursos vía Tacur. Preguntarnos, ¿qué perspectiva nueva teórica se nos presentan en la época actual? El marco teórico debe ser de innovación, de vanguardia, de metodología de formación.

Se tiene que renovar un nuevo programa de acompañamiento para los profesores de nuevo ingreso, de las diferentes líneas de formación, ¿cuáles son las que el Colegio requiere?, nuestros alumnos son activos y constructores del conocimiento.

Hay que tomar en cuenta los cuatro ejes fundamentales de formación de



3. Traer todo lo que tengamos: materiales para el repositorio digital, documentos de MADEMS y Modelo Educativo del CCH, investigaciones educativas que permeen las líneas de formación, bases de colaboración, formación integral.

¿Qué fortalece a cada línea de formación?

Para el informe ver los diseños de cursos de formación y actualización de 20 horas, actividades de los cursos (TACUR), líneas del CAB y revisar el proyecto, el cronograma.

La sesión terminó a las 14:00 horas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL DÍA JUEVES 8 DE MARZO DE 2018.**

**La reunión inició a las 12:00 horas en la Sala C de la Secretaría Académica con el siguiente orden del día:**

1. Lista de asistencia. Se anexa.
2. Curso de Epistemología de la Educación.

**Propósito:** Reflexionar sobre los elementos básicos de la epistemología y la importancia de su conocimiento para la enseñanza en el nivel bachillerato.

3. Análisis de resultados del curso: Básico para promover las habilidades informativas y digitales empleando el iPad 1 y 2. Utilidad para los profesores del campo IV. Araceli se comunica con la maestra Adriana y organiza todo un expediente de los cursos.
4. Asuntos Generales

**TAREAS**

- Elaborar las minutas de las sesiones. Martha Maya es la responsable.
- Para la siguiente sesión: exposición del artículo “Contribuciones de la epistemología de Laudan para la comprensión de concepciones epistemológicas sustentadas por estudiantes secundarios de física” y el capítulo 1 del libro Epistemología pensamiento científico, metodología de la investigación para principiantes del autor Denise Najmanovich y Mariano Lucano, por la Profesora Araceli.
- Posteriormente, exposición del capítulo 2 por la maestra Judith. Y los siguientes se distribuyeron como sigue: Capítulo 3 maestra Delia. Capítulo 4 el maestro César. Capítulo 5 la maestra Martha Maya y el capítulo 6 Cecilio Rojas.
- El Prof. José Ruiz presentara el artículo “¿Cuál es el significado actual de la relación epistemología –filosofía-pedagogía?”.



La próxima reunión se realizará el día jueves 5 de abril de 2018, a las 12:00 horas en la Sala C de la Secretaría Académica de la ENCCH.

La minuta del día de hoy será elaborada por el Mtro. Cecilio Rojas.







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL DÍA JUEVES 5 DE ABRIL DE 2018.**

La reunión inició a las 12:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia
2. Exposición del capítulo 1 del Libro: Najmanovich, Denise y Lucano, Mariano: Epistemología para Principiantes. Pensamiento Científico y Metodología de la investigación. Editorial Era naciente, Buenos Aires, 2012.
3. Seminarios de formación en los Planteles del Colegio
4. Asuntos Generales.
  - a) Revisión de minutas de sesiones anteriores
  - b) Diplomado en docencia, complejidad y prácticas transdisciplinarias para el mejoramiento del Bachillerato Universitario 2018.
  - c) Curso en el periodo interanual 2018 en el plantel Vallejo. Impartidor Jesús Salinas.
  - d) Curso en el periodo interanual 2018 en el plantel Sur. Impartidor José Ruiz.

Punto 1. Se anexa la lista de asistencia.

Punto 2. La maestra Araceli Cabrera expuso la Introducción y el capítulo 1 del libro epistemología para principiantes. La epistemología es el nombre que le damos actualmente a la disciplina que se ocupa del conocimiento. El conocimiento es un amplio jardín de senderos que se bifurcan en múltiples dimensiones generando un paisaje caleidoscópico en el que los saberes se enredan, entrecruzan, atraviesan, distinguen y confunden con las creencias, la sabiduría, la información, la comprensión, las explicaciones, la ciencia, las opiniones, ...Se mencionó a San Agustín, y a August Comte. Existen diferentes concepciones sobre el conocimiento, en distintas culturas.

No sólo en distintas épocas, sino en un mismo tiempo y en un mismo país existen diferentes concepciones respecto al conocimiento. La teoría del conocimiento, la filosofía de la ciencia, la epistemología, las ciencias cognitivas, la gnoseología son disciplinas que se ocupan de la amplia, diversa y ardua tarea de conocer el conocimiento.



El camino del conocimiento del conocimiento que recorre la autora del libro comienza en la antigua Grecia y finaliza en el Occidente contemporáneo. En su transcurso se despliegan las preguntas de cada época en su contexto histórico y en relación con su forma de ver el mundo.

La ciencia y la epistemología han estado siempre entrelazados. Lejos de presentar una historia lineal, el itinerario propuesto muestra saltos, lagunas, retrocesos, caminos sin salida, retornos inesperados, transformaciones, etc.

Como es imposible recorrer todos los senderos del conocimiento, partir de la Grecia Antigua, cuyo legado ha sido fundamental para la construcción de nuestra cultura y por lo tanto de nuestra epistemología, puede mostrarnos un camino.

En Grecia se gestó un modo de organización diferente: las polis. En Atenas cambió el valor y la forma de compartir nuestra experiencia a través de la palabra. Esto transformó radicalmente la vida social y las relaciones entre los hombres gracias a una invención: la democracia.

Se establece el debate contradictorio, la discusión, la argumentación. El hombre adquiere conciencia del “logos”.

Comienza a desarrollarse una nueva habilidad, saber, técnica, y con ella una nueva profesión: el maestro de retórica o sofista. Los que se opusieron a esta nueva actividad, fueron Platón y Aristóteles. Sócrates se impuso la tarea de interrogar a sus conciudadanos respecto de su saber y, a partir de sus respuestas, juzgó que éstos suponían saber aun cuando no era el caso. Muchos hoy plantean que la famosa frase “sólo sé que no sé nada” sugería claramente que los demás ni siquiera saben eso.

El proceso de abstracción y universalidad del saber tuvo como antecedente y modelo el pensamiento geométrico que Pitágoras y su escuela habían desarrollado. Sócrates aplicó esa metodología a las cuestiones morales y Platón la extendió a todas las áreas del conocimiento.

A partir de la actividad conceptual de abstracción, purificación y separación pudo nacer la idea de una **Episteme**, es decir de un conocimiento garantizado, absoluto, verdadero, opuesto a otro que es mera **Doxa** (opinión).

Punto 3. Seminarios locales en los planteles adscritos al campo 4.

Para dar seguimiento a los seminarios y en particular a los cursos que impartieron o van impartir, se acordó citarlos para el jueves 19 de abril de 2018 a las 12:00 horas en la sala B de la Secretaría Académica del CCH. El Departamento de Formación de profesores serán los encargados de enviarles la invitación a dicha reunión y en donde expondrán el marco teórico y los fundamentos teóricos y avance de los cursos. Además, ver con estos grupos de trabajo el avance del proyecto y sus compromisos.



#### Punto 4. Asuntos Generales

Se revisaron las minutas de las sesiones anteriores, realizando las observaciones de los participantes. Se informó sobre el Diplomado en docencia, complejidad y prácticas transdisciplinarias para el mejoramiento del Bachillerato Universitario 2018. Se informó del Curso en el periodo interanual 2018 en el plantel Vallejo donde el impartidor será Jesús Salinas. También, se informaron de los cursos para el periodo interanual que impartirán José Ruiz en el Plantel Sur y Virginia Rivera en el Plantel Vallejo.



Se abordó la pertinencia de la continuidad del Seminario de Formación y Actualización de los profesores impulsando las 4 líneas de formación. Se propuso ligarlo a un proyecto INFOCAB y dar una serie de cursos en los planteles.

En la próxima reunión se expondrá el capítulo II “El gran salto” del libro Epistemología para principiantes por la maestra Judith.

Repensar un perfil real del profesor y del alumno del CCH.

La sesión terminó a las 16:00 horas.

La reunión terminó a 16:00 horas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL JUEVES 19 DE ABRIL DE 2018.**

La reunión inició a las 12:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia
2. Información de los seminarios en los Planteles y revisión del Proyecto de trabajo académico.
3. Distribución de la exposición de los capítulos del libro: Epistemología para principiantes de Denise Najmanovich.
4. Asuntos Generales.

1. Se anexa lista de asistencia.

2. De los Seminarios en los planteles del campo 4, se reprograma la reunión para el viernes 27 de abril de 2018 de 10:00 a 13:00 horas en la Secretaría Académica, con el orden del día: metodología utilizada, informe del curso y el sustento teórico (Marco Teórico)

Respecto al proyecto institucional de trabajo académico inscrito en el campo 4, fue aprobado por el Consejo Académico y Consejo Técnico. Es una propuesta de un programa de calidad y trascendencia para la actualización y formación de profesores. Tenemos que entregar el informe de apoyo a la docencia (Área Complementaria), la propuesta de programa de formación y repositorio.

3. Para la exposición del libro de Denise Ya expuso el capítulo 1 la maestra Aracely, el capítulo 2 (Judith o Cecilio), el 3 Delia, el 4 César, el 5 Martha y el 6 Cecilio. El maestro José expone el significado actual de la relación entre epistemología filosofía y pedagogía.



4. El Seminario tiene programados 4 cursos para el interanual, distribuidos como sigue: en el Plantel Vallejo impartido por Jesús Salinas, en la Secretaría Académica del CCH impartido por Virginia Sánchez, dos en el plantel Sur impartidos por Luis Carrión y José Ruiz.



La reunión se terminó a las 15:00 horas.







**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL VIERNES 27 DE ABRIL DE 2018.**

La reunión inició a las 11:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Presentación por parte de los grupos de trabajo de los planteles del Marco teórico que sustentan la elaboración y diseño de sus cursos.
3. Presentación de los avances o en su caso, resultados de los cursos impartidos por parte de los grupos de trabajo por plantel.
4. Asuntos Generales.

Punto 1. Asistentes: Cecilio Rojas Espejo, Martha Maya, Araceli Cabrera, Cesar, Luis Carreón, José Ruiz Reynoso. Se anexa la lista.

Punto 2. La maestra Adriana Meléndez Mercado, expuso sobre las actividades que ha realizado su grupo de trabajo, enfocado a la educación y el uso de la tecnología, la era digital las Tic y las Tac planteó que los cursos diferidos se realizan en dos niveles: el básico que contempla un curso de inducción y destrezas informáticas, en el cual se hace un diagnóstico del conocimiento de las habilidades que tienen los profesores y una intermedia para fomentar habilidades apoyados en textos expositivos, narrativos y argumentativos.

Se reflexionó, hacia dónde vamos y cuáles son las prioridades en la formación de profesores, después de nivelar los conocimientos para acceder a este tipo de formación.

Punto 3. El maestro JC expuso sobre los cursos que han impartido sobre la identidad de los docentes del Colegio, comentó que han tenido una evaluación positiva por parte de los profesores.



Expuso que se impartirán dos cursos, uno sobre expectativas de los alumnos en el CCH y otro sobre la vida personal del profesorado.

Se comentó que debemos evaluar que tanto estamos contribuyendo con el Modelo Educativo del Colegio con este seminario central.



#### 4. Asuntos generales:

Se informó sobre las actividades programadas para el periodo de formación de profesores en el Colegio:

- ✚ Por motivos de organización y tiempo, se pospone para el siguiente año 2019 el Diplomado en docencia, complejidad y prácticas transdisciplinarias para el mejoramiento del Bachillerato Universitario.
- ✚ Se mencionó que se impartirán dos cursos como parte del seminario central en el periodo interanual 2018; uno en el plantel Vallejo impartidor Jesús Salinas y otro en el Sur impartidor por José Ruiz y Luis Carreón.
- ✚ Se abordó la pertinencia de la continuidad del Seminario de Formación y Actualización de los profesores impulsando las 4 líneas de formación. Se propuso ligarlo a un proyecto INFOCAB y dar una serie de cursos en los planteles.
- ✚ En la próxima reunión se expondrá el capítulo II “El gran salto” del libro Epistemología para principiantes por la maestra Judith.
- ✚ Se propuso que se analizara la posibilidad de elaborar un perfil real del profesor y del alumno del CCH.
- ✚ Se estableció el próximo día 11 de mayo a las 11:00 hrs. para la siguiente sesión de trabajo, donde se tratarán los siguientes puntos:
  - Citar a los grupos del plantel Sur, con la misma orden del día que se hizo para esta reunión.
  - También se presentarán los capítulos 2 y 3 del libro de epistemología.
  - Preparar el informe final del Seminario central de formación de profesores.

La sesión terminó a las 15:00 horas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL VIERNES 11 DE MAYO DE 2018.**

La reunión inició a las 11:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia
2. Proyectos e informes.
3. Asuntos Generales.

1. Se anexa lista de asistencia.

2. La entrega de proyectos 2018-2019 se entregan como última fecha el 25 de junio de 2018, debe seguirse la normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de carrera, se debe tomar en cuenta el perfil del profesor, pero en general incluye Área Básica y Área Complementaria. Consultar el cuadernillo de orientaciones 2018-2019 publicado el 3 de mayo de 2018 en el suplemento de la Gaceta CCH número 4.

La entrega de informes 2017-2018 se entregarán el 30 de julio de 2018, se sigue la normatividad del cuadernillo de orientaciones 2017-2018, publicado en el suplemento especial de la Gaceta CCH en el número 11 del 16 de mayo de 2017.

Se comentaron los diseños de los cursos siguientes:

Curso- Taller: Disminución de la brecha entre teoría y práctica a través de la metodología del estudio de clase del 3 de mayo al 7 de junio de 2018.

Curso-Taller. Epistemología y Educación: Noción de conocimiento y aprendizaje del 28 de mayo al 1 de junio de 2018.



Curso-Taller: Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa en el aula, del 11 al 19 de junio de 2018.

Curso: Complejidad y transdisciplina en la docencia y el Modelo Educativo del CCH del 18 al 22 de junio de 2018.



3. En este punto se acordó hacer la invitación a los grupos de trabajo del campo 4 del Plantel Sur para la revisión de su informe de trabajo 2017-2018.

La reunión terminó a las 14:30 horas.





# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

### SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES



#### MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES:

**Fecha de la sesión de trabajo:** 11 horas del 18 de mayo 2018.

Instalaciones de la Secretaría Académica  
de la Dirección General.  
Av. Universidad 3000.

**Asistentes:** Cecilio Rojas, José Ruíz, Delia Aguilar, Martha Maya, Norma Martínez, Luis Carreón, Araceli Cabrera y César García.

#### Orden del día:

1. Tareas sobre el informe del grupo de trabajo.
2. Exposición de los capítulos del libro: Epistemología para principiantes.
3. Asuntos generales.

#### Actividades realizadas:

- Toma de lista de asistencia.
- El maestro Cecilio Rojas da lectura a los puntos del orden del día propuesto para saber si están de acuerdo los integrantes del seminario o desean hacer algún ajuste. Todos estuvieron de acuerdo con estos puntos.

#### Punto 1.-

-El maestro Cecilio da lectura a la definición de Programa de Formación de Profesores de acuerdo con el glosario de términos del protocolo de equivalencias, indica las características del informe del grupo de trabajo. Se indica sobre las responsabilidades –que ya se habían adjudicado a los integrantes del grupo- sobre las tareas pendientes para recordárselas.

-Se plantea que para la siguiente sesión hay que traer ya la tarea encomendada para exponerla ante el grupo y así ir recopilando los datos para la elaboración de los informes.

-Se comentó sobre los cursos que se planteó era necesario proponer para que todas las líneas de formación estén atendidas. El curso sobre Investigación Educativa ya se está





impartiendo en Vallejo. El curso sobre Epistemología y Educación se impartirá del 28 de mayo al 1 de junio en la Secretaría Académica en el turno vespertino. El curso sobre Complejidad se impartirá del 18 al 21 de junio en el plantel sur. Los cursos sobre afectividad se impartirán en el plantel sur del 11 al 15 y del 18 al 21 de junio.



## Punto2.-

-La profesora Delia Aguilar expone el capítulo 3 del libro. RENACIMIENTO. Se utiliza una presentación electrónica (Anexo1). En la exposición se plantea la importancia de esta etapa en el cambio de las ideas que dan origen a una forma diferente de ver la construcción del conocimiento científico particularmente, los conflictos que se plantean, personajes que participan (Leonardo Da Vinci, Galileo, entre otros) y acontecimiento de la época.

-Posteriormente, se abre una ronda de participaciones en las que los integrantes del seminario amplían la información agregando datos y posturas históricas. Participan: el maestro José Ruíz quien incluye aspectos históricos y sociales que repercuten en el conocimiento humano ya que en esta época se dan avances tecnológicos, lucha de clases e intereses, aparecen los aspectos éticos, etc. La profesora Maya menciona el aspecto Aristotélico y la presencia de Galileo para promover un nuevo método de trabajo para obtener conocimiento (por encima de Bacon). La profesora Araceli señala que el aspecto o idea sobre que el conocimiento da poder y dinero se muestra en lo ocurrido a Galileo ya que fue patrocinado y protegido por los Medicis, recordemos que le pone su nombre a dos estrellas. También menciona la situación de Kepler su creencia en Dios y su relación con Taico. El maestro Luis Carreón señala que el Renacimiento es la etapa en la que se pasa de la creencia a la Ciencia. Dennise (autora del Libro) sigue los planteamientos de Espinosa. Sugiere revisar el documento *Mito de la Objetividad*, y hace una invitación a visitar la página de Dennise. Señala que hoy Dennise es líder en el campo de las ideas del pensamiento complejo y es clara seguidora de Barush Espinosa. El Maestro Cecilio menciona que los personajes señalados por Dennise son muy importantes para la época y, en particular, Leonardo Da Vinci quien aporta conocimientos para el arte y la ciencia. Sugiere revisar la obra *Acerca de Minerva* de Ruy Pérez Tamayo en la sección Leonardo y La Ciencia.

-El profesor César García expone el capítulo 4 del Libro utilizando una presentación electrónica (Anexo2) Nacimiento de la Filosofía Moderna. Señala que en este periodo los personajes relevantes son Descartes y Newton entre otros.

-Posteriormente se abre una ronda de participaciones para comentar la exposición: El maestro Luis Carreón señala que el pensamiento actual científicista proviene desde la época de los griegos al expresarlo como dualidad separando el sujeto del objeto. La profesora Maya señala la inclusión del método como fundamental para el entendimiento de la construcción del conocimiento (Decar). La maestra Norma Martínez señala la importancia del aspecto cuando se habla de racionalidades para interpretar a partir de las diferentes culturas.



-El maestro Luis Carreón expone el marco teórico en el que se basa el planteamiento de las tareas de formación en el curso de inducción utilizando un archivo de presentación, esta

exposición retoma los aspectos teóricos de las ideas planteadas como líneas de formación para ver cómo complementan el programa de formación de este seminario.

-Se propone retomar los aspectos que son congruentes con la tarea que nos hemos propuesto para incorporarlos en el marco teórico.



### **Punto 3.- Asuntos Generales.**

-El maestro José Ruíz informa sobre los cursos que este seminario propuso para que se atiendan las líneas de formación que se proponen en el programa.

-La profesora Delia Aguilar muestra la propuesta de ficha técnica para los cursos de campo  
4. Solicita se nos proporcionen los diseños de los cursos para hacer el llenado de la ficha.  
La profesora Araceli Cabrera indica que nos los hará llegar.

**Se acuerda que la siguiente sesión será el día 25 de mayo a las 11 horas para exponer las tareas encomendadas.**

**La sesión a las 15:00 horas**

**Minuta tomada por Delia Aguilar Gámez.**





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES.**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL DÍA VIERNES 25 DE MAYO DE 2018.**

La reunión inició a las 11:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia
2. Estructura del Informe del Seminario
3. Asuntos Generales.

Punto 1. Se anexa la lista de asistencia.

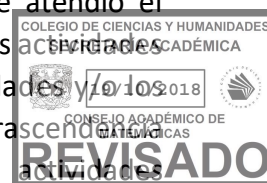
Punto 2. Se recordó que en el proyecto 2017-2018, el producto es una propuesta de programa para la formación de profesores, que está en el rubro III-C. Dicho programa es una propuesta estructurada y fundamentada de una serie integrada de cursos y actividades para la formación de profesores. Debe contener una introducción o presentación, el marco teórico conceptual, la programación detallada general y particular de cada curso o actividad de formación, especificación de contenidos y tiempos, sugerencias metodológicas y materiales de apoyo utilizados.

Se distribuyó el trabajo en equipos para su redacción y discusión. Posteriormente, discutir cada parte en las reuniones plenarias del Seminario. Los equipos quedaron conformados como sigue:

Para el Marco Teórico conceptual: Norma, Martha y Luis.

Para el Informe: Cecilio y José.

La introducción que especifica el campo de actividad, propósito y alcances a los que se llegó al finalizar el proyecto lo realiza Cecilio. Descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado (José). Explicación de cómo se atendió el propósito general del campo de actividad seleccionado (campo 4) a través de las actividades o los productos desarrollados (pertinencia) (Cecilio). Valoración de las actividades y los productos (rigor conceptual y teórico metodológico y coherencia) y trascendencia (contribución al mejoramiento de la docencia) (José). Reseña de las actividades desarrolladas por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinador y



participantes), señalando el cumplimiento de sus compromisos así como, el porcentaje de asistencia. Deberá especificar las formas de organización del trabajo tanto individual como grupal (Cecilio). Anexar lista de asistencias y minutas.

Evaluación grupal del grupo de trabajo y reflexión sobre su funcionamiento y desempeño (José). Bibliografía y fuentes de información consultados (Araceli y Martha).

Parte de la sección de resultados.

Análisis de los cuestionarios de los cursos del campo 4 (Araceli).

Programación detallada general y particular de cada curso o actividad de formación: Delia, Norma y César. Esta programación deberá tener las especificaciones de contenidos y tiempos, sugerencias metodológicas y materiales de apoyo utilizados

Punto 3. Asuntos Generales.

Se informaron sobre los cursos del período interanual 2018.

La sesión terminó a las 14:00 horas.





# **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

## **DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

### **SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



#### **MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES DEL MIÉRCOLES 30 DE MAYO DE 2018.**

La reunión inició a las 17:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia.
2. Elaboración del informe del Seminario
3. Asuntos Generales.

Punto 1. Se anexa la lista de asistencia.

Punto 2. Elaboración de los puntos del informe de apoyo a la docencia 2017-2018.

#### **INTRODUCCIÓN**

El presente informe da cuenta del trabajo realizado durante el ciclo escolar XXXX del seminario XXX conformado por los profesores XXX que se ubicó en el campo 4

...

Propósitos del seminario:

...

#### **DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES O PRODUCTOS DESARROLLADOS:**

Hay que hacer una descripción de lo que se hizo de los siguientes compromisos

El grupo de trabajo se comprometió a elaborar 3 productos:

1. Informe sobre las actividades realizadas con los grupos de trabajo de los planteles, coordinados y orientados por el Seminario.
2. Presentar una propuesta de calidad y trascendencia para la actualización y formación de profesores.
3. Repositorio digital de materiales escritos o audiovisuales revisados por el seminario.

EXPLICACIÓN DE CÓMO SE ATENDIÓ EL PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO DE ACTIVIDAD A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Cuidar los aspectos de calidad, pertinencia y trascendencia.





Este trabajo se ubicó en el campo 4 del cuadernillo de orientaciones 2017-2018 que señala:

*“Impulsar los programas prioritarios convocados y coordinados por la DG del colegio a través de sus Secretarías y con el apoyo de las Direcciones de los planteles para la atención de necesidades específicas, como los programas de actualización y formación de los profesores; instrumentación, seguimiento y evaluación de los nuevos programas de estudio; actualización y seguimiento de instrumentos para la evaluación educativa; el fortalecimiento de los proyectos de vinculación y colaboración académica entre el colegio y entidades de la universidad y otras del ámbito educativo”.*



Es así que, el grupo de trabajo se enfocó en....

RESEÑA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO DE TRABAJO (COORDINADOR Y PARTICIPANTES), SEÑALANDO EL CUMPLIMIENTO DE SUS COMPROMISOS, ASÍ COMO SU PORCENTAJE DE ASISTENCIA:

#### **COORDINADOR:**

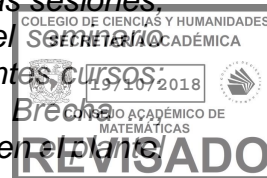
##### **CECILIO ROJAS ESPEJO.**

*Coordinó las actividades del seminario, asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, convocó a las reuniones del grupo de trabajo, organizó las sesiones de trabajo y asignó las tareas que emanaron de las sesiones, revisó y dio seguimiento a los avances de las actividades realizadas, elaboró minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: -Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., La complejidad y transdisciplina en la docencia, Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa en el aula y el modelo educativo del CCH y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.*

*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo. Convocó y coordinó a los grupos de trabajo que elaboraron propuestas de formación de profesores para el colegio que se ubicaron en el campo 4.*

#### **INTEGRANTES:**

*Aguilar Gámez Delia.- Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo tales como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el Seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: -Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.*



*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.*

**Martínez García Ma. Norma.-** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: -Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.



*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.*

**Maya Téllez Martha.-** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: - Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.*

**Carreón Ramírez Luis.-** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: - Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.*

**García Pérez César.-** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: - Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

*Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.*

**Ruíz Reynoso José.-** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las



actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: - Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.

**Cabrera Ortiz Araceli.-** Asistió y participó activamente el 100% de las sesiones, realizó las tareas que le fueron asignadas en el grupo de trabajo como la exposición de materiales, colaboró en la elaboración de las minutas de las sesiones, como parte del seguimiento de algunos de los cursos propuestos en el seminario para las actividades de formación de los profesores asistió a los siguientes cursos: - Epistemología y Educación: nociones de conocimiento y aprendizaje-, Brecha ..., y Exposición de ponencia en el Seminario Área Materia de Matemáticas en el plantel Vallejo.

Participó en la elaboración e integración del Proyecto e Informe del grupo de trabajo.

### ORGANIZACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO:

El trabajo del seminario se organizó realizando actividades tanto de manera individual como en equipos y de manera grupal. Las reflexiones y discusiones se realizaron de diferentes formas tales como tareas en línea, exposición y discusión de materiales, así como Lectura y exposición de artículos sobre formación docente y temas relacionados con las 4 líneas del Programa de Formación, asistencia a cursos de formación propuestos por este seminario entre otras...

LISTA DE ASISTENCIA:

MINUTAS:

EVALUACIÓN GLOBAL DEL GRUPO DE TRABAJO Y REFLEXIÓN SOBRE SU FUNCIONAMIENTO Y DESEMPEÑO:

Descripción de los perfiles de los integrantes ...

a pesar de ser heterogéneo el grupo se integró para realizar las tareas a las que se comprometió... se discutieron diferentes propuestas de formación apoyadas en la literatura relacionada con la temática de formación docente...

### BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DE INFORMACIÓN

Punto 3.

Próxima reunión será el viernes 8 de junio de 2018. En la Secretaría Académica en avenida universidad 3000, a las 13:00 horas.

La sesión terminó a las 20:00 horas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL VIERNES 8 DE JUNIO DE 2018.**

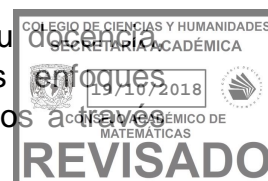
La reunión inició a las 13:30 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia
2. Avance del Informe del Área Complementaria 2017-2018
3. Asuntos Generales.

1. Se anexa lista de asistencia.

2. Se presentó un diagnóstico actual, en donde se destacan los cinco puntos siguientes:

- ✓ La formación disciplinaria y la pedagógica están separadas y fuera de contexto de la etapa de la adolescencia de los estudiantes del Colegio y de las condiciones de trabajo en el salón de clases.
- ✓ No existe claridad en la mayoría de los profesores del CCH, sobre la puesta en práctica del Modelo Educativo, en lo particular, de lo esencial: Aprender a Aprender Métodos y Lenguajes interdisciplinariamente, en el marco de un trabajo colaborativo y con las funciones universitarias de investigar, reproducir el conocimiento y difundirlo.
- ✓ Se han perdido los propósitos del bachillerato para formar propedéuticamente ciudadanos, trabajadores y futuros profesionistas, en el marco de los compromisos socio éticos, académico-pedagógicos y de gestión académico-administrativa del CCH.
- ✓ Existe una modernización marginal de nuestra docencia, al no utilizar las redes sociales y de información que nos brindan las TIC y las TAC, como materia prima del aprendizaje en clase, bajo el proceso comunicativo de los estudiantes con sus profesores y con sus compañeros de clase.
- ✓ No se ha consolidado la visión del profesor-investigador de su docencia, refinando su conocimiento académico-pedagógico, con los enfoques epistémico-teórico- metodológicos y psico-pedagógico -didácticos a través de la práctica docente en el aula.



Después, de la discusión del diagnóstico, se pasó a bosquejar algunos puntos del Marco Teórico del Programa de Formación y Actualización de profesores, destacando lo siguiente:

Tomando en cuenta los puntos del diagnóstico anterior, el marco teórico se sustenta en formar profesores, en una docencia vista como un sistema evolutivo complejo, que pone en juego la interacción entre todos sus elementos, orientados por el modelo educativo del CCH e integrándolos en nuestra práctica docente.

La viabilidad de la propuesta descansa sobre la experiencia de formación que se sostuvo en la administración anterior, en el curso “Inducción al Modelo Educativo del CCH”, que se impartió a los profesores de nuevo ingreso y en las líneas de formación propuestas para 2016-2018.

Para articular lo disciplinario con lo pedagógico, nos fundamentamos en la teoría adoptada por el Dr. Andoni Garritz de la Facultad de Química de la UNAM: “El conocimiento pedagógico del contenido”.

Para enseñar conforme al Modelo Educativo, es importante discutir las características que adoptan las Ciencias de la Complejidad y su método, la transdisciplina.

También, se dieron elementos de la formación inicial y continua o permanente. Se hizo hincapié en la antigüedad de los profesores y su relación con su formación académica. Además, son fundamentales las líneas de formación trabajadas en el proyecto anterior 2016-2017. Así como, las etapas: inicial, intermedia y avanzada. Todo ello, de acuerdo con el Programa de Desarrollo Institucional y el Proyecto de trabajo de la Dirección General 2014-2018.

3. En Asuntos Generales, se renovó el acuerdo de la operatividad de elaborar, el informe de Apoyo a la docencia o Área Complementaria. En general, El Informe con sus puntos solicitados en el cuadernillo de orientaciones 2017-2018 la responsabilidad es de José y Cecilio. Para el programa de formación los responsables son: Delia y Luis y para el Repositorio la responsabilidad es de la maestra Norma. Los integrantes del grupo trabajaran por equipo; la comunicación, envío de las tareas y materiales será a través del correo electrónico y por Google Drive.

Se informó de los cursos que se impartirán en el Plantel Sur, por integrantes del Seminario Central: a) Los vínculos afectivos y la interacción comunicativa en el aula del 11 al 15 de junio de 2018, de 16:00 a 20:00 horas; b) La Complejidad y la Transdisciplina en la docencia y el Modelo Educativo del CCH, del 18 al 22 de junio de 2018 con horario de 16:00 a 20:00 horas.

La próxima reunión será el 25 de junio de 2018 a las 11:00 horas en la Secretaría Académica del CCH.





La reunión terminó a las 16:45 horas.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

**DIRECCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA  
NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**SEMINARIO CENTRAL DE FORMACIÓN Y  
ACTUALIZACIÓN DE PROFESORES**



**MINUTA DE LA REUNIÓN DEL SEMINARIO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE  
PROFESORES DEL LUNES 25 DE JUNIO DE 2018.**

La reunión inició a las 11:00 horas con el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia
2. Revisión del Informe de Apoyo a la Docencia (Área Complementaria 2017-2018)
3. Asuntos Generales.

1. Se anexa lista de asistencia.

2. Se presentó el Programa para la Formación de Profesores, dando opiniones, en general: del marco teórico, líneas de formación, descripción de cada curso-taller de formación (contenidos, tiempos, sugerencias metodológicas, materiales de apoyo) y faltantes.

También, se discutió los niveles de formación de profesores, lo cual se refiere, -de acuerdo a la intervención de los participantes- a la experiencia de la docencia en el Colegio y se plantearon tres posibilidades: Básica (de 0 a 5 años de experiencia), Intermedia (de 5 a 10 años) y Avanzada (más de 10 años). Y sobre el perfil se refiere a que después de 10 años de experiencia, el profesor puede decidir un perfil de su interés por atender, por ejemplo, dedicarse a la Investigación educativa, elaboración de materiales tecnológicos (TIC/ TAC) o formación de profesores entre otros.

Se hizo mucho hincapié, que la presente propuesta está dirigida a los profesores de reciente ingreso, que se ubican en el nivel de formación básica, quienes deberán contar con la formación correspondiente en las cuatro líneas de formación: Actualización disciplinaria y su didáctica; Actualización epistemológica y teorías del aprendizaje; formación para apoyar el desarrollo integral del alumno y uso de las TIC y las TAC en la educación.

Posteriormente, se revisó el informe en los puntos de: descripción de las actividades o los productos desarrollados con respecto a lo proyectado, valoración de las actividades y/o los productos y la evaluación global del grupo de trabajo y reflexión sobre su funcionamiento y desempeño.



Finalmente, se abordó el repositorio, y los materiales que el grupo de trabajo a lo largo del periodo 2017-2018 discutió para apoyar las discusiones sobre el Programa de Formación y se recordó que hay que subirlos al sitio del repositorio. También, se acordó hacer una introducción del repositorio y capturar la pantalla para anexarlo a este informe, no sólo dar la liga de la dirección electrónica.



### 3. En Asuntos Generales

Se acordó trabajar las observaciones dadas en esta reunión, y enviarlas por correo electrónico al coordinador del Seminario para su inclusión. Una vez con todas las partes, el coordinador envía el informe a todos los integrantes para las observaciones finales.

La comunicación, también seguirá abierta por mensajes de correo electrónico, WhatsApp, Google Drive o por llamadas telefónicas (teléfonos fijos y móviles).

Clausura de los trabajos del Seminario y agradecimiento de parte del coordinador

La reunión terminó a las 15:5 horas.

