



**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
SECRETARÍA ACADÉMICA**



**REPORTE SOBRE EL ESTADO DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO ACTUALIZADO DE
LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA II ELABORADO POR LOS SEMINARIOS CENTRALES DE
SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO ACTUALIZADOS**

PROFESORA FRANCISCA LAURA DOMÍNGUEZ DÍAZ.

JULIO 2020



Reporte sobre el Estado de Desarrollo del Programa de Estudio Actualizado de la asignatura Geografía II, elaborado por los Seminarios Centrales de Seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados

El presente documento representa la contribución para iniciar el proceso de Ajuste a los Programas de Estudio Actualizados que realizarán las comisiones asignadas para este propósito, en el Colegio de Ciencias y Humanidades. La información que se les proporcione a las Comisiones de Ajuste parte de los resultados obtenidos por los Seminarios Centrales en los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020, cuyos coordinadores inscribieron sus proyectos de Área Complementaria en el *Campo IV: Proyectos coordinados institucionalmente, acordes con los objetivos y líneas de acción señalados en el Plan de Trabajo del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 2018-2022*. Este Campo de Actividad tiene como propósito impulsar los programas prioritarios convocados por la Dirección General del Colegio, coordinados por sus Secretarías, y las direcciones de los planteles, para la atención de necesidades específicas, tales como: los programas de actualización y formación de profesores, la instrumentación, el seguimiento y la evaluación de los programas de estudio actualizados (CCH, 2019, p.13).

El reporte estará constituido por: 1) Resultados del Cuestionario de “Seguimiento de Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades” u otros instrumentos que hayan sido utilizados en el ciclo escolar 2018-2019; y 2) Problemáticas encontradas y propuestas de solución resultado de los trabajos de los Seminarios Centrales de Apoyo al Seguimiento, Instrumentación y Ajuste de los Programas de Estudio.

En la Parte 2 del reporte, se considerará la definición de la actividad “Apoyo a la aplicación de los programas de estudio (Rubro I-C-1)” del *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera* (2018, p. 17), debido a que es la base del proyecto de los Seminarios Centrales aprobado por el H. Consejo Técnico. Esta actividad se define como: “Es el conjunto de actividades y productos que realizan los profesores de los cinco planteles que cuenta con una coordinación general y que se inscriben en un proyecto institucional, con el propósito de apoyar la docencia de dos asignaturas secuenciadas. Este proyecto tiene como propósito detectar las dificultades que presenta la docencia de las asignaturas, proponer soluciones a las mismas, asesorar a los profesores y difundir, con el apoyo de la Dirección de los planteles y la Dirección General, los materiales y resultados de los grupos de trabajo que apoyan a las asignaturas. El Informe y anexos del trabajo deberán incluir: a) diagnóstico de dificultades y estado de la asignatura en cuanto a apoyo y recursos didácticos, b) propuestas de solución a los problemas encontrados, c) materiales de apoyo elaborados, d) inventario de materiales revisados, e) propuestas de formación de profesores y f) resultados de la asesoría a maestros. De los aspectos arriba mencionados, el grupo de trabajo tendrá que desarrollar por lo menos cuatro. Su instrumentación deberá ser convocada centralmente por la Secretaría Académica o la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje o de alguna otra instancia de dirección académica.”

A partir de lo anterior, se solicita sistematizar la información de la siguiente manera:

Parte 1. Resultados del Cuestionario de “Seguimiento de Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades”

Para complementar las actividades que desarrollaron los Seminarios y así atender uno de los objetivos generales del Proyecto de Trabajo de la Dirección General (2019): “Apoyar la aplicación y el seguimiento de los Programas de Estudio Actualizados”, la Secretaría Académica puso a su disposición el cuestionario de Seguimiento de Programas de Estudio del Colegio de Ciencias y Humanidades, con el apoyo del Consejo Académico del Bachillerato.

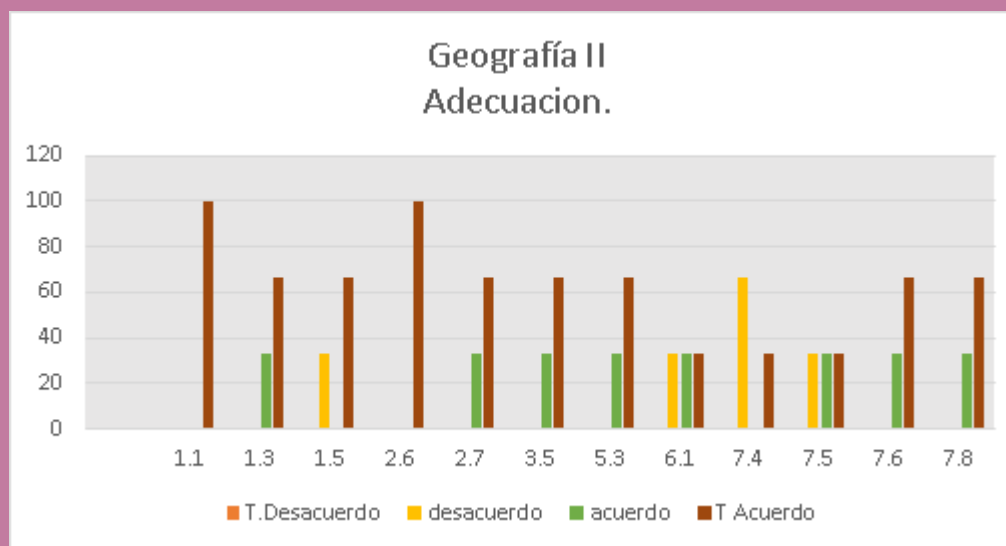
Los resultados de este instrumento proporcionaron información importante a los Seminarios que permitieron coadyuvar en la “recuperación, sistematización y valoración de las opiniones expresadas por los profesores respecto a la aplicación de los Programas de Estudio”. En los casos donde se aplicó un instrumento de diagnóstico diferente al Cuestionario en el ciclo escolar 2018-2019, se presentan los resultados obtenidos.

Para la exposición de los datos, el Cuestionario considera cinco criterios que guiarán la evaluación de los Programas de Estudio, los cuales podrán apoyar a los Seminarios a analizar y distinguir aspectos relevantes para una próxima actualización o ajuste de estos documentos institucionales.

ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO DE “SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES”

ASIGNATURA: Geografía II. AÑO: 2020-1

Criterio de Adecuación



Apartado	Enunciado	Argumentación (Reportar el análisis cualitativo a partir de las observaciones vertidas por los profesores, en aquellos enunciados que el grupo de trabajo considere relevantes, mediante la información del gráfico para la interpretación de los datos. Se identificarán principalmente problemáticas, pero se sugiere incorporar aciertos del programa).	Consideraciones generales del criterio (Las consideraciones incluirán las propuestas de solución de las problemáticas encontradas en los programas de estudio y de otros aspectos que se hayan detectado en el criterio analizado).
1. Introducción	1.1 Los propósitos responden al Modelo Educativo del Colegio	<p>El programa en esta parte explica cuáles son las herramientas que el alumno aprende de la especialidad para reconocer su entorno y tomar decisiones adecuadas en su vida profesional y personal.</p> <p>Se prepara al alumno para una cultura básica y propedéutica. Se une la teoría con la práctica. Se evita el exceso de contenidos de aprendizaje y se centra en el alumno.</p> <p>Los propósitos conllevan a poner en práctica los pilares a de aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.</p>	<p>Aunque en la mayoría de las preguntas están de acuerdo los profesores encontramos los siguientes problemas.</p> <p>1. Redacción de los propósitos. ejemplo “Valorará el reconocimiento de la sociedad acerca del deterioro de las condiciones atmosféricas que han permitido la permanencia de la vida en la tierra y el compromiso que la actual generación asume para promover la sustentabilidad que garantice la permanencia de la vida sobre la superficie terrestre”</p> <p>Para resolver este problema se debe revisar cuidadosamente el programa. Redacción de propósito y concordancia con contenidos.</p>

	1.3 El enfoque disciplinario es apropiado para los propósitos de la asignatura	<p>Si porque a través de las diferentes unidades se realiza el análisis y la interpretación entre los procesos naturales y sociales-espacio temporales que construyen el espacio geográfico.</p> <p>Los alumnos reciben herramientas metodológicas para establecer una identificación de espacio. Se identifica el campo de acción de la geografía en el ámbito natural y social enlazando las disciplinas del área histórico - social.</p> <p>En ambos casos existe una relación directa entre el campo de estudio de la Geografía y los procesos naturales y eventos sociales que en él se manifiestan.</p>	
	1.5 El contenido del programa es pertinente para los propósitos de la asignatura	<p>Los contenidos de Geo II, se encuentran en correcta pertinencia y congruencia respecto de los propósitos de la asignatura.</p> <p>Si ya que explica cuáles son los propósitos de formación en el alumno y las vincula con los temas.</p>	
2. Propósitos y aprendizajes	2.6 Los aprendizajes consideran los conocimientos previos de los alumnos.	Para dar seguimiento a los temas del programa es evidente que cuenta con los conocimientos previos de los alumnos especialmente de Historia (Historia Universal Moderna y Contemporánea II, en sus cuatro	<p>-----</p> <p>Problema de aplicación</p> <p>¿Qué tanto los alumnos recuerdan los conocimientos previos de las materias anteriores?</p> <p>¿Qué tanto fueron significativos?</p>

		<p>unidades las cuales abordan temas relevantes como: el capitalismo imperialista, desarrollo e implicaciones de la 1a. y 2a. Guerra mundial, crisis capitalista, principales conflictos de la guerra fría, etc.</p> <p>En cada unidad, aparece una fase en la que se recuperan conocimientos y saberes previos de los alumnos</p> <p>Es necesario saber Historia Universal y de México para tener una mayor comprensión de los temas, el problema es que los alumnos refieren que no los recuerdan.</p>	<p>En otras materias ¿cuánto se profundizó en los temas, especialmente en Historia Universal y en Historia de México, para poder conocer el mundo de hoy?</p>
	<p>2.7 Los aprendizajes consideran el creciente nivel de complejidad para la comprensión conceptual</p>	<p>Los aprendizajes escalan en complejidad durante el desarrollo del programa, en concordancia con el ámbito conceptual. Tal como se plantea en el enfoque didáctico.</p> <p>Los aprendizajes van de lo sencillo a lo complejo.</p> <p>De acuerdo, a medida que se va avanzando de esos aprendizajes y su vinculación con la temática y estrategias se va iniciando ese grado de complejidad. La teoría de la complejidad de Edgar Morín reafirma que este apartado 2.7, que existe un tejido de eventos, de acciones, interacciones y</p>	

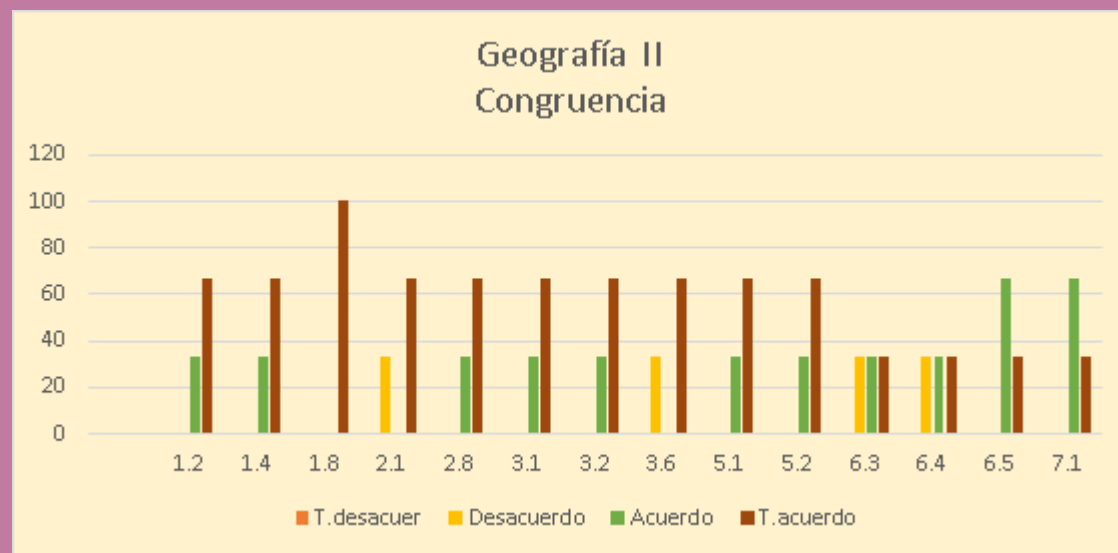
		<p>retroacciones y determinaciones que constituyen el mundo (en este caso con matiz geográfico).Se da atención especial al estudio de los sistemas complejos como la heterogeneidad de las partes, la interacción, los sucesos, las consecuencias, circunstancias imprevistas; pero sobre todo un cambio de comportamiento que es una de las cuestiones fundamentales que se espera del alumno (riqueza de perspectiva, interpretación y procesos de construcción del conocimiento geográfico).</p>	
3. Temática	<p>3.5 La profundidad con la que se propone abordar los contenidos es apropiada para el bachillerato de la UNAM</p>	<p>Si están actualizados y vigentes. Prevalece la actualidad de los conocimientos incluidos en función de su validez e influencia en el área geográfica.</p> <p>Este es un punto que involucra al profesor, ya que el programa sugiere un tiempo, pero queda del profesor la profundidad de cómo se trate. El programa propone herramientas de apropiación del conocimiento sin comprometer este interés del maestro.</p> <p>Los contenidos del programa de Geo II facilitan el papel propedéutico de la asignatura, lo cual permite reflexionar desde otras perspectivas (histórico social, ciencias experimentales, matemáticas, talleres de</p>	

		lenguaje y comunicación) la dinámica del espacio geográfico.	
5. Estrategias didácticas	5.3 Las estrategias didácticas sugeridas incluyen los procedimientos de trabajo de la disciplina	<p>Las estrategias sugeridas de forma general comparten elementos en común que son considerados componentes fundamentales: alumnos y profesor como agente activo del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Si, la utilización del mapa.</p> <p>La parte procedimental se encuentra inmersa en la totalidad de las unidades del programa al proponer herramientas tecnológicas que permitan reflexionar sobre el espacio geográfico como centro de actividad creadora del alumno.</p>	
6. Evaluación del aprendizaje	6.1 La evaluación propuesta es apropiada para la valoración de las habilidades consideradas en el programa de estudio	<p>En Geo II se estipula el tipo de evaluación que se requiere para valorar las habilidades geográficas que se desprenden del pilar saber hacer.</p> <p>De acuerdo, ya que implica una congruencia entre las expectativas y logros que tienen los alumnos.</p>	<p>-----</p> <p>La evaluación de las habilidades no es considerada, son una serie de enunciados que el alumno debe conocer, y además agrega una serie de tareas que se pueden integrar a un portafolio de actividades.</p> <p>Esta evaluación no valora actitudes y valores adquiridos, son solo actividades para realizar.</p>
	6.2 La evaluación propuesta es pertinente para	Propone el tipo de evaluación que se requiere para valorar la dimensión actitudinal que se desprende del saber ser como elemento para	

	valorar actitudes y valores adquiridos	<p>concientizar al individuo acerca de su responsabilidad en el espacio geográfico del planeta.</p> <p>De acuerdo, en general si es pertinente ya que resaltan actitudes y valores que van adquiriendo los alumnos.</p>	<p>Los profesores realizan esta actividad para evaluar sus habilidades y actitudes mediante la convivencia y observación en el salón de clases. Para solucionar el problema se deberían explorar otras formas de evaluación, como las rúbricas</p>
7. Fuentes de consulta	7.4 Las referencias son vigentes	Son vigentes y acordes a las necesidades del adecuado desarrollo del programa de Geo II.	<p>-----</p> <p>En cuanto a la vigencia de las referencias bibliográficas, en esta parte se cuestiona el tiempo de edición ya que algunas son del 2000 al 2011. Aunque en algunos casos la temática es vigente. Por lo dinámico del programa se debería considerar que han pasado 20 años.</p> <p>Aunque hay textos expresamente elaborados para el nivel de bachillerato de Preparatorias y CCH, algunos libros son de texto, que limitan el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>No se hace la diferenciación entre las referencias básicas y complementarias. Existe un apartado</p>
	7.5 El nivel de las obras es adecuado para el bachillerato de la UNAM	<p>Totalmente de acuerdo, en el caso de los libros denominados Conocimientos fundamentales de Geografía uno y dos, fueron escritos para apuntalar las necesidades de los estudiantes y docentes inmersos en el desarrollo del citado programa.</p> <p>De acuerdo, es adecuado el nivel de las obras.</p>	
	7.6 Se proponen referencias impresas y electrónicas	Ambas modalidades están contempladas en los rubros denominados referencias para profesores y referencias para alumnos.	
	7.8 Las obras están registradas de acuerdo con una convención editorial	La totalidad de las obras se encuentran insertas dentro de la formalidad editorial. No se consignan obras de tipo doméstico, ni libro de texto alterno.	

		<p>En formato APA cómo determinaron las autoridades</p> <p>.</p> <p>En general todas las obras tienen una convención editorial</p>	<p>para referencias de alumnos y otra para profesores. y al final del programa se especifica una bibliografía general (la cual incluye aproximadamente 70 textos)</p> <p>La propuesta para solucionar esta problemática sería una revisión seria sobre la bibliografía existente actualizada y su acceso en las bibliotecas del colegio. Así como una propuesta de material electrónico.</p> <p>La elaboración de reseñas y la elaboración de ensayos que apoyen el desarrollo del programa.</p> <p>Reuniones frecuentes de los maestros que imparten la materia para valorar los textos aplicados y otros encontrados que sean adecuados.</p>
--	--	--	--

Criterio de Congruencia



Apartado	Enunciado	Argumentación	Consideraciones generales del criterio
1. Introducción	1.2 El programa de la asignatura contribuye al logro del perfil de egreso	Si porque aporta herramientas de conocimiento, interpretación, en este caso los mapas para reconocer su entorno y las problemáticas que este presenta, para el semestre par en especial se analiza cómo los países se organizan en el nuevo orden mundial,	Para este análisis es importante reconocer que el programa es enunciativo y que mucho de su impacto en los aprendizajes del alumno dependen del maestro que los lleve a cabo.

		<p>los problemas principales del desarrollo económico y la población como es el desarrollo sustentable, los desastres y los problemas del deterioro ambiental.</p> <p>De acuerdo porque se ayuda a que el alumno posea una conciencia histórica y social; practicando valores éticos para mejorar su vida personal y social dentro del espacio, a través del manejo de elementos e instrumentos geográficos y participar en la modificación positiva del entorno natural y social.</p> <p>El programa también identifica el desarrollo de los conocimientos, habilidades, actitudes que capacitan al alumno para integrar el pensamiento y la palabra al vincularlo a los valores.</p> <p>Pretende contribuir a encontrar la explicación y las respuestas que la sociedad ofrece a tales situaciones críticas mediante el análisis geográfico.</p> <p>En su vinculación con la contribución del área Histórico Social al perfil del egresado brinda la valoración de las características de los espacios socioculturales del mundo y su vinculación con la distribución de la población y el desarrollo económico.</p>	
--	--	--	--

	<p>1.4 El enfoque didáctico-pedagógico corresponde al modelo educativo del Colegio</p>	<p>Al alumno se le dota de la capacidad de interpretación de las transformaciones espaciales como producto de la intervención humana mediante de la evaluación del espacio, se emplean aplicaciones tecnológicas WEB y SIG.</p> <p>En realidad, lleva una cultura geográfica que permite interpretar el comportamiento espacial de los procesos naturales, económicos, políticos y sociales del espacio local nacional y mundial. es importante mencionar que ello se liga a los antecedentes de las diferentes áreas del colegio con una misión propedéutica en la promoción de habilidades geográficas. para ello más adelante se hacen presentes estrategias teórico-prácticas y actitudinales cercanas a la realidad actual.</p> <p>Se establece un método de trabajo la investigación documental (el trabajo de campo prácticamente ha desaparecido especialmente por la violencia e inseguridad que prevalece de forma general en el país), así como el desarrollo de proyectos aplicando la metodología geográfica</p> <p>De acuerdo este apartado menciona las herramientas que adquiere el alumno, más poco</p>	
--	--	--	--

		describe de cómo el alumno se hace estas herramientas. Habla de que el alumno tiene un papel protagónico y que debe ser crítico, pero no explica cómo adquiere estas habilidades.	
	1.8 Relación de los contenidos de la asignatura con los de otros vinculadas con ésta	<p>La materia en otros momentos parecía independiente, en esta introducción se define como una materia social que incluye en su análisis el medio natural y utiliza conocimientos de la Historia Universal, la Historia de México, de la Economía, la Antropología, el Taller de Lectura y Redacción IV, etc</p> <p>Se hace presente una conexión entre las ciencias naturales y las ciencias sociales.</p> <p>Se manejan ejes que tienen relación con los contenidos, habilidades y actitudes transversales específicas del área histórico social al cual pertenece la geografía y que fortalecen el aprendizaje.</p> <p>Tenemos los siguientes temas comunes: historicidad, ser humano, capitalismo, socialismo, cultura, civilización, progreso, sociedad, Estado-Nación, diversidad, democracia, sociedad civil, globalización, neoliberalismo, estabilidad, cambio, conflicto, territorialidad, formas de gobierno, justicia,</p>	

		<p>igualdad, libertad, autonomía, proceso social, interacción social, crisis, desarrollo, mercado y naturaleza.</p> <p>Las actitudes transversales del ser que compartimos con otras materias del área son cooperación, solidaridad, respeto, responsabilidad, espíritu de indagación con sentido científico y humanístico, deseo de saber, autonomía personal, intelectual y moral, justicia, honestidad y compromiso, sentido crítico y respeto al medio ambiente.</p>	
2. Propósitos y aprendizajes	2.1 Los propósitos y aprendizajes son congruentes con el enfoque disciplinario	<p>Esta parte de Geo II pretende que el alumno realice el análisis y la interpretación mediante la vinculación del medio natural con los problemas eminentemente sociales, económicos, y culturales, así como sus necesidades de desarrollo, vulnerabilidad a fenómenos naturales y a situaciones políticas y sociales de la población, así como a los cambios naturales del planeta como cambio climático y calentamiento global.</p> <p>Mediante una herramienta que adquirió en el primer semestre que fue el mapa.</p> <p>Son congruentes desde el momento en que se toman en consideración las fuerzas económicas</p>	-----

		y los nuevos escenarios diseñados por la comunidad internacional y, sobre todo, cuando se promueve la reflexión y se resignifica el legado cultural del que como sociedad aspiramos cuando recurrimos al auxilio y cooperación de la interdisciplinariedad.	En este apartado nuevamente hacen alusión a la redacción de los propósitos y aprendizajes: Efectivamente existen propósitos y aprendizajes por unidad establecida en concordancia con la temática. No obstante, la forma en que están redactados los objetivos no es la correcta. Se requiere revisar la taxonomía de Bloom y sus respectivas categorías, conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Ya que en la redacción de los propósitos se emplearon palabras como infiera, interpretará, distinguirá, etc.
	2.8 Los aprendizajes consideran los propósitos propedéuticos del bachillerato de la UNAM	<p>Considero que sí ya que solo se dan herramientas de análisis como en el caso de los mapas para que ellos interpretan su propia realidad y la afronten.</p> <p>Esto se puede contrastar con el apartado denominado relaciones con el área y con otras asignaturas en donde se caracteriza correctamente el carácter propedéutico del programa de Geo II.</p> <p>De acuerdo, en general los aprendizajes si cubren un propósito propedéutico al relacionarse con el desarrollo de las habilidades geográficas.</p>	<p>En general si son congruentes con el enfoque disciplinario. Es muy recomendable hacer la revisión de ambos. En cuanto a los propósitos varios incluyen más de dos. Establecer la revisión de la justificación y los objetivos (utilizar una taxonomía de Bloom o de Manzano entre otras)</p> <p>Si valdría la pena que se trabajará de forma más precisa a través de la interdisciplina, considerando todos los recursos teóricos como el trabajo colaborativo, pensamiento crítico, organizadores para ayudar a los alumnos a conectar con sus conocimientos previos, de modo que den sentido a la información (apoyándose por ejemplo en Roberto Manzano) el aprendizaje basado en</p>
3. Temática	3.1 Los contenidos favorecen el logro de	Los contenidos del programa de Geografía II favorecen los propósitos del programa y a los	

	los propósitos del programa	<p>propósitos de la unidad en virtud que se encuentran relacionados</p> <p>. Los contenidos son acordes a los propósitos del programa.</p>	<p>problemas (ABP) a través del cual, el alumno adquiere dicho conocimiento, habilidades, razonamiento y actitudes mediante situaciones en su vida, haciéndose competente para enfrentar la misma.</p>
	3.2 Los contenidos contribuyen al logro de los aprendizajes y propósitos de las unidades	<p>Si ya que son una enumeración de los conceptos que deben ser abordados en la unidad.</p> <p>Los contenidos fueron diseñados para ser un medio o puente que enlaza correctamente los aprendizajes esperados. Los contenidos temáticos o temáticas funcionan como medio y los aprendizajes esperados como el fin del diseño programático.</p> <p>De acuerdo, los contenidos están en estrecha relación con los propósitos de la asignatura</p>	
	3.6 La secuencia sugerida para el desarrollo de los contenidos facilita el logro de los aprendizajes	<p>En la mayor parte de los casos sí.</p> <p>La secuencia contempla los tres momentos propios de la planificación de las sesiones: Un inicio o apertura en donde se encuadra y recuperan ideas, conocimientos o saberes, un desarrollo (de corte conceptual, procedimental o actitudinal) que permite alcanzar aprendizajes esperados y un cierre o síntesis que le permitan a los alumnos aplicar sus nuevos aprendizajes.</p>	

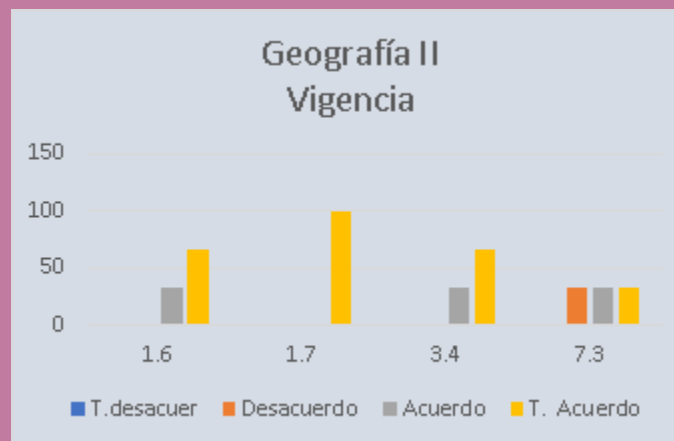
5. Estrategias didácticas	5.1 Las estrategias didácticas sugeridas contribuyen al logro de los propósitos del programa	<p>Las estrategias van secuenciadas, con los contenidos y con los aprendizajes.</p> <p>Indican con claridad la forma en que el docente deberá asumir su papel de orientador y el del alumno en su papel de eje del hecho educativo, como el responsable de su aprendizaje.</p> <p>De acuerdo las estrategias se han planteado de tal manera que están en concordancia con el logro de los propósitos</p>	<p>-----</p> <p>Aunque la mayoría de los profesores se quejan de que son programas enciclopédicos por la gran cantidad de contenidos, yo considero dos aspectos, uno los aprendizajes por unidad son solo dos y los contenidos solo guían los puntos que el profesor no puede omitir.</p>
	5.2 Las estrategias didácticas sugeridas contribuyen al logro de los aprendizajes	<p>Sí, aunque considero que omiten herramientas como el uso del celular con sus aplicaciones</p> <p>Las estrategias didácticas clarifican de manera correcta el papel del docente y del alumno tal como lo estipula el modelo educativo del CCH. De acuerdo, son tan abundantes que existe la posibilidad de elegir la que esté más acorde con dichos aprendizajes.</p>	
6. Evaluación del aprendizaje	6.3 Los criterios de evaluación sugeridos son congruentes con el enfoque didáctico-pedagógico	En el apartado denominado Planeación y evaluación de los aprendizajes se definen cuáles son los criterios de evaluación que deberán considerarse a lo largo del desarrollo del programa de estudios.	

		De acuerdo, si porque se valoran las actividades grupales y están en concordancia con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinal	<p>La secuencia sugerida no facilita del todo el desarrollo de los contenidos. La tercera unidad de Geografía I “México en el contexto mundial, sería de mayor utilidad para dicha secuencia, ocupando la primera unidad de Geografía II. El antecedente del orden mundial reforzaría los contenidos de ambos programas de 5° y 6° semestres.</p> <p>Solución sería estudiar esta posibilidad y hacer una consulta a los profesores de la materia para realizar el cambio</p>
	6.4 Las formas de evaluación sugeridas corresponden a los propósitos del programa	<p>En el apartado denominado Planeación y Evaluación de los aprendizajes se definen cuáles son las formas de evaluación que deben considerarse a lo largo del desarrollo del programa de estudios. Estas se enfatizan en la sección denominada estrategias sugeridas</p> <p>Si ya que permite comprobar en qué medida se han logrado los resultados previstos en los propósitos del programa</p>	
	6.5 Las formas de evaluación sugeridas corresponden a los aprendizajes del programa	<p>Se declara una correcta correspondencia entre la estrategia sugerida y el aprendizaje esperado. Especifica como un aprendizaje esperado de manera, se convierte con la retroalimentación en un saber.</p> <p>De acuerdo, si están en correspondencia con los aprendizajes.</p> <p>De acuerdo, en este particular caso si en la unidad 1 de Geo II, porque los aprendizajes son del nivel de comprensión, en el caso de la unidad 2 y 3 solicita reflexión y análisis, que</p>	

		<p>consideran podrían evaluarse con una rúbrica y no con actividades.</p> <p>La vinculación de la evaluación del aprendizaje con los propósitos y aprendizajes es un tema difícil en la práctica ya que requiere de observación y de un seguimiento personalizado del alumno, para observar sus razonamientos y construcción del conocimiento. Esto definitivamente no se ve enunciado en el programa.</p>	<p>-----</p> <p>los celulares inteligentes, las tabletas, así como aplicaciones como la brújula, el GPS, etc. Aunque los profesores están de acuerdo con las estrategias, se debe explorar otras herramientas como Los Atlas digitales.</p> <p>-----</p>
7. Fuentes de consulta	7.1 Las fuentes de consulta contribuyen al logro de los aprendizajes de las unidades temáticas	<p>Las fuentes de consulta son el punto de partida para desarrollar una de las habilidades propuestas a lo largo del programa. La búsqueda y posterior sistematización de información fidedigna y de notoria actualidad tanto para el alumno como para el docente.</p> <p>De acuerdo, si contribuyen al logro de los aprendizajes ya que las fuentes se vinculan con los temas o contenidos.</p> <p>De acuerdo, para el colegio los textos de las materias han sido con textos que contienen la temática, pero no necesariamente han sido adaptados a nuestros programas. Algunos son superficiales y básicos, otros tan profundos y complejos que son de difícil acceso a los</p>	<p>Para evaluar cada una de las unidades se podría utilizar:</p> <p>El enfoque didáctico proporciona herramientas para reconocer su espacio, que pueden ser el análisis de los mapas o una investigación profunda del tema, en el caso del programa anuncia actividades a desarrollar o conocimientos o información a describir.</p> <p>Otra posibilidad podría ser</p> <p>En la primera unidad tendría que aplicar el marco de análisis de la Geografía al orden mundial, en la unidad dos ponderar los paradigmas de sustentabilidad y de riesgo para valorar la viabilidad de las actividades productivas. Para la unidad 3 de Geo 2 tendría que elaborar juicios de valor sobre el tema, actividades de evaluación que no corresponden a la evaluación descrita en el programa.</p>

		<p>alumnos. Este es el caso de los libros recomendados. Quien enseña esta parte del programa tiene que buscar o adaptar su información a los temas del programa.</p>	<p>Esta parte requiere de una revisión minuciosa.</p> <p>-----</p> <p>En el caso de las fuentes de consulta se sugiere una revisión de la literatura propuesta y es importante que los profesores se den a la tarea de construir ensayos sobre los temas a tratar con un sentido Geográfico.</p>
--	--	--	--

Criterio de Vigencia



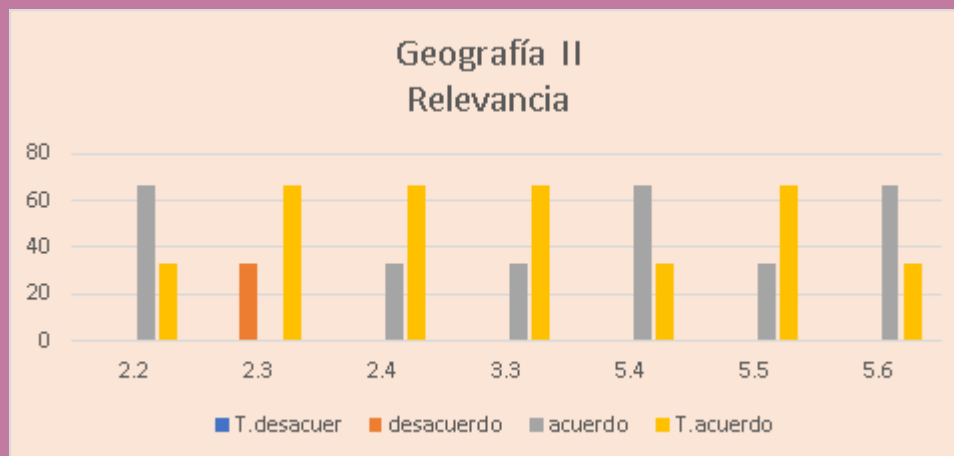
Apartado	Enunciado	Argumentación	Consideraciones generales del criterio
1. Introducción	1.6 El programa responde al contexto académico actual	<p>Encuadra perfectamente el quehacer del docente y del alumno, confiriendo al primero el papel de enlace entre el conocimiento formal y la actividad cognitiva de los alumnos respecto del alcance de los aprendizajes esperados.</p> <p>Si corresponde al contexto académico actual porque es un marco de referencia que considera</p>	<p>Destacan los profesores que falta especificar algunos aspectos en el caso de los aprendizajes no incluyen de forma específica las actitudes y valores (tal vez en la unidad II sea un poco la excepción. "Relaciona el origen de los desastres y riesgos que enfrenta la población, con los fenómenos naturales y sociales...y adoptar</p>

		<p>como la materia se inserta en el área Histórico Social, cómo se vincula vertical y horizontalmente con las demás materias del plan de estudios, incluye actividades en donde utiliza TAC y TIC, actividades digitales.</p> <p>. El programa se fundamenta en una cultura científica y humanista. Los alumnos a través de los temas del programa saben la utilidad y su relación con las diversas situaciones que se les presentan en su vida, haciendo posible el aprendizaje significativo</p>	<p>protocolos estandarizados de protección a los diversos centros de población”)</p> <p>La solución es analizar con cuidado y especificar en el caso de los aprendizajes actitudes y valores, aunque esto podría en esta parte del programa a dirigir el aprendizaje de los alumnos en una dirección de aprobación o desaprobación a lo que se vive en las sociedades actuales. Ejemplo las guerras.</p>
	1.7 El programa responde al contexto social actual	<p>. Si existen problemas actuales que deben ser tratados con rigor de análisis como son los procesos globalización, que se vinculan con el orden mundial, el desarrollo sustentable, la vinculación del crecimiento de la población en las ciudades con las zonas de riesgo y vulnerabilidad, los desastres. Los fenómenos naturales y sociales que afectan a las sociedades contemporáneas. Para que ellos construyan su realidad y tomen conciencia de lo vulnerables y frágiles que somos en el planeta.</p> <p>Se da la posibilidad que los alumnos se conviertan en seres activos, críticos y propositivos. Existe el saber pensar con</p>	<p>-----</p> <p>El programa es una estructura que guía al maestro de forma uniforme para los 5 planteles, sin embargo, el alma de este programa es el maestro que lo imparte y mucho de su éxito está en la vocación y compromiso de estos maestros.</p> <p>Por lo que la otra parte importante es la formativa. ¿Que debe conocer el profesor de Geografía de nuevo ingreso tanto de la materia como del área Histórico Social y a su vez del modelo educativo?</p>

		<p>responsabilidad a través de instrumentos teóricos metodológicos y éticos. Y ellos, se dan cuenta que hoy en día, más que nunca enfrentan una incertidumbre ante el futuro, por lo que se requiere una participación y responsable de su parte para incidir en la resolución de problemas.</p> <p>Responde al contexto social actual desde el momento que contempla el análisis del espacio geográfico y su modelado por una sociedad que se desenvuelve en un mundo globalizado.</p>	
3. Temática	3.4 Los contenidos establecidos están actualizados	<p>Si son actuales y deben actualizarse con frecuencia por el constante devenir de las sociedades, del mundo y del universo que fluye.....</p> <p>Los contenidos fueron seleccionados para responder al momento histórico y económico por el cual transita el espacio geográfico en el presente siglo. Han sido redactados de tal manera que se actualizan de manera natural.</p> <p>De acuerdo, los contenidos (temática) aparte de favorecer el logro de los propósitos del programa, también son esenciales para el logro de los propósitos. ambos están muy relacionados.</p>	

		<p>En el contexto del programa de Geografía II se vinculan la problemática social con el efecto de esta en su vida cotidiana.</p> <p>Como lo mencione en otro apartado, el programa es enunciativo, el profesor es quien hace que el análisis y problematización del conocimiento se vinculan con lo cotidiano y tiendan a resolver problemas.</p> <p>De acuerdo, solo existen 6 aprendizajes en el programa de Geografía II y la gran parte de ellos se relacionan con la problematización de lo cotidiano y no tanto en la solución de problemas (si se abordan en algunas estrategias sugeridas).</p>	<p>-----</p> <p>En cuanto a las fuentes de consulta por el carácter dinámico del programa siempre existe la necesidad de manejar más lecturas.</p>
7. Fuentes de consulta	7.3 Las fuentes de consulta básicas son suficientes para estudiar los contenidos del curso	<p>Son suficientes porque su contenido se encuentra diseñado en relación directa con las necesidades del programa de Geo II en sus ámbitos didáctico y disciplinario.</p> <p>Si son suficientes, incluso en número son considerables (por lo menos 30 textos para profesores y alumnos).</p>	

Criterio de Relevancia



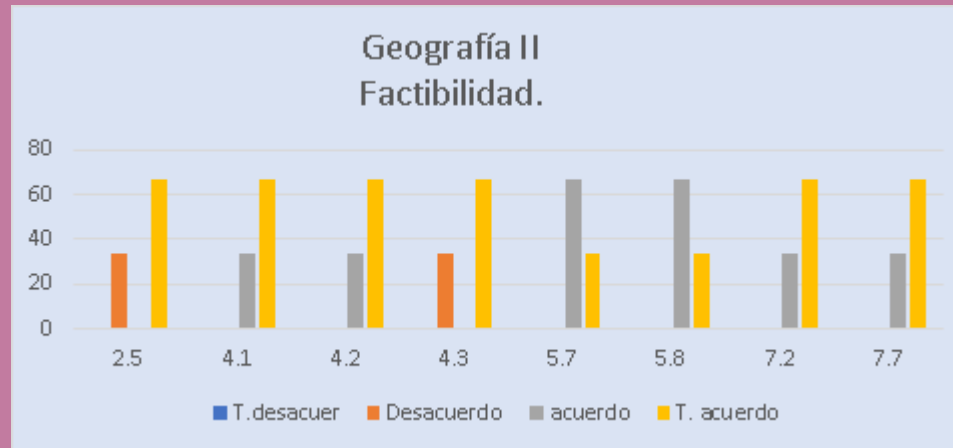
Apartado	Enunciado	Argumentación	Consideraciones generales del criterio
2. Propósitos y aprendizajes	2.2 Los aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades en la asignatura	<p>Las unidades contienen una serie de estrategias, donde se aprecian las habilidades que se promueven y desarrollan, en donde sobresale la sistematización de información.</p> <p>No todos los aprendizajes promueven el desarrollo de habilidades, afortunadamente el</p>	Revisar y checar el sentido de la redacción en la tercera unidad, “percepción geográfica del mundo” el aprendizaje “vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporánea con la aplicación del modelo económico que

		<p>programa genera conocimiento y actitudes. los que lo hacen muy valioso en la formación del alumno.</p> <p>En su área de oportunidad los aprendizajes, si promueven el desarrollo de habilidades en la asignatura geográfica, sobre todo que se enlazan o vinculan con la temática y estrategias.</p>	<p>reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial”</p> <p>no está relacionado con los contenidos o temática. ¿Específicamente cómo se reclamará a los recursos naturales como patrimonio empresarial? Se abordarán los elementos de dicho patrimonio como inversiones iniciales, bienes inmuebles, deudas, productos de la empresa, transportes, etc.</p>
	2.3 Los aprendizajes incluyen el desarrollo de actitudes y valores	<p>Si es un programa en equilibrio que considera habilidades de pensamiento, conocimientos y promueve los valores individuales, grupales y de su sociedad.</p> <p>La estructura de las unidades del programa de geografía II, se rescata el pilar denominado aprender a ser, el cual promueve en el ámbito de la institución el fomento de valores y actitudes para la convivencia social.</p>	<p>Se recomienda valorar el nivel académico de los aprendizajes y de las estrategias de aprendizaje.</p>
	2.4 Los aprendizajes se relacionan en su caso, con el análisis y la problematización de lo cotidiano, o con la aplicación del conocimiento en la solución de problemas	<p>En el contexto del programa de Geografía II se vinculan la problemática social con el efecto de esta en su vida cotidiana.</p> <p>Como lo mencione en otro apartado, el programa es enunciativo, el profesor es quien hace que el análisis y problematización del conocimiento se vinculan con lo cotidiano y tiendan a resolver problemas.</p>	

		De acuerdo, solo existen 6 aprendizajes en el programa de Geografía II y la gran parte de ellos se relacionan con la problematización de lo cotidiano y no tanto en la solución de problemas (si se abordan en algunas estrategias sugeridas).	<p>-----</p> <p>Aunque la materia se presta para el trabajo creativo y colaborativo sería importante, que se especificara en las estrategias de aprendizaje</p>
3. Temática	3.3 Los contenidos son fundamentales o esenciales para el logro de los propósitos del programa	<p>Los contenidos son el fundamento que permite el logro de los propósitos toda vez que fueron diseñadas y alineadas para que los contenidos favorezcan el logro de los aprendizajes esperados y estos a su vez se refleja como propósito alcanzado al término de cada unidad.</p> <p>Ya que guían al maestro en los temas a abordar.</p> <p>De acuerdo, en la unidad I y los II los contenidos de forma general, contribuyen al logro de los aprendizajes.</p>	
5. Estrategias didácticas	5.4 Las estrategias didácticas sugeridas fomentan el trabajo creativo y colaborativo	<p>El trabajo creativo y colaborativo se refleja cuando el alumno hace uso de plataformas tecnológicas que fomentan su creatividad. Ejemplo de ello es la producción de INEGI.</p> <p>Considero que esta parte depende del profesor que imparte la materia, más que de una estrategia enunciada en un programa.</p>	

		Fomentan de forma específica el trabajo creativo y colaborativo. Se especifica el trabajo y organización en equipos.	
	5.5 Las estrategias didácticas sugeridas promueven, en su caso, la relación con problemas y situaciones de la vida cotidiana	<p>Los temas son actuales y enfocados a distintos espacios como el mundial, nacional y local, etc .</p> <p>Las estrategias didácticas están encaminadas a la reflexión y solución de los problemas de la vida del hombre organizado en una sociedad globalizada.</p> <p>Las estrategias sugeridas tienen un vínculo con problemas y situaciones de la vida cotidiana de los alumnos.</p>	<p>-----</p> <p>Las tic y tac son en la actualidad una herramienta indispensable en las estrategias de trabajo, por lo cual sería importante incluir, más actividades y medios de este nivel</p>
	5.6 Las estrategias didácticas sugeridas promueven el aprovechamiento de las TIC y de las TAC	<p>Hay evidencia que, si se enuncian, pero podríamos aprovechar un poco más estas herramientas.</p> <p>Existe un apartado dentro de las estrategias sugeridas que se refiere a organización y relación con las tecnologías de la información, como ejemplo está lo relacionado a los desastres naturales, el deshielo de los glaciares y el bien común.</p>	

Criterio de Factibilidad



Apartado	Enunciado	Argumentación	Consideraciones generales del criterio
2. Propósitos y aprendizajes	2.5 Los aprendizajes pueden alcanzarse en el tiempo propuesto en el programa	Se alcanzan con suficiente tiempo. El programa de Geo II consta en cada unidad con dos aprendizajes y con 20 horas en la primera unidad y 22 horas en la segunda y tercera unidad, por lo cual es factible su alcance. Para Geo II el tiempo es justo.	El tiempo propuesto no es suficiente para alcanzar los aprendizajes. No obstante, es poco probable dar una mayor extensión por el tiempo (horas asignadas en el semestre) No hay diferencia en el número de horas en el anterior programa y el presente que es actualizado (en ambos es de 64 horas)
4. Tiempo didáctico	4.1 Las horas propuestas son suficientes para el	El programa de Geo II fue diseñado para desarrollarse en 64 horas con dos sesiones semanales de dos horas cada una.	

	logro de los propósitos del programa	<p>Proporcionalmente se puede considerar equilibrado para el logro de los propósitos. 20 horas para la primera unidad y 22 horas para la segunda y tercera unidad.</p> <p>Para este semestre el tiempo permite agregar algunos temas de actualidad, no contemplados en el programa.</p> <p>De forma general pueden considerarse como suficientes para el logro de los objetivos.</p>	Los contenidos o temas son extensos y especialmente en la unidad III los subtemas son numerosos y si se abordan con profundidad.
	4.2 Las horas propuestas son suficientes para el logro de los aprendizajes de las unidades	<p>Todo depende de la profundidad con que se trabajen los contenidos y las estrategias de aprendizaje.</p> <p>Cada unidad del programa cuenta con dos aprendizajes a los que se destinan 10 horas y 11 horas respectivamente.</p> <p>De forma general pueden considerarse como suficientes para el logro de los aprendizajes.</p>	
	4.3 Las horas propuestas son suficientes para el tratamiento de los temas del programa	Las horas propuestas para el desarrollo temático son suficientes para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados.	

		Si es suficiente porque permite abordar los temas con actualidad y profundidad.	
5. Estrategias didácticas	5.7 Las estrategias didácticas sugeridas guardan congruencia con el tiempo asignado	<p>Las estrategias guardan congruencia con el tiempo asignado a ellas. El tiempo se encuentra relacionado de manera integral y equilibrada entre propósitos, contenidos, aprendizajes esperados y con su consecuente estrategia.</p> <p>Para geografía II, el tiempo permite abordar otros temas actuales que el programa no consideraba.</p>	
	5.8 Las estrategias didácticas sugeridas consideran la infraestructura de la que se dispone (o dispondrá)	<p>La totalidad de estrategias diseñadas en el programa de Geo II han considerado la infraestructura con que cuenta el CCH y de lo que institucionalmente pueden disponer docentes y alumnos respectivamente.</p> <p>Las estrategias didácticas si consideran la infraestructura (y también la que dispondrá): son en realidad recursos que el docente utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos durante una sesión. La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje y se está manifestando en cada una de las unidades.</p>	<p>-----</p> <p>De acuerdo, consideran básicamente la infraestructura actual; laptop, proyector, presentaciones y mucha imaginación. Nos faltan sillas y mesas, los salones son pequeños solo para 25 alumnos, para grupos de alumnos de más de 40 alumnos. Esto por lo menos en la realidad del Plantel Oriente</p> <p>Con las estrategias sugeridas también se activan los conocimientos previos que poseen los alumnos, los cuales serán retomados y vinculados en el momento adecuado con la nueva o actual información que se irá construyendo con los alumnos.</p>

7. Fuentes de consulta	7.2 Se incluyen referencias básicas y complementarias	<p>Cómo básica, se incluyen las obras de producción institucional denominada Conocimientos fundamentales de geografía. Lo complementario se concibe como la serie de obras que se pueden consultar en la red y en la biblioteca del plantel.</p> <p>Si incluye referencias básicas y complementarias, algunos textos no se consiguen en biblioteca y están agotados.</p> <p>Si son suficientes, incluso en número son considerables (por lo menos 30 textos para profesores y alumnos)</p>	<p>Es recomendable revisar la estrategia de la página 40: la redacción es susceptible de modificarse "Incorporación de las muestras de actitud de la actitud que muestren".</p> <p>Posteriormente se especifica que con la estrategia citada "se logran los propósitos de la unidad 3, porque en el documental se exponen las causas de la desaparición del socialismo". Si corresponde a dicha unidad será mejor especificarla en el espacio correspondiente.</p>
	7.7 Las obras recomendadas se encuentran disponibles	<p>Algunas son de difícil acceso, otras no se encuentran en biblioteca y son textos agotados, la opción es que pudieran bajarse de internet.</p> <p>En su totalidad se encuentran disponibles en la red y en las bibliotecas institucionales de la UNAM y de la Red Nacional.</p> <p>Las obras recomendadas se encuentran disponibles.</p>	

Consideraciones generales de la asignatura

Se solicita proporcionar el estado del programa de la asignatura de acuerdo con los cinco criterios (Adecuación, Congruencia, Relevancia, Vigencia y Factibilidad) y emitir su valoración con relación a los siguientes escenarios:

- El programa de estudios es adecuado en los términos en que se encuentra o con señalamientos menores.
- El programa de estudios es adecuado con las recomendaciones que se indican.
- El programa de estudios requiere modificaciones.

Según las opiniones expresadas por los profesores este programa de Geografía II se considera que:

Es **Adecuado**, porque corresponde a los propósitos del Modelo del Colegio. Su enfoque disciplinario es apropiado para los propósitos de la asignatura. Explica cuáles son los propósitos de formación del alumno y los vincula con los temas actuales. Considera los conocimientos previos especialmente los de Historia Universal Moderna y Contemporánea II y con Historia de México II, Taller de lectura y redacción en especial el IV. La secuencia va de lo sencillo a lo complejo, el grado de profundidad en esta parte es propedéutico adecuado al bachillerato. Las estrategias consideran al profesor y al alumno, utilizan herramientas de la materia. Evalúa principalmente conocimientos y falta especificar habilidades, actitudes y valores, En cuanto a la bibliografía hay que integrar textos más recientes.

En el caso de la **Congruencia**, hay que considerar que el programa es enunciativo y un elemento importante es el maestro que es el que propicia el análisis y la problematización de las situaciones actuales. El programa aporta herramientas e información para conocer el medio geográfico, local, nacional y mundial. Crea en el alumno conciencia histórica y social. En él hay estrategias donde se aplica la tecnología WEB – SIG. Propicia la cultura geográfica y propicia la interdisciplina.

Tiene **Vigencia** porque corresponde al contexto académico actual, utiliza tecnología y herramientas de comunicación, así como tecnologías de aprendizaje y comunicación, son aprendizajes significativos porque vincula la teoría con la realidad que vive el alumno. Responde al contexto social actual. Es un programa dinámico porque permite la integración de temas actuales y es abierto en relación con su bibliografía.

Su **Relevancia** se manifiesta a través de estrategias que promueven conocimientos y posibilita la adquisición de habilidades, actitudes y valores. Es un programa en equilibrio que considera habilidades de pensamiento, conocimiento, promueve los valores individuales, grupales y de su sociedad. Se vincula con la problemática social con la vida cotidiana.

En la **Factibilidad** las horas propuestas son suficientes para alcanzar los propósitos y aprendizajes a través de las estrategias didácticas propuestas. En el caso de la infraestructura si tenemos acceso a la Laptop y al proyector. Nos hace falta conexión a internet. En algunas escuelas se acostumbraron a que los grupos de Geografía eran pequeños, pero en los últimos años tenemos grupos de más de 40 alumnos inscritos en actas en salones de 20 o 25 alumnos. Por lo cual nos hacen falta mesas y sillas o si se pudiera un salón más grande.

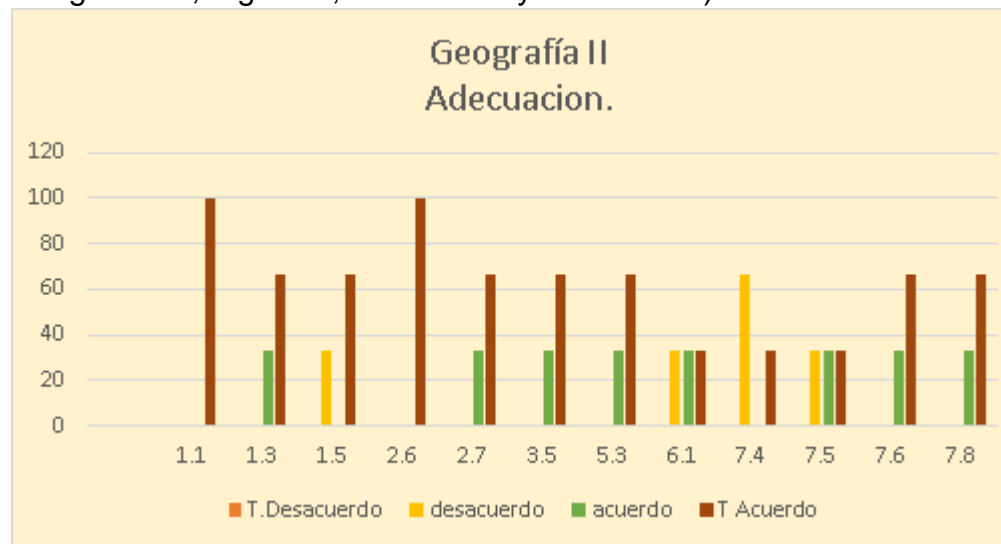
Por lo que se considera “ADECUADO CON LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

1. Es importante revisar la redacción, el manejo de verbos con la taxonomía de Bloom o la taxonomía de Marzano. Revisar la congruencia entre propósitos, aprendizajes, contenidos, estrategias y elementos de evaluación.
2. En particular en la evaluación considerar habilidades, actitudes e integración de valores en el alumno que de hecho son evaluadas por el profesor, pero no están especificadas en el programa.
3. Se propone que las estrategias se enriquezcan con actividades que trabajen la interdisciplina, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, a través de la problematización, el uso didáctico del dispositivo móvil, las aplicaciones y el atlas digital. Aunque los que impartimos la materia entendemos que hay que enseñar los temas con trabajo creativo y colaborativo, es necesario para los jóvenes maestros especificar algunas estrategias.

Parte 2. Problemáticas encontradas y propuestas de solución resultado de los trabajos de los Seminarios Centrales de Apoyo al Seguimiento, Instrumentación y Ajuste de los Programas de Estudio de la asignatura de Geografía II

Diagnóstico de Geografía II.

Los datos obtenidos fueron resultado del Cuestionario de Seguimiento del Programa de estudios del CCH, elaborado por el Consejo Académico del Bachillerato. En cuanto a la metodología de análisis se consideraron 5 categorías, propuestas por el CAB (Adecuación, Congruencia, Vigencia, Relevancia y Factibilidad).



En la gráfica se aprecia que el 88.5 % de las respuestas son TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO con un 11.4% EN DESACUERDO, en este desacuerdo destacan las preguntas 1.5 el contenido es pertinente para los propósitos, la 6.1 la evaluación

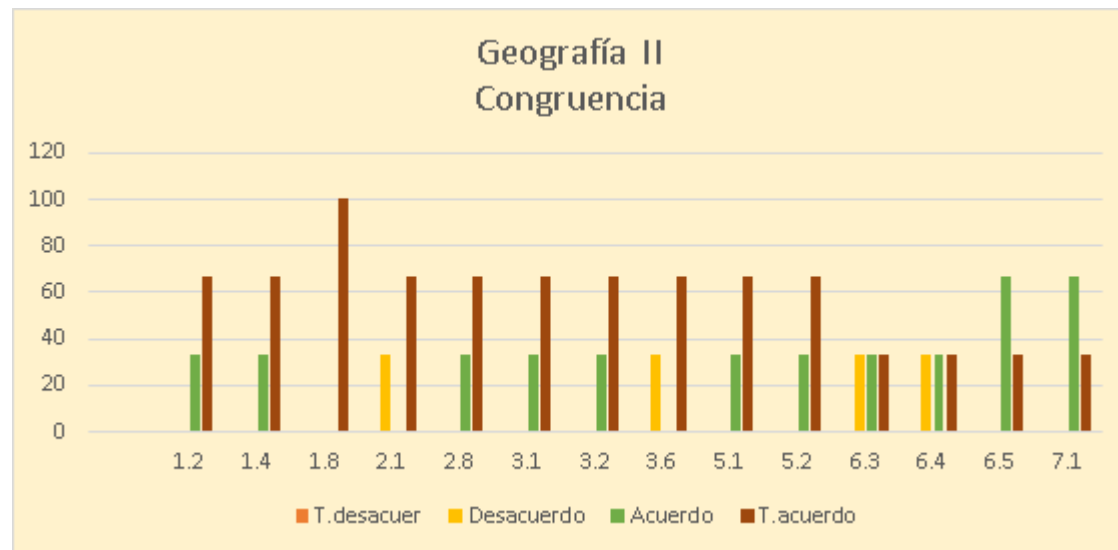
propuesta es apropiada para la valoración de las habilidades consideradas en el programa de estudios.,7.4 que se refiere a la vigencia de la referencias y el 7.5 el nivel de las obras es adecuado al bachillerato de la UNAM.

En las opiniones de los profesores destaca la idea de que la materia de Geografía II apoya al Modelo Educativo del Colegio al considerar al alumno como centro del aprendizaje, proporciona herramientas metodológicas para identificar su espacio, además propicia una cultura básica y propedéutica. El programa es apropiado a los propósitos de la asignatura porque relaciona los procesos naturales y sociales- espacio temporales que construyen el espacio geográfico.

En los aprendizajes se consideran los conocimientos previos especialmente de la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea II, en donde abordan los temas del Capitalismo Imperialista, Desarrollo, implicaciones de la 1ª y la 2ª Guerra Mundial, crisis capitalistas, conflictos de la Guerra Fría.

La profundidad en que se abordan los contenidos es apropiada al bachillerato, en ellos se valora el nivel propedéutico. La signatura se integra al área Histórico Social, lo cual permite reflexionar desde otras perspectivas la dinámica del Espacio Geográfico. En las estrategias didácticas se incluyen procedimientos de trabajo de la disciplina, como el método de análisis de la Geografía, la interpretación de los mapas. Se trabajan TIC Y TAC.

El programa tiene una propuesta de evaluación que contempla el conocimiento que adquiere el alumno, pero se requiere especificar habilidades, actitudes y valores. Por ser un programa dinámico las fuentes de consulta se deben estar actualizando de forma continua y valorar que tan útiles son aquellas del año 2000, ya que han pasado 20 años, si consideramos que para ser actuales deben tener por lo menos 5 años de antigüedad.



En la gráfica se aprecia que el 90.4% de las respuestas son TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO contra un 9.5% EN DESACUERDO, en este desacuerdo ubicamos las preguntas 2.1 que se refiere a al tiempo propuesto, la 3.6 la secuencia de los aprendizajes, 6.3 y 6.4 los criterios de evaluación.

En la congruencia destaca que el programa de Geografía II contribuye al logro del perfil de egreso porque aporta herramientas de conocimiento, interpretación de mapas para reconocer su entorno y las problemáticas que se presentan en el orden mundial, los problemas del desarrollo económico, el crecimiento de población, el desarrollo sustentable, los desastres y el deterioro ambiental.

Con el manejo del espacio geográfico se crea una conciencia histórico social, en donde se propician los valores éticos de tolerancia, respeto y aceptación de las sociedades actuales. Aquí el enfoque didáctico pedagógico de la materia se adecua al Modelo Educativo del Colegio al centrar los aprendizajes en los alumnos, ya que las estrategias propician la capacidad

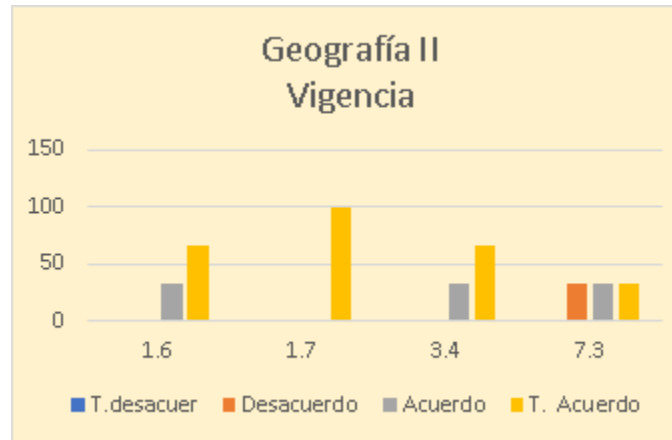
de interpretación de los alumnos en las transformaciones espaciales como producto de la intervención humana, mediante la evaluación del espacio con aplicaciones tecnológicas de la WEB y SIG. Se utiliza el método de investigación documental para que el alumno conozca su realidad, ya que el trabajo de campo prácticamente ha desaparecido por la violencia y la inseguridad que prevalecen en el país.

La materia se ha integrado al área Histórico-Social relacionando el medio natural con la sociedad contemporánea y las afectaciones actuales. Esta es la causa de la clara relación con materias como Historia Universal Moderna y Contemporánea, Historia de México, Economía, Antropología, Taller de Lectura y Redacción, etc.

Hay muchos temas comunes con las otras materias como historicidad, ser humano, capitalismo, socialismo, cultura, civilización, progreso, sociedad, estado- nación, diversidad, democracia, sociedad civil, globalización, neoliberalismo, estabilidad, cambio, conflicto, territorio, formas de gobierno, justicia, igualdad, libertad, autonomía, proceso social, interacción social, crisis, desarrollo, mercado y naturaleza.

Las actitudes transversales del ser que compartimos con otras materias del área son la cooperación, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, el espíritu de indagación con sentido científico y humanista, deseo de saber, autonomía personal, intelectual y moral, justicia, honestidad y compromiso, sentido crítico y respeto al medio ambiente y a las sociedades del mundo.

Los propósitos y aprendizajes son congruentes con el enfoque disciplinario porque toma en consideración las fuerzas económicas y los nuevos escenarios diseñados por la comunidad internacional en el nuevo orden mundial, se promueve la reflexión y se resignifica el legado cultural del que como sociedad aspiramos con una visión que vincula varias disciplinas. La finalidad del bachillerato de ENCCH es dotar de herramientas de análisis en este caso, la materia propicia el manejo de mapas con lo que el alumno interpreta su propia realidad y la afronta. Con el método de análisis de la materia se vincula con la realidad.



En la gráfica se aprecia que el 91.6% de las respuestas son TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO contra un 8.3% EN DESACUERDO, en este desacuerdo destaca la pregunta 7.3 referente a si las fuentes de consulta básicas son suficientes para estudiar los contenidos del curso.

En este apartado se destaca que el programa responde al contexto académico actual porque confiere al docente el papel de enlace entre el conocimiento formal y la actividad cognitiva de los alumnos. También hay que considerar que lo vincula a su realidad. En su marco de referencia se inserta en el área Histórico-Social, se vincula en lo vertical y en lo horizontal con las demás materias del plan de estudios y en sus estrategias utiliza TAC y TIC.

El programa promueve una cultura científica y humanista, en donde los alumnos crean conciencia de lo que viven, saben la utilidad y su relación con las diversas situaciones naturales, sociales y económicas propiciando los aprendizajes significativos.

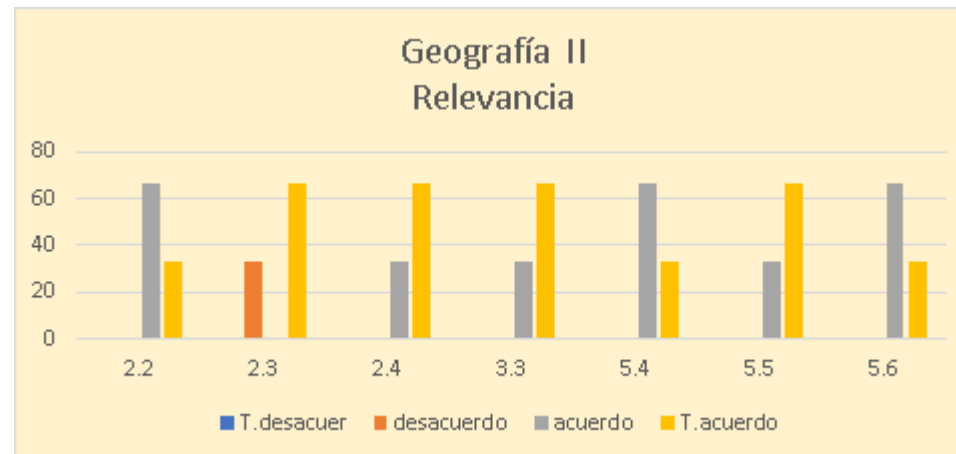
El programa responde al contexto social actual, por su carácter dinámico y abierto. Existen problemas actuales que deben ser tratados con rigor de análisis espacial como son los procesos de globalización que se vinculan con el orden mundial, el

desarrollo sustentable, la marginación, la pobreza, el hambre, la guerra, el crecimiento de la población en las ciudades, las zonas de riesgo, vulnerabilidad y los desastres.

Con los elementos aprendidos en Geografía II, los alumnos pueden construir su realidad y tomar conciencia de lo vulnerables y frágiles que somos en el planeta.

Se da la posibilidad de que los alumnos se conviertan en seres activos, críticos y propositivos. Existe el saber pensar con responsabilidad a través de instrumentos teóricos, metodológicos y éticos, en donde los alumnos, se dan cuenta que hoy en día, más que nunca enfrentan una incertidumbre ante el futuro, por lo que se requiere de una participación responsable de su parte para incidir en la resolución de los problemas.

Los contenidos están actualizados, pero quién lo imparte debe estar actualizado de lo que pasa en el mundo y en el país para integrarlo al curso de otra manera el programa no cumple las expectativas. Por lo mismo que es un programa dinámico su bibliografía debe estarse actualizando constantemente. Por lo menos 5 años atrás y auxiliar de revistas digitales y de la información de la Red.



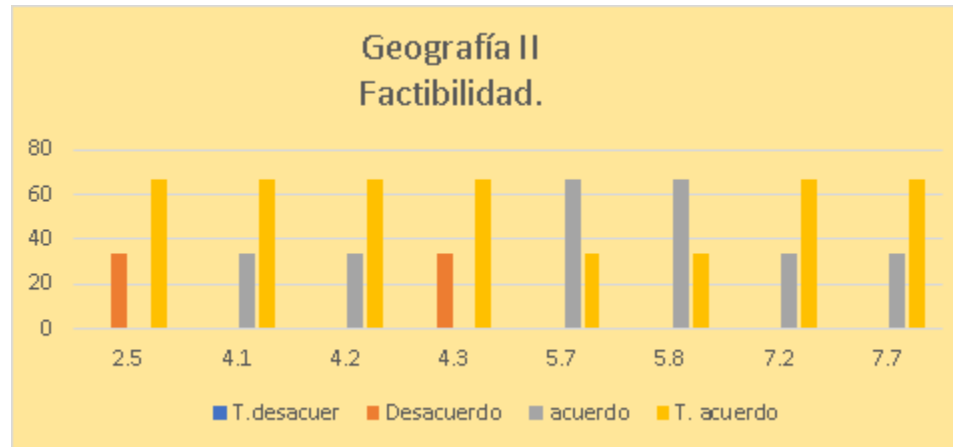
En la gráfica se aprecia que el 95.23% de las respuestas son TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO contra un 4.7% % EN DESACUERDO, en este desacuerdo destaca la pregunta 2.3 referente a si los aprendizajes incluyen el desarrollo de actitudes y valores.

Sobresale en esta categoría que los aprendizajes, los contenidos y las estrategias promueven el desarrollo de habilidades como la sistematización de la información, promueven el conocimiento, las actitudes y los valores importantes en esta sociedad.

Los aprendizajes se relacionan con el análisis de lo cotidiano, el programa es dinámico y exige en su aplicación la actualización permanente ya que el espacio geográfico no está estático, en su aplicación es importante el papel del profesor quien propone los temas que se van a incluir, propicia el análisis y la problematización del conocimiento que se vincula con lo cotidiano.

Las estrategias sugeridas fomentan el trabajo creativo y colaborativo, cuando se hace uso de las plataformas tecnológicas como la de INEGI. Hay estrategias colaborativas en donde en su conjunto el grupo aporta su conocimiento y construyen su conocimiento.

Las estrategias didácticas sugeridas promueven la relación con problemas y soluciones de la vida cotidiana porque están encaminadas a la reflexión sobre los problemas del hombre organizado en una sociedad globalizada. Las estrategias mencionan el uso de TIC y TAC especialmente en lo relacionado con los desastres naturales, el deshielo de los glaciares y el bienestar común.



En la gráfica se aprecia que el 91.6% de las respuestas son TOTALMENTE DE ACUERDO y DE ACUERDO contra un 8.33% % EN DESACUERDO, en este desacuerdo destaca la preguntas 2.5 que relaciona los aprendizajes con el tiempo propuesto por el programa y la 4.3 que también es sobre si las horas propuestas son suficientes para el tratamiento de los temas del programa.

En este apartado los compañeros comentan que el aprendizaje se puede alcanzar en el tiempo propuesto por el programa, esto depende de la profundidad como se enseñe el tema, pero por ser temas de bachillerato a nivel propedéutico su estudio es muy básico. El tiempo permite además agregar algunos temas de actualidad, no contemplados en el programa como la guerra en Siria, el Brexit, la migración de África hacia Europa, el Covid-19 etc.

Las estrategias didácticas son congruentes con el tiempo asignado y consideran la infraestructura de la que dispone. Pero tenemos el problema que en los últimos años los grupos de geografía han crecido en el número de alumnos y se nos ha asignado salones pequeños de 25 alumnos, para grupos en lista de más de 40.

En cuanto a las referencias básicas y complementarias se incluyen libros institucionales, algunos se consultan en la red y otros en la biblioteca. Hay que revisar los que no se consiguen en la biblioteca, están agotados o sus datos son del 2000.

Problemas encontrados y su propuesta de solución.

Adecuación

Problemas encontrados.	Propuestas de solución
Los verbos de los propósitos y la concordancia entre aprendizajes, contenidos, estrategias y evaluación	Se propone revisar la taxonomía de Bloom. Otra propuesta es la taxonomía de Marzano como otra opción adecuada y actual. Revisar cuidadosamente la concordancia entre propósitos, aprendizajes, contenidos, estrategias y evaluación
No especifica en la evaluación las habilidades, actitudes y valores	Especificar en el apartado de evaluación cómo se podrían evaluar habilidades, actitudes y valores adquiridos en el aprendizaje. Explorar otro tipo de evaluaciones que no solo sean actividades y conocimientos
Se recomienda una actualización frecuente de las fuentes por su carácter actual	Para actualizar la bibliografía es pertinente apoyar la materia con reseñas, intercambios de experiencias de aplicación, elaboración de ensayos con sentido Geográfico.

Congruencia

Problemas encontrados.	Propuestas de solución
<p>Para este análisis es importante reconocer que el programa es enunciativo y que mucho de su impacto en los aprendizajes de los alumnos depende del maestro que los lleva a cabo.</p>	<p>La formación de profesores es muy importante sobre todo porque es un gremio muy pequeño y disminuido. Por el tipo de contratación tiene poco compromiso e interés por el colegio, por lo que debe fomentar la integración, el trabajo colegiado y colaborativo</p>
<p>En este apartado se mencionan las herramientas que adquiere el alumno más poco se describe de cómo el alumno se hace de estas herramientas, por ejemplo, ser crítico ante un evento.</p>	<p>Destacan los profesores que falta especificar algunos aspectos en el caso de los aprendizajes, que no incluyen las actitudes y valores, para este problema se propone analizar con cuidado y especificar en el caso de los aprendizajes, aunque esto podría direccionar los juicios de valor que los alumnos construyan con la aprobación o desaprobación de lo que viven las sociedades actuales, ejemplo las guerras, las pandemias, etc.</p>
<p>Aunque esta unidad tiene un orden adecuado, los profesores piensan que dependiendo el diagnóstico de</p>	<p>Se sugiere estudiar la posibilidad y hacer una consulta a los profesores de la materia para realizar el cambio</p>

Geo I, se podría cambiar Orden Mundial por la Unidad de México, ya que, en la aplicación de este semestre non, solo alcanzamos a cubrir la mitad de México.	
Las estrategias propuestas son adecuadas, pero podrían diversificarse.	Aunque los profesores están de acuerdo con las estrategias existe la posibilidad de ampliarlas al uso de celulares inteligentes, tabletas, aplicaciones (brújula digital, el GPS, el altímetro y los Atlas digitales
En el colegio los textos de básicos de las materias han sido originales, pero no son apegados a nuestros programas. Algunos son superficiales y básicos, otros tan profundos y complejos que difícilmente se entienden.	Hay la necesidad de buscar y adaptar los textos buscando que sean más actuales. Las fuentes de consulta deben ser actuales porque el programa así lo requiere. Siempre existe la necesidad de manejar más lecturas.

Vigencia

Problemas encontrados.	Propuestas de solución
Se menciona nuevamente la necesidad de que los aprendizajes contengan actitudes y valores. Por otro lado, la necesidad de que la bibliografía se actualice con frecuencia.	Considerar actitudes y valores en la construcción de aprendizajes

Relevancia

Problemas encontrados.	Propuestas de solución
Se denota nuevamente que los aprendizajes no incluyen de forma específica las actitudes y valores. Checar el sentido de la redacción	Considerar actitudes y valores en la construcción de aprendizajes

Factibilidad.

Problemas encontrados	Propuestas de solución
<p>¿El tiempo es suficiente para los aprendizajes y los temas del programa?</p> <p>Se debe considerar que son dos aprendizajes para cada unidad, y que el profesor debe estar consciente que los temas se trabajan a nivel propedéutico</p>	<p>Revisar si las estrategias se adecuan al tiempo programado</p>
<p>Sí considera la infraestructura actual la laptop, el proyector, muchas presentaciones y videos e imaginación. Pero nos hacen falta sillas y mesas, los salones de Geografía son para un máximo de 25 alumnos y en listas tenemos inscritos a más de 40.</p> <p>La sala Telmex inicia su horario a las 8:00 am y termina a las 19:00 deja desprotegidos a los grupos de las 7 de mañana y al último grupo de 7 a 9 de la noche.</p>	<p>Dividir el grupo en dos Grupos más pequeños.</p> <p>Contratación de nuevos maestros.</p> <p>La asignación de salones con más espacio.</p> <p>Ampliar el horario de la sala Telmex para que puedan tener clase completas los grupos de las siete de la mañana y el de 7 a 9 de la noche</p>

Conclusión

Según las opiniones expresadas por los profesores este programa de Geografía II se considera que:

Es **Adecuado**, porque corresponde a los propósitos del Modelo del Colegio. Su enfoque disciplinario es apropiado para los propósitos de la asignatura. Explica cuáles son los propósitos de formación del alumno y los vincula con los temas actuales. Considera los conocimientos previos especialmente los de Historia Universal Moderna y Contemporánea II y con Historia de México II, Taller de lectura y redacción en especial el IV. La secuencia va de lo sencillo a lo complejo, el grado de profundidad en esta parte es propedéutico adecuado al bachillerato. Las estrategias consideran al profesor y al alumno, utiliza herramientas de la materia. Evalúa principalmente conocimientos y falta especificar habilidades, actitudes y valores. En cuanto a la bibliografía hay que integrar textos más recientes.

En el caso de la **Congruencia**, hay que considerar que el programa es enunciativo y un elemento importante es el maestro que es el que propicia el análisis y la problematización de las situaciones actuales. El programa aporta herramientas e información para conocer el medio geográfico, local, nacional y mundial. Crea en el alumno conciencia histórica y social. En él hay estrategias donde se aplica la tecnología la WEB – SIG. Propicia la cultura geográfica y propicia la interdisciplina. Tiene **Vigencia** porque corresponde al contexto académico actual, utiliza la tecnología y herramientas de comunicación, así como tecnologías de aprendizaje, para que los aprendizajes sean significativos, vincula la teoría con la realidad que vive el alumno. Responde al contexto social actual. Es un programa dinámico porque permite la integración de temas actuales y es abierto en relación con su bibliografía.

Su **Relevancia** se manifiesta a través de estrategias que propician conocimientos y posibilita la adquisición de habilidades, actitudes y valores. Es un programa en equilibrio que considera habilidades de pensamiento, conocimiento, promueve los valores individuales, grupales y de su sociedad. Se vincula con la problemática social con la vida cotidiana.

En la **Factibilidad** las horas propuestas son suficientes para alcanzar los propósitos y aprendizajes a través de las estrategias didácticas propuestas. En el caso de la infraestructura si tenemos acceso a la Laptop y al proyector. Nos hace falta conexión a internet. En algunas escuelas se acostumbraron a que los grupos de Geografía eran pequeños, pero en los últimos años tenemos grupos de más de 40 alumnos inscritos en aulas en salones de 20 o 25 alumnos. Por lo cual nos hacen falta mesas y sillas o si se pudiera un salón más grande. Por lo antes expuesto este programa de Geografía II se considera ADECUADO CON LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

1. Es importante revisar la redacción, el manejo de verbos con la taxonomía de Bloom o la taxonomía de Marzano. Revisar la congruencia entre propósitos, aprendizajes, contenidos, estrategias y elementos de evaluación.
2. En particular en la evaluación considerar habilidades, actitudes e integración de valores en el alumno que de hecho son evaluadas por el profesor, pero no están especificadas en el programa.
3. Se propone que las estrategias se enriquezcan con actividades que trabajen la interdisciplina, el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, a través de la problematización, el uso didáctico del dispositivo móvil, las aplicaciones y el atlas digital. Aunque los que impartimos la materia entendemos que hay que enseñar los temas con trabajo creativo y colaborativo, es necesario para los jóvenes maestros especificar algunas estrategias.

Formación de profesores

Cuando pensamos en una aplicación exitosa de un programa, también se piensa en él que aplica el programa en este caso el profesor.

Aunque el instrumento del CAB solo valora el programa como tal, también nos permitió deducir algunos problemas de quien lo contesta, desde la forma en que se leyeron las preguntas, que algunos maestros consideraron que fueron repetidas, cuando sólo se repetía la estructura de la pregunta, pero el tema en donde se asignaba era diferente.

En este análisis de cuestionarios nos llamó mucho la atención que el número de cuestionarios contestados por asignatura fuera tan diferente: en Geografía I contestaron 8 profesores y sólo 3 para Geografía II, esta situación la atribuimos a que los profesores tenían como experiencia inmediata la aplicación de agosto – noviembre 2019 de Geografía I y apenas iniciaba el semestre par.

Otro aspecto observado en la revisión de cuestionarios fue que había contradicciones entre lo que afirmaba cuantitativamente y lo que expresaba en lo cualitativo. Por ejemplo, decían que estaban de acuerdo y su explicación decía que no o ponía un, pero a su argumento.

También se encontró que había profesores (esto más evidente en Geografía I por su número y más sutil en Geografía II.) que nos anotaban a todo que estaban **de acuerdo**, pensamos que pudieran ser los profesores que participaron en la comisión o de nuevo ingreso con desconocimiento total el Colegio.

Para poder entender esta observación fue necesario analizar la situación del profesor de la materia. Desde hace muchos años se ha notado que la planta de profesores ha ido disminuyendo, así como en algunos planteles el número de alumnos asignados por grupo. Gracias a que en cada plantel los maestros de la materia presentan su muestra o participan en eventos como la Olimpiada del Conocimiento, programas como Jóvenes a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, así como en Experimentales, el número de alumnos fue aumentado.

Detectamos que solo hay 18 profesores de Geografía activos en el Semestre 2020-1, de los cuales 6 son de carrera, de asignatura tenemos 7 e Interinos solo 5.

Distribuidos como señala la siguiente tabla.

Semestre 2020-1
Materia de Geografía I

Plantel	Número de Maestros	De carrera	De asignatura	Interinos
Azcapotzalco	2	0	1	1
Naucalpan	3	1	0	2
Oriente	5	3	1	1
Sur	4	0	3	1
Vallejo	4	2	2	0
Total, de profesores	18	6	7	5

Fuente: Comentarios de la comisión de revisión de la materia de Geografía. 2019-2020.

Por antigüedad.

Semestre 2020-1
Materia de Geografía I

Tiempo de servicio	Número de profesores.
Más de 30 años	7
De menos de 30años	8
Nueva contratación.	3
Total	18

Fuente: Comentarios de la comisión de revisión de la materia de Geografía. 2019-2020.

De estas tablas se deduce que son solo 7 profesores de carrera comprometidos con su tiempo completo con el Colegio y sólo 10, entre asignatura y nueva contratación que trabajan en otras instituciones.

Los profesores de asignatura que probablemente solo tengan un grupo en el colegio completan su sueldo con las escuelas particulares, por lo que atienden a sus grupos de Geografía de forma muy limitada. Tienen poco tiempo para integrarse a los Grupos de Trabajo y de tener una preparación más amplia en el orden didáctico. Son pocos los que han desarrollado materiales didácticos que apoyen a la materia.

En el caso de los profesores de carrera su área complementaria se ha encaminado a asesorías, tutorías, programas especiales como la Olimpiada del Conocimiento y Jóvenes a la Investigación, ahí tampoco se han generado materiales didácticos, en los últimos años.

Para poder integrar a estos profesores se proponen mejorar sus condiciones de trabajo.

Si bien por su formación profesión reciente, pensamos que esta actualizado es importante la capacitación en la forma de escribir de una manera más adecuada, cuidando la argumentación.

Por la forma en que se contesta el cuestionario pensamos que el profesor debe tener un conocimiento profundo sobre la integración entre el propósito, el aprendizaje, estrategia y la forma de evaluar.

Conocer el programa de la materia y de cómo se llevan a cabo los principios del Colegio

Debe tener claro la Taxonomía de Bloom o las habilidades de pensamiento de Marzano y Kendall para poder evaluar a sus alumnos.

Además de completar su formación sobre el conocimiento del adolescente. Y para los profesores de carrera actualizaciones disciplinarias

Recursos Didácticos.

En la UNAM existen miles de recursos electrónicos a los cuales se puede acceder desde cualquier dispositivo remoto, estos pueden ser libros, revistas, catálogos en línea, sitios UNAM, Recursos de la Dirección de Bibliotecas y la Biblioteca Digital (BIDI-UNAM) en donde el profesor y el alumno puede escoger diferentes materiales para apoyar la aplicación del programa de Geografía I y II.

Sólo para el tema de Geografía BIDI-UNAM¹ cuenta con:

4,917	Mapas (MAPAMEX)
3,003	Publicaciones académicas
1,889	Disertaciones de tesis (TESUNAM)
691	Artículos Críticos.
473	Revistas
275,304	Libros de Texto (LIBRUNAM)

Además de otros recursos especializados y de cultura General como JOVE, Bibliomedia, National Geography, Enciclopedia Británica, etc.

En BIDI hay un banco de datos para libros electrónicos de la comunidad del Bachillerato UNAM-Prepas y CCH entre los que encontramos estos títulos que pueden ser útiles.

Eduardo Guerrero y Jorge F. Márquez(s/f)	Globalización Competencia: Sinaloa.
Blanca Azcarate Luxón (2012)	Grandes Espacios Geográficos. Subdesarrollo y países emergentes.
Samuel Schmidt (2015)	Los grandes problemas Nacionales, Editorial Miguel Ángel Porrúa
No menciona autor (2015)	Visión Social del desarrollo Sustentable. Biblioteca Virtual Pearson.

Para actualizarse diariamente la biblioteca de la UNAM ofrece acceso a diferentes periódicos como la Jornada, el Universal, el Excelsior, el Reforma, Uno más Uno, Gaceta UNAM y Una mirada a la Ciencia.

¹ <https://www.bidi.unam.mx/index.php/acceso-remoto>, consultado el 4.9.2020.

Además, existen bibliotecas especializadas en los Institutos, especialmente el de Geografía, en donde el profesor puede tener acceso a Catálogos y libros Digitales.

Es muy basto el acervo de materiales de Geografía con los que el profesor puede aplicar el programa.

En el Colegio casi no hay materiales didácticos, en el Portal Académico solo existe una publicación sobre migración que podría estar vinculada a Geografía, que es la migración, pero ahí no hay autor, ni fecha de elaboración.

De los trabajos de Área Complementaria de los profesores de Carrera tenemos un **Programa Operativo 2017-2018** de la maestra Francisca Laura Domínguez Díaz y un **Paquete Didáctico para Geografía I** (2018-2019) del profesor Eric Partida Gasca, Ricardo Silva Maya, Gerzaín Carbajal Salgado y Francisca Laura Domínguez Díaz.

Apoyos en infraestructura.

Aunque el Internet es una herramienta básica para dar clases, nuestro mayor problema es que la institución se acostumbró a ver grupos de Geografía pequeños por lo que nuestros salones son para 25 alumnos cuando tenemos inscritos en listas 40. Por lo que para aplicar el nuevo programa necesitamos salones más grandes o por lo menos más silla y mesas.

Documentos consultados.

1. Consejo Académico del Bachillerato (2019-2020) Cuestionario de Seguimiento del Programa de estudios del CCH, elaborado por el Consejo Académico del Bachillerato, UNAM consultado en <http://seguimiento.cch.unam.mx/>. En enero del 2020.

2. Seminarios Centrales de Seguimiento de los programas de estudio actualizados (2020), Guía para la elaboración del Reporte sobre el estado de desarrollo de los programas de estudio actualizados, Secretaría Académica, ENCCH-UNAM
3. Seminarios Centrales de Seguimiento de los programas de estudio actualizados- Ciencias Sociales -Geografía (2020) Reporte sobre el Estado de Desarrollo del Programa de estudios Actualizado de la signatura de Geografía II. Responsable: Francisca Laura Domínguez Díaz, Secretaría Académica. ENCCH-UNAM.
4. Seminarios Centrales de Seguimiento de los programas de estudio actualizados- Ciencias Sociales -Geografía (2020), Seguimiento de Geografía II. Responsable: Francisca Laura Domínguez Díaz, Secretaría Académica. ENCCH-UNAM