

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Informe de trabajo de los profesores de tiempo completo
para el periodo 2018-2019



1. DATOS GENERALES

Nombre:	DIAZ SALGADO REYNA CRISTAL		
Área:	Talleres	Adscripción:	Vallejo
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato		

2. INFORME GLOBAL 2018-2019

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	lunes de 13:00 a 19:00, martes de 15:00 a 17:00, miércoles de 13:00 a 17:00, jueves de 15:00 a 19:00 y viernes de 15:00 a 17:00
Asignatura en la cual desarrolló su proyecto de enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> · Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III · Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV 	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	Formador de tutores
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Formador de Tutores. (Rubro I, Nivel C)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el periodo 2018-2019.	
Campo 2. Mejora de la docencia y de la formación de profesores	



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:			Grupal	
Participación en un grupo de trabajo institucional:			Coordinador	
Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
DIAZ SALGADO REYNA CRISTAL (Coordinador)	DISR8611101H7	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato	reyna.cristal@hotmail.com	Vallejo
ARANA RODRIGUEZ ALEJANDRA (Integrante)	AARA7601076M4	Profesor Asignatura "A" Interino	alejaar@hotmail.com	Vallejo
CANCINO MARTINEZ DIANA ALEJANDRA (Integrante)	CAMD831021LI5	Profesor Asignatura "A" Interino	dacm_10@yahoo.com.mx	Vallejo
GARCIA MARTINEZ SARA (Integrante)	GAMS670205C23	Profesor Asignatura "A" Interino	saragmmx@yahoo.com.mx	Vallejo
GONGORA ALVAREZ OSCAR (Integrante)	GOAO850102QDA	Profesor Asignatura "A" Interino	osgoal@live.com	Vallejo
SALGADO GOMEZ LAURA (Integrante)	SAGL670708MS8	Profesor Asignatura "B" Definitivo	lau659@hotmail.com	Vallejo
Periodicidad y horario de las reuniones:		Las reuniones serán dos veces cada mes		





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/6685/2018
Número de Acta: CT/CCH/18/2018
Asunto: Notificación sobre Proyecto de Trabajo



DÍAZ SALGADO REYNA CRISTAL
PROFESOR DE CARRERA ASOCIADO "C" DE TIEMPO COMPLETO A CONTRATO
PLANTEL VALLEJO
ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
P R E S E N T E

Por medio de la presente, me es grato comunicar a usted que el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sesión celebrada el día de hoy, con fundamento en los artículos 56, 60 y 61 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México así como en las Prioridades y Lineamientos Institucionales para Orientar los Planes y Programas de Trabajo de las Instancias de la Dirección y los Proyectos e Informes del Personal Académico de Carrera de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades para el Ciclo Escolar 2018-2019 y en la Normatividad para la Presentación y Evaluación de Proyectos e Informes Anuales del Personal Académico de Carrera; aprobados por el Consejo Técnico en sesión extraordinaria del 03 de mayo de 2018, tomó el siguiente:

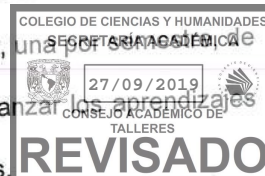
ACUERDO

Considerar Aceptado su Proyecto de Trabajo 2018-2019:
Área Básica del 06/08/2018 al 05/08/2019. Enseñanza
Área Complementaria del 06/08/2018 al 05/08/2019. Coordina Actividad Grupal
Campo: 2. Mejora de la docencia y de la formación de profesores.
Título: **FORMADOR DE TUTORES**
Producto: *Formador de tutores. Informe*

Fundamentación:

Su Proyecto de Docencia o Área Básica 2018-2019 SE ACEPTA porque:

- Fundamenta su actividad docente tomando como referencia los parámetros institucionales de pertinencia, calidad y trascendencia.
- Presenta la planeación general de las principales actividades que realizarán el profesor y los alumnos durante el curso de las asignaturas Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III y Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV.
- Describe la evaluación diagnóstica que realizará para conocer los conocimientos previos de los alumnos.
- Expone las actividades académicas con las que atenderá a los alumnos que presenten dificultades para lograr los aprendizajes propuestos.
- Presenta el diseño de dos estrategias o secuencias didácticas que aplicará en su curso, de acuerdo con la definición institucional.
- Justifica cómo estas estrategias o secuencias didácticas permitirán a los alumnos alcanzar los aprendizajes propuestos.
- Especifica las formas y/o los instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados.
- Describe de manera general la relación entre su Proyecto de Área Básica y su Proyecto de Área Complementaria.
- Incluye las fuentes consultadas en las que apoya su proyecto.





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
CONSEJO TÉCNICO



OFICIO CCH/CT/6685/2018

Número de Acta: CT/CCH/18/2018

Asunto: Notificación sobre Proyecto



Su Proyecto de Apoyo a la Docencia o Área Complementaria 2018-2019 SE ACEPTA, dado que:

- a) En la introducción indica el Campo de Actividad, los objetivos, la fundamentación y los alcances del Proyecto.
- b) Explica cómo, a través del producto(s) o actividad(es), atenderá el propósito general del Campo de Actividad seleccionado.
- c) Presenta la(s) actividad(es) y/o producto(s) que se compromete a desarrollar de acuerdo con las definiciones institucionales.
- d) Menciona los resultados esperados del Proyecto, indicando la pertinencia, calidad y trascendencia de la(s) actividad(es) y/o producto(s).
- e) Presenta el calendario o cronograma de actividades que precisa las formas de organización del trabajo.
- f) Indica los compromisos, las responsabilidades y actividades a realizar por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo (coordinadora y participantes).
- g) Especifica los recursos humanos y materiales requeridos para el desarrollo del proyecto.
- h) Incluye las fuentes consultadas que apoyan su proyecto.
- i) Anexa las cartas-compromiso actualizadas y firmadas por los profesores de asignatura, que trabajarán de forma voluntaria en el proyecto.

Por lo anteriormente expuesto, se emite una evaluación de **ACEPTADO** sobre su Proyecto de Trabajo.

(El proyecto que por su naturaleza y/o campo de actividad requiera ser revisado y avalado por el comité de pares, tendrá que ser enviado a la instancia correspondiente para que sea sancionado).

Atentamente

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 4 de octubre de 2018.

LA SECRETARIA DEL CONSEJO TÉCNICO

DRA. MARÍA LETICIA DE ANDA MUNGUÍA

c.c.p. Mtro. José Cupertino Rubio Rubio.- Director del Plantel Vallejo.
Consejo Académico del Área
Archivo del Consejo Técnico.
Expediente del Interesado.



Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Ficha de identificación del proyecto de trabajo de los profesores de tiempo completo para el periodo 2018-2019



1. DATOS GENERALES

Nombre:	DIAZ SALGADO REYNA CRISTAL		
Área:	Talleres	Adscripción:	Vallejo
Categoría:	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato		

2. PROYECTO GLOBAL DEL PROFESOR

2.1. ÁREA BÁSICA

Perfil de enseñanza:

Horario de clase:	lunes de 13:00 a 19:00, martes de 15:00 a 17:00, miércoles de 13:00 a 17:00, jueves de 15:00 a 19:00 y viernes de 15:00 a 17:00
Asignatura en la cual desarrollará su proyecto de enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> · Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III · Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV 	

2.2. ÁREA COMPLEMENTARIA

Perfil de enseñanza o comisionado:

Título completo del proyecto:	Formador de tutores
Producto (con base en el Protocolo de equivalencias):	· Formador de Tutores. (Rubro I, Nivel C)
Inserción en el Campo de Actividad aprobado por el H. Consejo Técnico para el periodo 2018-2019.	
Campo 2. Mejora de la docencia y de la formación de profesores	

Acepto el compromiso de cubrir 40 horas de formación docente.



3. Actividad individual o grupal:

Tipo de proyecto:	Grupal			
Participación en un grupo de trabajo institucional:	Coordinador			
Integrantes del grupo de trabajo				
Nombre	RFC	Categoría académica	Correo electrónico	Plantel de adscripción
DIAZ SALGADO REYNA CRISTAL (Coordinador)	DISR8611101H7	Profesor de Carrera Asociado "C" de Tiempo Completo a Contrato	reyna.cristal@hotmail.com	Vallejo
ARANA RODRIGUEZ ALEJANDRA (Integrante)	AARA7601076M4	Profesor Asignatura "A" Interino	alejaar@hotmail.com	Vallejo
CANCINO MARTINEZ DIANA ALEJANDRA (Integrante)	CAMD831021LI5	Profesor Asignatura "A" Interino	dacm_10@yahoo.com.mx	Vallejo
GARCIA MARTINEZ SARA (Integrante)	GAMS670205C23	Profesor Asignatura "A" Interino	saragmmx@yahoo.com.mx	Vallejo
GONGORA ALVAREZ OSCAR (Integrante)	GOAO850102QDA	Profesor Asignatura "A" Interino	osgoal@live.com	Vallejo
SALGADO GOMEZ LAURA (Integrante)	SAGL670708MS8	Profesor Asignatura "B" Definitivo	lau659@hotmail.com	Vallejo
Periodicidad y horario de las reuniones:	Las reuniones serán dos veces cada mes			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
ÁREA DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROYECTO DE ÁREA COMPLEMENTARIA 2018-2019

PRESENTA:

MTRA. REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO

CATEGORÍA: PROFESORA DE CARRERA ASOCIADA “C” DE TC



JUNIO, 2018





ÍNDICE

	PÁGINA
• INTRODUCCIÓN	3
• EXPLICACIÓN DE CÓMO A TRAVÉS DE LOS PRODUCTOS O ACTIVIDADES ATENDERÁ EL PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO.	4
• ACTIVIDADES Y PRODUCTOS	6
• RESULTADOS ESPERADOS	13
• CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	14
• ACTIVIDADES A REALIZAR POR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES	16
• RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	18
• FUENTES CONSULTADAS	19
• ANEXOS (CARTAS COMPROMISO)	21



A) INTRODUCCIÓN

Este proyecto se sitúa en el campo 2 *Mejora de la docencia y de la formación de profesores*, número 1: *Formación y actualización de profesores*, inciso c) *Formador de tutores*, el cual de acuerdo con el documento *Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, “Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011”, México, UNAM/CCH, se define de la siguiente manera:

Formador de Tutores. Rubro I-C. Es el trabajo de formación que realiza un profesor con experiencia como tutor de al menos tres años, que capacita durante un año por lo menos a tres profesores de nuevo ingreso al PIT. Las actividades abarcarán los aspectos formativos de la labor de un tutor, hará el seguimiento de los aspirantes a tutores que le fueron designados por el PIT, además impartirá un curso cuya temática sea marcada por la coordinación central y avalada por el departamento de Formación de Profesores. Al finalizar el periodo el formador entregará un informe que deberá incluir: a) La descripción del curso impartido de acuerdo con los lineamientos del PIT que consista en acompañar al alumno en su trayectoria escolar, b) La relación de los profesores y el cronograma de visitas de los grupos tutorados y los temas tratados, c) El empleo o creación de los materiales para la tutoría, d) Una reflexión sobre la importancia de las actividades realizadas, e) Asistencia a las reuniones convocadas por la coordinación, f) Las soluciones que se dieron a los problemas detectados en sus grupos o bien en la inducción de la tutoría, finalmente, g) La evaluación de los resultados obtenidos (CCH, 2011: 5).

El objetivo general del proyecto es coordinar un grupo de trabajo con tutores, a fin de capacitarlos por un año para que ejerzan adecuadamente las labores de tutoría y así atender a los estudiantes de una forma más integral: propiciar su autonomía, su compromiso, su responsabilidad con los estudios, favorecer su capacidad de aprendizaje y la comprensión de problemas complejos.

De esta manera, como objetivos particulares del proyecto se establecen estos: proponer acciones que contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes de los distintos perfiles de alumnos (irregulares, regulares, de alto desempeño y con riesgo a no egresar en tres años); así como generar materiales para la tutoría.



instrumentos de diagnóstico, estrategias de planeación, formatos de seguimiento y de evaluación.

Los fundamentos utilizados para realizar este proyecto son los que el Programa Institucional de Tutorías establece. A saber: el Documento *Institucional de Tutoría* (2016), el Modelo Educativo del CCH y el Plan de Trabajo 2018-2022 del Dr. Benjamín Barajas Sánchez, donde se habla de la importancia de la formación de la planta docente, a fin de impulsar acciones que ayuden a elevar la enseñanza de todo tipo de saberes (Barajas, 2018).

De esta manera, los alcances del proyecto consisten en dos partes. La primera está relacionada con la formación de los tutores, lo cual se realizará a lo largo del ciclo escolar 2018-2019 a fin de elaborar materiales y estrategias que puedan utilizarse para la acción tutorial con los distintos perfiles de alumnos y el segundo alcance se refiere a la mejora de la calidad de los aprendizajes que se realizará a través de nuestra acción tutorial; es decir, este trabajo no se desvincula con nuestra labor como tutores ya que todos los integrantes y la coordinadora tendrán un grupo tutorado, donde se aplicarán las estrategias y los trabajos que se establezcan en nuestro seminario.

B) EXPLICACIÓN DE CÓMO A TRAVÉS DE LOS PRODUCTOS O ACTIVIDADES, ATENDERÁ EL PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO DE ACTIVIDAD SELECCIONADO

Considero que los productos y las actividades contribuirán a alcanzar favorablemente los propósitos arriba mencionados, debido a que en las reuniones de trabajo se abordarán dos puntos fundamentales: los aspectos teóricos y prácticos del Programa Institucional de Tutorías. Los primeros estarán conformados por las fases de la tutoría y los segundos corresponden al diseño de estrategias que se elaborarán para su aplicación en el aula como tutores.

Uno de los productos que entregaré como resultado se refiere al diseño de un curso para profesores interesados en participar en el Programa Institucional de



Tutorías, que se realizará a finales de mayo aproximadamente. Este producto estará compuesto por las especificaciones que se señalan en el *Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, tercera versión, 2008.

Otro de los productos será la implementación de un curso presencial en el Colegio, a fin de enseñar a más y a otros maestros que puedan interesarse en ser tutores. Con ello, se persigue que los integrantes del grupo, posteriormente, también sean formadores de otros compañeros que quieran ser tutores. Dicho producto, al igual que el anterior, se ceñirá a lo establecido por el documento oficial arriba mencionado.

Un producto más es el informe que como formadora entregaré, el cual incluirá: a) La descripción del curso impartido de acuerdo con los lineamientos del PIT que consista en acompañar al alumno en su trayectoria escolar, b) La relación de los profesores y el cronograma de visitas a los grupos tutorados y los temas tratados, c) El empleo o creación de los materiales para la tutoría, d) una reflexión sobre la importancia de las actividades realizadas, e) asistencia a las reuniones, f) las soluciones que se dieron a los problemas detectados en los grupos y g) la evaluación de los resultados obtenidos (CCH, 2011: 5).

Asimismo, se menciona como producto el informe anual de tutorías dado a que, como arriba se dijo, los integrantes y la coordinadora participaremos en el PIT como tutores con la intención de aplicar los materiales de trabajo y de evaluar la forma como estos contribuyen a elevar la eficiencia terminal de los alumnos y la calidad del aprendizaje, que es uno de los objetivos centrales del PIT (PIT, 2016:5).

Con estos productos se busca evidenciar la formación sólida que el profesorado obtenga después de su participación en este grupo de trabajo, puesto que no sólo será un sujeto cognoscente, sino también quien tiene que comunicar y demostrar lo que ha aprendido, lo cual representa un desafío doble: por un lado aprender y por otro enseñar; es decir, se concibe al profesorado como una entidad activa, capaz de proponer ideas que resulten de importancia para mejorar el trabajo de tutoría.



C) ACTIVIDADES Y PRODUCTOS

Como arriba se dijo, este proyecto se circunscribe en el documento *Actualización al protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, rubro I-C.- *Formador de tutores*.

De esta manera, los aspectos formativos que se contemplan para este proyecto son las fases de la tutoría, las cuales de acuerdo con el Programa Institucional (PIT, 2016) son: Diagnóstico, Planeación, Seguimiento y Evaluación.

Asimismo, se menciona que la modalidad de atención para los alumnos será pequeños grupos e individual ya que, en la fase del Diagnóstico, se identificarán cuatro perfiles: alumnos de alto desempeño, regulares, irregulares y con riesgo a no egresar en tres años, lo cual nos permitirá hacer un seguimiento más preciso.

Una vez identificado el perfil de los alumnos, se elaborarán una serie de estrategias que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes en cualquiera de las áreas de intervención que el PIT, 2016 establece. A saber: Información, Orientación y Formación.

En consideración con lo anterior, las actividades que realizaré como formadora serán las siguientes:

1.- Capacitación a los tutores en torno a los conceptos fundamentales del PIT, tales como las fases de la tutoría (Diagnóstico, Planeación, Seguimiento y Evaluación), modalidades de intervención (individual, grupal y pequeños grupos) y áreas de intervención.

2.- Búsqueda de lecturas y bibliografía complementaria que ayuden a reforzar y a ejemplificar la aplicación de los conceptos anteriores.

3.- Acompañamiento para la elaboración de las estrategias didácticas, lo cual se llevará a cabo a lo largo del ciclo escolar; durante las reuniones periódicas que como seminario realicemos y de forma particular, en los casos que así lo requieran.



4.- Seguimiento a los profesores por medio de una ficha de observación, la cual aplicaré cuando el profesorado implemente las estrategias de intervención en el grupo tutorado.

5.- Evaluación del trabajo que realicen los tutores por medio de la revisión de sus estrategias didácticas, del análisis de los resultados de la aplicación, las reflexiones que surjan en el seminario y del informe que, como responsable del grupo, entregaré.

6.- Diseño y aplicación de un curso, el cual se llevará a cabo a finales del ciclo escolar (mayo-junio).

A continuación se muestra un esquema, donde se detallan los contenidos temáticos y las actividades que se desarrollarán en el seminario; a lo largo del ciclo escolar 2018-2019.

Número de sesión	Mes	Contenidos temáticos y actividades formativas
1	Agosto	<p>Contenidos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos generales y por semestre del Programa Institucional de Tutorías. -Fases de la tutoría: El diagnóstico. -Recursos de la tutoría: Hojas dálmata y el portal Estrategias de Estudio del CCH. -Criterios para definir el perfil de un alumno: alumnos de alto desempeño, irregulares, regulares y con riesgo a no egresar en tres años. <p>Actividad formativa:</p> <p>--Se realizará el diagnóstico de cada grupo, respectivamente, con base en lo que se aborde en la reunión de trabajo. Se elaborará un gráfico donde se registre a los alumnos que podríamos clasificar en las siguientes categorías: alto desempeño, regulares, irregulares y con riesgo a no egresar en tres años.</p> <p>Materiales:</p>





		-Lista de asistencia, ejemplos de hojas d'álmatas, Programa Institucional de Tutoría, ejemplos de diagnósticos.
2	Agosto	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>-Fase de la tutoría: El diagnóstico y la planeación para alumnos con riesgo.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-En plenaria, se analizarán los resultados del diagnóstico, a fin de considerar las acciones que se realizarán en la planeación. Para ello, el profesorado leerá algunos textos donde se explica en qué consiste esta fase y se mostrarán ejemplos para llevarla a cabo con alumnos que presentan riesgo de no egresar en tres años.</p> <p>-De tarea, se realizará una estrategia que persiga mejorar el desempeño académico de un alumno con riesgo a no egresar en tres años.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Plan de Acción Tutorial del CCH Vallejo y de otros planteles.</p> <p>-Diagnóstico del profesorado.</p> <p>-Instrumentos de diagnóstico</p>
3	Septiembre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>-Fase de la tutoría: planeación para alumnos con riesgo.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-En plenaria, se revisará la estrategia. Se elaborarán observaciones y sugerencias de mejora.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Estrategias del profesorado.</p>
4	Septiembre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>-Fase de la tutoría: planeación para alumnos con riesgo a no egresar en tres años.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-Aplicación de la primera estrategia en el grupo tutorado.</p>





		<p>-El tutor realizará una reflexión en una cuartilla donde registre sus fortalezas y zonas de oportunidad.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Estrategia del profesorado.</p>
5	Octubre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>-Fases de la tutoría: planeación para alumnos irregulares.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-En plenaria, se compartirán las experiencias y las zonas de oportunidad que se hayan identificado durante la implementación de la estrategia.</p> <p>-Al profesorado se le mostrará ejemplos de actividades que se pueden realizar con alumnos irregulares.</p> <p>-De tarea, se diseñará una estrategia que en esta ocasión persiga atender a alumnos irregulares.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Ejemplos de estrategias para atender a alumnos irregulares.</p> <p>-Estrategias de los tutores.</p>
6	Octubre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>--Fases de la tutoría: la planeación para alumnos irregulares.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-Se expondrá la estrategia que se desarrolló, a fin de hacer observaciones, comentarios, sugerencias de mejora.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Estrategias de los tutores.</p>
7	Noviembre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>---Fases de la tutoría: la planeación para alumnos irregulares.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-Aplicación de la secuencia y redacción de reflexiones en una cuartilla.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Estrategias de los tutores</p>





8	Noviembre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>---Fases de la tutoría: la planeación para alumnos regulares o de alto desempeño académico.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-Al profesorado se le expondrá una serie de actividades que pueden realizarse con alumnos regulares o de alto desempeño, así como algunos ejemplos de estrategias de trabajo para este tipo de alumnos.</p> <p>-De tarea, se elaborará una estrategia de tutoría para alumnos de alto desempeño académico o regulares.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Ejemplos de estrategias para trabajar con alumnos regulares y de alto desempeño académico.</p>
9	Diciembre	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>---Fases de la tutoría: la planeación para alumnos regulares o de alto rendimiento académico.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-En plenaria, se expondrá el trabajo a fin de recibir retroalimentación.</p> <p>Materiales:</p> <p>-Estrategias de los tutores</p>
10	Enero	<p>Contenidos temáticos:</p> <p>---Fases de la tutoría: la planeación para alumnos regulares o de alto rendimiento académico.</p> <p>Actividad formativa:</p> <p>-Aplicación de la estrategia.</p> <p>-Reflexión escrita en torno a la aplicación de la estrategia donde se mencionen los aspectos positivos y las zonas de oportunidad.</p>





		Materiales: -Estrategias de los tutores. -Lista de asistencia.
11	Febrero	Contenidos temáticos: -Fase de seguimiento. Actividad formativa: -A los profesores, se les explicará en qué consiste esta fase con apoyo de algunos materiales que el Plan de Acción Tutorial Local (PAT) establece. -De tarea, se realizarán tres formatos, a fin de continuar con el seguimiento de los tres perfiles de alumnos con los que ya se ha trabajado: alumnos con riesgo a no egresar en tres años, irregulares, regulares y de alto desempeño. Materiales: -PAT locales, ejemplos de formatos.
12	Febrero	Contenidos temáticos: -Fase de seguimiento. Actividad formativa: -En plenaria, se expondrá el diseño de los formatos con los que se continuará el seguimiento de los tres perfiles de alumnos. Materiales: -Formato de los tutores.
13	Febrero	Contenidos temáticos: -Fase de seguimiento. Actividad formativa: -Aplicación de los formatos de seguimiento en el grupo tutorado. Materiales: -Formato de los tutores.





14	Marzo	<p>Contenidos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Fase de seguimiento <p>Actividad formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">-Análisis y reflexiones de los formatos que se aplicaron en la tutoría, ¿qué mejoras se harían, qué se cambiaría? ¿Resultan útiles? <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">-Formato de los profesores.
15	Marzo	<p>Contenidos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Evaluación. <p>Actividad formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">-Al profesorado se le mostrará los instrumentos con lo que el Colegio cuenta para realizar la evaluación de la tutoría: el informe y el cuestionario que se encuentra en el PSI. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">-Informe de Tutoría local.-PSI
16	Abril	<p>Contenidos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Evaluación <p>Actividad formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">-Diseño de instrumentos para desarrollar la fase de evaluación.-Reflexión e importancia de estos instrumentos. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">-Informe de Tutorías--Instrumentos de evaluación.
17	Mayo	<p>Actividad formativa:</p> <ul style="list-style-type: none">-Diseño del curso que se impartirá en el mes de junio, el cual deberá contemplar lo siguiente: a) presentación, b) propósitos, c) metodología, d) contenidos, e) actividades de enseñanza-aprendizaje, f) formas de





		evaluación y acreditación, g) materiales seleccionados, h) bibliografía consultada.
18	Junio	Actividad formativa: -Impartición del curso por parte de los profesores, donde compartirán los conocimientos que obtuvieron en el seminario a otros docentes que deseen participar como tutores.

PRODUCTOS

Los productos de este trabajo, como arriba se dijo, serán cuatro: el primero consiste en el diseño de un curso para profesores, que se realizará aproximadamente en mayo; el segundo se refiere a la impartición de un curso para profesores interesados en ser tutores, el tercero es el informe del grupo de trabajo y el cuarto es el informe anual, que corresponde al PIT. Cabe señalar que estos productos están acordes con lo que el *Protocolo de equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2008* y la *Actualización al protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades* establecen.

D) RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO, INDICANDO LA PERTINENCIA , CALIDAD Y TRASCENDENCIA DE LA ACTIVIDAD O PRODUCTO

Desde mi punto de vista, los resultados esperados serán **pertinentes** en tanto que contribuirán a atender una necesidad académica del Colegio: el rezago educativo y la mejora de aprendizajes, lo cual se evidenciará por medio del número de alumnos que mejoren su situación académica a través de la intervención que como tutores perseguimos hacer.



Por otro lado en lo que respecta a la **calidad**, considero que se cumplirá con las normas establecidas por el Programa Institucional de Tutorías, ya que se cubrirán las fases establecidas: diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación a fin de lograr el objetivo sustancial del PIT, que es “elevar la eficiencia terminal de los alumnos e impulsar acciones que apoyen la calidad del aprendizaje” (PIT 2016-5).

Finalmente, en cuanto a la **trascendencia** pienso que el trabajo aportará ideas de cómo realizar la acción Tutorial, ya que se propondrán trabajos que pueden realizarse con los alumnos regulares, irregulares, con riesgo a no egresar en tres años y de alto desempeño académico; así como actividades que el tutor podrá realizar a fin de cubrir las fases de la tutoría.

E) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado se precisan las actividades, las formas y las fechas como se organizará el trabajo.

ACTIVIDAD	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUNIO	JULIO
• PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.	X		X	X		X			X	X	X	
• BÚSQUEDA DE MATERIALES PARA LAS FASES DE TUTORÍA	X		X	X		X			X	X	X	
• SEGUIMIENTO DEL PROFESORADO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
• REUNIÓN CON LOS PROFESORES.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		



• REVISIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	X	x	x	x	x	x	x	x	x			
• DIAGNÓSTICO DE LOS GRUPOS	X											
• DISEÑO Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES VINCULADAS CON LAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN		x	X	x	x	x	x	X	x			
• ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS		x	X	x	x	x	x	X	x			
• DISEÑO E IMPARTICIÓN DEL CURSO A OTROS PROFESORES											X	x
• EVALUACIÓN DEL TRABAJO												X



Las reuniones de trabajo con los profesores se llevarán a cabo los viernes en un horario de 17:00 a 19:00 horas, cada quince días en la biblioteca del CCH Vallejo.



**F) ACTIVIDADES A REALIZAR POR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL
GRUPO DE TRABAJO**



DOCENTE	FUNCIÓN	ACTIVIDADES
Díaz Salgado Reyna Cristal	Coordinadora	<ul style="list-style-type: none"> -Planeación de las actividades relacionadas con la formación del profesorado. -Búsqueda de materiales para las fases de la tutoría. -Seguimiento del profesorado. -Reunión con los profesores. -Revisión de las estrategias de los profesores. - Análisis de los resultados de la estrategia -Evaluación del trabajo. -Diseño e impartición del curso a otros profesores. -Diseño y aplicación de estrategias para la impartición de la tutoría. -Análisis de los resultados de la estrategia.
Óscar Góngora Alvarez	Integrante	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del diagnóstico de su grupo tutorado. -Diseño y aplicación de estrategias para la impartición de la tutoría. -Análisis de los resultados de la estrategia.





		<p>--Diseño e impartición del curso a otros profesores.</p> <p>-Asistir a las reuniones de trabajo</p>
Diana Alejandra Cancino Martínez	Integrante	<p>-Elaboración del diagnóstico de su grupo tutorado.</p> <p>-Diseño y aplicación de estrategias para la impartición de la tutoría.</p> <p>-Análisis de los resultados de la estrategia.</p> <p>--Diseño e impartición del curso a otros profesores.</p> <p>-Asistir a las reuniones de trabajo</p>
García Martínez Sara	Integrante	<p>-Elaboración del diagnóstico de su grupo tutorado.</p> <p>-Diseño y aplicación de estrategias para la impartición de la tutoría.</p> <p>-Análisis de los resultados de la estrategia.</p> <p>-Asistir a las reuniones de trabajo</p>
Salgado Gómez Laura	Integrante	<p>-Elaboración del diagnóstico de su grupo tutorado.</p> <p>-Diseño y aplicación de estrategias para la impartición de la tutoría.</p> <p>-Análisis de los resultados de la estrategia.</p> <p>-Asistir a las reuniones de trabajo</p>



Alejandra Arana Rodríguez	Integrante	<div data-bbox="1247 100 1513 277"> </div> <div data-bbox="1247 289 1513 466"> </div> <p>-Elaboración del diagnóstico de su grupo tutorado.</p> <p>-Diseño y aplicación de estrategias para la impartición de la tutoría.</p> <p>-Análisis de los resultados de la estrategia.</p> <p>--Diseño e impartición del curso a otros profesores.</p> <p>-Asistir a las reuniones de trabajo</p>
---------------------------	------------	---

G) RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES VIABLES QUE SE REQUERIRÁN PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Por último, enlisto los recursos humanos y materiales que se requerirán para el desarrollo de este proyecto.

Recursos humanos

- Alumnos de los grupos tutorados.
- Profesores tutores.

Recursos materiales

- Proyecto de área complementaria.
- Formatos para el diseño de estrategias.
- Programa Institucional de Tutoría.
- Plan de Acción Tutorial Local.
- Formato de seguimiento de los estudiantes.
- Listas de asistencia de los profesores.
- Hojas de perfil académico.
- Cuestionario para entrevistas con alumnos.
- Programa de Seguimiento Integral.



2. FUENTES CONSULTADAS

ANUIES (2002). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. Colección Biblioteca de la Educación Superior, México:

Barajas, B. (2018). Plan de trabajo para la dirección general de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2022. México, UNAM. Recuperado el 21 de junio de 2018 de <http://www.juntadegobierno.unam.mx>.

Cano, G. et. al. (2005). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. Graó: España.

Colegio de Ciencias y Humanidades (2018). *Cuadernillo de orientaciones 2018-2019*. "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4", 3 de mayo. UNAM/CCH: México.

----- (2011). *Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo. UNAM/CCH: México.

----- (2008). *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. 3ª. Versión 2008, "Gaceta CCH Suplemento especial. No. 4, 23 de mayo. UNAM/CCH: México.



Guerrero, Ma. (2006). "El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, número 29, abril-junio, pp. 483-507.



Hernández (2006), "Construir una identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 29, abril-junio, pp. 459-481

López Aguilar, A.C. (2013), "Espíritus nobles: cambiando de clima el corazón. La transformación docente para una auténtica tutoría desde una nueva cultura de la docencia", *Tutoría Fundamentos y experiencias. Memorias del Primer Congreso del Sistema Incorporado, DGIRE. UNAM: México.*

Maya, O. C. (2012). *El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación*. Universidad Pedagógica Nacional: México.

Oyola, C. (2012). *Fracaso escolar. El éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales*. Aique: Argentina.

Programa Institucional de Tutoría (2016). Colegio de Ciencias y Humanidades; México.

Programa Institucional de Asesorías. (2016). Colegio de Ciencias y Humanidades: México.





3. ANEXOS

CARTAS COMPROMISO





**H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**
Presente:

Por este conducto, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2018-2019, en el Grupo de Trabajo: Formador de Tutores. Rubro I-C¹, coordinado por la Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado, quien se compromete a entregar como productos:

Diseño de un curso para profesores². Rubro III-B. Es la planeación, individual o colectiva (máximo 6 profesores), mínimo de 20 horas, con fines de formación o mejoramiento de las habilidades docentes. Incluye a) presentación, b) propósitos, c) enfoque, d) contenidos, e) actividades de enseñanza-aprendizaje, f) formas de evaluación y acreditación, g) materiales seleccionados, h) bibliografía consultada.

Cursos para profesores³. Rubro III-B. Son los cursos presenciales o en línea, que un profesor del Colegio imparte a otros profesores, en un mínimo de 20 horas, para su formación o actualización docente. El informe incluye: a) la evaluación reflexiva del impartidor o impartidores sobre el desarrollo del curso, b) el programa y las actividades de aprendizaje, c) los materiales de apoyo utilizados, d) las formas para evaluar a los participantes y e) el concentrado de la evaluación de los profesores participantes.

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.⁴

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar.

Atentamente

Cd. Mx., a 18 de junio de 2018.

Nombre y Firma del profesor(a): Laura Salgado Gómez

RFC: SAGL670708MS8

Plantel de adscripción: CCH VALLEJO

¹ Véase Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH

² Véase Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 23 de mayo de 2008" México, UNAM/CCH.

³ Ídem.

⁴ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





**H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**
Presente:

Por este conducto, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2018-2019, en el Grupo de Trabajo: Formador de Tutores. Rubro I-C¹, coordinado por la Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado, quien se compromete a entregar como productos:

Diseño de un curso para profesores². Rubro III-B. Es la planeación, individual o colectiva (máximo 6 profesores), mínimo de 20 horas, con fines de formación o mejoramiento de las habilidades docentes. Incluye a) presentación, b) propósitos, c) enfoque, d) contenidos, e) actividades de enseñanza-aprendizaje, f) formas de evaluación y acreditación, g) materiales seleccionados, h) bibliografía consultada.

Cursos para profesores³. Rubro III-B. Son los cursos presenciales o en línea, que un profesor del Colegio imparte a otros profesores, en un mínimo de 20 horas, para su formación o actualización docente. El informe incluye: a) la evaluación reflexiva del impartidor o impartidores sobre el desarrollo del curso, b) el programa y las actividades de aprendizaje, c) los materiales de apoyo utilizados, d) las formas para evaluar a los participantes y e) el concentrado de la evaluación de los profesores participantes.


Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.⁴

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**06 de agosto de 2018**).

Atentamente

Cd. Mx., a 18 de junio de 2018.

Nombre y Firma del profesor(a): Sara García Martínez 

RFC: 6AMS670205C23

Plantel de adscripción: C.C.H. Vallejo

¹ Véase Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH

² Véase Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 23 de mayo de 2008" México, UNAM/CCH.

³ Idem.

⁴ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Presente:

Por este conducto, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2018-2019, en el Grupo de Trabajo: Formador de Tutores. Rubro I-C¹, coordinado por la Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado, quien se compromete a entregar como productos:

Diseño de un curso para profesores². Rubro III-B. Es la planeación, individual o colectiva (máximo 6 profesores), mínimo de 20 horas, con fines de formación o mejoramiento de las habilidades docentes. Incluye a) presentación, b) propósitos, c) enfoque, d) contenidos, e) actividades de enseñanza-aprendizaje, f) formas de evaluación y acreditación, g) materiales seleccionados, h) bibliografía consultada.

Cursos para profesores³. Rubro III-B. Son los cursos presenciales o en línea, que un profesor del Colegio imparte a otros profesores, en un mínimo de 20 horas, para su formación o actualización docente. El informe incluye: a) la evaluación reflexiva del impartidor o impartidores sobre el desarrollo del curso, b) el programa y las actividades de aprendizaje, c) los materiales de apoyo utilizados, d) las formas para evaluar a los participantes y e) el concentrado de la evaluación de los profesores participantes.

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.⁴

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (**06 de agosto de 2018**).

Atentamente

Cd. Mx., a 18 de junio de 2018.

Nombre y Firma del profesor(a): Oscar Góngora Álvarez
RFC: GON08501020DA
Plantel de adscripción: CCH Vallejo

¹ Véase Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH.

² Véase Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 23 de mayo de 2008" México, UNAM/CCH. Así como la Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH.

³ Ídem.

⁴ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Presente:

Por este conducto, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2018-2019, en el Grupo de Trabajo: Formador de Tutores. Rubro I-C', coordinado por la Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado, quien se compromete a entregar como productos:

Diseño de un curso para profesores². Rubro III-B. Es la planeación, individual o colectiva (máximo 6 profesores), mínimo de 20 horas, con fines de formación o mejoramiento de las habilidades docentes. Incluye a) presentación, b) propósitos, c) enfoque, d) contenidos, e) actividades de enseñanza-aprendizaje, f) formas de evaluación y acreditación, g) materiales seleccionados, h) bibliografía consultada.

Cursos para profesores³. Rubro III-B. Son los cursos presenciales o en línea, que un profesor del Colegio imparte a otros profesores, en un mínimo de 20 horas, para su formación o actualización docente. El informe incluye: a) la evaluación reflexiva del impartidor o impartidores sobre el desarrollo del curso, b) el programa y las actividades de aprendizaje, c) los materiales de apoyo utilizados, d) las formas para evaluar a los participantes y e) el concentrado de la evaluación de los profesores participantes.

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.⁴

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar (06 de agosto de 2018).

Atentamente

Cd. Mx., a 18 de junio de 2018.

Nombre y Firma del profesor(a): Diana A. Carrasco Martínez
RFC: CAMD831021LT-5
Plantel de adscripción: CCH Vallejo

¹ Véase Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH.

² Véase Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 23 de mayo de 2008" México, UNAM/CCH. Así como la Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH.

³ Ídem.

⁴ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





**H. CONSEJO TÉCNICO DE LA ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**
Presente:



Por este conducto, manifiesto mi decisión de participar **voluntariamente** durante el ciclo escolar 2018-2019, en el Grupo de Trabajo: Formador de Tutores. Rubro I-C¹, coordinado por la Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado, quien se compromete a entregar como productos:

Diseño de un curso para profesores². Rubro III-B. Es la planeación, individual o colectiva (máximo 6 profesores), mínimo de 20 horas, con fines de formación o mejoramiento de las habilidades docentes. Incluye a) presentación, b) propósitos, c) enfoque, d) contenidos, e) actividades de enseñanza-aprendizaje, f) formas de evaluación y acreditación, g) materiales seleccionados, h) bibliografía consultada.

Cursos para profesores³. Rubro III-B. Son los cursos presenciales o en línea, que un profesor del Colegio imparte a otros profesores, en un mínimo de 20 horas, para su formación o actualización docente. El informe incluye: a) la evaluación reflexiva del impartidor o impartidores sobre el desarrollo del curso, b) el programa y las actividades de aprendizaje, c) los materiales de apoyo utilizados, d) las formas para evaluar a los participantes y e) el concentrado de la evaluación de los profesores participantes.

Por tal motivo me comprometo a cumplir con la normatividad relativa al funcionamiento de los grupos de trabajo.⁴

- Participar **sólo** en este grupo de trabajo.
- Realizar las actividades que el responsable o coordinador me asigne.
- Asistir a las sesiones que convoque el responsable o coordinador, **sin afectar** la atención de mis grupos escolares.

Si por algún motivo personal o laboral no continuara colaborando con el grupo de trabajo, lo notificaré **por escrito** al H. Consejo Técnico, en la Secretaría General de la DG, con copia al Consejo Académico y a la Jefatura de Sección del plantel o Departamento, dentro de un plazo no mayor a los 60 días naturales de haber iniciado el ciclo escolar.

Atentamente

Cd. Mx., a 18 de junio de 2018.

Nombre y Firma del profesor(a): ALEJANDRA ARANA RODRÍGUEZ

RFC: AARA7601076M4

Plantel de adscripción: VALLEJO

¹ Véase Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011", México, UNAM/CCH

² Véase Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades, "Gaceta CCH Suplemento especial No.4, 23 de mayo de 2008" México, UNAM/CCH.

³ Ídem.

⁴ Reglas para el Reconocimiento, Creación y Funcionamiento de los Grupos de Trabajo Institucionales (2012)





**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación**

Informe de área complementaria 2018-2019

Presenta:

Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado

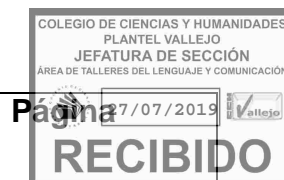
Categoría: Profesora Asociada “C” de TC a contrato



Junio 2019

Índice

1.-Introducción	3
2.- Descripción de las actividades y los productos desarrollados con respecto a lo proyectado	4
3.- Explicación sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad	6
4.- Valoración de las actividades y/o productos	7
5.- Reseña de las actividades desarrolladas por cada uno de los integrantes del grupo de trabajo	9
6.- Evaluación global	11
7.- Fuentes consultadas	12
Anexos	14
a) Listas de asistencia del grupo de trabajo	15
b) Concentrado de porcentajes de asistencia de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.	31
c) Minutas de las sesiones realizadas.	33
d) Productos comprometidos	49



Introducción

Este trabajo se situó en el campo 2 *Mejora de la docencia y de la formación de profesores*, número 1: *Formación y actualización de profesores*, inciso c) *Formador de tutores* y su ubicación en el documento *Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, “Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011”, México, UNAM/CCH es en el rubro I-C.

El objetivo general fue coordinar un grupo de trabajo con tutores, a fin de capacitarlos por un año para ejercer adecuadamente las labores de tutoría y así atender a los estudiantes de una forma más integral; a fin de propiciar su autonomía, su compromiso, su responsabilidad con los estudios, su capacidad de aprendizaje y la comprensión de problemas complejos.

Los objetivos específicos fueron: proponer acciones que contribuyeron a mejorar la calidad de los aprendizajes de los distintos perfiles de alumnos (irregulares, regulares, de alto desempeño y con riesgo a no egresar en tres años); así como generar materiales para la tutoría: instrumentos de diagnóstico, estrategias de planeación, formatos de seguimiento y de evaluación.

Los alcances a los que se llegó fueron los siguientes:

1.- Formar a los tutores que integraron este seminario en las tres áreas de intervención que el Programa Institucional de Tutorías (2016) establece; así como también en las modalidades de intervención, los objetivos y las acciones que se realizan en cada fase de las tutorías: diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación.

2.- Diseñar estrategias didácticas de intervención para perfeccionar la calidad de los distintos perfiles de alumnos (irregulares, regulares, de alto desempeño y con riesgo a no egresar en tres años).



3.- Elaboración de los informes locales; donde se dan cuenta de las acciones realizadas por cada tutor durante el ciclo escolar 2018-2019.

4.- Asimismo, menciono que se logró intervenir positivamente en el ámbito de Orientación vocacional-profesional del estudiantado, ya que durante el proyecto se realizaron acciones que contribuyeron a generar una conciencia en el estudiantado sobre la importancia de tener un promedio elevado y de no adeudar materias.

5.- También se destaca el hecho de que los estudiantes mejoraran sus habilidades metacognitivas para tomar apuntes, elaborar organizadores gráficos, mapas mentales y cuadros sinópticos.

6.- Diseño e impartición del curso *Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales*, que se llevó a cabo en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, del 24 al 28 de junio de 2019 en el turno matutino y tuvo una duración de 20 horas.

2) Descripción de las actividades y los productos desarrollados

A continuación, se reportan las actividades y los productos realizados durante este ciclo escolar, los cuales se establecieron en el proyecto de área complementaria 2018-2019:

De dicha forma, las actividades realizadas como formadora de tutores fueron las siguientes:

1.- Capacitación a los tutores en torno a los conceptos fundamentales del PIT, tales como las fases de la tutoría (Diagnóstico, Planeación, Seguimiento y Evaluación), modalidades de intervención (individual, grupal y pequeños grupos) y áreas de intervención.

2.- Acompañamiento para la elaboración de las estrategias didácticas, lo cual se llevó a cabo a lo largo del ciclo escolar; durante las reuniones periódicas que como seminario realizamos y de forma particular, en los casos que así lo requirieron.



3.- Seguimiento y evaluación del trabajo que realizaron los tutores por medio de la revisión de sus estrategias didácticas y de la recomendación de bibliografía, a fin de enriquecer la intervención tutorial.

Los productos realizados fueron los que a continuación se mencionan:

1.- Informe *Formadora de tutores*. Este documento se incluye al final de este escrito y está integrado por los siguientes apartados: a) La descripción del curso impartido, b) la relación de los profesores y el cronograma de visitas de los grupos tutorados y los temas tratados, c) la creación de los materiales para la tutoría, d) una reflexión sobre la importancia de las actividades realizadas, e) asistencia a las reuniones convocadas por la coordinación, f) las soluciones que se dieron a los problemas detectados en los grupos y g) La evaluación de los resultados obtenidos.

Dichos apartados corresponden a lo que el escrito *Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, “Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011”, México, UNAM/CCH estipula.

2.- Diseño e impartición del curso *Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales*; el cual se realizó del 24 al 28 de junio de 2019 y tuvo por objetivos esenciales: informar sobre los lineamientos del Programa Institucional de Tutorías, a fin de acompañar al estudiantado en su trayectoria escolar con la mejor calidad posible y, por otro, revisar y emplear herramientas tecnológicas gratuitas para facilitar la acción tutorial.

Los detalles sobre este curso se amplían en el informe antes mencionado (*Formadora de tutores*), que se adjunta como anexo al final de este escrito (Ver apartado a: *descripción del curso impartido*; donde también se incluyen las constancias y el informe del curso local que se entregó a Secretaría Docente).

3.- Informes locales de tutorías.- Debido a que las integrantes y la coordinadora de este seminario fuimos tutoras, se rindieron cuentas sobre nuestra labor en cada semestre al departamento de Tutorías del plantel Vallejo.



Dichos documentos se encuentran en el informe *Formadora de tutores* en el apartado c) *la creación de los materiales para la tutoría*; ya que en ellos se habla sobre las acciones que se implementaron al ejercer la tutoría durante el ciclo escolar.



4.- Estrategias didácticas para ejercer la tutoría.- Con la intención de elevar la calidad de los aprendizajes de los distintos perfiles de alumnos (irregulares, regulares, de alto desempeño y con riesgo a no egresar en tres años); se diseñaron una serie de estrategias didácticas, las cuales se encuentran en el *apartado c* del informe ya citado (*Formadora de tutores*).

3) Explicación sobre cómo se atendió el propósito general del Campo de Actividad

Tal y como arriba se apuntó, este trabajo se situó en el campo 2 *Mejora de la docencia y de la formación de profesores*, número 1: *Formación y actualización de profesores*, inciso c) *Formador de tutores*; de lo cual se entrega un informe (Ver anexo d).

De dicha forma, el trabajo realizado fue **pertinente** en tanto que coadyuvó a robustecer la formación de los académicos en temas de tutorías, lo cual en el *Plan General de Desarrollo Institucional* se marca como una prioridad (Barajas, 2018).

La formación que se hizo fue a cuatro profesoras, a quienes se les capacitó, durante un ciclo escolar, en torno a aspectos teóricos y prácticos que el PIT (2016) plantea. A saber: las fases de la tutoría, áreas de intervención, modalidades de atención y objetivos por semestre.

Con lo anterior las tutoras diseñaron y aplicaron cuatro estrategias didácticas dirigidas a distintos perfiles de alumnos (irregulares, regulares, de alto desempeño y con riesgo a no egresar en tres años); así como también elaboraron los informes semestrales de tutoría, que se entregaron a la Coordinación local del PIT.

De esta manera, considero que las actividades fueron **pertinentes** en tanto que corresponden sustancialmente a lo que el PIT establece. Por un lado, los informes de tutoría, permiten reflexionar sobre las acciones hechas que



coadyuvaron al rendimiento académico del estudiantado y las estrategias didácticas permitieron implementar una intervención más específica.

Otro de los productos que entrego como resultado es el diseño y la impartición del curso *Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales*, efectuado del 24 al 28 de junio de 2019 el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo.



Dicho producto es **pertinente** porque coadyuvó a la formación integral del profesorado en torno a dos objetivos centrales: por un lado, actualizar sus conocimientos del Programa Institucional de Tutorías y, por otro, mejorar las habilidades digitales de los académicos, lo cual en el *Plan General de Desarrollo Institucional* se menciona como otra prioridad (Barajas, 2018).

Dentro de las habilidades digitales que se promovieron en el curso para su mejora fueron: descargar archivos, intercambiar información a través del correo electrónico, elaboración de textos en *Word*, *Power Point* y el uso de ambientes virtuales de aprendizaje en plataformas educativas, tales como *Edmodo*, *bubbl. us*, *Google Forms* y *Eblogger*.

4) Valoración de las actividades y productos

Las estrategias didácticas que se realizaron para los fines de este trabajo, las cuales se incluyen en el informe *Formadora de tutores* (apartado c: *Empleo o creación de los materiales para la tutoría*), tienen **calidad** debido a que siguieron el rigor metodológico que el PIT (2016) y el modelo educativo del Colegio establecen.

El rigor metodológico que el PIT estipula se cumplió en tanto que para el diseño de las estrategias, al inicio, se desarrolló un diagnóstico; el cual se describe en el informe mencionado (apartado f *Las soluciones que se dieron a los problemas detectados en sus grupos*).

Una vez identificadas las necesidades de los estudiantes, se diseñaron estrategias didácticas para intervenir como tutoras en las áreas que el PIT marca.



A saber: Formación, Información y Orientación en la modalidad *pequeños grupos*, principalmente.

En seguida se aplicaron a los grupos tutorados las estrategias mencionadas y se elaboraron los informes de cada semestre para dar cuenta de nuestra intervención a la coordinación local del Programa Institucional de Tutorías (Ver apartado c: *Empleo o creación de los materiales para la tutoría*; del informe *Formadora de tutores*).



Sirva lo anterior para decir que nuestra labor como tutoras fue de **calidad** ya que se apegó a las fases de la tutoría: diagnóstico, planeación, seguimiento y evaluación; así como también se respetaron las áreas de intervención y las modalidades de atención que el Programa Institucional de Tutorías establece.

Asimismo, la **calidad** del trabajo radica en el apego al modelo educativo que se siguió para ejercer la acción tutorial ya que las actividades tenían por objetivo mejorar las estrategias metacognitivas del estudiantado, lo cual es congruente con el principio del Colegio *aprender a aprender*; debido a que se buscó que el alumnado reconociera la forma como aprende a partir de la enseñanza de estrategias de estudio.

En dicho sentido se considera que la **trascendencia** de este trabajo reside en la contribución que se hizo al perfil del egresado; dado a que se coadyuvó para que el alumnado posea habilidades de estudio a fin de aprenda por sí mismo y de esta manera se más autónomo.

La autonomía del estudiante es una de las características que de acuerdo con el *Plan de estudios* (1996) el egresado del Colegio debe tener y a través de nuestra intervención se contribuyó a alcanzarlo; es decir que nuestro trabajo se presenta como una forma que puede contribuir a mejorar la acción tutorial y en dicho sentido estriba su **trascendencia**.

5) Reseña de las actividades



A continuación se relatan las actividades realizadas por la coordinadora y los integrantes de este grupo de trabajo, el cual estuvo formado, inicialmente, por cinco profesores y la coordinadora

Sin embargo, el maestro Óscar Góngora Álvarez renunció al Colegio y su situación se conoció hasta después de que el plazo para comunicarlo formalmente al Consejo Técnico había terminado.



Por lo anterior, el resto del equipo se dio a la tarea de continuar con el trabajo comprometido, actividades que se detallan a continuación.

- Profa. Reyna Cristal Díaz Salgado (coordinadora)

La maestra Díaz formuló este proyecto de trabajo; capacitó a cuatro docentes como tutoras durante el ciclo escolar 2018-2019, las acompañó en la elaboración de las estrategias didácticas que se hicieron para los distintos perfiles de alumnos, resolvió dudas en cuanto a la forma de intervención como tutoras, diseño y aplicó cuatro estrategias didácticas a sus grupos tutorados y elaboró tres minutas.

- Profa. Alejandra Arana Rodríguez (integrante)

La profesora Arana asistió puntualmente a las reuniones de trabajo; así como también diseñó las estrategias didácticas y los informes de sus grupos tutorados, participó en las reflexiones del seminario a través de observaciones hechas a los trabajos de las compañeras y realizó cuatro minutas de trabajo.

- Profa. Cancino Martínez Diana Alejandra (integrante)

La maestra Cancino realizó cuatro estrategias didácticas y los informes de su grupo tutorado; así como también asistió a las reuniones; donde hizo aportaciones y reflexiones en torno a las estrategias de las compañeras. Elaboró tres minutas de trabajo.

- Profa. García Martínez Sara (integrante)

La profesora García asistió a todas las reuniones de trabajo, redactó cuatro minutas, cuatro estrategias didácticas y los informes de sus grupos tutorados. Asimismo



participó en el seminario a través de la formulación de preguntas y de dudas que externaba para enriquecer el trabajo de las compañeras. Elaboró tres minutas.

- Profa. Salgado Gómez Laura (integrante)

La profesora Salgado asistió puntualmente a todas las reuniones de trabajo, comentó reflexivamente los documentos institucionales que se revisaron en el seminario, aportó los criterios para identificar a los alumnos de primer semestre que se encontraban en situación de riesgo a no egresar en tres años, realizó tres estrategias y los informes de sus grupos tutorados; así como dos minutas de las reuniones.

En la siguiente tabla se presenta el porcentaje de asistencia de los participantes de este seminario.

Tabla 1.- Porcentaje de asistencia de los integrantes del seminario

Nombre completo	Participación	Porcentaje de asistencia
Profa. Reyna Cristal Díaz Salgado	Coordinadora	100%
Profa. Alejandra Arana Rodríguez	Integrante	100%
Profa. Cancino Martínez Diana Alejandra.	Integrante	100%
Profa. García Martínez Sara.	Integrante	100%
Profa. Salgado Gómez Laura	Integrante	100%

Finalmente se notifica que la forma en la que se organizó el trabajo fue **grupal** e **individual**. Individual porque con base en los marcos teóricos y en los documentos que se mostraban en el seminario, el profesorado elaboraba sus estrategias didácticas y grupal, cuando éstas se presentaban en el seminario para analizar si la intervención era oportuna o no.



6) Evaluación global

En particular, considero que el seminario cumplió ampliamente con el proyecto inicial y, consecuentemente, se incidió positivamente en la formación de los académicos como tutores y en el aprendizaje del alumnado.

Al hacer un balance grupal al final de la experiencia, se observó que el profesorado ganó mayor comprensión acerca de los aspectos teóricos mencionados en el Programa Institucional de Tutorías; así como también en su práctica tutorial.

En el mismo balance, los profesores expusieron que aún es necesario avanzar en el desarrollo de otras habilidades, tales como definir con más claridad los límites de la tutoría e incluir el uso de las TIC en su labor.

En lo que respecta al funcionamiento y al desempeño de los compañeros informo el compromiso que durante el ciclo escolar 2018-2019 demostraron para la entrega de las actividades, los informes y la asistencia a las reuniones.

En este apartado también quiero destacar el apoyo que la Coordinación Local de Tutorías mostró con nuestro seminario ya que fueron muy amables al facilitarnos los PAT para ejercer nuestra acción tutorial.

Finalmente, celebro el compromiso y el apoyo de todas las maestras; su desempeño fue excelente y no me resta más que felicitarlos y agradecerles por la experiencia que tuvimos, la cual incidió positivamente en nuestro alumnado.

De dicha forma, considero que la grandeza de este trabajo también radica en la contribución que se hizo para disminuir el rezago educativo del Colegio, el cual es difícil de tratar debido a la complejidad del tema ya que muchos factores se asocian a éste.

Sin embargo, a partir de la realización de este trabajo pude observar cambios altamente satisfactorios y gratificantes en los grupos que se tutoraron. En especial destaco el hecho de que hayan aprendido a sintetizar la información en organizadores gráficos y que tuvieran más elementos a la hora de escoger una carrera profesional.



7) Fuentes consultadas

ANUIES (2002). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: Colección Biblioteca de la Educación Superior.



Barajas, B. (2018). *Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022*. Recuperado el 21 de junio de 2018 de <http://www.juntadegobierno.unam.mx>.

Cano, G. et. al. (2005). *Organizarse mejor. Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. España: Graó.

Colegio de Ciencias y Humanidades (2018). *Cuadernillo de orientaciones 2018-2019*. "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4", 3 de mayo. México: UNAM/CCH.

----- (2011). *Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, "Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo.: México: UNAM/CCH.

----- (2008). *Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*. 3ª. Versión 2008, "Gaceta CCH Suplemento especial. No. 4, 23 de mayo. México. UNAM/CCH.

----- (1996). *Plan de estudios*. México: CCH.



Guerrero, Ma. (2006). "El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, número 29, abril-junio, pp. 483-507.



Hernández (2006), "Construir una identidad. Vida juvenil y estudio en el CCH Sur", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 29, abril-junio, pp. 459-481.

López Aguilar, A.C. (2013), "Espíritus nobles: cambiando de clima el corazón. La transformación docente para una auténtica tutoría desde una nueva cultura de la docencia", *Tutoría Fundamentos y experiencias. Memorias del Primer Congreso del Sistema Incorporado, DGIRE. México: UNAM.*

Maya, O. C. (2012). *El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación.* México: Universidad Pedagógica Nacional

Oyola, C. (2012). *Fracaso escolar. El éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales.* Argentina: Aique.

Programa Institucional de Tutoría (2016). México: Colegio de Ciencias y Humanidades;

Programa Institucional de Asesorías. (2016). Colegio de Ciencias y Humanidades: México.





ANEXOS

Anexo a.- Listas de asistencia del grupo de trabajo

Anexo b.- Concentrado de porcentajes de asistencia de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.

Anexo c.- Minutas de las sesiones realizadas.

Anexo d.- Producto comprometido: Informe formadora de tutores.





Anexo a.- Listas de asistencia del grupo de trabajo

Listas de asistencia del grupo de trabajo





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 24 de agosto de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Liana A. Cancino Martínez	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 31 de agosto de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 14 de septiembre de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
LAURA SALGADO GÓMEZ	
Reyna Cristal Díaz Salgado	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 28 de septiembre de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
LAURA SALGADO GÓMEZ	
Beyna Cristal Díaz Salgado	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 12 de octubre de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
LAURA SALGADO GÓMEZ	
Reyna Cristal Díaz Salgado	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 26 de octubre de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz.	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 16 de noviembre de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Canano Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Laura Salgado Gómez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 07 de diciembre de 2018

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara Gorda Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 11 de enero de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Dana A. Cancino Mtz	
Sara Garcia Martinez	
Alejandra Arana Rodriguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GOMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 25 de enero de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
LAURA SALGADO GÓMEZ	
Reyna Cristal Díaz Salgado	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 08 de febrero de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz.	
Sara Garza Martinez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Saldado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 22 de febrero de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz.	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
LAURA SALGADO GÓMEZ	
Reyna Cristal Díaz Salgado	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 08 de marzo de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara García Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 05 de abril de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz.	
Sara Garza Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
Reyna Cristal Díaz Salgado	
LAURA SALGADO GÓMEZ	





Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo
Lista de asistencia

Fecha de la reunión 26 de abril de 2019

Nombre de los participantes	Firma
Diana A. Cancino Mtz	
Sara Garda Martínez	
Alejandra Arana Rodríguez	
LAURA SALGADO GÓMEZ	
Reyna Cristal Díaz Salgado	





Anexo b.- Concentrado de porcentajes de asistencia de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo.





Tabla 1.- Porcentaje de asistencia de los integrantes del seminario

Nombre completo	Participación	Porcentaje de asistencia
Profa. Reyna Cristal Díaz Salgado	Coordinadora	100%
Profa. Alejandra Arana Rodríguez	Integrante	100%
Profa. Cancino Martínez Diana Alejandra.	Integrante	100%
Profa. García Martínez Sara.	Integrante	100%
Profa. Salgado Gómez Laura	Integrante	100%





Anexo c.- Minutas de las sesiones realizadas





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 24 de agosto de 2018

SESIÓN: 01

ORDEN DEL DÍA:

- Presentación de cada una de los académicos participantes.
- Presentación de los objetivos generales y por semestre del Programa Institucional de Tutorías.
- Criterios para definir el perfil de un alumno: alumnos de alto desempeño, irregulares, regulares y con riesgo a no egresar en tres años.
- Realización del diagnóstico.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- En esta primera sesión, la profesora Díaz hizo la presentación del seminario y explicó cuáles eran las propuestas para llevar a cabo este seminario.
- Se revisaron los formatos que se van a utilizar para las minutas y las estrategias didácticas de intervención
- Se elaboraron propuestas sobre la forma cómo se podría realizar el diagnóstico de los grupos tutorados a partir de los datos que la lista dálnata informa.
- Se acordó que la siguiente sesión sería el 31 de agosto de 2018 en la biblioteca del plantel y que cada integrante traería el diagnóstico de su grupo tutorado.
- La sesión cerró a las 19:00 horas.

Elaboró: Reyna Cristal Díaz Salgado





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 31 de agosto de 2018

SESIÓN: 02

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta de la sesión anterior.
- Análisis de los resultados del diagnóstico de los grupos.
- Explicación de la fase de planeación.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- La coordinadora dio apertura a la sesión cuestionando a los integrantes del seminario sobre el diagnóstico de sus grupos; donde se expresaron las dudas para identificar a los alumnos en situación de riesgo en primer semestre ya que no se cuenta con el promedio del CCH; así que para reconocerlos se acordó sólo considerar el promedio de secundaria.
- La profesora Díaz explicó el formato de planeación y se acordó que para la siguiente sesión, los profesores llevarían la estrategia didáctica dirigida a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo a no egresar en tres años.
- Se acordó que la siguiente sesión se llevaría a cabo el 14 de septiembre en la sala de profesores del PEC de Talleres.

Elaboró: Reyna Cristal Díaz Salgado





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 14 de septiembre de 2018

SESIÓN: 03

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta anterior.
- Socialización de las estrategias.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Se leyó la minuta anterior y posteriormente, los profesores expusieron las estrategias didácticas para intervenir con los alumnos que se encontraban en situación de riesgo.
- Los profesores intervinieron en cuanto a la pertinencia de las estrategias presentadas.
- Se elaboraron observaciones y sugerencias de mejora.
- Acordamos que las estrategias elaboradas se aplicarían en los grupos correspondientes y que en la siguiente sesión, se llevaría una reflexión en cuanto a la aplicación.
- La siguiente reunión se llevará a cabo el 28 de septiembre en la biblioteca a las 17:00 horas.

Elaboró: Reyna Cristal Díaz Salgado





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 28 de septiembre de 2018

SESIÓN: 04

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta anterior.
- Fases de la tutoría: planeación para alumnos irregulares.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Lectura de la minuta que se elaboró en la sesión pasada.
- En plenaria se compartieron las experiencias y las zonas de oportunidad que se identificaron durante la implementación de la estrategia didáctica. Allí se observó la dificultad que existe para elevar el promedio y, aún más, interesar al estudiantado que adeuda más de seis materias en tercer semestre. Por lo que se hizo la importancia de la prevención en los primeros dos semestres del Colegio.
- La coordinadora mencionó que para la siguiente reunión se llevaría la estrategia para alumnos irregulares.
- Se acordó que la siguiente sesión sería el 12 de octubre en la biblioteca del plantel, en la zona de diccionarios.

Elaboró: Alejandra Arana Rodríguez.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 12 de octubre de 2018

SESIÓN: 05

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta anterior.
- Fases de la tutoría: planeación para alumnos irregulares.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- La profesora Reyna Cristal Díaz Salgado leyó la minuta de la sesión anterior y preguntó por la elaboración de las estrategias didácticas.
- Las compañeras expusieron sus estrategias de intervención y se hicieron sugerencias de mejora a los trabajos.
- Una vez hechas las correcciones, se acordó que las compañeras aplicarían la estrategia y observaría los aciertos y las áreas de oportunidad.
- La sesión cerró a las 19:00 horas acordando la siguiente sesión para el día 26 de octubre a las 17:00 horas en la biblioteca.

Elaboró: Alejandra Arana Rodríguez





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 26 de octubre de 2018

SESIÓN: 06

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta anterior.
- Fases de la tutoría: planeación para alumnos irregulares.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Se leyó la minuta anterior.
- Socialización de las experiencias de las profesoras al aplicar las estrategias; donde se mencionó que en el seguimiento y la intervención en los alumnos irregulares probablemente se obtendrían mejores resultados debido a la motivación intrínseca que el estudiantado posee a diferencia de los alumnos que se encuentran en situación de riesgo a no egresar en tres años.
- Se acordó que para la siguiente sesión se llevaría a cabo la estrategia didáctica dirigida alumnos regulares.
- La siguiente sesión será el 16 de noviembre en la zona de diccionarios de la biblioteca del plantel.
- La sesión cerró a las 19:10 horas.

Elaboró: Alejandra Arana Rodríguez





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 16 de noviembre de 2018

SESIÓN: 07

ORDEN DEL DÍA:

- Socialización de las experiencias.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Se leyó la minuta de la sesión anterior.
- Posteriormente, las profesoras socializamos el diseño de la estrategia elaborada para los alumnos regulares.
- Se hicieron sugerencias de mejora al trabajo de las compañeras y se acordó que durante estos días se aplicaría a fin de traer las reflexiones la próxima sesión.
- La coordinadora realizó una retroalimentación relacionada con el trabajo de las compañeras; donde se puntualizó en la importancia de que las estrategias coadyuvaran a la autonomía del estudiantado.
- La sesión terminó a las 19:00 horas acordando la siguiente para el día 7 de diciembre a las 17:00 horas en la biblioteca del plantel.

Elaboró: Alejandra Arana Rodríguez





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 07 de diciembre de 2018

SESIÓN: 08

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta de la reunión anterior.
- Tema (s) a abordar: reflexiones de la aplicación, lectura del documento Programa Institucional de Tutorías (2016)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- La reunión se llevó a cabo en la biblioteca del CCH Vallejo a las 17:00 horas, se aclaró cómo debía elaborarse la estrategia didáctica de intervención: anotar el aprendizaje, el número de alumnos para el que va dirigida y seguir las etapas de clase (inicio, desarrollo y cierre).
- En la segunda parte de la sesión se hicieron comentarios sobre la aplicación y se observó la dificultad de alcanzar el perfil de egreso que el Colegio aspira. Sin embargo, también se hizo ver que en algunos alumnos sí se logra la autonomía a partir de la enseñanza de estrategias de estudio.
- Para la siguiente sesión se deberá traer las estrategias para alumnos sobresalientes.
- La sesión cerró a las 19:00 horas acordando la siguiente sesión para el día 11 de enero de 2019.

Elaboró: Cancino Martínez Diana Alejandra





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 11 de enero de 2019

SESIÓN: 09

ORDEN DEL DÍA:

- Estrategias de enseñanza aprendizaje

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Revisión de las estrategias hechas para alumnos sobresalientes, donde se mencionaron los aspectos positivos y las zonas de oportunidad.
- Se solicitó la aplicación de las estrategias en los grupos tutorados.
- La sesión cerró a las 19:00 horas en la biblioteca del plantel y se acordó que la siguiente sesión sería el viernes 25 de enero.

Elaboró: Cancino Martínez Diana Alejandra





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 25 de enero de 2019

SESIÓN: 10

ORDEN DEL DÍA:

- Análisis de las propuestas de las profesoras.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Lectura de la minuta que se elaboró en la sesión de trabajo anterior.
- Se inició con la presentación de la estrategia de la profesora Sara García; donde se celebró la idea de que la profesora incluyera actividades para el manejo del estrés en los alumnos de alto desempeño y se acordó que podría aplicarse a todo el grupo ya que es una situación común en el estudiantado.
- Las otras propuestas consistieron en la identificación de sus fortalezas y en la invitación a proyectos de investigación debido al potencial que estos estudiantes poseen.
- Se acordó que la siguiente sesión se socializaran los resultados de la intervención.
- La sesión cerró a las 19:10 horas en la biblioteca del plantel Vallejo.

Elaboró: Cancino Martínez Diana Alejandra





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 08 de febrero de 2019

SESIÓN: 11

ORDEN DEL DÍA:

- Comentarios a las clases que se asistieron como observadora.
- Socialización de las experiencias.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Para iniciar, se leyó la minuta de la reunión anterior.
- La coordinadora dio la bienvenida a la sesión y expuso sus puntos de vista sobre la clase de la profesora Sara García a la que asistió. La profesora agradeció los comentarios y agregó algunas ideas.
- El resto de las compañeras expusieron sus experiencias; así como la coordinadora al poner en práctica la estrategia didáctica desarrollada.
- La sesión cerró a las 19:15 horas acordando la siguiente sesión para el día 22 de febrero de 2019.

Elaboró: García Martínez Sara





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 22 de febrero de 2019

SESIÓN: 12

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta de la reunión anterior.
- Temas a abordar: instrumentos con los que el Colegio cuenta para realizar la evaluación de la tutoría.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- La sesión se inició con la lectura de la minuta de la sesión anterior. Posteriormente, se procedió a la revisión del programa de seguimiento integral, el informe y los cuestionarios que se encuentran en la plataforma del Colegio.
- Se solicitó el registro de nuestras intervenciones en el Programa de Seguimiento Integral; así como también se pidió la resolución de los cuestionarios para cumplir con los requisitos como tutoras y obtener la constancia.

Elaboró: García Martínez Sara





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 08 de marzo de 2019

SESIÓN: 13

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta de la reunión anterior.
- Temas a abordar: informe local de tutorías

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- Al principio se leyó la minuta de la sesión anterior y posteriormente se continuó con una explicación por parte de la coordinadora sobre la forma como se llena el informe de tutorías local. Algunas profesoras expresaron que aún no habían tenido oportunidad de llenar el informe del primer semestre. La maestra Reyna Díaz explicó que aún podían entregarlo en mayo y que era necesario que se hicieran (tanto el informe de primer semestre como el del segundo) a fin de cumplir con la normatividad establecida por el Programa Institucional de Tutorías.
- Se acordó que la siguiente reunión sería el 22 de abril de 2019 en la biblioteca del plantel.

Elaboró: García Martínez Sara





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 05 de abril de 2019

SESIÓN: 14

ORDEN DEL DÍA:

- Lectura de la minuta anterior.
- Diseño del curso que se impartirá en junio.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- La sesión inició con la lectura de la minuta anterior.
- La profesora Reyna Cristal Díaz Salgado expuso los temas que se abordarían en el curso que se dará, aproximadamente, en junio. Los temas que propuso son las fases de la tutoría vinculadas con herramientas digitales.
- Asimismo, preguntó si alguien estaría interesado en colaborar con ella para el diseño del curso y la impartición. Sin embargo, la mayoría de las compañeras expresó la dificultad que tenían para asistir como impartidoras. La profesora Laura Salgado se ofreció para apoyar en el diseño; pero no para impartirlo. Así que se acordó que la profesora Díaz lo impartiera con otra compañera del Colegio, aunque no perteneciera a nuestro seminario.
- La sesión terminó a las 19:00 horas del 05 de abril.

Elaboró: Salgado Gómez Laura





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO**

ORDEN DEL DÍA Y MINUTAS

FECHA: 26 de abril de 2019

SESIÓN: 15

ORDEN DEL DÍA:

- Presentación del curso impartido.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

- La profesora Díaz compartió el diseño del curso que se llevará a cabo en junio de este año.
- El curso comprende las fases de la tutoría vinculadas con el uso de las TIC.
- Posteriormente, se hizo un balance sobre las actividades realizadas a lo largo de este ciclo escolar; donde se expresó la dificultad de usar el Programa de Seguimiento Integral y se agradeció mucho el interés que las profesoras demostraron en este seminario.
- La sesión terminó a las 19:00 horas en la biblioteca del plantel Vallejo.

Elaboró: Salgado Gómez Laura





Anexo d.- Producto comprometido: Informe formadora de tutores.





**Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo**

Informe:

Formadora de Tutores

PRESENTA:

Mtra. Reyna Cristal Díaz Salgado

Profesora Asociada C de TC a contrato

México, Ciudad de México, 2019



Índice



Contenido	Página
Presentación	2
a) Descripción del curso impartido	3
b) Relación de los profesores y cronograma de visitas, temas tratados	19
c) Creación de los materiales para la tutoría	21
d) Reflexión sobre la importancia de las actividades realizadas	170
e) Asistencia a las reuniones convocadas por la coordinación	171
f) Soluciones que se dieron a los problemas detectados	173
g) La evaluación de los resultados obtenidos	175



Presentación

En este documento se reporta el trabajo realizado como formadora de tutores, que consistió en la capacitación de cuatro profesoras de nuevo ingreso al Programa Institucional de Tutorías; a quienes le di seguimiento durante el ciclo escolar 2018-2019; a fin de que ejercieran adecuadamente sus labores de tutoría y así se atendiera a los estudiantes de una forma más integral.



Asimismo se informa sobre la impartición del curso *Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales*, que estuvo avalado por la coordinación central y por el departamento de Formación de Profesores. Para validarlo se anexa el informe y las constancias de impartición y diseño del curso.

De este modo, el presente escrito se integra por los siguientes apartados: a) La descripción del curso impartido, b) la relación de los profesores y el cronograma de visitas de los grupos tutorados y los temas tratados, c) la creación de los materiales para la tutoría, d) una reflexión sobre la importancia de las actividades realizadas, e) asistencia a las reuniones convocadas por la coordinación, f) las soluciones que se dieron a los problemas detectados en los grupos y g) La evaluación de los resultados obtenidos.

Cabe decir que los incisos anteriores corresponden a lo establecido por el documento *Actualización al Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades*, “Gaceta CCH Suplemento especial No. 4, 6 de mayo de 2011”, México, UNAM/CCH.



a) Descripción del curso impartido

El curso *Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales* se llevó a cabo del 24 al 28 de junio de 2019 en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, turno matutino y tuvo una duración de 20 horas.



Los objetivos del curso fueron los siguientes:

- Conocer las fases del Programa Institucional de Tutorías.
- Reconocer las acciones que el tutor realiza en cada fase del Programa.
- Conocer las herramientas digitales que se pueden ocupar para desarrollar cada fase del Programa: formularios *Google Drive*, *Eblogger*, el Programa de Seguimiento Integral y *Edmodo*.
- Mejorar las habilidades digitales del profesorado.

De dicha forma, como se observa, se perseguía formar a los tutores en torno a dos ejes centrales: por un lado informar sobre los lineamientos del Programa Institucional de Tutorías, a fin de acompañar al estudiantado en su trayectoria escolar con la mejor calidad posible y, por otro, revisar y emplear herramientas tecnológicas gratuitas que faciliten la acción tutorial.

Así pues, de acuerdo con la anterior y las evidencias que entregaron los profesores, se puede decir que el curso logró sus objetivos ya que los docentes fueron capaces de hacer uso de las diferentes plataformas educativas y relacionarlas con alguna de las fases de la tutoría; así como con la forma de intervención y con la modalidad de atención (grupal, individual o pequeños grupos).

Además se informa que cada actividad planteada en el diseño fue elaborada de acuerdo a lo establecido. El primer día se dio a conocer la importancia del diagnóstico para diseñar un plan de trabajo a través de la herramienta digital *Google Forms*; con la cual el profesorado elaboró ocho preguntas que formularía para hacer un diagnóstico de su grupo tutorado.



Una vez que se hizo el diagnóstico, en el segundo día se identificaron las características de la planeación tutorial a fin de establecer las acciones que se realizarán durante la intervención. Para implementar esta fase se revisó el texto titulado “La Planeación, una orientación para el tutor” y la plataforma *Eblogger*, con la intención de que los tutores elaborarán una estrategia en dicha plataforma.



En el tercer día se dieron a conocer los instrumentos y las actividades que se pueden realizar durante la fase de Seguimiento, lo cual se llevó a cabo a través de la herramienta *bubbl. us* y del *Programa de Seguimiento Integral (PSI)*; donde el profesorado aprendió a registrar sus actividades como tutor. En esta misma etapa se les informó sobre la importancia de registrar, al menos cuatro intervenciones por semestre, a fin de dar cuenta de nuestra labor a la Institución.

En la cuarta sesión, el profesorado reflexionó sobre la importancia de la Evaluación en la acción del tutorial a través de la lectura del texto “Balance de la actividad tutorial”. Asimismo, se revisó la plataforma *Edmodo*; con la intención de que el profesorado elaborara un examen en línea que le permitiera conocer el impacto de su labor.

Finalmente, la quinta sesión consistió en diseñar una estrategia que permitiera ejercer alguna de las fases de la tutoría a través del uso de alguna herramienta digital vista en la semana. En dicha actividad el profesorado demostró conocimiento para el diseño de una estrategia; sin embargo, también se observó la dificultad que el profesorado experimenta con el uso de las TIC.

Por lo anterior, se sugiere elaborar más cursos que estén relacionados con las nuevas tecnologías dado que el docente debe de estar más familiarizado con estas herramientas como apoyo para su práctica docente y como tutor; debido a que la actualización docente implica perfeccionar no sólo los conocimientos disciplinarios; sino también las habilidades digitales que cada vez son más necesarias en nuestra época.



Con lo anterior se considera que el curso coadyuvará a elevar la calidad de los aprendizajes de estudiantado ya que se asume que la formación y actualización del profesorado en torno a su labor tutorial podrá tener un impacto en el desempeño académico del alumnado, debido a que el tutor tendrá más herramientas y conocimientos para propiciar la autonomía y la capacidad crítica del estudiantado.



Finalmente, en este apartado se anexan las constancias del diseño y la impartición del curso efectuado, las listas de los profesores que asistieron y el informe del mismo.





Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo

Otorga la presente

CONSTANCIA a:

REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO

Por haber diseñado el curso "Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales", llevado a cabo del 24 al 28 de junio de 2019, en el turno matutino, con una duración de 20 horas.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad de México, a 30 de junio de 2019

ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES



Mtro. José Cupertino Rubio Rubalcava
Director del plantel

C. H. VALLEJO
DIRECCIÓN

1/0278/1/19/V



Folio de Autenticidad: 00575915



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Vallejo

Otorga la presente

CONSTANCIA a:

REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO

Por haber impartido el curso "Las fases de la tutoría, apoyadas con herramientas digitales", llevado a cabo del 24 al 28 de junio de 2019, en el turno matutino, con una duración de 20 horas.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad de México, a 30 de junio de 2019
ESCUELA NACIONAL
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES



Mtro. José Cupertino Rubio RCO
Director del plantel



Folio de Autenticidad: 00585856

Y/0278/V/19/V

(Cerrar ventana)

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
SECRETARÍA DOCENTE

INFORME

(Nota: Favor de imprimir esta página, firmarla, fotocopiarla y entregar la original a la Secretaría Docente).



Datos generales del curso

CURSO: Las fases de tutoría, apoyadas con herramientas digitales
SEDE: CCH VALLEJO **TURNO:** MATUTINO

Datos del impartidor

NOMBRE: REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO
CATEGORÍA: PROF ASOC C T C INT
ADSCRIPCIÓN: CCH VALLEJO **R.F.C.:** DISR861110
TELÉFONO: 58-63-09-84 **TEL. OFICINA:**

NOMBRE: MIREYA MONROY CARREÑO
CATEGORÍA: PROF ASOC C T C INT
ADSCRIPCIÓN: CCH VALLEJO **R.F.C.:** MOCM841216
TELÉFONO: 58694977 **TEL. OFICINA:**

Instrucciones

Anexo a la evaluación que ha realizado a cada uno de los asistentes, es muy importante para nosotros conocer su opinión en relación al Curso -Taller que ha impartido.

Le solicitamos reflexione sobre los siguientes aspectos y lo anote en los campos correspondientes.

I. Del Curso - Taller:

1. La importancia, trascendencia y relevancia del curso impartido.

La importancia de este curso radica en los conocimientos de tipo declarativo, procedimental y actitudinal que el profesorado construyó durante las sesiones para realizar su acción tutorial con la mayor calidad posible ya que en el curso-taller se enfatizó sobre algunos aspectos teóricos del Programa Institucional de Tutorías (las fases de las tutorías, las áreas de intervención, las modalidades de intervención) y el uso de las TIC. De dicha forma la trascendencia del curso estriba en la aportación que se hace para la formación del profesorado como tutores; a fin de que esto genere un impacto en el estudiantado y de esta manera se contribuya a elevar la calidad de egreso. Así como también se espera fortalecer el desempeño académico del alumnado que transita en nuestro Colegio. Finalmente, la relevancia del curso será la mejora de la acción tutorial ya que a partir del curso se considera que el tutor posee más conocimientos para realizar su labor.

2. El curso logró su propósito en cuanto al área o áreas dirigidas.

El curso logró sus propósitos en tanto que los tutores reconocieron la importancia de las fases del Programa Institucional de Tutorías, la seriedad con la que se debe de desarrollar nuestro trabajo y aprendieron a usar las

132.248.122.4/cursosvallejo/cgi-bin/tpc50/impartidores/index.cgi?cv=YmpzaW1wcmItaXJpbmZvcml1PTEmcGVyY3Vyc289dHBjNTBfMjc4JmN1cnNvP... 1/4



28/6/2019

Informe

herramientas digitales propuestas en este curso, a fin de mejorar la intervención tutorial.

3. Mencione los objetivos planteados al iniciar el curso y en qué medida se cubrieron.

Conocer las fases del Programa Institucional de Tutorías.
Reconocer las acciones que el tutor realiza en cada fase del Programa.
Conocer las herramientas digitales que se pueden ocupar para desarrollar cada fase del Programa: formularios de google Drive, Eblogger, El Programa de Seguimiento Integral y Edmodo.
Mejorar las habilidades digitales del profesorado.
Desde nuestra perspectiva, todos los objetivos se cubrieron en tanto que se cumplió con el diseño del curso establecido, lo cual se evidenciaba en los trabajos que los profesores iban entregando en cada sesión.

4. De acuerdo a las características del grupo, el grado de profundidad alcanzado en el manejo de los contenidos temáticos del curso.

El grado de profundidad fue el adecuado ya que la mayoría del profesorado que asistió al curso desconocía las herramientas digitales planteadas. Muchos de ellos también mostraron dificultad para abrir correos en gmail, realizar búsquedas de imágenes en línea; es decir, se observó la dificultad que los tutores experimentan para usar la computadora. Por lo que el nivel de enseñanza aprendizaje establecido en el curso permitió que éstas mejoraran.

5. Mencione la metodología de trabajo que aplicó durante el curso.

El curso se llevó a cabo a través de trabajos por equipo, plenaria y actividades individuales de acuerdo a lo estipulado en el diseño y programación del curso.

6. Comente sobre los siguientes elementos del curso:

a. Planeación del curso.

Desde nuestra perspectiva, la planeación del curso fue idónea ya que se permitió establecer un vínculo entre la teoría (conceptos establecidos por el Programa Institucional de Tutorías) y el uso de la tecnología; con lo cual se pretendió por un lado, elevar la formación del profesorado en su trabajo como tutor y, por otro, mejorar sus habilidades digitales.

b. Tiempo de duración.

La duración del curso fue suficiente dado que no partimos de tareas extenuantes ya que se respetó el modelo educativo del Colegio, que es el Constructivismo; paradigma educativo que plantea la importancia de una gradación de contenidos; es decir, ir de lo fácil a lo complejo; con lo cual se dotó al profesorado de los conocimientos que le permitirían seguir aprendiendo en las sesiones subsecuentes y esto perfecciona el aprendizaje y ahorra tiempo.

c. Materiales de apoyo entregados a los asistentes.

Los materiales de apoyo cumplieron con el parámetro de calidad ya que se abordaron documentos institucionales, tales como el Programa Institucional de Tutorías, (2016), los Programas de Acción Tutorial Locales y algunos artículos de la revista Brújula, material del plantel Naucalpan que también ha tratado de forma seria el tema de las tutorías.

7. Explique, según sea el caso, los ajustes o modificaciones a realizar en la planeación del curso, en caso de impartirlo nuevamente.

Para futuras imparticiones elaboraríamos instrumentos para evaluar con mayor precisión la calidad del trabajo que el profesorado realiza en cada sesión ya que si bien es cierto que muchos de ellos evidenciaban un dominio del tema, había otros que no.

II. De los asistentes

132.248.122.4/cursosvallejo/cgl-bin/tpc50/impartidores/index.cgi?ov=YmpzaW1wcmItaXJpbmZvcml1PTEmcGVyY3Vyc289dHBjNTBmMjc4JmN1cnVp



28/6/2019

Informe

8. Nivel académico de los participantes en el desarrollo del curso.

La gran mayoría de los profesores que asistieron al curso han sido tutores por varios años y otros lo habían sido, pero habían dejado de serlo. Por lo que el curso les permitió recordar y reformular los aprendizajes previos establecidos. Más bien, la dificultad estuvo en cuanto al uso de la tecnología ya que muchos de ellos demostraron dificultad para abrir plataformas educativas; incluso las desconocían.

9. Disposición y actitud de los asistentes durante el desarrollo del curso.

Los asistentes del curso fueron respetuosos en cuanto a la expresión de sus comentarios y abiertos para externar sus dudas. En gran medida consideramos que esto ocurrió así porque en el curso se trató de generar un ambiente propicio para el aprendizaje; donde hubiera libertad y tolerancia ante las ideas planteadas.

10. Asistencia y permanencia de los asistentes.

Los participantes cumplieron con el 100% de asistencia y la permanencia del curso.

11. Las actividades desarrolladas durante el curso se efectuaron de acuerdo a lo planeado.

Las actividades del curso se desarrollaron conforme a lo planeado ya que los profesores mostraron interés para su realización. Asimismo, se respetaron los tiempos establecidos y los objetivos propuestos para cada sesión.

12. Argumente si detectó en los asistentes al curso, la necesidad de requisitos o conocimientos previos.

Debido a la planeación que se realizó (ir de lo fácil a lo complejo) en todo momento se rescataron conocimientos y habilidades cognitivas previas; es decir, cada sesión contó con una fase de inicio que permitió ir activando los conocimientos que el profesorado ya poseía sobre la temática abordada en torno a las Tutorías y, en cuanto al uso de la Tecnología, era necesario ir despacio; así que los conocimientos que se requerirían para futuros cursos tendrían que ver en cuanto al uso de las TIC.

13. Mencione qué cursos considera convenientes para coadyuvar en la formación docente

Se considera importante la realización de más cursos donde se utilice la tecnología ya que el profesorado experimenta una dificultad para usarla.

14. Explique los criterios de evaluación utilizados por Usted en la impartición del curso.

Los criterios de evaluación fueron los siguientes: asistencia 100%, envío de actividades que se realizaron durante el curso y elaboración de una estrategia didáctica que permitiera ejercer alguna de las fases de la tutoría con el uso de herramientas digitales.

15. Mencione los comentarios, observaciones o sugerencias que considere importantes.

Desde nuestra perspectiva es necesario que los equipos de cómputo se actualicen ya que experimentamos muchas dificultades para utilizar internet; en varias sesiones éste iba muy lento y el proyector se apagaba continuamente. Asimismo, se sugiere que durante los meses que se imparten cursos, se inhabiliten los candados que los equipos de cómputo tienen ya que quisimos usar softwares que eran de uso libre y no pudimos hacerlo fácilmente porque dichos seguros nos lo impidieron

III. De la logística de la sede

16. Ubique los elementos que a continuación se mencionan en muy buenos, buenos, regulares, suficientes o malos relacionados a la logística en los Planteles sede:

132.248.122.4/cursosvallejo/cgi-bin/tpc50/imparditores/index.cgi?ov=YmpzaW1wcmItaXJpbmZvcml1PTEmcGVyY3Vyc289dHBjNTBfMjc4Jm

MB B R S M



28/6/2019

Informe

Referencia a la ubicación del espacio para impartir el curso.		X			
Limpieza de los espacios.		X			
Apoyo con equipos de cómputo y periféricos, si fueron necesarios.	X				
Asistencia en Salas de Cómputo o Audiovisual, de ser el caso.		X			
Servicios generales.		X			

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA DE TALLERES DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



27/07/2019



RECIBIDO

17. Comentarios a los Planteles sede.

Nuevamente, se reitera la importancia de mejorar los equipos de cómputo y de instalar una red inalámbrica en el Colegio. Esto facilitaría el diseño de clases, donde las herramientas digitales fueran un recurso para generar y perfeccionar habilidades tales como la búsqueda de información en línea, la criticidad de textos ciberográficos; entre otros

18. Sugerencias a los Planteles sede.




Se menciona la importancia de que los salones se limpien y de que durante los cursos se cuente con el servicio oportuno de la cafetería.

Acreditación de participantes

Con la finalidad de acreditar a los participantes del curso en tiempo y forma, se le solicita entregar al departamento los siguientes documentos:

1. El formato del Informe (llenado en la computadora).
2. Listas de Asistencia con el registro diario.
3. Ficha de Evaluación con todos los datos solicitados (llenado en la computadora).

NOTA: Todos los datos en la Ficha de Evaluación deberán coincidir con los señalados en las Listas de Asistencia, principalmente el nombre completo sin abreviaturas y debidamente acentuados y la adscripción, para evitar errores en la emisión de constancias.

 REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO NOMBRE Y FIRMA DEL IMPARTIDOR	 22 JUL 2019 FECHA DE ENTREGA
 MIREYA MONROY CARREÑO NOMBRE Y FIRMA DEL IMPARTIDOR	SECRETARÍA DOCENTE FECHA DE ENTREGA

Registro Internet: 04788211

Registro Srta.: DFP/0164/V/19

132.248.122.4/cursosvallejo/cgi-bin/tpc50/impartidores/index.cgi?ov=YmpzaW1wcmItaXJpbmZvcml1PTEmcGVyY3Vyc289dHBjNTBjMjc4JmN1cnNvP... 4/4

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
TALLERES

REVISADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
SECRETARÍA DOCENTE

FICHA DE EVALUACIÓN

(Nota: Favor de imprimir esta página, firmarla, fotocopiarla y entregar la original a la Secretaría Docente).

CURSO: Las fases de tutoría, apoyadas con herramientas digitales

TURNO: MATUTINO SEDE: CCH VALLEJO ASISTENTES: 22 ACREDITADOS: 16

IMPARTIDOR: REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO **CATEG:** ASOC C INT **ADSCRIPCIÓN:** CCH VALLEJO

IMPARTIDOR: MIREYA MONROY CARREÑO **CATEG:** ASOC C INT **ADSCRIPCIÓN:** CCH VALLEJO

ASISTENTES				CATEG. Y NIVEL	ADSCRIP- CIÓN	ÁREA	CRITERIOS			EVAL.
NO.	NOMBRE(S)	A. PATERNO	A. MATERNO				%TRAB	%PART	%ASIS	
1	Carlos Gilberto	Aranda	Bravo	Asig A Int	Vallejo	Todas	0	0	0	NP
2	Marilu	Cervantes	Badillo	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
3	Jaime Omar	Diaz	Salgado	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
4	Rosa Elena	Escatel	Luna	Asoc B Int	Vallejo	Todas	100	90	100	AC
5	Milipsa	Flores	Martínez	Asig B Def	Vallejo	Todas	100	90	100	AC
6	Israel	Gómez	Flores	Asoc C Int	Vallejo	Todas	0	0	0	NP
7	Ma. de San Juan de los Ángeles	Gómez	Hernández	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
8	Marycarmen	Guillén	Acosta	Asig A Int	Vallejo	Todas	0	0	0	NP
9	Antonio	Hernández	Barosio	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
10	Concepción Julieta	Hernández	Hidalgo	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
11	Flor de María	Islas	Cabrera	Asig A Int	Vallejo	Todas	0	0	0	NP
12	Roberto Felipe	López	López	Asig A Def	Vallejo	Todas	100	90	100	AC
13	Patricia	Monroy	Carreño	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
14	Marco Antonio	Olivera	Villa	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	80	100	AC
15	Polo Francisco	Padilla	Monroy	Asig A Def	Vallejo	Todas	0	0	0	NP
16	Ana María	Pedraza	Martínez	Asoc B Int	Vallejo	Todas	100	90	100	AC
17	Norberto Alejandro	Pérez	Colín	Tec Tit B Def	Vallejo	Todas	100	100	100	AC
18	Lamberto Nicéforo	Pérez	Salgado	Asig B Def	Vallejo	Todas	100	90	100	AC
19	Lucino	Raymundo	López	Asig A Int	Azcapotzalco	Todas	100	100	100	AC
20	Ivonne	Retama	Gallardo	Asig B Def	Naucalpan	Todas	100	100	100	AC
21	María de la Luz	Suárez	Sánchez	Asig A Int	Vallejo	Todas	100	90	100	AC
22	Roberto Francisco	Wong	Salas	Tec Asoc B Int	Vallejo	Todas	0	0	0	NP

EVALUACIÓN: A = ACREDITADO, NA = NO ACREDITADO

OBSERVACIONES:

REQUISITO INDISPENSABLE PARA LA ELABORACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN:

132.248.122.4/cursosvallejo/cgi-bin/tpc50/impartidores/index.cgi?ov=YmpzaW1wcmltaXJmaWNoYT0xJnBlcmN1cnNvPXRwYzUwXzI3OCZj



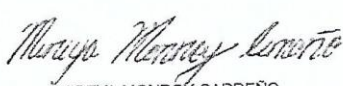
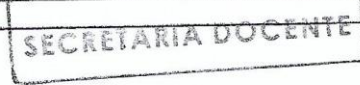


28/6/2019

Ficha de Evaluación

- Llenar la ficha completa con todos los datos solicitados
- La ficha deberá ser llenada en la computadora
- Deberá contener nombre completo sin abreviaturas y debidamente acentuados
- El nombre y la adscripción tendrá que coincidir con las listas de asistencia para evitar errores en la emisión de constancias.



 REYNA CRISTAL DÍAZ SALGADO NOMBRE Y FIRMA DEL IMPARTIDOR	 FECHA DE ENTREGA
 MIREYA MONROY CARREÑO NOMBRE Y FIRMA DEL IMPARTIDOR	 FECHA DE ENTREGA

Registro Internet: 04788181

Registro Sría.: DFP/0164/V/19

132.248.122.4/cursosvallejo/cgi-bin/tpc50/impartidores/index.cgi?ov=YmpzaW1wcmItaXJmaWN0YT0xJnBlcmN1cnNvPXRwYzUwXzI3OCZl





COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

REGISTRO DE ASISTENCIA A LOS CURSOS-TALLER

SECRETARIA DOCENTE

CURSO-TALLER: Las fases de tutoría, apoyadas con herramientas digitales	HORARIO: 10:00 a 14:00	SEDE: CCH VALLEJO del 24 al 28 de junio de 2019
IMPARTIDORES: Reyna Cristal Diaz Salgado y Mireya Monroy Carreño		

Favor de anotar los siguientes datos con letra legible	FECHAS Y FIRMAS DE ASISTENCIA			
	24	25	26	27

1	Nombre: Cervantes Badillo Marilu RFC: CEBM810504 e-mail: marilu.cervantesbadillo@yahoo.com Teléfono: 55 38 86 36 80 com.mx	Nmg.	Nmg.	Nmg.	Nmg.
2	Nombre: Diaz Salgado Jaime Omar RFC: DISJ831127 e-mail: Teléfono:	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	Nombre: Escatel Luna Rosa Elena RFC: EALR710603 e-mail: elena.escatel@gmail.com Teléfono: 55 24 02 28 56	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	Nombre: Espinoza Islas Verónica Marcela RFC: EIIV830116 e-mail: Teléfono:				



Favor de anotar los siguientes datos con letra legible		FECHAS Y FIRMAS DE ASISTENCIA				
		24	25	26	27	28
5	Nombre: Gómez Hernández Ma. de San Juan de los Angeles RFC: GOHS710810 e-mail: maria.gomez@univ-alcala.es Teléfono: 65 11 87 70 81	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	Nombre: Guillén Acosta Marycarmen RFC: GUAM780716 e-mail: Teléfono:					
7	Nombre: Hernández Barosio Antonio RFC: HEBA630312 e-mail: antonio.hernandez@univ-alcala.es Teléfono: 65-6179-3001 ó 53890283	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	Nombre: Hernández Hidalgo Concepción Julieta RFC: HEHC670731 e-mail: julieta.h131@gmail.com Teléfono: 55 543 88 373	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	Nombre: Hernández Ramírez María de San Juan RFC: HERS481021 e-mail: Teléfono:					
10	Nombre: Islas Cabrera Flor de María RFC: IACF771027 e-mail: Teléfono:					



Favor de anotar los siguientes datos con letra legible				FECHAS Y FIRMAS DE ASISTENCIA			
				24	25	26	27
							28

11	Nombre: López López Roberto Felipe RFC: LOLR600411 e-mail: norbez2205@gmail.com Teléfono: (55) 47825491						
12	Nombre: Monroy Carreño Patricia RFC: MOCPR60317 e-mail: mocp17@gmail.com Teléfono: 5581188395						
13	Nombre: Padilla Monroy Polo Francisco RFC: PAMP800108 e-mail: Teléfono:						
14	Nombre: Pérez Colín Norberto Alejandro RFC: PECN690606 e-mail: operezcolin@gmail.com Teléfono: 5518354694						
15	Nombre: Rivero Martínez Patricia RFC: RIMP670825 e-mail: Teléfono:						
16	Nombre: Ruiz Gutiérrez Mario RFC: RUGM850327 e-mail: Teléfono:						



Favor de anotar los siguientes datos con letra legible				FECHAS Y FIRMAS DE ASISTENCIA				
				24	25	26	27	28
17	Nombre: Téllez Hernández Alberto							
	RFC: TEHA780704							
	e-mail:							
	Teléfono:							
18	Nombre: Villalba Chavero Miguel Angel							
	RFC: VICM730328							
	e-mail:							
	Teléfono:							
19	Nombre: Wong Salas Roberto Francisco							
	RFC: WOSR790924							
	e-mail:							
	Teléfono:							
20	Nombre: Suárez Sánchez H. de la Luz							
	RFC: SUSABE1 SUSL750503BEL							
	e-mail: mabe.suarez@gmail.com							
	Teléfono: 55-47-90-05-70							
21	Nombre: Lucino Raymundo López							
	RFC: RALU760722799							
	e-mail: lucinoraymundo@gmail.com							
	Teléfono: 044 5551573381							
22	Nombre: Retaniza Crisoldo							
	RFC: REGI780525GR9							
	e-mail: nonne-retaniza@yahoo.com.mx							
	Teléfono: 55 19 32 95 23							



Favor de anotar los siguientes datos con letra legible		FECHAS Y FIRMAS DE ASISTENCIA				
		24	25	26	27	28
23	Nombre: <u>Olivera Villa Marco Antonio</u> RFC: <u>OIVM751212 KT7</u> e-mail: <u>marco.pumas@gmail.com</u> Teléfono: <u>58 01 76 84</u>					
24	Nombre: <u>Milipsa Flores Martinez</u> RFC: <u>FOMM631129 LM9</u> e-mail: <u>milipsa.flores@cch.unam.mx</u> Teléfono: <u>55 3996 1597</u>					
25	Nombre: <u>Lamberto Pérez Salgado</u> RFC: <u>PESL710209</u> e-mail: <u>lamberto.perez@cch.unam.mx</u> Teléfono: <u>55 2220 8751</u>					
26	Nombre: <u>Pedraza Martínez Ana María</u> RFC: <u>PENA630726 BX8</u> e-mail: <u>anarapedraza@gmail.com</u> Teléfono: <u>55 28242050</u>					
27	Nombre: RFC: e-mail: Teléfono:					
28	Nombre: RFC: e-mail: Teléfono:					



b) Relación de los profesores y cronograma de visitas, temas tratados



El grupo de trabajo inicialmente estuvo formado por cinco profesores de asignatura.

A saber:

Profa. Reyna Cristal Díaz Salgado	Coordinadora
Profa. Alejandra Arana Rodríguez	Integrante
Profa. Cancino Martínez Diana Alejandra.	Integrante
Profa. García Martínez Sara.	Integrante
Prof. Góngora Álvarez Óscar	Integrante
Profa. Salgado Gómez Laura	Integrante

Sin embargo, a finales del mes de septiembre, el profesor Góngora Álvarez Óscar renunció al Colegio; así que el resto del equipo se dio a la tarea de continuar con el trabajo comprometido.

De dicha forma, el cronograma de visitas a las profesoras y los temas tratados se menciona a continuación:

Fecha	Profesora a quien se visitó	Grupo tutorado	Temas tratados:
07-09-2018	Sara García Martínez	514 (turno matutino)	Fase de la tutoría: el diagnóstico de los alumnos



14-09-2018	Sara García Martínez	514 (turno matutino)	Fase de la tutoría: planeación para alumnos con riesgo.
21-09-2018	Sara García Martínez	514 (turno matutino)	Fase de la tutoría: planeación para alumnos regulares.
28-09-2018	Sara García Martínez	514 (turno matutino)	Fase de la tutoría: planeación para alumnos sobresalientes.
05-09-2018	Laura Salgado Gómez	259 (turno vespertino)	Establecer los criterios para realizar un diagnóstico en los alumnos de primer semestre
12-10-2018	Laura Salgado Gómez	259 (turno vespertino)	Diseño de la estrategia para alumnos irregulares de primer semestre. Área de intervención: Información.
19-10-2018	Laura Salgado Gómez	259 (turno vespertino)	Se buscó el apoyo del departamento de Psicopedagogía para que se aplicara en el grupo de la profesora el Taller Asesoría Móvil. Estrategias de estudio.
26-09-2018	Diana Alejandra Cancino Martínez	581 (turno vespertino)	Fase de la tutoría: diagnóstico del grupo.
17-01-2019	Diana Alejandra Cancino Martínez	581 (turno vespertino)	Fase de la tutoría: la planeación para alumnos de alto desempeño.
12-02-2019	Diana Alejandra Cancino Martínez	581 (turno vespertino)	Aplicación de la secuencia.
20-09-2018	Alejandra Arana Rodríguez	505 (turno matutino)	Modalidades de intervención.



21-11-2019	Alejandra Arana Rodríguez	605 (turno matutino)	Áreas de intervención.
28-03-2019	Alejandra Arana Rodríguez	605 (turno matutino)	Fase de la tutoría: la planeación para alumnos sobresalientes.



c) Creación de los materiales para la tutoría

La creación de los materiales que se hicieron para la tutoría consistieron en elaboración de las estrategias didácticas que en este apartado se adjuntan, las cuales se hicieron para cuatro perfiles de alumnos: alto desempeño, regulares, irregulares y con riesgo a no egresar en tres años.

Asimismo, es importante decir que para su diseño se consideraron las tres áreas de intervención que el Programa Institucional de Tutorías (2016) establece: Formación, Información y Orientación; así como también se tomaron en cuenta los objetivos que el mismo documento estipula para el ejercicio de las tutorías.

Finalmente, se adjuntan los informes locales que las profesoras elaboraron en este ciclo escolar 2018-2019, para dar cuenta de su labor como tutoras.

Estrategia Didáctica 1

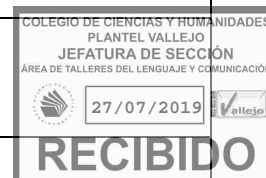
Estrategia tutorial para alumnos con riesgo a no egresar en tres años

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Reyna Cristal Díaz Salgado
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Cuarto semestre, grupo 460



PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	Agosto de 2018
NO DE ALUMNOS	35



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Estrategia tutorial para alumnos con riesgo a no egresar en tres años
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	El alumnado: Ejercita sus habilidades de estudio por medio de la resolución de tareas en la plataforma Edmodo.
APRENDIZAJE(S)	-Reconoce la importancia de tomar apuntes como una estrategia de estudio.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

La presente estrategia didáctica se elaboró para los alumnos que se encontraban en situación de riesgo a no egresar en tres años.

Las temáticas sustanciales que se desarrollan en la secuencia son toma de apuntes y dichas actividades se llevaron a cabo a través de la plataforma Edmodo.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de dos horas.
-------------------------	--------------------------



DESARROLLO Y**ACTIVIDADES**

Actividad de inicio:

1.- El estudiantado resolverá la siguiente tabla de frecuencias.

Aspectos de evaluación	Siempre	A veces	Nunca
¿Qué tan frecuente analizo mis propios apuntes?			
¿Vuelvo a releer los libros de la clase?			
¿Investigo los conceptos y la información vista en clase?			
¿Manejo un calendario de actividades escolares?			
¿Cumplo con los horarios de clase y ocio?			
¿Establezco horas para las tareas y el estudio?			
¿Cuándo leo un texto identifico con claridad las ideas principales?			
¿Cuándo leo, me doy cuenta de la forma como se relacionan las ideas?			
¿Cuando estoy en clase, tomo apuntes?			
¿Soy consciente de cuándo estoy aprendiendo y de cuándo no?			



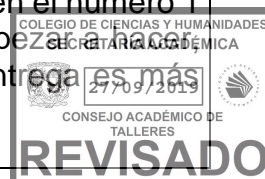
Actividades de Desarrollo:

Posteriormente, el estudiantado ingresará al curso en la plataforma Edmodo.

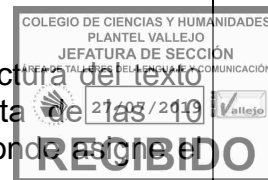
En la plataforma, realizarán o siguiente:

1.- Lectura del texto “La organización de tu tiempo”.

2.- Posteriormente, elaborará una lista de 10 actividades y las organizará de acuerdo a su importancia. Por ejemplo, en el número 1 se puede anotar la actividad que más les gustaría empezar a hacer o bien, la que es más urgente porque su fecha de entrega es más próxima.



	<p>3.- Enviarán el documento a través de este medio.</p> <p>4.-Lectura del texto “Establecer horarios”.</p> <p>5.- Una vez que el estudiantado haya terminado la lectura del texto “Establecer horarios” y que haya elaborado la lista de actividades, ordenará dichas labores en un horario donde asigne el día y el tiempo que destinará para realizarla.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Socialización de las respuestas en la plataforma Edmodo.</p>
ORGANIZACIÓN	El trabajo de esta sesión se llevará a cabo de forma individual dado a que se pretende fomentar la autonomía del estudiantado.
EVALUACIÓN	<p>La evaluación que se llevó a cabo fue de tipo cualitativo y el instrumento que se utilizó para realizarla fue un cuestionario, que estuvo conformado por las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ¿De qué manera consideras que esta estrategia tendrá un impacto en ti? b) ¿Qué medidas tomarás en cuenta para organizar tu tiempo?



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Aduna, A. y Serrano, E, (2011). <i>Curso de hábitos de estudio y autocontrol</i>. México: Trillas. • Brown, M. (2010). <i>Cómo estudiar con eficacia</i>. México: Tikal. • Ertze, F. (2016). <i>Quiero adquirir el hábito de estudio. Aprende y practica el método HDE</i>. México: Trillas.
---	--



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> • Brown, W. (1984). <i>Guía de estudio efectivo</i>. México: Trillas. • Guerra, H. (2007). <i>Cómo estudiar hoy</i>. México: Trillas. • Staton, T. (2008). <i>Cómo estudiar</i>. México: Trillas.
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>Se observó que el trabajo realizado con el estudiantado fue valioso dado a que se coadyuva a la formación de sus habilidades metacognitivas.</p> <p>Sin embargo, para este perfil de alumnos, se recomienda trabajar con ellos no sólo estrategias de estudio; sino que también un proyecto de plan de vida y actividades que ayuden a elevar su autoestima.</p> <p>Por lo anterior, resulta necesario la intervención de expertos en Psicología y fortalecer el vínculo entre la escuela y los padres de familia.</p>



VI. ANEXOS

Evidencias del curso efectuado

The screenshot shows the Edmodo interface. At the top, there's a navigation bar with icons for Inicio, Por entregar, Progreso, Biblioteca, Mensajes, Notificaciones, and Invitar. Below this, a section titled 'Vista General de Calificaciones' shows 'Sesión 10. La evaluación del curso' with a 'Fecha Límite: en un mes' and 'Nota promedio: 100%'. A list of students is shown with checkboxes for 'Calificar' and 'Solicitar Re-entrega'. The student 'Stephanie Alvarado' is selected, and a modal window displays her submission details. The submission is titled 'Última Revisión' and was delivered on '21 de feb. de 2019 0:06'. The feedback text reads: '1. Me ayudo por que ahora tengo mas claras las ideas de apendizaje y ademas nos dio tips de estudio. 2. si, por que como mencione antes esto me ayudara a tener mejor aprovechamiento academico. 3. Mi actitud, ahora me motivare mas a hacer mejores trabajos y enfocarme mas en la escuela. 4. Si, por que algunas cosas ya las hacia.' The feedback is signed '¡Muy bien, te felicito por tu esfuerzo!' and includes a 'Guardar' button.

Retroalimentaciones para los alumnos



Asignación | Edmodo

https://www.edmodo.com/home#/assignment?mid=689581439&uid=1491815

Buscar

Vista General de Calificaciones

Sesión 10. La evaluación del curso

Fecha Límite: en un mes

Opciones de la asignación

Nota promedio: 100%

27/07/2019

RECIBIDO

6 Listo para calificar 5 Sin entregar 1 Calificado 12 Todos los Estudiantes

Calificar Solicitar Re-entrega

Nombre del Estudiante

Curso especial para alumnos

Jazmin Díaz

Guzmán Elisa

Iván González

Marco Leyva

Maria Moreno

Sofia Torres

Jazmin Díaz

Guardado 100 100 Guardar

Solicitar Re-entrega

Última Revisión Entregado a tiempo 21 de feb. de 2019 2:20

eval.doc

DOC Archivo

Realiza comentarios y comienza una conversación con Jazmin aquí

De acuerdo, muchas gracias Jazmin. Gracias por tus comentarios.

Edmodo ©2019 | Acerca de... | Trabajos | Centro de Noticias | Contáctanos | Profesores | Instruccional Tech | Directores | IT Admins | Comunidad | Blog | Soporte | Privacidad | Términos de Servicio

javascript:

Escribe aquí para buscar

02:41 p.m. 21/02/2019

Retroalimentaciones para los alumnos

Estrategia Didáctica 2

Habilidades de estudio para alumnos irregulares

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Reyna Cristal Díaz Salgado
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Tercer semestre, grupos 360 y 355.
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

SECRETARÍA ACADÉMICA

27/09/2019

CONSEJO ACADÉMICO DE TALLERES

REVISADO

FECHA DE ELABORACIÓN	8 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	35



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Habilidades de estudio para alumnos irregulares.
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	El alumnado: Ejercita estrategias de estudio por medio de la resolución de ejercicios que coadyuven a mejorar sus habilidades metacognitivas.
APRENDIZAJE(S)	-Identifica las ideas principales de un texto para la redacción de resúmenes.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

En esta estrategia didáctica se presentan las acciones realizadas para trabajar con los estudiantes que se identificaron como irregulares en los grupos 360 y 355.

De esta manera, el trabajo se presenta en tres partes: actividades de inicio, desarrollo y cierre.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de dos horas.
-------------------------	--------------------------



<p>DESARROLLO Y ACTIVIDADES</p>	<p>Actividad de inicio:</p> <p>1.- Con base en la lista dalmata de los grupos 360 y 355 se identificaron a 35 estudiantes irregulares; es decir, alumnos que adeudaban de 1 a 5 asignaturas en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo, turno vespertino. Una vez que se identificó a esta población, posteriormente se aplicó un cuestionario que consistió en las siguientes preguntas:</p> <p>a) ¿Qué es el resumen?</p> <p>b) ¿Cómo se realiza un resumen; es decir, cuáles son las dos macrorreglas que se aplican a la hora de elaborar un resumen? Explica detalladamente cada una de ellas.</p> <p>Con base en dicho diagnóstico se pudo reconocer que el alumnado posee aprendizajes declarativos en torno al resumen ya que saben que es un escrito donde se tiene que exponer las ideas principales de un texto; pero no saben cómo realizarlo ya que se les pidió que sintetizarán el texto “¿Qué es una especie de paraguas?” y en dicho examen se observó que el estudiantado registra ejemplos y otras ideas secundarias que en un resumen son innecesarias.</p> <p>Actividades de Desarrollo:</p> <p>1.- De dicha forma, en principio el estudiantado leyó “El texto de divulgación científica” donde se explica el uso de las macrorreglas de Teu Van Dijk.</p> <p>2.- En seguida, el estudiantado, resolvió una serie de ejercicios que consistía en resumir los siguientes párrafos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El perro, que tenía las patas blancas y el rabo negro y llevaba un collar de cuero sucio con hebilla de hierro, salvó del peligro a la madre, al padre y a los hijos que vivían en la casa. • Durante la semana compré sardinas, merluzas, cazones y otros tipos de pescado. • La hermosa ciudad de San Cristóbal cuenta con numerosas plazas, parques, avenidas arboladas, monumentos arquitectónicos, museos, instalaciones deportivas y gran cantidad de espacios públicos. Juan Maldonado fue quien la fundó. • Muchos de los maestros próceres vivieron parte de su vida fuera de Venezuela. Por ejemplo, Miranda estuvo varios años
--	--



	<p>en Francia e Inglaterra, Bolívar se casó en España y Sucre se estableció en Ecuador.</p> <ul style="list-style-type: none"> La parte central de Táchira es una depresión con numerosos cerros, montañas y colinas. Al llegar aquí, una expedición española, enviada por el Ayuntamiento de Pamplona, desde la Nueva Granada fundó una villa que se convirtió en nuestra entidad federal. <p>En la resolución de dichos ejercicios se observó que el estudiantado resumía con más conocimientos los párrafos y que aplicaba correctamente las macrorreglas.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>En seguida, el estudiantado resumió un texto completo titulado “¿Qué son los ácaros?”, donde se pudo observar la consolidación de los aprendizajes declarativos y procedimentales para la elaboración de resúmenes.</p> <p>Finalmente, con la intención de fomentar la autorregulación del estudiantado se elaboró una rúbrica a fin de que el estudiantado evaluara su propio desempeño. El instrumento se menciona en la sección “evaluación” de esta secuencia didáctica.</p>		
ORGANIZACIÓN	<p>La organización de esta secuencia se llevó a cabo de la siguiente forma: las actividades de inicio y desarrollo fueron en parejas y la evaluación de cierre, individual.</p> <p>La razón por la que en principio se trabajó en binas y finalmente de forma individual tiene su fundamento en el Constructivismo, marco teórico de la educación que considera importante la presencia de andamios en el proceso de aprendizaje. De dicha forma, la pareja trató de funcionar como un andamio para cada estudiante ya que se juntó a un alumno más experto con otro menos experto para tratar de poner una “ayuda” entre ellos y alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo, propuesta por Vygotsky.</p>		
EVALUACIÓN	Indicadores	Sí Valor 2 puntos	No Valor 0 puntos



	Mi resumen considera las ideas principales del texto.	Todas las ideas principales de mi resumen coinciden con el texto B.	No incluí todas las ideas principales del texto.	
	Apliqué correctamente la macrorregla de la cancelación.	Mi resumen no incluye ni comparaciones ni detalles; es decir, en mi resumen no escribí de qué color son los ácaros ni que se parecen a los escarabajos.	En mi resumen incluyo el color de los acáros y “que se parecen a pequeños escarabajos”.	
	Apliqué correctamente la macrorregla de la cancelación.	Mi resumen no incluye ningún ejemplo.	Mi resumen incluye los ejemplos de los lugares húmedos y empolvados de la casa. O Menciona el tipo de alergias que los ácaros pueden provocar (picazón, lagrimeo de ojos, tos).	
	Identifiqué la macrorregla que	Anoté claramente que la	No anoté la macrorregla que	



	utilicé para escribir el resumen.	macrorregla que utilicé fue la Cancelación.	utilicé para elaborar el resumen	
--	-----------------------------------	---	----------------------------------	--

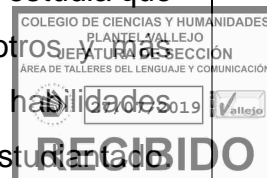


V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> Cruz Bartolón, Noel. (diciembre 2002-enero 2003). “¿Qué son los ácaros?” en Muy interesante. México, número 51, año XXV. P. 18. Gracia Juárez Ysabel y Austra Bertha Galindo Hernández. (Coords.). (1998). <i>Comprensión y producción de textos</i>. Edere, México. Gracida Juárez Ysabel y Pedro Olea Franco (Coords.). (2001). <i>Investigación documental. Acto de conocimiento</i>. Edere, México. Sule Fernández, Tatiana (Coord.). (2009). <i>Conocimientos fundamentales de Español</i>. McGrawHill, México.
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> Dijk, Teun A. Van. (1995). <i>Estructuras y funciones del discurso</i>. México: Siglo XXI. Serafini, M.T. (1993). <i>Cómo redactar un tema. Práctica de escritura</i>. México: Paidós.



COMENTARIOS ADICIONALES	Es necesario que el estudiantado continúe ejercitándose en la elaboración de resúmenes ya que es una estrategia de estudio que coadyuva a su formación para la construcción de otros saberes dado a que la lectura y la escritura son habilidades cognitivas indispensables para la vida académica del estudiantado.
----------------------------	--



VI. ANEXOS



Alumnas elaborando su resumen

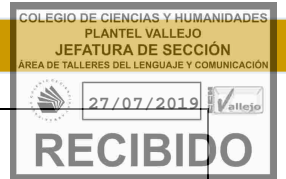


Estrategia Didáctica 3

Habilidades de estudio para alumnos regulares

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Reyna Cristal Díaz Salgado
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Tercer semestre, grupos 360 y 355.
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	8 de octubre de 2018
NO DE ALUMNOS	20



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Habilidades de estudio para alumnos regulares.
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	El alumnado: Practica sus habilidades de estudio a través de la resolución de ejercicios para la elaboración de exámenes
APRENDIZAJE(S)	-Identifica las técnicas para organizar un examen.



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

La presente estrategia se elaboró para los alumnos regulares a fin de coadyuvar en la formación de sus habilidades metacognitivas para la resolución de exámenes.



IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de dos horas.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>Actividad de inicio:</p> <p>En principio, a través de la lista dálmata, se identificarán a veinte alumnos regulares de los dos grupos tutorados (360y 355); es decir, a estudiantes que no adeudaban ninguna materia.</p> <p>Una vez identificados, se agruparán en el salón de clases donde se les aplicará el siguiente cuestionario diagnóstico:</p> <p>a) ¿Cómo estudias para un examen? b) Durante la aplicación del examen, ¿qué estrategias aplicas?</p> <p>A través de las respuestas del alumnado, se observa que muy pocos tienen el hábito de estudiar para un examen debido a que no organizan bien sus tiempos para realizar actividades de ocio y académicas; así que mayoritariamente, el alumnado contesta un examen con lo que aprende en una clase.</p> <p>Asimismo, el estudiantado expresó que algunas estrategias que aplica al resolver un examen es que descarta las respuestas que parecen obvias. Por lo que prefieren las de opción múltiple. Como otra estrategia exponen iniciar por lo que recuerdan más o les parece más fácil.</p> <p>Lo anterior refleja que el estudiantado ha elaborado procesos metacognitivos que le permiten distinguir la forma como ha aprendido y que es consciente de lo que hace cuando se enfrenta a un examen, lo cual se considera valioso dado que son habilidades que coadyuvan a la formación de un estudiante autónomo.</p>



	<p>Actividades de Desarrollo:</p> <p>1.- Posteriormente, el alumnado leerá el texto “Técnicas para resolver un examen”.</p> <p>2.- En seguida, el estudiantado contestará lo siguiente:</p> <p>1.- ¿Cuáles son las sugerencias que has tomado en cuenta para la realización de un examen? Escribe 4.</p> <p>2.- ¿Qué sugerencia de la lectura te parece más difícil de seguir, por qué?</p> <p>3.- ¿Cuál sugerencia de la lectura te parece más fácil de seguir, por qué?</p> <p>El alumnado expresa que les resulta difícil repasar los apuntes o lo visto en clase porque, como ya se había identificado en el diagnóstico, no organizan su tiempo y lo que les resulta fácil al realizar un examen es tomarse “su tiempo” para resolverlo y también controlan el hecho de no ponerse nerviosos.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>Finalmente, al estudiantado se le preguntó lo siguiente:</p> <p>1.- ¿De qué manera esta sesión me ayudó?</p> <p>2.- ¿Considero valioso los materiales que se abordaron, por qué?</p> <p>3.- ¿Qué actitudes o conductas cambiaron en mí a partir de esta clase?</p> <p>Los estudiantes son alumnos muy nobles y siempre agradecen y expresan que sesiones de este tipo los ayudan a identificar la forma como podrían mejorar y la mayoría de ellos está dispuesta a hacerlo.</p>
ORGANIZACIÓN	El trabajo durante esta sesión se llevó a cabo de forma individual dado a que se pretendía que el estudiantado reflexionara de manera autónoma sobre sus propios procesos metacognitivos.
EVALUACIÓN	Cuestionario abierto aplicado en la sesión de cierre.



V. REFERENCIAS DE APOYO



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> Aduna, A. y Serrano, E, (2011). <i>Curso de hábitos de estudio y autocontrol</i>. México: Trillas. Brown, M. (2010). <i>Cómo estudiar con eficacia</i>. México: Tika. Ertze, F. (2016). <i>Quiero adquirir el hábito de estudio. Aprende y practica el método HDE</i>. México: Trillas.
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> Brown, W. (1984). <i>Guía de estudio efectivo</i>. México: Trillas. Escriba de Balaguer, J. (1965). <i>Camino</i>. Madrid: Rialp. Guerra, H. (2007). <i>Cómo estudiar hoy</i>. México: Trillas.
COMENTARIOS ADICIONALES	Con la intención de perfeccionar nuestra intervención en futuras aplicaciones se requerirá del apoyo del departamento de Psicopedagogía a fin de contar con más elementos que permitan mejorar mi labor como tutora.



VI. ANEXOS

Estrategia Didáctica 4

Estrategia tutorial para alumnos sobresalientes

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Reyna Cristal Díaz Salgado
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA	Cuarto semestre, grupo 460



DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	marzo de 2019
NO DE ALUMNOS	2



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	Estrategia tutorial para alumnos sobresalientes.
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	El alumnado: Ejercita sus habilidades de investigación a través del diseño de un proyecto que se presentará en el encuentro de estudiantes, 2019.
APRENDIZAJE(S)	-Reconoce los pasos para diseñar un proyecto de investigación documental.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

En este trabajo se presenta la primera estrategia didáctica desarrollada con el estudiantado de alto desempeño académico, cuarto semestre; la cual consistió en dirigir al alumnado para la elaboración de un proyecto de investigación, mismo que se presentó en el primer Encuentro de estudiantes; celebrado en el Instituto de Investigaciones Económicas, 2019.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de dos horas.
------------------	--------------------------



DESARROLLO Y**ACTIVIDADES****Actividad de inicio:**

Para la elaboración de esta estrategia, se identificó a dos estudiantes de alto desempeño académico (tenían promedio de 9 y no adeudaban materias) del grupo 460; a quienes se les invitó a participar en el primer Encuentro Estudiantil para presentar un proyecto de investigación. Así que se diseñaron varias estrategias, entre las que se menciona la siguiente:

La fase de apertura consistió en repasar los pasos para desarrollar un proyecto de investigación. Por lo que al estudiantado se les preguntó:

- ¿Cuáles son los pasos para desarrollar un proyecto de investigación?

Actividades de Desarrollo:

La fase de desarrollo consistió en que el alumnado completara el siguiente recuadro a partir del tema de su interés:

Delimitación del tema	
Planteamiento del problema	
Hipótesis	
Objetivos	
Esquema preliminar	
Bibliografía previa	

Los estudiantes expresaron su interés por investigar distintas temáticas, entre las que se mencionan: el rezago educativo, la mariposa monarca, técnicas de reciclaje; entre otros.

Sin embargo, por los beneficios que la investigación podría traer, se decidieron por el tema del rezago educativo; es decir, quisieron investigar cuáles son los factores que determinan el rezago educativo en el CCH Vallejo, turno vespertino.

Por lo anterior, en los días subsecuentes se dotó de bibliografía al estudiantado y se procedió a la elaboración de un cuestionario para conocer los factores que se involucran en el rezago educativo.

Actividad de cierre:

	.La actividad de cierre de esta sesión consistió en la elaboración de un cuestionario que nos permitiera conocer las razones por las que el estudiantado del CCH Vallejo, turno vespertino, adeuda materias.
ORGANIZACIÓN	El trabajo se llevó a cabo en binas dado a que el proyecto que se registró en el Encuentro fue en parejas.
EVALUACIÓN	La evaluación fue de tipo cualitativo a través de la observación directa y de la revisión de sus trabajos fui evaluando el desempeño académico de los estudiantes.



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación</i>. Barcelona: Gedisa. • Gracida Juárez, Y. (Coord.). (2014). <i>Investigación documental. Acto de descubrimiento</i>. México: Edere. • Walker, M. (2000). <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i>. Barcelona: Gedisa.
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> • Blaxter, L. (2000). <i>Cómo se hace una investigación</i>. Barcelona: Gedisa. • Fayard, P. (2004). <i>La comunicación pública de la ciencia. Hacia la sociedad del conocimiento</i>. México: UNAM. • Martínez Ruiz, H. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México. Cengage Learning.



COMENTARIOS ADICIONALES	Los alumnos se presentaron en el Encuentro de Estudiantes, debido a que acreditaron la
----------------------------	--



Estrategia Didáctica 5

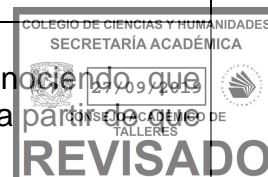
¡Qué mi promedio sea mayor a 8!

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Laura Salgado Gómez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Primer semestre Grupo. 159
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	8 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	14

II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	<i>¡Qué mi promedio sea mayor a 8!</i>
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	Propósito(s) Lograr que los alumnos mejoren su promedio, reconociendo que deben esforzarse más para alcanzar el nivel deseado, a partir de que



	vean y valoren las calificaciones obtenidas tanto en el certificado de secundaria, como su examen de ingreso al bachillerato.
APRENDIZAJE(S)	Informar sobre el Programa Institucional de Asesorías a los alumnos de primer ingreso.



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

Los alumnos fortalezcan habilidades que les permitan mejorar sus procesos de aprendizaje, asistiendo a por lo menos una asesoría preventiva de cada una de las asignaturas que cursan, a fin de que resuelva dudas específicas de las materias y reciban orientación en la elaboración y presentación de trabajos escolares.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	<p>Una sesión de una hora al inicio de la estrategia.</p> <p>Dos semanas para que los alumnos asistan a una asesoría y presenten el trabajo realizado o comprueben su asistencia.</p>
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p><i>Actividad de inicio.</i></p> <p>La tutora aplicará un diagnóstico a los alumnos identificados con un promedio menor a 8.0, tanto en el promedio de Secundaria como en el examen de ingreso a CCH (COMIPEMS)</p> <p><i>Actividades de Desarrollo:</i></p> <p>La tutora les hará ver que es importante que se esfuercen en cada una de sus materias, que no desistan ante los problemas que enfrentan por el cambio de la Secundaria al Bachillerato. Que busquen el apoyo necesario para mejorar su promedio y para entender el Modelo Educativo del colegio.</p>



	<p>Les pedirá que acudan al departamento de Asesorías, consulten los horarios y determinen que día y hora asistirán a una asesoría preventiva, considerando que tienen dos semanas para acudir a una de alguna de las materias que cursan.</p> <p>Les explicará el propósito y los alumnos registrarán en su cuaderno lo realizado en la sesión.</p> <p><i>Actividad de cierre:</i></p> <p>La tutora aplicará un cuestionario para identificar pros y contras de las actividades realizadas y los posibles beneficios que los alumnos obtuvieron y que pueden contribuir a fortalecer las habilidades necesarias para enfrentar su primer semestre del bachillerato.</p>
ORGANIZACIÓN	La actividad será individual (aun cuando eso no impida que puedan acudir con otro compañero que tenga la misma inquietud)
EVALUACIÓN	Trabajo realizado durante la asesoría, la firma del asesor o el sello del Departamento de Asesorías.



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	No aplica
--	-----------



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> - Colegio de Ciencias y Humanidades (2016). <i>Programa Institucional de Tutorías</i>. México: CCH. - ----- (2016). <i>Plan de Acción Tutorial</i>. México: CCH.
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>Los resultados de la aplicación de la estrategia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La estrategia estaba pensada en relación a aquellos alumnos con un promedio menor de 8, tanto en su certificado de Secundaria como en su examen de ingreso. Se decidió extender la invitación a todo el grupo para que acudiera al departamento de Asesorías. - Asistieron a asesoría 20 alumnos, que enviaron fotografía de la actividad a través de Whats App, con la alumna que era contacto (<i>Se anexan las fotos enviadas</i>) - Las fotos que enviaron tenían la explicación del tema, la firma del asesor o el registro del Departamento de Asesorías. <p>Cuando los visité para conocer qué les había parecido la actividad, los comentarios en su mayoría fueron positivos: algunos alumnos sintieron que si les ayudó; otros reconocieron que con la asesoría pudieron resolver su tarea de matemáticas y; la mayoría admitió que no sabían cómo funcionaban las asesorías.</p> <p>Los comentarios fueron de manera oral, por lo que no hay evidencia de lo dicho por los alumnos, lo que hace pensar que debe aplicarse un cuestionario que permita cuantificar los resultados.</p> <p>Finalmente se puede decir que la estrategia fue productiva para los alumnos y ahora ya tienen una idea más clara de la utilidad de asistir a asesorías y de que con ello podrán mejorar su proceso de aprendizaje dentro del colegio.</p>



VI. ANEXOS

Evidencia de la actividad:

Formato de Canalización al Programa Institucional de Asesorías

ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
Formato de canalización
(copia tutor)

Alumno: Escamilla Martínez Mariana Lisseth Número de cuenta: 319157437
Semestre: Primera Grupo: 159A Tutor: Laura Salgado

El alumno será canalizado a (subraye):

	Sesiones sugeridas	Fecha de primera sesión
a) Programa Institucional de Asesoría		18 / Oct / 2018
b) Psicopedagogía		
c) SILADIN		
d) Becas		
e) Jurídico		
f) IHICS		
g) Otro		

Situación que presenta el alumno: _____

Sello o firma del departamento que recibió por primera ocasión al alumno: Mariana Lisseth Escamilla Mtz.



Estos espacios deben ser llenados por el alumno, excepto la sección del sello. Si el alumno asistió al PIA favor de sellar asistencia.

Sesión 2 Tiempo total: 30 min Asunto: <u>Historia</u> Atendió: <u>Laura Salgado Gómez</u> Fecha: <u>27 de Ene 2019</u>	Sesión 3 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____	Sesión 4 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____	Sesión 5 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____
Sesión 6 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____	Sesión 7 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____	Sesión 8 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____	Sesión 9 Tiempo total: _____ Asunto: _____ Atendió: _____ Fecha: _____



Estrategia Didáctica 6

¡Así aprendo mejor!

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Laura Salgado Gómez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Primer semestre Grupo. 159
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo



FECHA DE ELABORACIÓN	25 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	44



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	<i>¡Así aprendo mejor!</i>
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	Propósito(s) Lograr que los alumnos cuenten con las herramientas básicas que favorezcan su formación dentro del bachillerato, a través del reconocimiento de estrategias de estudio,
APRENDIZAJE(S)	Estrategias de estudio

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

Los alumnos tendrán la oportunidad de reforzar su conocimiento sobre diversas estrategias de estudio, proporcionadas por alumnos de la Facultad de Psicología que acuden al plantel, a través de un taller denominado: *Asesoría Móvil: Las Estrategias de estudio van a ti.*

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de dos horas.
------------------	--------------------------



<p>DESARROLLO Y ACTIVIDADES</p>	<p><i>Actividad de inicio.</i></p> <p>Previamente se solicita al departamento de Psicopedagogía, que los alumnos que vienen de la Facultad de Estudios Iztacala, de la licenciatura en Psicología, impartan el taller al grupo tutorado.</p> <p>(La asesoría que los alumnos de Psicología ofrecen es móvil y lo que en este caso se solicita es que sea en el salón de clase y con una mayor duración)</p> <p><i>Actividades de Desarrollo:</i></p> <p>Los alumnos asistirán, en un horario fuera de clase, al Taller: <i>Asesoría Móvil: Las Estrategias de estudio van a ti.</i> En él conocerán más de cómo hacer mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y líneas de tiempo, entre otros.</p> <p>Los alumnos de la Facultad de Psicología les proporcionan materiales y realizan dinámicas de trabajo, en donde se pone en práctica lo aprendido y les dan información de los que pueden encontrar en la página de Facebook</p> <p><i>Actividad de cierre:</i></p> <p>Una vez que concluya la sesión, el tutor o tutora solicita a los alumnos que revisen lo publicado en Facebook, para que reconozcan que otros temas les son de utilidad para mejorar su proceso de aprendizaje.</p>
<p>ORGANIZACIÓN</p>	<p>La actividad se realizará de forma individual o en equipo, depende de lo que tengan planeado quienes imparten el taller.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Lista de asistencia al taller y fotografías.</p>



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	No aplica
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<p>- Colegio de Ciencias y Humanidades (2016). <i>Programa Institucional de Tutorías</i>. México: CCH.</p> <p>----- (2016). <i>Plan de Acción Tutorial</i>. México. CCH.</p>
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>Se preguntó a los alumnos su opinión de la actividad y los comentarios fueron positivos: consideraron haber aprendido, les pareció interesante y se comprometieron a revisar la página en <i>Fabebook</i>, para conocer las otras estrategias y actividades encaminadas a favorecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>Podría mencionar que hubo comentarios negativos, pero no es el caso de mi grupo tutorado, porque quienes impartieron el taller, lo hicieron de manera amena e interesante. Cosa que no sucedió con uno de mis grupos como profesora, en donde el estudiante de Psicología lo hizo de manera aburrida y tediosa, causando la molestia en el grupo.</p>



Evidencias de la actividad



Aquí se muestran las fotos de los alumnos que asistieron el 10 de octubre al
Estudio



Lista de los alumnos que asistieron al Taller Asesoría Móvil

13:00 - 15:00 h

Actividad: Taller de Estrategias de Estudio

Coordinadores: Alberto Uicategui e Ileana Menéndez

Grupo: Salón: 6-2

Profesor: Laura Salgado Firma del profesor: _____

Total de Alumnos: H: M:

No.	Nombre
1	Aline Abigail Cancino López
2	Dorantes Pérez Angel Jael
3	Ruiz Salas Jorge Humberto
4	García Herrera Ana Karen
5	Escamilla Martínez Mariana Jaelith
6	Martínez Trujillo Daniel Alejandro
7	López Carmona Gilberto
8	Montoy John Alexander
9	Millán Luna Denzel
10	Ramero Arieta Diego Nahum
11	Hernández Rodríguez Tatiana
12	Rodríguez Vázquez Alondra
13	Villalobos Sánchez Tania
14	Hernández García Itzel
15	Jaramas García Liza Karina
16	Durán Ramírez Estefani Samara
17	Martínez Barbosa Tania
18	Meléndez Contreras Javier
19	Martínez García Juan Carlos
20	Escudero Cruz Alberto
21	Pacilla Lara Alicia Abigail
22	Mendoza Brítez Daniela Magnolia
23	Morero Lecaros Guin Daniela
24	León Corrada Vazmin América
25	Ríos Martínez Pamela
26	Nancy Gutiérrez Ayla
27	Estrella Castro Hernández
28	Prado Méndez Priscilla Magda
29	Mendoza Méndez Leonardo
30	
31	
32	
33	
34	
35	



Estrategia Didáctica 7

¡En riesgo de reprobación inglés!

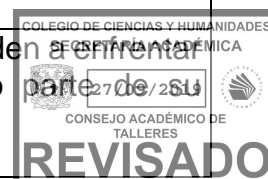


I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Laura Salgado Gómez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Segundo semestre Grupo. 259
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	28 de marzo de 2019
NO DE ALUMNOS	7

II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	¡En riesgo de reprobación inglés!
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	Propósito(s) Informar a los padres de familia sobre el desempeño académico del alumnado.
APRENDIZAJE(S)	Los alumnos acudan a asesorías de inglés que les ayuden a enfrentar el examen parcial y que serán consideradas como parte de su calificación.



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

A partir de la información obtenida durante la *Jornada de Balance Escolar*, se consideró importante atender a la problemática planteada por el profesor de Inglés de la sección B y diseñar la presente estrategia.

Estoy consciente de que correspondía el diseño de una estrategia para los alumnos riesgo de reprobación, pero de todo el grupo.



IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de dos horas.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p><i>Actividades de Desarrollo:</i></p> <p>La tutora se reúne con los alumnos con la intención de comentarles lo ocurrido en la JBA, y particularmente con los alumnos que presentan problemas en determinadas asignaturas.</p> <p>La recomendación para todo el grupo es que acudan a asesorías de aquellas materias en las que están teniendo problemas (considerando que no todos los profesores reportan en el PSI la información sobre la situación académica de los alumnos)</p> <p>Además, el tutor, recomendará a los alumnos que se acerquen a sus profesores para saber cómo pueden mejorar su situación.</p> <p>Asimismo, se realizará una junta con los padres de familia del grupo a fin de informarles sobre el desempeño académico del alumnado.</p>



ORGANIZACIÓN	<p>Sesión grupal</p> <p>Trabajo individual (asistencia a asesorías)</p>
EVALUACIÓN	No aplica



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	No aplica.
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	Colegio de Ciencias y Humanidades (2016) Programa Institucional de Tutorías. México. México: CCH
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>A partir de esta situación, hablé con los alumnos y convoqué a una reunión con los padres de familia para informar los resultados de la JBA.</p> <p>Fueron 7 los alumnos en riesgo de reprobación, pero en general el grupo se comprometió a hablar con sus profesores y acudir a asesorías.</p> <p>De esta estrategia no tengo evidencias, ya que no solicité que comprobaran su asistencia a asesorías. Lo único que puedo señalar es el hecho de que tres de los alumnos en riesgo, si acreditaron la materia, mientras que los otros cuatro que se</p>



	reprobaron, presentan una situación muy irregular en la mayoría de sus materias.
--	--



Estrategia Didáctica 8
Los cuadrantes de Ned Hermann

I.DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Diana Alejandra Cancino Martínez
ASIGNATURA	Biología III
SEMESTRE ESCOLAR	5º semestre
PLANTEL	Vallejo
	Septiembre de 2018



**FECHA DE
ELABORACIÓN**



II.PROGRAMA

<i>UNIDAD TEMÁTICA</i>	Tutorías
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Que el alumno reconozca su estilo de aprendizaje para fortalecer el que mejor domina y poner en práctica otro tipo de estilos para facilitar su aprendizaje y ejercitar todos los cuadrantes cerebrales. Programa Institucional de Tutorías
APRENDIZAJE(S)	Entender el estilo de aprendizaje según el modelo de cuadrantes cerebrales de Herman
TEMA(S)	Modelo de cuadrantes cerebrales

III. ESTRATEGIA

Aprendizaje para el alumno: Reconoce su estilo de aprendizaje según el modelo de cuadrantes cerebrales de Herman.

IV.SECUENCIA



TIEMPO DIDÁCTICO	60 minutos
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>INICIO.</p> <p>Explicar a los estudiantes el Modelo de cuadrantes cerebrales de Herman y la importancia que tiene reconocer el estilo de aprendizaje que cada uno maneja para poder fortalecer y ejercitar el cerebro, de tal forma posibilite mejorar el aprendizaje personal.</p> <p>DESARROLLO 4 horas</p> <p>Responder el “cuestionario inicial” para que el alumno reconozca el estilo de aprendizaje que maneja y el cuadrante cerebral que tiene más fortalecido (anexo 1).</p> <p>Evaluar los resultados con la planilla de códigos e identificar el tipo de cuadrante cerebral más utilizado</p> <p>CIERRE 1 hora</p> <p>Se comentarán en plenaria los resultados obtenidos en el cuestionario y se plantearán actividades para fortalecer los cuadrantes cerebrales que no están siendo ejercitados (anexo 2).</p>
ORGANIZACIÓN	<p>Se integran equipos de 4 personas y a cada equipo se les entrega un juego de copias con el cuestionario para que sean leídas en equipo e individualmente sean respondidas en una hoja.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario del Modelo de cuadrantes cerebrales (anexo 1)

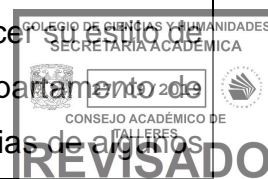


MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de respuestas (anexo 1) • Planilla de evaluación de resultados (anexo 1) • Actividades de apoyo para fortalecer todos los cuadrantes cerebrales (anexo 2)
EVALUACIÓN	<p>Hoja de resultados</p>



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	No aplica
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<p>AlcaláF. et al. (2013). Estrategias para incidir en el uso de materiales didácticos diseñados con base en los estilos de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, (10), 1-11</p> <p>Bonilla, A. (2010). Modelo de los cuadrante cerebrales en línea, disponible en http://nxoseduccion.blogspot.mx/</p>
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>Una vez que los estudiantes reconocieron la forma en que funciona su cerebro, decidieron planear actividades para fortalecer su estilo de aprendizaje como: planificación de sesiones en el departamento de asesorías cada mes, asistencia a diferentes conferencias de alumnos</p>



	temas de interés, elaboración de prácticas de laboratorio presenciales y virtuales (desde casa).
--	--



Estrategia Didáctica 9

Modelos cerebrales C y D

I.DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Diana Alejandra Cancino Martínez
ASIGNATURA	Biología III
SEMESTRE ESCOLAR	5º semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	Noviembre de 2018



II.PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Tutorías
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Que los estudiantes “en riesgo” conozcan distintas estrategias de estudio que le proporcionen las herramientas necesarias para preparar un examen extraordinario y acreditarlo.
APRENDIZAJE(S)	Entender el estilo de aprendizaje para los modelos cerebrales “C” (idealista-sentimental) y “D” (idealista innovador) para diseñar estrategias de estudio que les permitan apropiarse del aprendizaje.
TEMA(S)	Cuadrantes cerebrales C y D.



III. ESTRATEGIA

Aprendizaje para el alumno

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	60 minutos
------------------	------------



<p>DESARROLLO Y ACTIVIDADES</p>	<p>INICIO. 10 minutos</p> <p>Explicar a los estudiantes el modelo de cuadrantes cerebrales (C, D, así como el diseño de estrategias de estudio para poder fortalecer y ejercitar el cerebro, de tal forma que se mejore el aprendizaje personal.</p> <p>DESARROLLO 30 minutos</p> <p>Reconocer los cuadrantes cerebrales que más trabajan los estudiantes, así como las actividades que fortalecen su funcionamiento para diseñar estrategias que contribuyan a la apropiación del aprendizaje.</p> <p>CIERRE 10 minutos</p> <p>Se comentan en plenaria las actividades que los estudiantes consideran relevantes para mejorar su adquisición del conocimiento y que se insertan en su estilo de aprendizaje según los cuadrantes cerebrales más utilizados.</p>
<p>ORGANIZACIÓN</p>	<p>Se realiza una sesión particular de 60 minutos para los estudiantes regulares e irregulares con el tutor en el laboratorio.</p>
<p>MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de cuadrantes cerebrales. • Actividades de apoyo para fortalecer los cuadrantes cerebrales.



EVALUACIÓN	Observación directa.



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	No habrá
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	Bonilla, A. (2010). Modelo de los cuadrantes cerebrales en línea, disponible en http://nxoseduccion.blogspot.mx/ Estilos de aprendizaje de acuerdo la teoría de cuadrantes cerebrales en estudiantes del centro universitario UAEM Valle de Chalco.
COMENTARIOS ADICIONALES	Una vez que los estudiantes reconocieron la forma en que funciona su cerebro, decidieron planear actividades para fortalecer su estilo de aprendizaje como: uso de apps de estudio en su teléfono celular (Khan academy), trabajo en equipo con compañeros con buen aprovechamiento, empleo de música clásica mientras leen o estudian, búsqueda e investigación de conceptos y elaboración de mapas mentales o conceptuales, así como resúmenes y cuadros sinópticos.



--	--



Estrategia Didáctica 10

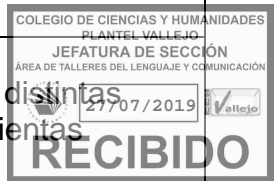
I.DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Diana Alejandra Cancino Martínez
ASIGNATURA	Biología III
SEMESTRE ESCOLAR	5º semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	Febrero de 2019

II.PROGRAMA



UNIDAD TEMÁTICA	Tutorías
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Que los estudiantes “regulares e irregulares” conozcan distintas estrategias de estudio que les proporcionen las herramientas necesarias para acreditar un examen parcial.
APRENDIZAJE(S)	Entender el estilo de aprendizaje para los hemisferios cerebrales que posee cada estudiante y de esta manera diseñar estrategias de estudio que les permitan apropiarse del aprendizaje.
TEMA(S)	Cuadrantes cerebrales y estrategias de estudio.



III. ESTRATEGIA

El alumnado reconoce su estilo de aprendizaje para los hemisferios cerebrales.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	60 minutos
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	INICIO. 10 minutos



	<p>Explicar a los estudiantes el modelo de cuadrantes cerebrales, así como el diseño de estrategias de estudio para poder fortalecer y ejercitar el cerebro, de tal forma que se mejore el aprendizaje personal.</p> <p>DESARROLLO 30 minutos</p> <p>Reconocer los cuadrantes cerebrales que más trabajan los estudiantes, así como las actividades que fortalecen su funcionamiento para diseñar estrategias que contribuyan a la apropiación del aprendizaje.</p> <p>CIERRE 10 minutos</p> <p>Se comentan en plenaria las actividades que los estudiantes consideran relevantes para mejorar su adquisición del conocimiento y que se insertan en su estilo de aprendizaje según los cuadrantes cerebrales más utilizados.</p>
ORGANIZACIÓN	Se realiza una sesión particular de 60 minutos para los estudiantes regulares e irregulares con el tutor en el laboratorio.
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de cuadrantes cerebrales. • Actividades de apoyo para fortalecer los cuadrantes cerebrales.



EVALUACIÓN	Observación directa.
------------	----------------------



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	No habrá
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	Bonilla, A. (2010). Modelo de los cuadrantes cerebrales en línea, disponible en http://nxoseduccion.blogspot.mx/ Estilos de aprendizaje de acuerdo a la teoría de cuadrantes cerebrales en estudiantes del centro universitario UAEM Valle de Chalco.
COMENTARIOS ADICIONALES	El profesor tutor debe programar una sesión de 60 minutos con los estudiantes regulares e irregulares para dar a conocer cómo funcionan sus hemisferios cerebrales

Estrategia Didáctica 11

Pirámide del aprendizaje en los alumnos sobresalientes

I.DATOS GENERALES



PROFESOR(A)	Diana Alejandra Cancino Martínez
ASIGNATURA	Biología III
SEMESTRE ESCOLAR	5º semestre
PLANTEL	Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	Marzo de 2019



II.PROGRAMA

UNIDAD TEMÁTICA	Tutorías
PROPÓSITO(S) DE LA UNIDAD	Que los estudiantes “sobresalientes” conozcan la pirámide del aprendizaje y desarrollen estrategias que potencien la adquisición del conocimiento, de la misma manera que colaboran con la apropiación del conocimiento de sus compañeros.



APRENDIZAJE(S)	Diseñar estrategias de estudio que les permitan apropiarse del conocimiento mediante la construcción de la pirámide del aprendizaje desarrollando actividades que contribuyan también a que sus compañero en situación académica de desventaja aprovechen su aprovechamiento académico.
TEMA(S)	Pirámide de aprendizaje y estrategias de estudio.



III. ESTRATEGIA

El alumno reconoce su estilo de aprendizaje a través de la realización de ejercicios para coadyuvar a su autonomía.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	60 minutos
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>INICIO. 10 minutos</p> <p>Explicar a los estudiantes el modelo de la pirámide de aprendizaje, así como el diseño de estrategias de estudio para poder fortalecer y ejercitar el cerebro, de tal forma que se mejore el aprendizaje personal y social.</p> <p>DESARROLLO 30 minutos</p>



	<p>Que el estudiante conozca la Pirámide de Aprendizaje para que desarrolle actividades que influyan en la adquisición de conocimientos, destrezas y competencias. De este modo, fortalezca su aprendizaje y colabora en que sus compañeros adquieran conocimiento.</p> <p>CIERRE 10 minutos</p> <p>Se comentan en plenaria las actividades que los estudiantes consideran relevantes para desarrollar la pirámide del aprendizaje con sus compañeros.</p>
ORGANIZACIÓN	Se realiza una sesión particular de 60 minutos para los estudiantes considerados como sobresalientes con el tutor en el laboratorio.
MATERIALES Y RECURSOS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> Pirámide de aprendizaje.
EVALUACIÓN	Observación directa



V. REFERENCIAS DE APOYO

--	--



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS.	No habrá
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/metodologias-activas-en-el-aula-o-la-interseccion-de-la-taxonomia-de-bloom-y-la-piramide-de-aprendizaje/549203615099/
COMENTARIOS ADICIONALES	El profesor tutor debe programar una sesión de 60 minutos con los estudiantes sobresalientes para dar a conocer cómo fortalecer el aprendizaje significativo y ayudar a que sus compañeros también lo hagan.



Estrategia Didáctica 12

¡Qué pueda aprobar algunas materias rezagadas!

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Sara García Martínez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Quinto Semestre Grupo. 514



PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	29 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	12



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	<i>¡Qué pueda aprobar algunas materias rezagadas!</i>
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	Propósito(s) Lograr que los alumnos puedan aprobar algunas materias rezagadas o que empiecen a preparar los materiales necesarios para su aplicación posterior.
APRENDIZAJE(S)	Que el alumno sea capaz de aprender por sí mismo a tomar la decisión de aprobar las materias que tiene reprobadas y tomar conciencia y responsabilidad de que sus decisiones han afectado su desarrollo académico.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

La estrategia consiste en entrevistar a los alumnos y determinar a aquellos que tienen más de 5 materias reprobadas, en este caso se les entrevista por separado y se les pedirá que hagan un plan de acción el cual contenga el nombre de la materia, dificultad, materiales y el tiempo que se asignará a su estudio, finalmente la fecha compromiso para acreditar la materia. El tutor acompañará al estudiante en todo este proceso,

IV. SECUENCIA



TIEMPO DIDÁCTICO	<p>Una sesión de una hora al inicio de la estrategia, todo el semestre de forma grupal, una sesión al final.</p> <p>Abierto.</p>
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>Actividad de inicio.</p> <p>La tutora entrevista a cada alumno para saber el número de materias que adeudan, en especial a los alumnos con más de 5 materias. Toma nota y entrevista por separado a cada uno de ellos, aplicando el siguiente cuestionario:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas materia adeudas? 2. ¿Por qué las adeudas? 3. ¿Qué has hecho para aprobarlas? 4. ¿Tienes conocimiento de las asesorías que se prestan en el plantel? 5. ¿Te han apoyado para aprobar esas materias? 6. ¿Cuánto tiempo inviertes para poder aprobarlas? 7. ¿Sabes que material se necesita para aprobarla? 8. ¿Tienes la intención de aprobarlas a la brevedad posible? 9. ¿Has planteado un plan de acción para aprobar esas materias? 10. ¿Te gustaría que te apoyara en eso? <p>Actividades de Desarrollo:</p> <p>La tutora una vez que tenga la información necesaria y la afirmación de los alumnos a contar con su ayuda, deberá de requerirles un plan de acción para aprobar las materias que adeudan Anexo 1.</p> <p>La tutora deberá acompañar al alumno a lo largo de todo el proceso, con las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Revisión puntual de los compromisos b) Hacerle llegar los materiales que se le dificulten obtener c) Tener el primer acercamiento con las asesorías correspondientes d) Realizar algunas evaluaciones previas para comprobar su avance



	<p>e) Estimular el interés en sus materias indicándole los avances que ha tenido.</p> <p>f) Verificar las fechas y los compromisos cumplidos</p> <p>La tutora pedirá ayuda con sus pares para que a través de alumnos que prestan servicio social, se les dan algunas técnicas de estudio y poder con esto coadyuvar con la aprobación de las materias.</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>La tutora aplicará finalmente cuestionario para evaluar todos los trabajos que se realizaron e identificar las fallas y posibles causas en el incumplimiento de los compromisos establecidos. Este cuestionario es el siguiente:</p> <p>a) ¿Estas satisfecho con el desarrollo del curso tutorial?</p> <p>b) ¿Cómo evalúas tu desempeño?</p> <p>c) ¿Lograste los objetivos planteados?</p> <p>d) ¿Te faltó apoyo por parte del tutor?</p> <p>e) ¿Cómo te podría haber ayudado más el tutor?</p> <p>f) ¿Si aprobaste las materias que te propusiste?</p> <p>g) ¿Qué tendrías que hacer para esforzarte más?</p>
ORGANIZACIÓN	La actividad será individual (aun cuando eso no impida que puedan acudir con otro compañero que tenga la misma inquietud)
EVALUACIÓN	Se indican las evidencias de aprendizaje de los alumnos y los instrumentos con los que se realizará su evaluación.



V. REFERENCIAS DE APOYO



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<p>Referencias bibliográficas que apoyan a los alumnos. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico.</p> <p>Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==</p>
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<p>Referencias bibliográficas que apoyan a los profesores. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico.</p> <p>Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==</p>
COMENTARIOS ADICIONALES	Breves comentarios o aclaraciones.



VI. ANEXOS

Se incluyen todos los textos, instrumentos, imágenes, entre otros, en apoyo a la estrategia.

Por ejemplo:

Anexo 1 Plan de acción

Nombr e de la Materi a	Semest re	Motivos de la reprobaci ón	Tiempo para aprobar la	Material es con los que se cuenta para aprobarl a	Dificult ad	Compromi so	Revisió n	estat us



Anexo 2: Galería de imágenes



Estrategia Didáctica 13

¡Tengo pocas materias por aprobar, si puedo!

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Sara García Martínez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Quinto Semestre Grupo. 514
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	29 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	7

II. DATOS DE LA ESTRATEGIA



NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	<i>¡Tengo pocas materias por aprobar, si puedo!</i>
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	<p>Propósito(s)</p> <p>Lograr que los alumnos puedan aprobar las materias que adeudan a través de exámenes extraordinarios o cursos especiales para que al llegar al sexto semestre no se vean tan abrumados y puedan acreditarlas, contando con los materiales necesarios para su aplicación, esta estrategia va dirigida a alumnos con 1 o hasta 6 materias reprobadas.</p>
APRENDIZAJE(S)	Que el alumno sea capaz establecer un plan de acción en donde se dé a conocer cada una de las opciones que tiene para aprobar las materias que adeuda a través de una evaluación efectiva de sus tiempos e instrumentos con los que cuenta y con ello tome la responsabilidad de su egreso.



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

La estrategia consiste en entrevistar a los alumnos y determinar a aquellos que tienen menos de 6 materias reprobadas, en este caso se les entrevista por separado y se les pedirá que hagan un plan de acción el cual contenga el nombre de la materia, dificultad, materiales y el tiempo que se asignará a su estudio, finalmente la fecha compromiso para acreditar la materia. El tutor acompañará al estudiante en todo este proceso y le proporcionará si es posible las fechas de los diversos eventos para la acreditación de materias.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	<p>Una sesión de una hora al inicio de la estrategia, todo el semestre de forma personalizada, una sesión al final.</p> <p>Abierto.</p>
-------------------------	---



	<p>e) Preguntar sobre los avances y logros obtenidos</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>La tutora aplicará finalmente cuestionario para evaluar todos los trabajos que se realizaron e identificar las fallas y posibles causas en el incumplimiento de los compromisos establecidos. Este cuestionario es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> q) ¿Cómo evalúas tu desempeño? r) ¿Lograste los objetivos planteados? s) ¿Te faltó apoyo? t) ¿Si aprobaste las materias que te propusiste? u) ¿Qué tendrías que hacer superar tus metas?
ORGANIZACIÓN	La actividad será individual (aun cuando eso no impida que puedan acudir con otro compañero que tenga la misma inquietud)
EVALUACIÓN	Se indican las evidencias de aprendizaje de los alumnos y los instrumentos con los que se realizará su evaluación.



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	Referencias bibliográficas que apoyan a los alumnos. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico.
---	---



	Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	Referencias bibliográficas que apoyan a los profesores. Se enumeran por separado los textos de internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico. Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==
COMENTARIOS ADICIONALES	Breves comentarios o aclaraciones.



VI. ANEXOS

Se incluyen todos los textos, instrumentos, imágenes, entre otros, en apoyo a la estrategia.

Por ejemplo:

Anexo 1 Plan de acción

Nomb re de la Materi a	Semest re	Motivos de la reprobaci ón	Tiempo destina do al día para aprobar la	Material es con los que se cuenta para aprobarl a	Acude al área de asesorí as	Realizar examen extraordina rio o PAE	Revisi ón	estat us

Anexo 2: Pasos para un mejor desempeño



Planificación

1. Planificar y decidir qué se va a aprender y cuánto tiempo se va a dedicar a estudiar.
2. No dejar a medias un tema o problema.
3. Realizar un horario de estudio diario, realista, teniendo en cuenta capacidades y actividades en casa.
4. Ordenar las actividades. empezar por lo más fácil, para animarse a seguir estudiando.
5. El horario debe ser flexible y preparado para los imprevistos.
6. En el horario debe considerarse tiempo para el descanso y el ocio.
7. Se debe marcar objetivos concretos a largo plazo con prioridades. Ejemplo: aprobar todas las asignaturas con una media aceptable para que no se baje el promedio general.
8. Pensar qué hacer cada semana para conseguir ese objetivo a largo plazo. Por ejemplo: estudiar tres horas a la semana una materia.
9. Concretar el objetivo planeado lo máximo posible.
10. Organizar un horario semanal los domingos antes de empezar la semana con lo que se debe hacer.
11. Completar este horario con actividades imprevistas.



Estrategia Didáctica 14

¿Cómo aprovechar mi tiempo fuera de la escuela y obtener mejores notas?

I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Sara García Martínez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Quinto Semestre Grupo. 514
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo



FECHA DE ELABORACIÓN	29 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	5



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	<i>¿Cómo aprovechar mi tiempo fuera de la escuela y obtener mejores notas?</i>
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	<p>Propósito(s)</p> <p>Lograr que los alumnos puedan establecer un horario real para sus actividades fuera de la escuela, para con ello puedan cuantificar cuántas horas las dedican a actividades que no representan un aporte a su desarrollo profesional.</p> <p>Esta estrategia está dirigida a alumnos con promedio menor a 9 y sin materias reprobadas.</p>
APRENDIZAJE(S)	<p>Qué el alumno sea capaz de reconocer y evaluar las horas no productivas en su quehacer cotidiano, con esto deberá darse cuenta y establecer un horario que le permita obtener mejores resultados en el ámbito académico.</p>

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

A través de un formato tipo horario proporcionado por el profesor, el alumno establecerá las actividades que realiza a largo de la semana cuando se encuentra fuera de clases, este formato establece: hora, actividad y lugar; el alumno lo llenará con las actividades que realiza habitualmente en su tiempo libre. Finalmente, a través de un pequeño cuestionario el alumno evaluará qué tanto repercuten esas horas de ocio o de actividades no gratificantes en su aprovechamiento académico.



IV.SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de una hora.
DESARROLLO Y ACTIVIDADES	<p>Actividad de inicio.</p> <p>La tutora proporciona un formato de horario a cada alumno para saber el número de horas y actividades que realiza el alumno fuera de la escuela y explica que debe ser llenado lo más cercano a la realidad para que se puedan obtener buenos resultados. Anexo 1</p> <p>Actividades de Desarrollo:</p> <p>El alumno una vez que haya llenado el horario, deberá entregarlo al profesor, quién le aplicará el siguiente cuestionario:</p> <p>a) ¿A ti qué te parece tu horario?</p> <p>b) ¿Crees que es adecuado para tener éxito en los estudios?</p> <p>Calcula en tu horario y contesta:</p> <p>c) ¿Cuántas horas dedicas a jugar, ver la televisión o estar con las amigas y amigos en el chat?</p> <p>d) ¿Y cuántas dedicas a realizar otras actividades (particulares, música, deporte, etc.?)</p> <p>e) ¿Cuántas horas dedicas al estudio al día?</p> <p>f) ¿Te parecen suficientes?</p> <p>g) ¿Por qué?</p> <p>h) ¿Cuánto tiempo duermes? Hora de dormir: Hora de levantarse:</p> <p>i) ¿Te levantas cansado o cansada por las mañanas?</p> <p>Actividad de cierre:</p>



	<p>El profesor observará los resultados obtenidos y plantea la siguiente pregunta al alumno:</p> <p>Después de valorado tu horario, piensa: ¿Qué aspectos deberías mejorar de tu horario para mejorar en los estudios?</p> <p>Le solicita al alumno replantar un nuevo horario con las actividades que considere mejorarían sus notas y cuyo título deberá ser: “Mi horario semanal en casa”</p>
ORGANIZACIÓN	La actividad será individual
EVALUACIÓN	Cuestionario que demuestra la evidencia de las horas dedicadas al tiempo libre.



V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<p>Referencias bibliográficas que apoyan a los alumnos. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico.</p> <p>Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==</p>
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<p>Referencias bibliográficas que apoyan a los profesores. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico.</p>



	Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/guias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==
COMENTARIOS ADICIONALES	Breves comentarios o aclaraciones.



VI. ANEXOS

Se incluyen todos los textos, instrumentos, imágenes, entre otros, en apoyo a la estrategia.

Por ejemplo:

Anexo 1 Horario (depende del turno del alumno)

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
15-16 horas		
16-17 horas		
17-18 horas		
18-19 horas		
19-20 horas		
20-21 horas		
21-22 horas		
22-23 horas		
23-24 horas		



Estrategia Didáctica 15

Aprender a relajarme



I. DATOS GENERALES

PROFESOR(A)	Sara García Martínez
ASIGNATURA	Tutoría
SEMESTRE ESCOLAR PARA EL QUE VA DIRIGIDA LA ESTRATEGIA	Quinto Semestre Grupo. 514
PLANTEL	Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Vallejo
FECHA DE ELABORACIÓN	29 de septiembre de 2018
NO DE ALUMNOS	24

II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	<i>¿Cómo conseguir desestresarme de la carga académica en poco tiempo?</i>
PROPÓSITO(S) DE ENSEÑANZA	Propósito(s) Algunos problemas de salud en la mayoría de los jóvenes que cursan el bachillerato provienen de la carga académica al final del 6to. semestre, donde muchos de los alumnos no pueden manejar la cantidad de trabajo impuesto por los profesores y caen en problemas de estrés, debido a esto se propone aplicar una técnica de relajación a través de sonidos y logaritmo.



	<p>los alumnos se puedan desconectar de las tensiones y preocupaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Esta estrategia está dirigida a todos los alumnos, pero en particular a los alumnos de alto rendimiento escolar, dado que por su naturaleza los alumnos responsables que tratan de realizar todas sus actividades aún sobre sus capacidades físicas y cuando sienten que no logran su objetivo caen en crisis de estrés.</p>
APRENDIZAJE(S)	Qué el alumno sea capaz de aprender a relajarse a través de una técnica de sonido durante 5 ó 10 min.



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

A través de ciertas palabras relajantes, el profesor podrá aplicar una técnica de relajación mental que consta de música suave y se requiere que el alumno piense en situaciones o recuerdos agradables, creando una sensación de tranquilidad y confort. Todo se llevará a cabo dentro del salón de clase durante 5 o 10 min.

IV. SECUENCIA

TIEMPO DIDÁCTICO	Una sesión de 20 min.
-------------------------	-----------------------



<p>DESARROLLO Y ACTIVIDADES</p>	<p>Actividad de inicio.</p> <p>El profesor solicita a los alumnos que se sienten correctamente en sus sillas, y que se recuesten sobre sus manos, cerrando los ojos.</p> <p>Si hace calor el profesor deberá de prender un ventilador dirigido a los alumnos.</p> <p>Actividades de Desarrollo:</p> <p>Una vez que el alumno se encuentre sentado y con los ojos cerrados el profesor deberá de recitar el siguiente texto de forma clara, serena y sin prisa, acompañado de música suave si es posible tipo naturaleza.</p> <p>Se solicita a los alumnos que elijan un recuerdo agradable que pueda durar de 5 a 10 min, por ejemplo, un día de vacaciones a la playa.</p> <p>Para ello el profesor dice las siguientes palabras:</p> <p>“Están tirados en una playa un día tranquilo y soleado. Imagina que oyes el sonido de las olas que acarician con suavidad la arena de la playa, el sonido de las gaviotas volando, la agradable cercanía del mar azul, la fragancia del aire fresco del mar. Siente la sensación cálida del sol sobre la piel, la suave brisa marina, el cuerpo tirado en la arena caliente, tienes una sensación de paz, tranquilidad y bienestar que te hace que estés lejos de todo, solo o sola y feliz en esta playa maravillosa. Puedes percibir como una fina capa de arena va cubriendo ligeramente las diferentes partes de tu cuerpo: los pies, las piernas, el cuerpo, las manos, los brazos, la boca, la nariz, los ojos, la frente, el pelo... Finalmente, una suave brisa va dejando al descubierto, en sentido inverso, cada parte de tu cuerpo”.</p>
--	--



	<p>Actividad de cierre:</p> <p>Después de estas palabras el alumno debe permanecer en su silla por unos minutos, sin moverse, debe abrir los ojos lentamente y levantarse con tranquilidad sin movimientos bruscos.</p> <p>Nota: se puede acompañar de alguna brisa con el ventilador, o algún tipo de perfume.</p>
ORGANIZACIÓN	La actividad será grupal
EVALUACIÓN	

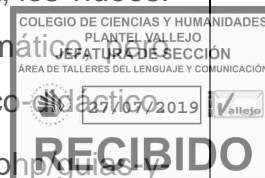


V. REFERENCIAS DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA LOS ALUMNOS	<p>Referencias bibliográficas que apoyan a los alumnos. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos. Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, pero también referencias de materiales de apoyo pedagógico-didáctico.</p> <p>Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/planes-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==</p>
---	---



BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL PROFESOR	<p>Referencias bibliográficas que apoyan a los profesores. Se enumeran por separado los textos, las páginas internet, los videos.</p> <p>Pueden ser referencias para apoyar el contenido temático, también referencias de materiales de apoyo pedagógico.</p> <p>Formato APA http://www.dgbiblio.unam.mx/index.php/quias-y-consejos-de-busqueda/como-citar?highlight=WyJhcGEiXQ==</p>
COMENTARIOS ADICIONALES	<p>Una forma de coadyuvar a disminuir el grado de estrés en el alumno es proporcionarles a través de técnicas de relajación un medio para que puedan evadir su realidad aproximadamente por 5 o 10 min. Que es los que dura el ejercicio, logrando con esto que el alumno se sienta más revitalizado y alegre. Se pudo constatar que al momento de aplicarla los alumnos estaban dispuestos a seguirla y por algún momento hubo alguno que se quedó dormido, pero otros sí les pareció muy buena alternativa para desconectar las tensiones y preocupaciones de la vida cotidiana</p>



VI. ANEXOS

Estrategia para alumnos de alto desempeño y regulares

Mi curriculum vitae.

Estrategia 16

I. DATOS GENERALES	
Profesor(a)	Alejandra Arana Rodríguez
Asignatura	Latín I y Latín II
Semestre escolar en que se aplicará	Quinto y sexto semestres
Plantel	Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo
Fecha de elaboración	18 de agosto de 2018
No. de alumnos	Diez estudiantes.



II. DATOS DE LA ESTRATEGIA

Nombre de la estrategia	Mi <i>curriculum vitae</i>
Propósito(s) de enseñanza	Los alumnos de alto desempeño y regulares identificarán las actividades con su formación académica, mediante dos actividades: el análisis del contexto social y académico que enfrentan los jóvenes actualmente, y el diseño de un <i>curriculum vitae</i> , a fin de que valoren la importancia de responsabilizarse de su formación académica más allá de las actividades que deben cumplir en el Colegio.
Aprendizaje(s)	Los alumnos evaluarán las actividades de formación académica (curricular y extracurricular) que han realizado a fin de tomar acciones tendientes a fortalecerlas.



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

Las sociedades del siglo XXI requieren personas con un perfil exigente en todos los ámbitos (cognitivo, académico, interpersonal, socioafectivo, laboral), exigencias que la institución escolar trabaja por que se logren, pero también es fundamental **orientar a los alumnos para que se responsabilicen de su formación y aprovechen las opciones que les ofrecen no sólo la UNAM, sino otros espacios de educación continua, pues el entorno social, académico y laboral que enfrentarán será muy complejo.**

La estrategia **se dirige a alumnos de alto desempeño y regulares**, pues tienen más posibilidades de aprovechar los espacios extracurriculares (dentro o fuera del Colegio) para fortalecer su formación académica, descubrir nuevos intereses e incluso su vocación, ampliar su currículum, a fin de que aumenten sus posibilidades de ser candidatos a becas y reconocimientos (por ejemplo, la Presea Bernardo Quintana, Premio al Talento del Bachiller Universitario), y, ya en el nivel superior, trabajen desde un inicio para postularse para becas, estancias académicas o posgrados en México o en otros países.

Para lograrlo, se decidió que los alumnos elaboren su *curriculum vitae* (CV), debido a que es un registro que proyecta de manera clara y fehaciente quiénes son, cuál ha sido su trayectoria académica y, en el caso de algunos alumnos, laboral. Además, es un documento que deberán elaborar al momento de solicitar becas, estancias, empleos, etcétera, y es preciso que sean conscientes de la importancia que tiene construir una trayectoria académica y laboral desde el nivel de bachillerato. La elaboración del CV es una actividad muy concreta, que personaliza, de manera muy evidente y práctica, el compromiso y las acciones que conviene realizar para lograr objetivos. Es una estrategia formativa, de sensibilización y que ayuda a los alumnos a conocerse y reconocerse a través de sus actos y forma de estar en la escuela y en la vida.

Sin embargo, pese a que los alumnos regulares y de alto desempeño tienen mejores condiciones para beneficiarse de los recursos que ofrece la Universidad, **un porcentaje alto de este sector de alumno desaprovecha esos recursos. Por ello, es preciso reforzar el compromiso que tienen con su formación e impulsarlos a ampliar el número de actividades y a elegir aquellas que incidan en su formación académica o en los perfiles que deseen cumplir.** Con esta estrategia se trabaja **por lograr la motivación intrínseca**, un motor muy efectivo para la disciplina y el logro de metas.



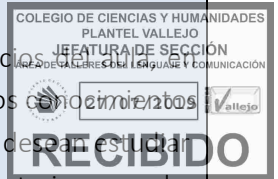
La estrategia forma parte de las estrategias de **metacognición**, porque fomenta en los jóvenes observar su conducta durante su estancia en el Colegio, analizar su forma de aprender para evaluarla y tomar decisiones tendientes a enriquecer sus actividades y sus perspectivas.

De igual manera, los motivará a involucrarse en proyectos que trasciendan los espacios de aula acciones (proyectos, participar en concursos, participar en talleres, etc.) que fortalezcan los conocimientos y habilidades adquiridos en clases, y, sin duda, esto incidirá en lo referente a la carrera de desarrollo humano.

No obstante, la estrategia puede realizarse también con los alumnos que adeuden materias, pues los motivará a acreditarlas.

El proceso de elaboración incluye un breve diagnóstico del contexto académico, social y laboral en que viven los jóvenes mexicanos; un análisis de las actividades realizadas por cada alumno y, con base en esto, decidir qué acciones conviene emprender para fortalecer su trayectoria.

La estrategia se complementará con la de orientación vocacional.



IV. SECUENCIA	
Tiempo didáctico	Tres sesiones en plenaria durante el semestre impar y asesorías individuales o en equipo en la biblioteca del plantel.
Desarrollo y actividades	<p>1. Inicio</p> <p>Plantear el problema en plenaria: situación laboral en el sector juvenil y la importancia de prepararse conforme a los perfiles requeridos en el siglo XXI.</p> <p>a) Solicitar a los alumnos que lleven una nota periodística o un artículo sobre la situación laboral entre los jóvenes.</p> <p>b) Comentar en plenaria la situación y plantear el problema.</p> <p>2. Desarrollo</p> <p>Esta fase se desarrollará entre septiembre y octubre de manera individual. Se realizarán las siguientes acciones.</p> <p>a) Leer textos relacionados con las habilidades requeridas para el siglo XXI, no sólo en México, sino también en otros países</p> <p>b) Revisar los textos proporcionados por el docente sobre las condiciones laborales para jóvenes.</p> <p>c) Identificar en plenaria qué perfiles han logrado y qué no, mediante la elaboración de una tabla donde comparen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los perfiles requeridos para el siglo XXI (Reimers y Chung, 2016). • los perfiles que cumplen los alumnos. • las acciones que comprueban que cuentan con el perfil. • las acciones que realizarán para lograr ese perfil y que correspondan a la etapa en que se encuentran. <p>d) Redactar en equipo un documento donde plasmen sus reflexiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la importancia de asumir su formación personal y académica;



- los límites y alcances de lo que les ofrece el CCH para su formación personal y académica.

e) Investigar con qué espacios extracurriculares cuentan el Colegio de Ciencias y Humanidades (bibliotecas, museos, talleres, programas extracurriculares, etcétera).

f) Buscar formatos de *curriculum vitae* para que en plenaria se elija un modelo para elaborar el CV.

g) Analizar el *curriculum vitae* elaborado, con base en preguntas como éstas:

- ¿Qué tipo de actividades predominan, escolares o extraescolares; presenciales o en línea?
- ¿Qué temas o áreas predominan?
- ¿Hay actividades que se orienten a mi elección de carrera?
- ¿Qué actividades he disfrutado más?
- ¿Qué actividades han aportado más a mi formación académica?
- ¿Qué actividades han aportado más a mi formación personal?
- Si hay pocas actividades, ¿qué causas me han impedido realizar más?, ¿cuáles dependen de mí?, ¿cuáles no dependen de mí?
- ¿Qué actividades me gustaría que integre a mi CV durante mi estancia en el CCH, propedéuticas, recreativas?

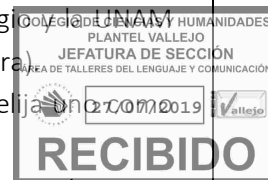
h) Organizar las respuestas a las preguntas anteriores en un cuadro DRAFPO (Alberich, 2009).

Más internas	Elementos	Acciones	Elementos	Acciones	Plazo (corto, mediano, largo)
Bajo nuestro control	Debilidades	Cómo corregirlas/compensarlas	Fortalezas	Cómo mantenerlas	
Alianzas para influir	Resistencias	Cómo evitarlas	Potencialidades	Cómo desarrollarlas	
Fuera de nuestro control	Amenazas	Cómo afrontarlas	Oportunidades	Cómo aprovecharlas	

3. Cierre

Esta fase se realizará por equipos en noviembre en una sesión con los alumnos regulares y de alto desempeño.

- Comentar los resultados obtenidos durante la elaboración y análisis del CV.
- Comentar la importancia de fortalecer la formación académica desde ámbitos no curriculares.
- Elegir una actividad para integrar al CV: inscribirse a un curso o taller extracurricular o extraescolar, elaborar un proyecto de investigación, realizar un plan de visitas guiadas a institutos o lugares relacionados con el tema, participar en un concurso promovido por la escuela, etcétera.
- Comprometerse a realizar, el siguiente semestre, la actividad seleccionada.



Organización	<p>Se realizarán actividades grupales, individuales y por equipo. Las actividades de inicio se llevarán a cabo en grupo; las de desarrollo son individuales, y en el cierre se trabajará por equipos para comentar los resultados, cotejar procesos e hipótesis y planear actividades conjuntas para fortalecer la formación académica.</p> <p>La estrategia se aplicará de septiembre a noviembre, en tres sesiones plenarias de 60 minutos aproximadamente, y revisiones por equipos o individuales en la biblioteca del plantel. Se decidieron sesiones de 60 minutos, debido a que también hay que cumplir con las actividades del programa de la materia.</p>
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso metacognitivo se fortalece mediante el registro de las actividades en una bitácora, que será el producto que se evaluará. Podrá elaborarse en cualquier formato: digital, en un cuaderno especial, en carpeta, etc. Deberán integrarse: <ol style="list-style-type: none"> a) Las actividades. b) Las rúbricas de autoevaluación que entregue el tutor o los análisis FODA de las actividades requeridas por el tutor. c) Reflexiones d) Evidencias (fotos, trabajos) 2. Cada actividad registrada debe incluir una reflexión: sobre el aprendizaje adquirido, las ventajas, desventajas de la actividad, las sugerencias para mejorar. 3. La bitácora se integrará al portafolio de evidencias de la materia, el cual tiene 10% de la calificación.

V. REFERENCIAS DE APOYO

Bibliografía de consulta para los alumnos	<p>Fernández Sánchez, José Antonio. (24 de abril de 2012). La importancia del autoanálisis en la búsqueda de empleo (URL: https://economicas.ua.es/es/vpe/documentos/actividades-vpe/elaboracion-curriculum-24-de-abril.pdf)</p> <p>Taller de currículum y carta de presentación. Disponible en http://www.lanbide.euskadi.eus/contenidos/informacion/videos_orientacion/es_def/adjuntos/materiales%20de%20consulta/MANUAL%20COMPLETO%20TALLER%20CV.pdf</p> <p>García Salord, Susana. (Junio-septiembre 2010). El <i>curriculum vitae</i>: entre perfiles deseados y trayectorias negadas. Revista Iberoamericana de Educación Superior I. Disponible en http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299128587008</p> <p>Gorbea-Portal, Salvador y Vicente Cubells-Nonell. (2009). HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: EL currículum vitae como fuente de información en la obtención de indicadores científicos en Humanidades y Ciencias Sociales. Revista de Información y Documentación 19 9-27. Disponible en http://www.icej.es/revista/index.php/revista/article/view/1000</p>
---	--

	<p>file:///D:/Users/aleja/Downloads/9972-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10053-1-10-20110601.PDF</p> <p>Ejemplos de CV</p> <p>María del Carmen González Videgaray. FES Acatlán. Disponible en http://www.cuaed.unam.mx/consejo/interiores/cvmcgv20130606.pdf</p> <p>María Herlinda Suárez Zozaya. Disponible en https://www.ses.unam.mx/integrantes/uploadfile/hsuarez/Suarez_CurriculumVitae.pdf</p>
Bibliografía de consulta para el profesor	<p>Alberich, Tomás. (2009) <i>Metodologías participativas. Manual</i>. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS).</p> <p>Perinat, Adolfo. (2004). <i>Conocimiento y educación superior. Nuevos horizontes para la universidad del siglo XXI</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Pöllmann, Anderas y Olivia Sánchez Graillet. (2015). <i>Cultura, lectura y deporte. Percepciones, prácticas, aprendizaje y capital intercultural. Encuesta Nacional de Cultura, Lectura y Deporte</i>. México: UNAM (Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales).</p> <p>Reimers, Fernando M. y Connie K. Chung (ed.). (2016). <i>Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Reimers, Fernando M. y E. B. O'Donnell (coord.). (2016). <i>Quince cartas sobre educación en Singapur</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Zubieta García, Judith <i>et al.</i> (2015). <i>Educación. Las paradojas de un sistema excluyente. Encuesta Nacional de Educación</i>. México: UNAM (Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales).</p>
Comentarios adicionales	<p>La estrategia está diseñada para elaborarse en dos semestres: en el semestre impar se elaborará la investigación y elaboración del CV, y en el semestre par se reportará la actividad o las actividades extracurriculares que haya realizado el alumno o la alumna.</p>



Estrategia para alumnos que adeudan materias
Ab origine

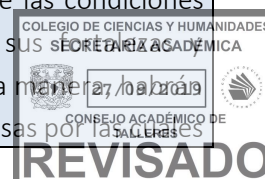
Estrategia 17



I. DATOS GENERALES	
Profesor(a)	Alejandra Arana Rodríguez
Asignatura	Latín I y Latín II
Semestre escolar en que se aplicará	Quinto y sexto semestres
Plantel	Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo
Fecha de elaboración	22 de Septiembre de 2018
No. de alumnos	Diez

II. DATOS DE LA ESTRATEGIA	
Nombre de la estrategia	<i>Ab origine</i>
Propósito(s) de enseñanza	Identificar las causas de reprobación para tomar medidas que ayuden no sólo a acreditar las asignaturas reprobadas, sino también a motivar a los alumnos a reducir los factores de riesgo en lo subsecuente.
Aprendizaje(s)	Construir un proceso de regularización académica basado en el autoconocimiento (debilidades, fortalezas).

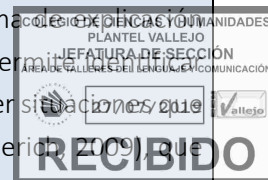
III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO
<p>La estrategia se planeó para alumnos que hayan reprobado asignaturas, sin importar cuántas adeuden. El objetivo fundamental es que los alumnos identifiquen las causas de reprobación, mediante el análisis de las razones aducidas por ellos e identificar cuáles dependieron de ellos y cuáles no, cuáles se atribuyen a la clase o al profesor o al contexto personal, y a partir de ello proponer alternativas para cada una (qué medidas pudo haber tomado en cada situación para evitar reprobación).</p> <p>Se pretende que la regularización académica se vuelva un proceso de autoconocimiento. Se parte del postulado de que un fin primordial de la educación escolarizada es formar no sólo alumnos competentes en los aspectos académicos, sino personas críticas de su actuar y de sus contextos. Por ello, es fundamental que ni alumnos ni autoridades consideren la acreditación como un objetivo <i>per se</i> que sirva para reportar estadísticas satisfactorias, sino como resultado del compromiso de quienes están involucrados en el proceso de educación (alumnos responsables, profesores comprometidos, institución que aporte las condiciones necesarias). De esta manera, los alumnos acreditarán porque son conscientes de sus debilidades y trabajan para optimizar las primeras y subsanar las segundas; dicho de otra manera, se realizó un proceso reflexivo de autoconocimiento a través del cual identificaron las causas por las cuales</p>



no se comprometieron con una asignatura o no les fue posible contrarrestar los efectos negativos de una situación personal.

El instrumento para lograr la consecución de este objetivo será elaborar los esquemas de explicación propuesto por la Dra. Lilián Camacho Morfín (*cf.* Referencias de apoyo), debido a que permite identificar otros factores involucrados en las razones dadas por los alumnos y que permiten reconocer situaciones que quizá ni ellos mismos habían considerado. También se elaborará un cuadro DRAFPO (Alberici, 2009) que permite reforzar el proceso de autoconocimiento.

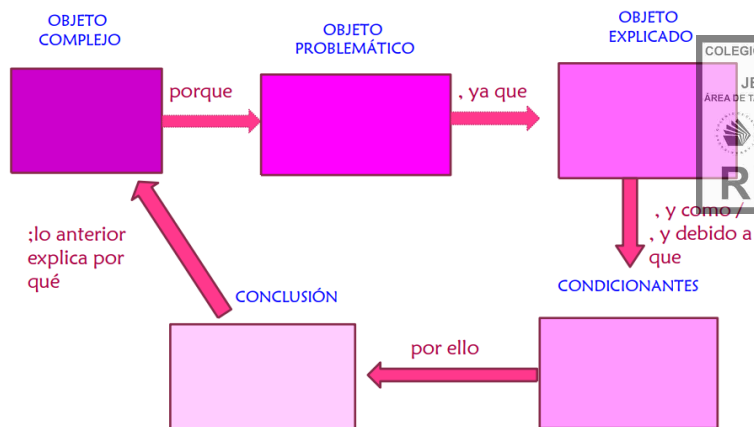
Después de estas actividades, se estará monitoreando el avance en la acreditación. Esta estrategia se complementará con la estrategia de orientación vocacional.



IV. SECUENCIA

Tiempo didáctico	Tres sesiones entre agosto y septiembre.
Desarrollo y actividades	<p>1. Inicio</p> <p>a) En clase, ver los videos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pink floyd <i>The happiest days of our lives-Another brick in the wall part 2. sub español</i> https://www.youtube.com/watch?v=1Z7L0TueBC8 • La baja educación es la causa principal de la pobreza en México https://www.youtube.com/watch?v=tcwU71hl0fg <p>b) Sobre los videos, comentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué concepto de educación se presenta en cada video? • ¿Con cuál te identificas? <p>c) De manera individual, contestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué asisto a la escuela? • ¿Qué es lo que más me gusta de asistir a la escuela? • ¿Qué es lo que más me disgusta de asistir a la escuela? • ¿Qué sentido tiene para mí estudiar? • ¿Qué circunstancias han influido en la trayectoria académica que llevo? • ¿Importa que sea alumno regular? ¿A quién importa? <p>2. Desarrollo</p> <p>a) Leer las diapositivas correspondientes al esquema de la explicación que se encuentra en el manual de la Dra. Camacho Morfín (<i>cf. infra</i> Referencias de apoyo).</p>





- b) Retomar las respuestas dadas en el Diagnóstico en la sección de Situación académica y en plenaria, elaborar un esquema explicativo, a manera de ejemplo.
- c) Elaborar individualmente un esquema para cada explicación dada en el Diagnóstico.
- d) Con base en el cuadro diagnóstico sobre situación académica, clasificar los motivos allí expuestos en dos categorías:
- ¿Qué causas pude resolver o atender?
 - ¿Qué causas no pude resolver o atender?
- e) Completar el siguiente cuadro:

Acciones evitarían que reprobara	Sí las realicé	No las realicé	porque...

- f) Con base en las respuestas de los ejercicios anteriores, elaborar un cuadro DRAFPO (Alberich, 2009), orientado a resolver las causas de la reprobación.

Más internas	Elementos	Acciones	Elementos	Acciones	Plazo (corto, mediano, largo)
Bajo nuestro control	Debilidades	Cómo corregirlas/compensarlas	Fortalezas	Cómo mantenerlas	
Alianzas para influir	Resistencias	Cómo evitarlas	Potencialidades	Cómo desarrollarlas	
Fuera de nuestro control	Amenazas	Cómo afrontarlas	Oportunidades	Cómo aprovecharlas	

- g) Redactar en equipo una reflexión sobre por qué es importante regular la situación académica.



	3. Cierre a) Enlistar las acciones que emprenderán los alumnos para regularizar su situación. b) Comprometerse a realizar las acciones enlistadas c) Informar de sus avances al tutor.
Organización	Se realizarán actividades grupales, individuales y por equipo. Las actividades de inicio y desarrollo se llevarán a cabo en grupo y de forma individual; en el cierre se trabajará de manera individual. Es importante que se realicen al inicio del semestre, a fin de que los alumnos aprovechen mejor los periodos de recuperación (PAE, exámenes extraordinarios, PAL, PAI).
Evaluación	1. Las actividades se realizarán en la bitácora de tutoría, la cual será el producto que se evaluará. Podrá elaborarse en cualquier formato: digital, en un cuaderno especial, en carpeta, etc. Deberán integrarse: a) Las actividades. b) Las rúbricas de autoevaluación que entregue el tutor o los análisis FODA de las actividades requeridas por el tutor. c) Reflexiones d) Evidencias (fotos, trabajos) 2. Cada actividad registrada debe incluir una reflexión: sobre el aprendizaje adquirido, las ventajas, desventajas de la actividad, las sugerencias para mejorar 3. La bitácora se integrará al portafolio de evidencias de la materia, el cual tiene 10% de la calificación.



V. REFERENCIAS DE APOYO	
Bibliografía de consulta para los alumnos	Camacho Morfín, Lilián e Illimani Gabriela Esparza Castillo. (2017). <i>Manual Estructura y redacción del pensamiento complejo</i> . México: UNAM. http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/3895 Fortalezas personales relacionadas con el rendimiento académico y profesional en el campo de la psicología social y la psicología social aplicada. (Septiembre 2014). <i>I Congrés Internacional d'Eduació Emocional /X Jornades d'Eduació Emocional. Psicologia positiva i benestar</i> Disponible en: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58743/1/C150_162.pdf o en http://hdl.handle.net/2445/58585 Herrán Gascón, Agustín de la. (2003). Autoconocimiento y Formación: Más allá de la Educación en Valores. <i>Tendencias Pedagógicas</i> 8, 13-42. Disponible en: Dialnet-Autoconocimiento Formacion-1012015%20(1).pdf
Bibliografía de consulta para el profesor	Martínez Espinosa, Miguel Ángel (coord.). (2016). <i>La educación media superior en México. Balance y perspectiva</i> . Fondo de Cultura Económica, México.



	<p>González González, Ma. Teresa. (2010). El Alumno Ante la Escuela y su Propio Aprendizaje: Algunas Líneas de Investigación en Torno al Concepto de Implicación. <i>REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> 8 (4), 10-31. Disponible en https://www.redalyc.org/pdf/551/55115064002.pdf</p> <p>Parra, Soledad. (Noviembre 2013). La Relevancia del Autoconocimiento y la Autoconciencia del Emprendedor en la Toma de Decisiones y la Creación de una Organización. <i>Current Opinion in Creativity, Innovation and Entrepreneurship</i> 2(1). Disponible en: https://www.cuocient.com/index.php/cl/article/viewFile/co12/pdf_5</p>
Comentarios adicionales	La estrategia está diseñada para elaborarse en dos semestres: en el semestre impar se elaborará la investigación y elaboración del CV, y en el semestre par se reportará la actividad o las actividades extracurriculares que haya realizado el alumno o la alumna.



Estrategia didáctica final
Apoyo a la orientación vocacional: planeando mi ingreso a la facultad

Estrategia 18

I. DATOS GENERALES	
Profesor(a)	Alejandra Arana Rodríguez
Asignatura	Latín I y Latín II
Semestre escolar en que se aplicará	Quinto y sexto semestres
Plantel	Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo
Fecha de elaboración	23 de marzo de 2019
No. de alumnos	Ca. 70

II. DATOS DE LA ESTRATEGIA	
Nombre de la estrategia	Planeando mi ingreso a la facultad
Propósito(s) de enseñanza	Conocer los aspectos más relevantes sobre la carrera que desean estudiar (planes de estudio; habilidades requeridas para un óptimo desempeño en la carrera), para identificar si cumplen con el perfil requerido y tomen medidas preventivas para integrarse con éxito a la carrera.
Aprendizaje(s)	Los alumnos reconocerán los perfiles que cumplen para la carrera de su elección



III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA O ENUNCIADO

La estrategia se dirige a todos alumnos tutorados, sin considerar si son regulares o irregulares, debido a que motivará a los alumnos regulares a mejorar su promedio o ampliar sus *curriculum vitae* y a los irregulares lo que adeudan materias a trabajar por regularizarse. Se pretende que los alumnos conozcan sus aptitudes, habilidades y conocimientos, así como lo referente a la carrera de desean estudiar, mediante la participación en los espacios que organiza el CCH sobre orientación vocacional y realizando actividades *in situ* (entrevista a estudiantes, profesores y egresados; investigación de la situación laboral de los egresados, las habilidades y los conocimientos que requieren), con la finalidad de que durante el último año de sus bachillerato busquen opciones para subsanar deficiencias académicas, elijan la carrera adecuada, se integren con éxito a la licenciatura y, ulteriormente, eviten desertar de la carrera.

Es fundamental que los alumnos elijan su carrera con base en un análisis riguroso, pues cerca de 40% de los jóvenes elige mal y ello conduce a la deserción, lo cual tiene un impacto negativo en la vida de los alumnos y en la Universidad misma. Un porcentaje no pequeño de alumnos manifiesta sus dudas con relación a la elección profesional, pero no confían mucho en los resultados de las pruebas de orientación vocacional que han realizado en diferentes etapas de su actividad académica.

IV. SECUENCIA

Tiempo didáctico	Una sesión al mes durante dos semestres en el salón de clases y asesorías individuales o en equipo en la biblioteca del plantel.
Desarrollo y actividades	<p>1. Inicio</p> <p>Plantear el problema en plenaria: situación académica de los estudiantes en el primer año de la licenciatura, mediante trabajo colaborativo</p> <p>a) Analizar el documento <i>Recomendaciones en apoyo a la orientación vocacional de alumnos del bachillerato de la UNAM</i>. Disponible en http://www.cab.unam.mx/normatividad/recomendaciones.pdf</p> <p>b) Leer en plenaria la nota “40% se equivoca en la elección de carrera”, publicada por el periódico <i>Excelsior</i> el 14 de agosto de 2015, disponible en https://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/14/1040196</p> <p>2. Desarrollo</p> <p>Se trabajará en ambiente colaborativo. Se formarán equipos homogéneos con alumnos que planean estudiar la misma carrera.</p> <p>a) En plenaria, elaborar un plan de acción, que podría incluir</p> <ul style="list-style-type: none">• Llevar una bitácora personal para el proceso. Explicar el proceso de elaboración, seguimiento y evaluación• Investigar qué programas e instituciones ofrece la UNAM en orientación vocacional.



b) De manera individual, analizar el plan de estudios de la carrera que desean estudiar y los perfiles elaborados por los consejos académicos de áreas, disponibles en <http://www.cab.unam.mx/interiores/perfiles.html>

c) Concentrar los resultados de su investigación en el cuadro siguiente

Alumn@				
Grupo				
Plan de estudios de la carrera de				
Campus				
Comentarios sobre Recomendaciones	Objetivos de la carrera	Perfil de ingreso requerido según los Consejos Académicos de mi carrera	¿Qué perfiles cumplo?	Perfil de egreso de la carrera

d) Investigar la situación laboral de los egresados de las carreras de su elección, en [Compara carreras 2017](http://imco.org.mx/comparacarreras/?utm_source=comparacarreras.org&utm_medium=redirects&utm_campaign=301), disponible en http://imco.org.mx/comparacarreras/?utm_source=comparacarreras.org&utm_medium=redirects&utm_campaign=301.

e) De manera individual, contestar las preguntas siguientes:

- ¿Qué cursos extracurriculares he tomado sobre el objeto de estudio de mi carrera?
- ¿Qué libros he leído?
- ¿Qué programas veo o escucho o qué blogs o portales de internet sigo?
- ¿Qué proyectos extracurriculares he realizado?
- ¿A qué actividades de la facultad a la que planeo asistir he ido?

f) Organizados en equipos comentarán el documento sobre las *Recomendaciones en apoyo a la orientación vocacional de alumnos del bachillerato de la UNAM* y realizarán las siguientes actividades:

- Plantear la importancia del conocer el objeto de estudio y de asumir la formación propedéutica desde el bachillerato.
- Delimitar los límites y alcances del bachillerato: qué les ofrece el trabajo de aula, qué limitantes tiene, qué opciones ofrece el espacio extracurricular.
- Redactar sus conclusiones.

g) En plenaria, se comentarán las conclusiones.

h) Enlistar las acciones que podrían emprender para confirmar su elección.

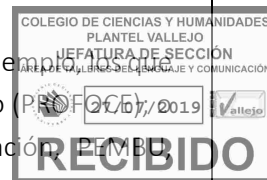
- Entrevistar a profesores, estudiantes del primer año, egresados y profesionales de la carrera que desean estudiar.
- Entrevistar a alumnos de las carreras de su elección



	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las actividades organizadas por Psicopedagogía para la elección de carreras, entre las que se encuentra el programa Puertas Abiertas de la UNAM. • Identificar qué cursos extracurriculares deberían tomar, por ejemplo, los que ofrece el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFCE), para participar en programas como Jóvenes hacia la Investigación, Puntos de Difusión Cultural, etcétera. • Cuando tengan muchas dudas, acudir a Psicopedagogía o incluso a la DGOAE. <p>3. Cierre</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Elaborar una autoevaluación del proceso de investigación. b) En equipo, elaborar una infografía sobre lo que la carrera exige a los alumnos de bachillerato para que su integración sea óptima. (Opcional) c) Compartir con los alumnos que no participaron en esta estrategia (alumnos que adeudan materias)
Organización	Individual o por equipo.
Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso metacognitivo se fortalece mediante el registro de las actividades en una bitácora, que será el producto que se evaluará. Podrá elaborarse en cualquier formato: digital, en un cuaderno especial, en carpeta, etc. Deberán integrarse: <ol style="list-style-type: none"> a) Las actividades. b) Las rúbricas de autoevaluación que entregue el tutor o los análisis FODA de las actividades requeridas por el tutor. c) Reflexiones d) Evidencias (fotos, trabajos) 2. Cada actividad registrada debe incluir una reflexión: sobre el aprendizaje adquirido, las ventajas, desventajas de la actividad, las sugerencias para mejorar. La bitácora se integrará al portafolio de evidencias de la materia, el cual tiene 10% de la calificación.

V. REFERENCIAS DE APOYO	
Bibliografía de consulta para los alumnos	<i>Recomendaciones en apoyo a la orientación vocacional de alumnos del bachillerato de la UNAM.</i> ¹
Bibliografía de consulta para el profesor	Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). <i>Programa Institucional de Tutorías</i> . México: CCH.

¹ Disponible en <http://www.cab.unam.mx/normatividad/recomendaciones.pdf>





Informes locales de Tutoría



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

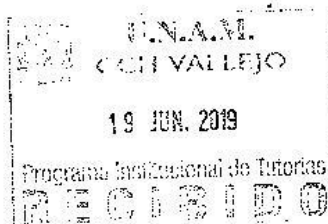
Nombre del tutor: Reyna Cristal Díaz Salgado
Categoría académica: Profesora Asociada C de TC
Plantel: Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo
Grupos tutorados: Grupo Turno
460 Vespertino
455 Vespertino
Correo electrónico: reyna.cristal@hotmail.com
Teléfono: 55-37-65-44-20 y 58-63-09-84

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X)
No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

- ☐ Observación directa
☐ Cuestionario
☐ Entrevista
☒ Otro, especificar:



A partir de la hoja dálmata de los grupos se realizó un diagnóstico, que consistió en identificar cuatro perfiles de alumnos: alto desempeño (alumnos con promedio de 9 ó 10 que no adeudan asignaturas), regulares (alumnos con promedio de 8-7 que no adeudan asignaturas), irregulares (alumnos que adeudan de 1 a 7 asignaturas) y con riesgo a no egresar en tres años (alumnos que adeudan más de ocho asignaturas). Es importante decir que estos parámetros fueron los que se establecieron en el grupo *Formador de tutores 2018-2019*; del cual fui coordinadora y que este criterio puntualiza en el hecho de mantener y elevar la regularidad del estudiantado.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor:	Reyna Cristal Díaz Salgado								
Categoría académica:	Profesora Asociada C de TC								
Plantel:	Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Vallejo								
Grupos tutorados:	<table><tr><th>Grupo</th><th>Turno</th></tr><tr><td>460</td><td>Vespertino</td></tr><tr><td>455</td><td>Vespertino</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Grupo	Turno	460	Vespertino	455	Vespertino		
Grupo	Turno								
460	Vespertino								
455	Vespertino								
Correo electrónico:	reyna.cristal@hotmail.com								
Teléfono:	55-37-65-44-20 y 58-63-09-84								

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X) No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

☐ Observación directa ☐ Cuestionario ☐ Entrevista ☒ Otro, especificar:

A partir de la hoja dalmata de los grupos se realizó un diagnóstico, que consistió en identificar cuatro perfiles de alumnos: alto desempeño (alumnos con promedio de 8.5 a 9.5)



ó 10 que no adeudan asignaturas), regulares (alumnos con promedio de 8-7 que no adeudan asignaturas), irregulares (alumnos que adeudan de 1 a 7 asignaturas) y con riesgo a no egresar en tres años (alumnos que adeudan más de 7 asignaturas). Es importante decir que estos parámetros fueron los que se establecieron en el grupo *Formador de tutores 2018-2019*; del cual fui coordinadora y que este criterio puntualiza en el hecho de mantener y elevar la regularidad del estudiantado.



De dicha forma, el diagnóstico de los grupos de los cuales fui tutora son los que se detallan a continuación:

Tabla 1.- Diagnóstico del grupo 460

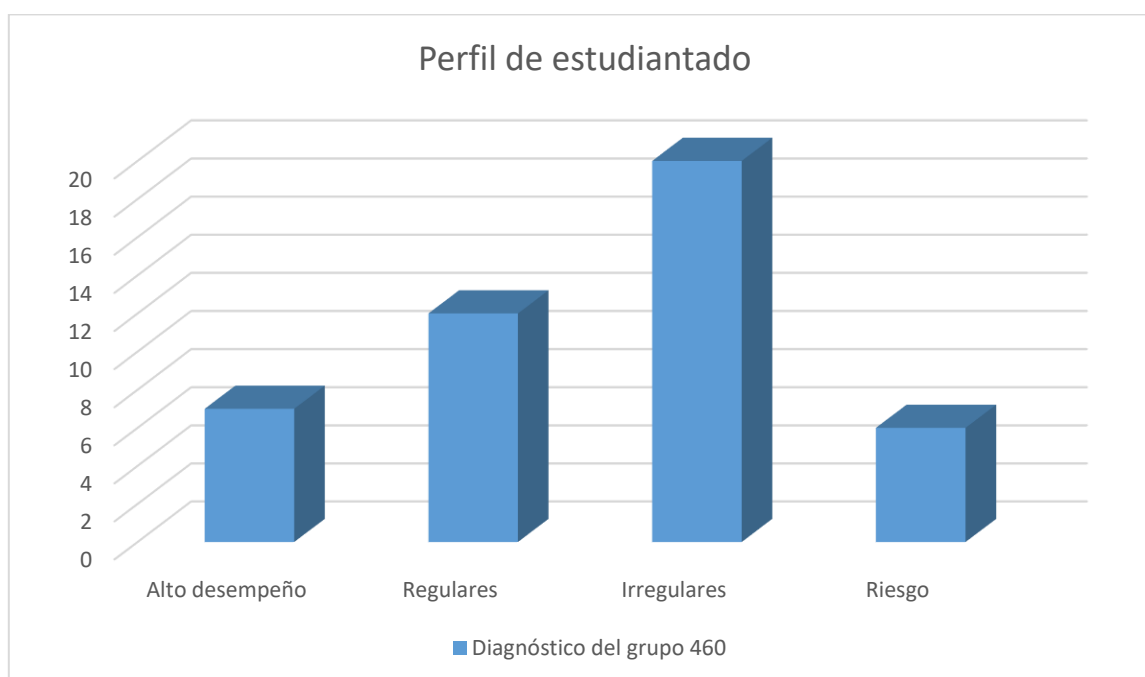
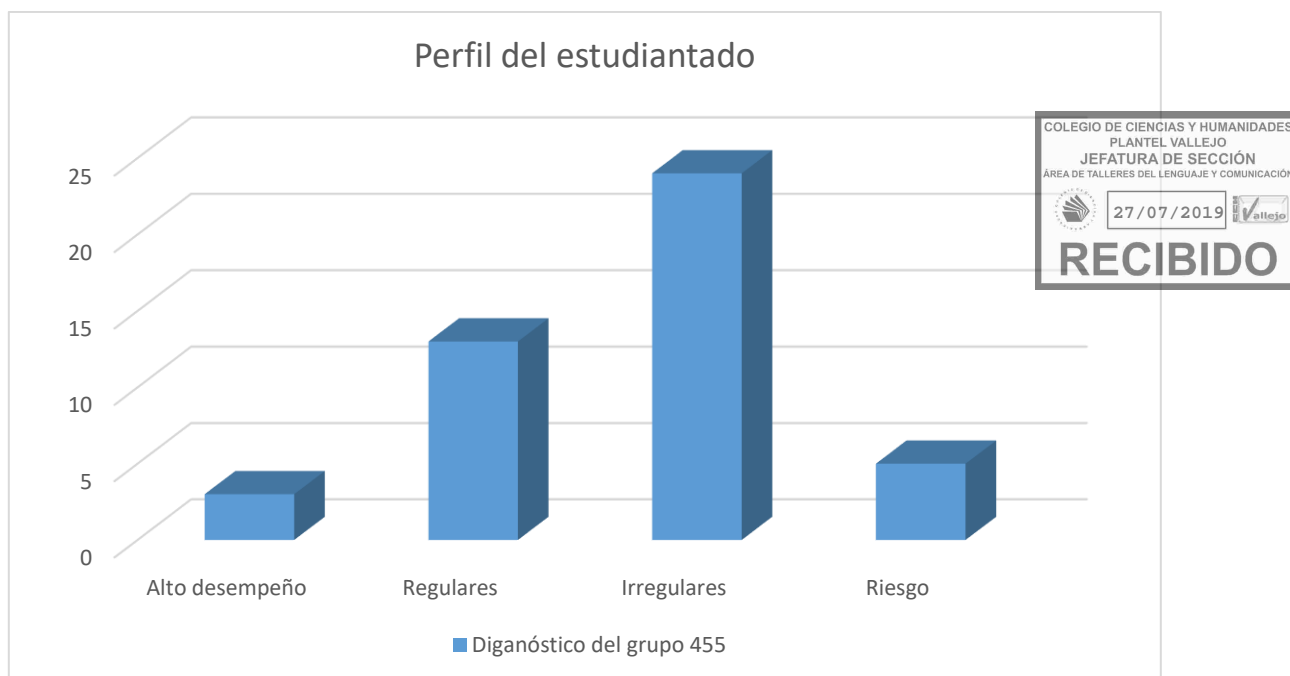


Tabla 2.- Diagnóstico del grupo 455





Como se puede observar, el número de alumnos de alto desempeño en ambos grupos era muy poco. En el 460 fueron 7 y en el 455, 3. Es importante decir, además, que de dicha población la mayoría eran mujeres.

Por otro lado, en lo que respecta al número de alumnos regulares (quienes no adeudan materias y su promedio era de 7 a 8 al iniciar el cuarto semestre) resultó proporcional en ambos grupos. Se identificaron a 13 estudiantes en el 455 y a 12 en el 460. Lo mismo ocurrió en el perfil de alumnos irregulares, donde se ubicaron a 24 en el grupo 455 y a 20 en el 460.

Finalmente, en lo que respecta a los alumnos que se encuentran en situación de riesgo a no egresar, se reconocieron a 6 en el grupo 460 y a 5 en el 455. Es importante decir que estos alumnos ya no se presentaban a clases. Por lo que darles seguimiento fue aún más difícil.

El análisis de los datos anteriores nos hace suponer una regularidad en el desempeño académico del estudiantado del CCH; es decir, que el número de alumnos de alto desempeño y con riesgo a no egresar en tres años es poco y que el grueso del estudiantado se ubica en ser alumnos regulares e irregulares. Por lo



que, desde nuestra perspectiva, la intervención tutorial debe de enfocarse aún más en los alumnos irregulares.

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

☐ PAT Local ☒ PAT DGCCH ☐ Otro*

* Anexar documentos.

Para la planeación de la acción tutorial, además, se consultó la siguiente bibliografía:

- Barajas, B. (2018). Plan de trabajo para la dirección general de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2018-2022. México, UNAM. Recuperado el 21 de junio de 2018 de <http://www.juntadegobierno.unam.mx>.
- Cano Sánchez-Serrano, Joaquín (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación. Vol 12 (1) 15-80.
- Castejón, J.L. y Navas, L. (1996) Un modelo estructural del rendimiento académico en matemáticas en la educación secundaria. Revista de Psicología General y Aplicada. Vol 49 (1), 27-43
- Colegio de Ciencias y Humanidades. (2016). Programa Institucional de Tutoría. México:UNAM.
- Guerrero, Ma. (2006). "El punto de retorno. Una experiencia de estudiantes de bachillerato universitario", Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, número 29, abril-junio, pp. 483-507.
- Maya, O. C. (2012). *El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación*. Universidad Pedagógica Nacional: México.
- Oyola, C. (2012). *Fracaso escolar. El éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales*. Aique: Argentina

4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

Tal y como arriba se apuntó, través de la lista dalmata de los grupos, se identificaron cuatro perfiles de alumnos: alto desempeño, regulares, irregulares y en riesgo a no egresar en tres años.



De dicha forma, para cada sector de alumnos se diseñó una intervención, la cual consistió en la elaboración de proyectos y canalizaciones distintas. Así, por ejemplo, los alumnos de alto desempeño participaron en el proyecto de Hacia la Investigación, a los alumnos regulares se les invitó a realizar un curso sobre estrategias de estudio diseñado específicamente para ellos en la plataforma Edmodo, a los alumnos irregulares se les canalizó a Asesorías y se habló con los alumnos que se encontraban en situación de riesgo.



5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos
455	Segunda	23-abril-19	Salón E02	13:00-15:00	Información sobre las calificaciones de los estudiantes, los programas que el Colegio brinda para egresar: exámenes extraordinarios, recursamientos ordinarios e inmediatos; orientación para ingresar a las carreras de alta demanda que la universidad tiene.	Asistir a la junta informativa que el departamento de psicopedagogía brinda para inscribirse al quinto semestre. Los alumnos que adeudan materias se



460	Segunda	09-abril-19	Salón C03	15:00-17:00	Información sobre las calificaciones de los estudiantes, los programas que el Colegio brinda para egresar: exámenes extraordinarios, recursamientos ordinarios e inmediatos; orientación para ingresar a las carreras de alta demanda que la universidad tiene.	Asistir a la junta de psicopedagogía brinda para inscribirse al quinto semestre. Los alumnos que adeudan materias se registrarían a los exámenes extraordinarios.
-----	---------	-------------	-----------	-------------	---	---



6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

Si bien es cierto que en el grupo 460 algunos estudiantes bajaron su promedio; también es verdad que del grupo conformado por cuarenta y ocho estudiantes, veinticinco elevaron su promedio. En este grupo menciono el caso especial de dos alumnos: Lara Arias Jordan Jeremy y Zuñiga Mejía Ana Karenina quienes adeudaban disminuyeron en gran medida el número de materias que adeudaban.

Asimismo, en lo que respecta al grupo 460 menciono un cambio muy positivo en cuanto a su desempeño académico aunado a la actitud frente al estudio ya que el estudiantado mantuvo una



actitud de respeto y tolerancia frente a la diversidad de ideas que se abordaron durante las sesiones de tutoría.

También menciono la participación entusiasta que en este grupo se presentó con los padres de familia, lo cual se demuestra en la lista de asistencia de padres a familia, la cual se adjunta al final de este informe. Como se podrá observar, a la reunión acudieron veinte padres; este número bastante significativo, lo que –desde mi perspectiva como tutora- refleja muchos puntos positivos. Por un lado, que el alumnado tiene comunicación con sus padres y, por otro, el apoyo que ellos les brindan.

En lo que corresponde al grupo 455 informo que el impacto de las tutorías estuvo en la consciencia que el estudiantado experimentó para elevar su promedio ya que a través de las actividades solicitadas en las sesiones de tutorías identificaron los requisitos que algunas carreras exigen para ingresar; entre los que se encuentra un buen promedio.



7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a:	Motivo	Seguimiento
			a) PIA b) Psicopedagogía c) Secretaría Académica d) Jurídico e) Otro		
García González Manuel Alejandro	317202050	460	Jurídico	El menor agredió físicamente a un compañero en la clase de historia.	El alumno fue suspendido por este semestre.



				Además acosaba a una alumna. Por lo que la ofendida y el violentado levantaron un acta en jurídico.	
Lara Arias Jordan Jeremy	318180094	460	Asesorías	El alumno adeudaba muchas materias. Por las que era necesario que las acreditara en extraordinario. Por ello se canalizó a Asesorías.	El alumno elevó su promedio y debe menos materias. Aún no es alumno regular, pero su avance fue muy significativo.
Cadena Hernández Isabel Mahanaim	318341598	455	Asesorías	La alumna mostró interés por participar en la Octava Olimpiada del conocimiento. Por lo que se canalizó a Asesorías	Por motivos de salud, la alumna no pudo presentarse a la prueba del concurso.
Aguirre Camarena Pedro de Jesús	318094342	460	Jóvenes Hacia la Investigación	Debido a que el estudiantado demostraba	El estudiantado acreditó de



				habilidad para la argumentación, se canalizó a este programa; donde tuve la oportunidad de asesorarlo.	investigación y recibió un reconocimiento en el Instituto de Investigaciones Económicas.
Gabriel Contreras Estefania	318188069	460	Jóvenes Hacia la Investigación	Debido a que la alumna mostraba mucha habilidad para la investigación, se canalizó al programa de ,Jóvenes Hacia la Investigación; donde también tuve la oportunidad de asesorarla.	La alumna, al igual que Aguirre Camarena, recibió un reconocimiento en el Instituto de Investigaciones Económicas.



8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.



Desde mi punto de vista, los aspectos positivos que incidieron en mi trabajo fue la participación de los padres de familia, así como el compromiso del estudiantado para elevar su promedio debido a las charlas de elección de carrera que se dieron a lo largo del semestre. Asimismo, considero importante que en la asignatura Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental IV se haya abordado como objeto de investigación la licenciatura que el alumnado continuara estudiando; es decir, se logró crear un vínculo entre el área básica y el área complementaria, además, porque en las dos áreas se buscó elevar la calidad del aprendizaje.



Por ello, se considera que, a fin de diseñar un trabajo de intervención más profundo; es decir, una serie de acciones que coadyuven a combatir el rezago educativo, se podrían tomar en cuenta dos modelos para su diseño: el Modelo Terapéutico Estructural y el Modelo Sistémico ya que ambos estiman a la familia como un elemento de ayuda importante.

Valga lo arriba expuesto, para conocer la forma como los componentes del sistema familiar contribuyen a mantener los patrones funcionales y disfuncionales, el poder relativo de los diferentes subsistemas, los límites establecidos; que podrían influir en el desempeño académico de nuestros estudiantes. Nociones que como tutores podríamos considerar para diseñar nuestro Plan de Acción Tutorial, puesto que resultan importantes ya que, además, nos permitiría generar una visión más contextualizada del sujeto cognoscente

Lo anterior también resulta significativo porque evidencia que el problema del rezago educativo no ocurre ni se enfrenta de forma aislada, no es responsabilidad exclusiva del sujeto que no aprende, sino que es algo que nos compete a todos: la escuela, la familia y el alumno.

Anexo 1. Lista de asistencia de padres de familia a la junta. Grupo 455





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANTEL VALLEJO
LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA



Fecha de reunión

23-abril-2019

Nombre del tutor: Beyna Cristal Díaz Salgado

Grupo: 455

N.P	NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	NOMBRE DEL ALUMNO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Olga Lidia Cerón B.	Leilany Rodríguez	55 66 632139	ceronly@yahoo.com.mx	
2.	Martha Dolores Aguilar	Hugo Del Angel	55 26 744362		
3.	Martín Tricaveno	Valentina Reyes	5549863356	martin.tricaveno@gmail.com	
4.	Ma Belem Margarita Guzmán	Francisco Alexis Galván Muñiz	55 294262	belemmuñiz@gmail.com	
5.	Raúl Ramírez	Josh Amador	13524919	r.azul28@gmail.com	
6.	Margarita López	Mamay Flores	354656 6560	univalejo@hotmail.com	
7.	J. Adrián Macías Sureda	Tomas Macías Sofía	55-5454 91 81	adrianosure@yahoo.com.mx	
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANTEL VALLEJO
LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA DE TALLERES DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

27/07/2019

RECIBIDO

Fecha de reunión

09-abril-2019

Nombre del tutor: Reyna Cristal Díaz Salgado Grupo: 460

N.P.	NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	NOMBRE DEL ALUMNO	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1.	Luis M. Telles Rob.	Diana Telles G.	29798385	—	[Firma]
2.	Fernando Larios Flores	Lizzeth Larios Flores	36167195	—	[Firma]
3.	Ma. Azucena García C.	Andrea C. Walter G.	5549815044	—	[Firma]
4.	ELIZABETH PEÑUELAS G.	Emmanuel Enrique Nuanhava Peñuelas	5560469650	—	[Firma]
5.	Angelina Ornelas	Cruz Ornelas M.G.	26463184	—	[Firma]
6.	Laura Ochoa López	Itzel García Ochoa	57494040	—	[Firma]
7.	Ney Zórate Cruz	Eni Zórate Cruz	5530807806	—	[Firma]
8.	José Juan Cero Candelo	Ana Isabel Cero Tera	5540355137	Cero.ks.v@gmail.com	[Firma]
9.	Mla de la hoz Padilla	Tzoalli Torres Rodríguez	5582246798	cojymhm@pa.gov.mx	[Firma]
10.	Bertha A Suarez Sobro	Karla Alicia Rodríguez	55370521	—	[Firma]
11.	Genaro Hdez. Fran.	Alejandro Hdez. Fran.	5542637951	—	[Firma]
12.	LILIA CONTRERAS ZURZA	ESTERANIA GABRIEL CONTRERAS	5544122659	atinciram@gmail.com	[Firma]
13.	Bertha Soto López	Fernando Daniel Godínez Soto	5512920268 50974126	—	[Firma]
14.	Fusther Arreguin Arreguin	Coria Arreguin Abraham Leonardo	5523535251	—	[Firma]
15.	Abigail Eugenia Arias	Lara Arias Jordan	5532293535	—	[Firma]
16.	Eduardo Martínez Barden	Axel Maximiliano López	5544463842	—	[Firma]
17.	Sabina Martínez O.	Emanuel López M.	55676637	—	[Firma]

18.- Ensa Aurora Torres Maguel Alarcón Mosca 56735713

19.- Arturo Martínez Herrera Paola María Martínez García

19. Roberto Ángel Silva Ramos Ángel Silva García 5516910966 silvaconsol@hotmail.com

20.- Regina Ramirez Padilla 5516519308

Anexo 3.Citatorio para la reunión

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA
27/09/2019
CONSEJO ACADÉMICO DE TALLERES
REVISADO



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
PLANTEL VALLEJO
CITATORIO PARA PADRES DE FAMILIA



SR. PADRE DE FAMILIA
PRESENTE

Por medio de este conducto y como tutor del grupo 460 me permito saludarle y aprovechar para informarle que el próximo 9 de abril del año en curso, a las 13:00 horas, en el salón 003 tendrá lugar nuestra junta de grupo; con el objetivo de brindar información y orientación respecto al desarrollo académico de su hijo/hija.

Esperando contar con su valiosa asistencia.

ATENTAMENTE



NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Esperanza Arias Cue



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: Reyna Cristal Díaz Salgado
Categoría académica: Asociada C de TC
Plantel: Vallejo
Grupos tutorados:

Grupo	Turno
360	Vespertino
355	Vespertino

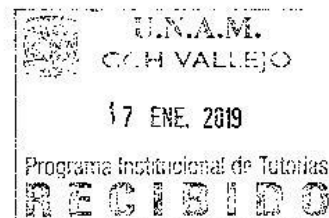
Correo electrónico: reyna.cristal@hotmail.com
Teléfono: 55-37-65-44-20 y 58-63-09-84

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

Si (X)
No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

- ☐ Observación directa
☐ Cuestionario
☐ Entrevista
☒ Otro, especificar: ____



A partir del análisis de las listas alfabéticas de cada grupo realicé un diagnóstico que consistió en identificar los distintos perfiles del alumnado. A saber: alumnos de alto desempeño (promedio de 9 ó 10 y que no adeuden materias), regulares (alumnos con promedio de 8 a 6 y que no adeuden materias), irregulares (alumnos que adeudan una asignatura) y con riesgo a no egresar en tres años (alumnos con promedio de 7 a 6 en el bachillerato y que adeudan más de tres materias).

A continuación, presento las gráficas donde se visualiza la situación académica del alumnado:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor:	Reyna Cristal Díaz Salgado								
Categoría académica:	Asociada C de TC								
Plantel:	Vallejo								
Grupos tutorados:	<table><tr><th>Grupo</th><th>Turno</th></tr><tr><td>360</td><td>Vespertino</td></tr><tr><td>355</td><td>Vespertino</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Grupo	Turno	360	Vespertino	355	Vespertino		
Grupo	Turno								
360	Vespertino								
355	Vespertino								
Correo electrónico:	reyna.cristal@hotmail.com								
Teléfono:	55-37-65-44-20 y 58-63-09-84								

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X) No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

☐ Observación directa ☐ Cuestionario ☐ Entrevista ☒ Otro, especificar: ____

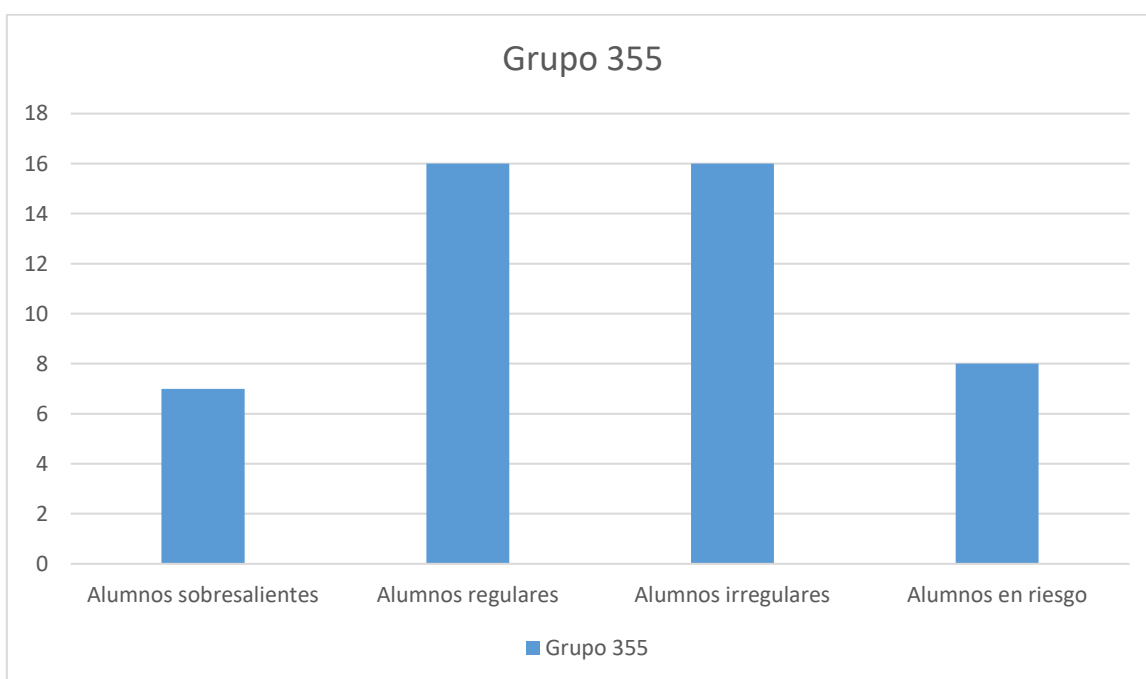


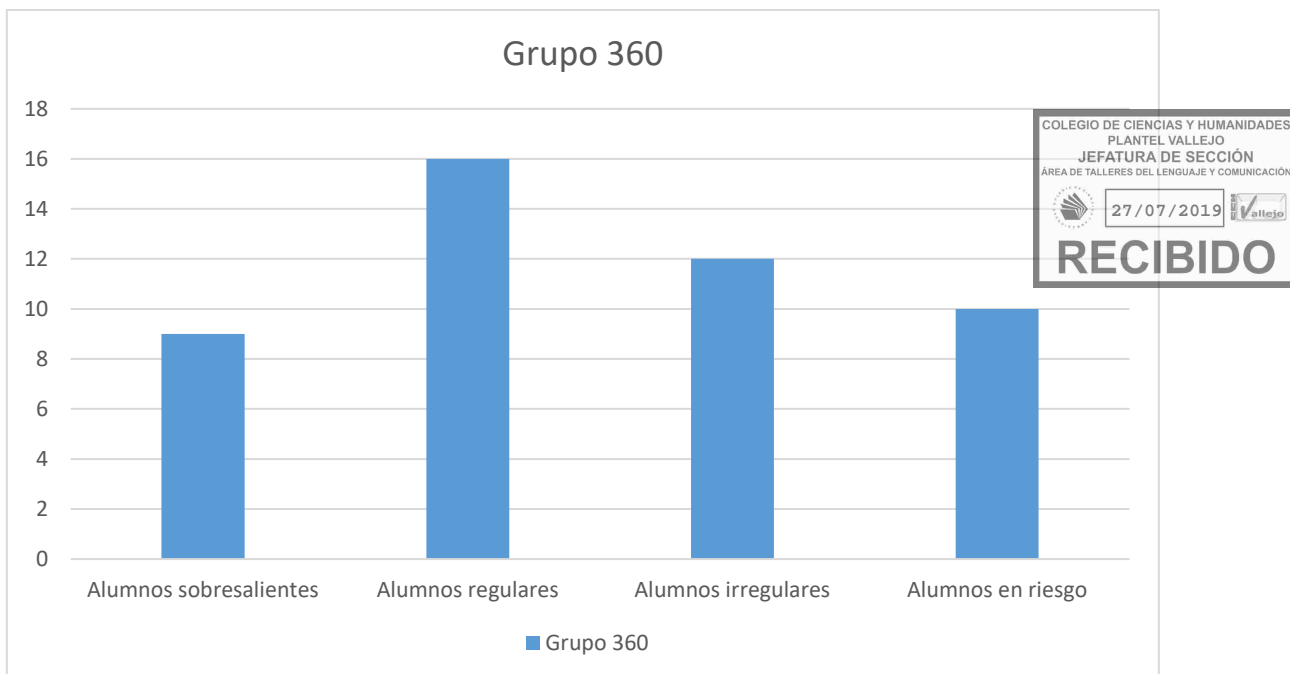
A partir del análisis de las listas dálmatas de cada grupo realicé un diagnóstico que consistió en identificar los distintos perfiles del alumnado. A saber: alumnos de alto desempeño (promedio de 9 ó 10 y que no adeuden materias) , regulares (alumnos con promedio de 8 a 6 y que no adeuden materias), irregulares (alumnos que adeudan una asignatura) y con riesgo a no egresar en tres años (alumnos con promedio de 7 a 6 en el bachillerato y que adeudan más de tres materias).



A continuación, presento las gráficas donde se visualiza la situación académica del alumnado:

Diagnóstico de los grupos





3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

[<input type="text"/>]	PAT	X	Local
[<input type="text"/>]		PAT	DGCCH
[<input type="checkbox"/>] Otro*			

* Anexar documentos.

A continuación, adjunto la bibliografía consultada para la planeación de la tutoría:

ANUIES (2002). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. Colección Biblioteca de la Educación Superior, México

Oyola, C. (2012). *Fracaso escolar. El éxito prohibido. Una investigación sobre el fracaso escolar en áreas urbano-marginales*. Aique: Argentina.



Programa Institucional de Tutoría (2016). Colegio de Ciencias y Humanidades; México.

Programa Institucional de Asesorías. (2016). Colegio de Ciencias y Humanidades: México.



De igual forma, presento la planeación de mi intervención:

Fecha	Actividad	Modalidad de la tutoría	Tipos de intervención
agosto, 2018.	Diagnóstico del grupo	Grupal	Preventiva
septiembre, 2018	Participación en eventos académicos locales con alumnos sobresalientes.	Pequeño grupo	Preventiva
septiembre, 2018	Información sobre inscripción a exámenes extraordinarios, PROUNAM INVOCA y recursamientos.	Grupal	Preventiva
octubre, 2018	Realización del portal "Estrategias de estudio"	Grupal	Preventiva
octubre, 2018	Impartición de cursos estrategias de estudio: el resumen. Participan alumnos regulares e irregulares.	Pequeño grupo	Remedial
octubre, 2018	Impartición de cursos estrategias de estudio: organizador gráfico. Participan alumnos regulares e irregulares.	Pequeño grupo	Remedial



octubre, 2018	Impartición de cursos estrategias de estudio: técnica de subrayado. Participan alumnos regulares e irregulares.	Pequeño grupo	Remedial
octubre, 2018	Junta con padres de familia. Incluye a todos los alumnos	Grupal	Preventiva
octubre, 2018	Canalización de alumnos irregulares al Programa Institucional de Asesorías.	Pequeño grupo	Remedial



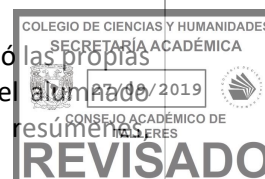
4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

- Revisión y análisis de la lista d'alumna de los grupos, donde se identificaron los distintos perfiles del alumnado; los cuales se especifican arriba.
- Realización y aplicación de cuestionarios. Al inicio del semestre se elaboró un cuestionario que consistía en las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué te motiva para aprender?
- 2.- ¿Cuáles son las razones por las que debes materias?
- 3.- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- 4.- ¿Tienes un plan de vida?

A partir del instrumento anterior se detectó que algunos de los factores que inciden en el desempeño académico del alumnado son los siguientes: dinámica familiar, hábitos de estudio y la motivación que el estudiantado asume frente a la escuela.

- Realización del portal “Estrategias de estudio”; donde el alumnado reconoció sus propias habilidades y destrezas. A través de esta herramienta se identificó que el alumnado requería apoyo para las siguientes estrategias de estudio: elaboración de resúmenes, organizadores gráficos y toma de apuntes.



- Asistencia a la Jornada de Balance Académico, donde se identificaron los alumnos que se encontraban en situación de riesgo a reprobado la materia y, en algunos casos sobresalientes.
- Registro y revisión de calificaciones parciales en el Programa de Seguimiento Integral



5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos
360	1	25-10-18	Salón C02	15:00-17:00	-Presentación del PIT. -Información sobre las calificación de los estudiantes. -Información sobre las formas de acreditar las materias. -Información sobre el desempeño de cada estudiante en la materia de TLRIID III.	-Asistir a las reuniones que se convoquen a lo largo del ciclo escolar. -Informar al alumnado sobre las fechas de inscripción a los exámenes extraordinarios.
355	1	25-10-18	Salón H3	17:00-19:00	-Presentación del PIT.	-Asistir a las reuniones que se convoquen a lo largo del ciclo escolar.



					-Información sobre las calificación de los estudiantes. -Información sobre las formas de acreditar las materias. -Información sobre el desempeño de cada estudiante en la materia de TLRIID III.	-Informar al alumnado sobre las inscripciones a los exámenes extraordinarios.
--	--	--	--	--	--	---



6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

La intervención fue grupal y en pequeños grupos. Durante la primera, mi propósito fue reforzar, guiar y dar seguimiento al proceso académico de los estudiantes, a fin de tratar de disminuir el rezago escolar; así como fomentar el egreso de los alumnos en tres años. Mientras que con la intervención de pequeños grupos traté de dar seguimiento al proceso académico de los estudiantes que así lo requerían.

Además, menciono que una fortaleza de mi intervención fue reestablecer el vínculo entre docentes, tutor, alumnos y padres de familia; con la intención de concientizar, principalmente, a los padres de familia, sobre la importancia de su participación durante el proceso formativo de sus hijos, ya que en su gran mayoría los padres de familia desconocían que sus hijos adeudaban materias, o bien, que no asistían a clases.

Con base en lo anterior, comprendo el trabajo responsable y comprometido que cada tutor debe tener formándose en este ámbito. Por lo que me gustaría sugerir la impartición de cursos en línea.



para tutores; a fin de ofrecer una oportunidad flexible para continuar con nuestra formación como tutores.



7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a: a) PIA b) Psicopedagogía c) Secretaría Académica d) Jurídico e) Otro	Motivo	Seguimiento
Bello Tello Luis Eduardo	318263735	360	PIT	No asiste a clases	A través de la llamada que realicé a su casa, pude saber que por motivos familiares el alumno se dio de baja en el Colegio.
Cárdenas Corchado Kevin	318153625	360	PIA	No asiste a clases de Matemáticas	Se acordó que el alumno se registrara a los exámenes extraordinarios de las materias que adeuda.
García Gámez Alan Harim	318158675	360	Psicopedagogía	No asiste a clases de Matemáticas ni Biología	A partir de la reunión con sus padres, se identificó que a través de la cual afectó su rendimiento. Alumno se le



					canalizó al departamento de psicopedagogía.
Hernández García Alejandro	318050263	360	PIT	No asiste a clases de Matemáticas ni Biología	El menor se niega a asistir al PIA a fin de presentar los exámenes extraordinarios de las materias que adeuda y regularizar su situación académica.
Bautista Gómez Dara	318066756	360	PIT	No asiste a Biología	Se ha tratado de localizar a la menor. Sin embargo, en el teléfono que dejó como referencia no contesta.
Martínez Martínez José	318055794	360	PIT	No asiste a Física	A pesar de que he sido insistente no he podido encontrar a los padres del menor.
Lara Arias Jeremy Jordan	318180094	360	PIA	No asiste a Biología	Tuve la oportunidad de hablar con la mamá del menor y se acordó que el alumno asistiría a PIA, a fin de regularizar su situación académica.
García González Manuel	317202050	360	PIT	Mala actitud	En la junta con los padres de familia del menor, se acordó que el menor cambiará de actitud con los profesores.
Galdamez Barrera Silva	317316773	360	PIT	No asiste a Biología	En el teléfono que la alumna dejó como dato de referencia no hay respuesta.



Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grup o	Se vinculó a:	Motivo	Seguimiento
			a) PIA b) Psicopedagogía c) Secretaría Académica d) Jurídico e) Otro		
Mejía Cruz Alexis	317062030	355	PIT	No asiste a Biología I	El alumno actualmente está recursando la materia de Biología.
Pérez Vega David	318331832	355	PIT	No asiste a clases	En el teléfono que la alumna dejó como dato de referencia no hay respuesta
López Estrada Jonathan Vicente	318196721	355	PIT	No asiste a clases	Se ha tratado de localizar al menor. Sin embargo, en el teléfono que dejó como referencia no contesta.
González Elías Ian Jordi	318107350	355	PIT	Promedio bajo	El alumno asiste a Asesorías de TLRID y su promedio ha mejorado.
Barrios Ramírez Ricardo	317186701	355	PIT	Promedio bajo	El alumno asiste al PIA, a fin de regularizar su situación académica.
Santos Angulo Manuel	317196278	355	PIT	No asiste a Física I	A partir de la reunión con la madre del menor, la actitud del alumno frente a la educación ha mejorado.



González Sánchez Alan	318278733	355	PIT	No asiste a Física I	Se habló con los padres del menor y su actitud ha cambiado positivamente.
Piliado Silverio Braulio Dario	317188822	355	PIT	No asiste a Física 1	El alumno continúa siendo irregular. Sin embargo, el número de materias que adeuda es menor.
Chavarría Parra Edgar Samuel	318323455	355	PIT	Riesgo a reprobar Física	Actualmente el alumno no adeuda esa materia.

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

Un aspecto importante que incidió en mi labor fue la realización de un coloquio y de un concurso de carteles, donde aprendí que la tutoría es un proceso que consiste en acompañar a los alumnos durante su trayectoria escolar, a fin de favorecer su desempeño académico y contribuir en su formación integral

Con base en lo anterior, comprendo la importancia de las condiciones que el tutor debe cubrir. A saber, características personales, tales como: la vocación para la enseñanza, ser generoso, estar motivado, ser responsable. Así como poseer habilidades para la comunicación y estar abierto a identificar necesidades y talentos diferentes.

Lo anterior, sin lugar a dudas, representa un gran desafío debido a las condiciones académicas, familiares y sociales que los alumnos actualmente manifiestan. Por ello, considero indispensable la necesidad de seguir formándonos como docentes, a fin de poder contribuir en el desarrollo académico de nuestros estudiantes.

Por esto último, celebro la iniciativa de elaborar cursos en línea, que sean flexibles, sobre todo en tiempo, y que permitan conocer más afondo las finalidades del Programa Institucional de Tutorías. Asimismo, agradecería que los cursos estuvieran enfocados a una evaluación cuantitativa y no cuantitativa.



Lista de asistencia de padres de familia. Grupo 355



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANTEL VALLEJO

LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

Fecha de reunión

25-10-2018

Nombre del Tutor: Reyna Cristal Díaz Salgado

Grupo: 355

#	NOMBRE DEL PADRE O MADRE	TELÉFONO	FIRMA
1	Evelyn Marcela López Castilla (Papa)	5545179670	<i>[Firma]</i>
2	Hiberta Martínez de la Cruz	5573513353	<i>[Firma]</i>
3	Maria del Carmen Breton Duran	5568997633	<i>[Firma]</i>
4	José Antonio Rodríguez López	5534255508	<i>[Firma]</i>
5	José Antonio Fegua Jimenez	5536453615	<i>[Firma]</i>
6	Martha Angélica Vazquez Fuentes	5544992571	<i>[Firma]</i>
7	Guadalupe Godínez Martínez	5566571391	<i>[Firma]</i>
8	Lidia Lourdes Saboranes Martínez	5582497925	<i>[Firma]</i>
9	Rangel Alvarado Magdalena	5512300301	<i>[Firma]</i>
10	Zavala Acosta Kaory Xiomara	5546969482	<i>[Firma]</i>
11	Margarita López Mata	5546566560	<i>[Firma]</i>
12	Pérez Espinosa María Felicitas	5511334433	<i>[Firma]</i>
13	Laura Santos Angulo	5555503667	Laura Santos
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
PLANTEL VALLEJO



LISTA DE ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA

Fecha de reunión
25-10-2018

Nombre del Tutor: Reyna Cristal Díaz Salgado Grupo: 360

#	NOMBRE DEL PADRE O MADRE	TELÉFONO	FIRMA
1	Miriam Claudia Cruz Sanchez	5529798385	
2	Ma. Aureana Garcia Carmona	5549545094	
3	Regina Ramirez Padilla	5516-51-93-08	
4	Key Karle Cruz	5508078000	
5	Laura Osorio Lopez	57-49-40 40	
6	Angelina Omelas Vazquez	26-46-31-84	Angelina
7	NORMA ANGELICA REYES MARTINEZ	5545970904	
8	Elizabeth Perrelos Godinez	5510469650	
9	Griselda Tecayhuatl Martinez	5551550653	
10	Araceli Lopez Herrera	5535222519	
11	Hilda Morales Florenza	5526773217	
12	GERARDO HERNANDEZ FLORES	5542637951	
13	Alma Delia Hernandez Gomez	5540456343	
14	DARIO TRAPANE HERNANDEZ	5542784583	
15	Pablo Angel Silva Ramirez	5516910960	
16	Erica Huerta Torres	56735713	Erica
17	Esther Arrequin Arrequin	57188226	
18	Sabina Martinez Osorio	55676637	
19	Eleuterio Lopez Reyes	59-374309	
20	Bertha Soto Lopez	5518920268	Bertha
21	Abigail Arias Cruz	50774126	
22	Beatriz Cruz Zuklvar	5581426567	
23	María del Carmen Rodriguez Zuniga	5573517535	
24	Fernando Larica GONZALEZ	5579828141	
25	Bertha Alicia Suarez Solano	5561060428	
26	Lilia Contreras Zuniga	5537052152	
27		5549127659	
28			
29			
30			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL



COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: Laura Salgado Gomez
Categoría académica: Profesora de Asignatura B Definitiva
Plantel: CCH Vallejo
Grupos tutorados:

Grupo	Turno
159	Vespertino

Correo electrónico: lau659@hotmail.com
Teléfono: 5518105534

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X)

No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?



☐ Observación directa ☒ Cuestionario ☐ Entrevista ☐ Otro, especificar: ____

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

☐ PAT Local ☒ PAT DGCCH ☐ Otro*



4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

Las sesiones siempre se realizaron en plenaria, con el propósito de informar, aclarar y resolver dudas. Es importante que compartan sus problemáticas escolares, ya que otro compañero lo pudo haber tenido, y cómo es que lo resolvió.

5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Asistencia (Firma)
159	1	27/sept/2019	Edif. D Salón 1	17:00- 19:00 h.	Presentación e injerencia como tutora dentro del grupo.	Estar pendientes de las evaluaciones de la JBA.	25

6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

No he tenido acceso a sus calificaciones finales, pero tengo claro que mejoró mucho su actitud frente a las diferentes asignaturas y cómo enfrentar cada una.



7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesorías y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)



Nombre del alumno	No. de cuenta	Grupo	Se vinculó a	Motivo	Seguimiento
Rivero Martínez Nadia	319102183	159	PIA	La alumna tenía riesgo a no acreditar varias asignaturas.	La alumna acreditó una materia en extraordinario. Sin embargo, aún es irregular.
Neri Oviedo Carolina	319207343	159	PIA	La alumna asistió a Asesorías remediales debido a la dificultad que tenía en TLRIID para argumentar.	A través del apoyo que el Programa de Asesorías le brindó y de las clases, la alumna mejoró mucho su rendimiento académico.

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

Es el grupo 159 del cual soy tutora, pero no soy profesora. Es un grupo que siendo de primer semestre

En términos generales es un muy buen grupo, con alumnos con muy buenos promedios; alumnos que aunque su promedio no es tan bueno, no adeudan materias; otros que deben de una a tres materias y; por supuesto, no faltan los que deben un mayor número de asignaturas, pero son los menos.

Creo que el haberles dicho y demostrado que eran un buen grupo, desde el semestre anterior, de alguna manera los comprometió durante este semestre.



Al inicio del sexto semestre les solicité su historial académico y les pregunté que tenían pensado hacer para resolver lo de las materias adeudadas. Son pocos los alumnos que debían materias, y la mayoría estaba en posibilidades de egresar en tres años.



El índice de deserción y reprobación fue muy bajo en lo que al Taller de Comunicación se refiere, considerando que en los grupos de quinto y sexto el promedio es cercano al 40%. Muchos alumnos ni siquiera se presentan el primer día de clases. Este semestre hubo nueve NP y uno con calificación de 5, podemos hablar de un muy buen porcentaje.

La confianza y buena relación que se estableció desde el semestre anterior permitió que en éste, se diera continuidad al trabajo realizado y los alumnos estuvieran atentos a los procesos que debían cumplir. Insisto en que es una ventaja ser profesora y tutora del mismo grupo.

Cada semestre que soy tutora de alumnos de quinto y sexto, me doy cuenta de lo importante que es que los alumnos se sientan acompañados y que ello influye positivamente para su egreso.

.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL
COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: Laura Salgado Gomez
 Categoría académica: Profesora de Asignatura B Definitiva
 Plantel: CCH Vallejo
 Grupos tutorados:

Grupo	Turno
259	Vespertino

Correo electrónico: lau659@hotmail.com
 Teléfono: 5518105534

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X)
 No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

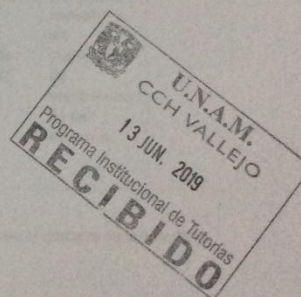
[] Observación directa
 [X] Cuestionario
 [] Entrevista
 [] Otro, especificar: ____

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

[] PAT Local
 [X] PAT DGCCH
 [] Otro*

* Anexar documentos.

1



Informe sellado



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor:	Laura Salgado Gómez
Categoría académica:	Profesora de Asignatura B Definitiva
Plantel:	CCH Vallejo
Grupos tutorados:	

Grupo	Turno
259	Vespertino

Correo electrónico:	lau659@hotmail.com
Teléfono:	5518105534

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X)

No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

☐ Observación directa ☒ Cuestionario ☐ Entrevista ☐ Otro, especificar: ____



3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

☐ PAT Local ☒ PAT DGCCH ☐ Otro*

* Anexar documentos.



4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

¡Qué mi promedio sea mayor a 8!

Los alumnos fortalezcan habilidades que les permitan mejorar sus procesos de aprendizaje, asistiendo a por lo menos una asesoría preventiva de cada una de las asignaturas que cursan, a fin de que resuelva dudas específicas de las materias y reciban orientación en la elaboración y presentación de trabajos escolares.

¡Así aprendo mejor!

Lograr que los alumnos cuenten con las herramientas básicas que favorezcan su formación dentro del bachillerato, a través del reconocimiento de estrategias de estudio.

¡En riesgo de reprobar inglés!

Los alumnos acudan a asesorías de inglés que les ayuden a enfrentar el examen parcial y que serán consideradas como parte de su calificación.

5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Asistencia (Firma)
259	1	28/mar/2019	Sala de Juntas, del	17:00-19:00 h.	Reporte de la situación académica	Estar pendientes del final de	



			Departamento de Tutorías.		de sus hijos, obtenida de la JBA.	semestre y las posibilidades de recuperación de las materias.	



6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

Al final del semestre se muestran los siguientes datos:

Alumnos con promedio mayor a 7 y sin ninguna materia adeudada: 27

Alumnos con 1 a 5 materias reprobadas: 19

Alumnos con más de 5 materias reprobadas: 4

Son alumnos que cursaron sus primeros dos semestres y que reflejan los problemas propios de quienes cambian de un nivel a otro totalmente distinto.

De los 27 alumnos que no adeudan materias, 18 tienen un promedio mayor a 8.

En términos generales son buenos los resultados del grupo. Sin embargo, conviene revisar qué pasa con aquellos alumnos que adeudan más de cinco materias.

La manera en la que pude influir como tutora, es a partir de la insistencia de que cuidaran su promedio y de que no dejaran perder sus materias.

La constante invitación para que acudieran a Asesorías de aquellas materias que les representan mayor dificultad.

7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a: a) PIA	Motivo	
-------------------	-------------	-------	-------------------------	--------	--



			b) Psicopedagogía c) Secretaría Académica d) Jurídico e) Otro		
Abascal Barajas Víctor	319247534	259	PIA	Asesoría preventiva en la materia de Matemáticas	El estudiante continuó asistiendo a PIA
García Cortés Lilian	319043855	259	PIA	Asesoría preventiva en la materia de Matemáticas	La alumna acreditó la materia en ordinario.
Reyes Carrillo Angélica	319266801		Jurídico	El estudiante era muy violento con sus compañeros.	Se habló con los padres del menor para que cambiara de actitud.
Sánchez Luna José	319200856		Hablé por teléfono a la casa del menor.	No asiste a clases de Biología	No se encontró a los padres del menor.



8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

El grupo 259, a lo largo de los dos semestres, mostró respeto por las actividades propuestas por la tutora. Reconocieron los beneficios de acudir a las asesorías y de recibir el Taller de estrategias de estudio.

Sin embargo, existieron reportes de algunos profesores en el sentido de que los alumnos se comportaban muy groseros, que platicaban demasiado y se actuaban como niños, etapa que ya tendría que estar superada. Ésta situación se ve reflejada en las bajas calificaciones de algunos de



ellos, e incluso con las materias reprobadas. Son cuestiones quizá de la Generación y la época en la que vivimos, pero sobre la cual no tenemos una injerencia directa.

Cada vez que entrego mi informe de tutora, reconozco que es importante la actuación que realizamos y necesaria, pues los alumnos requieren de ese acompañamiento, pero también cada vez que escribo la reflexión, me doy cuenta de que es limitada nuestra actuación y que si bien los alumnos tienen muchos problemas, también lo es los problemas con cierto tipo de profesores que se quedaron en otra época y cuyas acciones desconciertan a los alumnos.

En el colegio conocen muy bien estas problemáticas, pero también están atados de manos para intervenir en todos los casos.

También reconozco que como tutores, no contamos con el tiempo necesario para un mejor desempeño, y como cada año lo señalo, es importante ser tutor de un grupo del cual se es además profesor.



Segunda reunión con padres de familia

28 de marzo de 2019

Asistieron 14 padres de familia o tutores.



JUNTA CON PADRES DE FAMILIA

GRUPO: 259

28 DE MARZO DE 2019

#	Alumno	Nombre del padre o tutor	Firma
1	almaguer sánchez joceline vanessa		
2	bravo méndez osiris magda		
3	cancino lópez aine abigail	Israel Cancino Gonzalez	5610333941
4	castro hernández bleidó abinadi		5580093891
5	chavez garcia ricardo		
6	cortés mendoza lucero pamela	Guillermina Mendoza Lopez	5532414935
7	crisóbal montoya juan carlos		55224545
8	díaz gonzález ulises amaury		
9	dorantes perez angel jaell		
10	duran ramírez estefani samsara	Yolanda Ramirez Ace	5569301995
11	escamilla martínez mariana lizeth		
12	escudero cruz alvaro		
13	ferra cruz hugo alberto		
14	garcía herrera ana karen		
15	gonzález rodríguez alan ernesto	Susana Rodríguez Maya	5514764130
16	gutierrez avila nancy	Jorge Gutierrez Carrero	5522678340
17	hernández garcia itzel	Doc. Hernandez Diaz	5587917747
18	hernández rodríguez fatima		
19	juárez hernández rut sarai		
20	leal portilla leonardo ezequiel	Hortensia Portillo Arenalde	5567354241
21	lechuga gutierrez luis octavio		
22	león cañada yazmín america		
23	lopez carmona gilberto		

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA DE TALLERES DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



27/07/2019



RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
TALLERES

REVISADO

JUNTA CON PADRES DE FAMILIA

GRUPO: 259

28 DE MARZO DE 2019

#	Alumno	Nombre del padre o tutor	Firma
1	almaguer sánchez joceline vanessa		
2	bravo mendez osiris magda		
3	cancino lopez aline abigail	Lorel Concepcion Gonzalez	5510333996 5580093291
4	castro hernandez blendy abinadi		
5	chavez garcia ricardo		
6	cortes mendoza lucero pamela	Guillermina Mendoza Lopez	55 32-41-48 78 23 22 46 45 papa
7	cristobal montoya juan carlos		
8	diaz gonzalez ulises amaury		
9	dorantes perez angel jaell		
10	durán ramírez estefani samara	Yolanda Ramirez Arce	5569701595
11	escamilla martinez mariana lizeth		
12	escudero cruz alvaro		
13	ferra cruz hugo alberto		
14	garcia herrera ana karen		
15	gonzalez rodriguez alan ernesto	Susana Rodriguez Maya	5514764130
16	gutierrez avila nancy	Sandra Gutierrez Carrero	5532678340
17	hernandez garcia itzel	Isac Hernandez Diaz	558791 7747
18	hernandez rodriguez fatima		
19	juarez hernandez rut sarai		
20	leal portilla leonardo ezequiel	Hortensia Portillo Arenalde	5567354241
21	lechuga gutierrez luis octavio		
22	leon cañada yazmin america		
23	lopez carmona gilberto		

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL VALLEJO
JEFATURA DE SECCIÓN
ÁREA DE TALLERES DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



27/07/2019



RECIBIDO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ACADÉMICA



27/09/2019



CONSEJO ACADÉMICO DE
TALLERES

REVISADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: Diana Alejandra Cancino Martínez
Categoría académica: Profesor de asignatura
Plantel: CCH Vallejo
Grupos tutorados:

Grupo	Turno
581	Vespertino

Correo electrónico: dalecm.10@gmail.com
Teléfono: 55 43 95 38 83

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

Si (X)
No ()

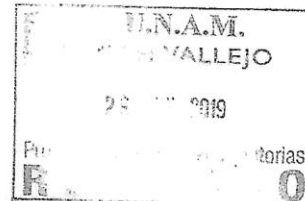
¿Qué tipo de diagnóstico?

- ☒ Observación directa
☐ Cuestionario
☐ Entrevista
☐ Otro, especificar: ____

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

- ☒ PAT Local
☐ PAT DGCCH
☐ Otro*

* Anexar documentos.





4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

La ventaja de haber trabajado con el mismo grupo desde el semestre pasado es que se conoce a los estudiantes muy bien y la relación con ellos es más cercana pues ahora tienen confianza con el tutor. Por otro lado, el tutor ya conoce a los estudiantes en riesgo, a los inquietos, a los estudiosos, etc. así como sus problemas e inquietudes.

5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Asistencia (Firma)
-------	-------------------	-------	-------	---------	----------------------------	----------	--------------------

6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

Las calificaciones de los estudiantes en mi asignatura mejoraron de manera general, sin embargo, en otras asignaturas empeoraron o los estudiantes desertaron de las mismas debido a que decidieron cursar un 4º año para mejorar su promedio y poder acceder a la licenciatura deseada.

7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a:		Motivo	Seguimiento
			a) PIA	b) Psicopedagogía		
GARCÍA BUSTILLOS YESSICA	317024692	681	PIA		EXTRAORDINARIO DE ESTADÍSTICA	
JIMÉNEZ TORRES DAVID	317333596	681	JURÍDICO		PROBLEMAS DE ADICCIÓN	
RAMÍREZ GONZÁLEZ RUY	316325958	681	PSICOPEDAGOGÍA		PLAN DE EGRESO	





DE GANTE 317231894 681 PSICOPEDAGOGÍA PLAN DE EGRESO
VÁZQUEZ
MARLENE
HERNÁNDEZ 317115239 681 PSICOPEDAGOGÍA PLAN DE EGRESO
ORTEGA ANDREA

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

En las sesiones realizadas analizar el perfil de los cuadrantes cerebrales de Herrmann permite al tutor hacer un diagnóstico de cómo aprenden los estudiantes para poder planificar estrategias metodológicas que respondan a las características de su alumnado y de esta manera facilitar su aprendizaje.

Para el alumno conocer su estilo de aprendizaje le ayuda a comprender por qué se siente más a gusto con determinado tipo de estrategias. Además, puede planificar estrategias que correspondan con su estilo de aprendizaje, diseñando actividades que respondan a los distintos estilos fortaleciendo todos los cuadrantes cerebrales. Una vez que los estudiantes reconocieron la forma en que funciona su cerebro, decidieron planear actividades para fortalecer su estilo de aprendizaje como: uso de apps de estudio en su teléfono celular (Khan academy), trabajo en equipo con compañeros con buen aprovechamiento, empleo de música clásica mientras leen o estudian, búsqueda e investigación de conceptos y elaboración de mapas mentales o conceptuales, así como resúmenes y cuadros sinópticos.

Por otro lado, también se hizo posible que ellos hicieran la planificación de sesiones en el departamento de asesorías cada mes, asistencia a diferentes conferencias de algunos temas de interés, elaboración de prácticas de laboratorio presenciales y virtuales (desde casa).

Finalmente, es importante mencionar que a los estudiantes sobresalientes se les instruyó para que colaboran con sus compañeros que presentaron dificultades en el aprendizaje de algún tema de la asignatura que imparte el tutor (Biología), esto con la finalidad de que fortalecieran el aprendizaje (según la idea de Cody Blair con la pirámide del aprendizaje), lo cual resultó impresionante, pues esto emocionó a los estudiantes sobresalientes, pues la idea de colaborar en el aprendizaje colectivo les motivó a obtener puntos extra en la asignatura si sus "aprendices" demostraban haber comprendido determinado concepto o habilidad. Además, se demostró que es una forma de integrar al grupo que en un principio demostró ser muy heterogéneo, lo cual representa una fuerte barrera en el desarrollo de un aprendizaje significativo.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL
COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
2019-II

Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: Diana Alejandra Candino Martínez
Categoría académica: Profesor de asignatura
Plantel: Vallejo
Grupos tutorados: Grupo Turno
681 Vespertino

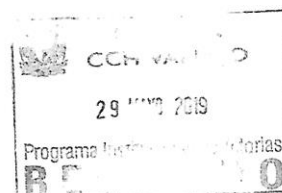
Correo electrónico: dalecm.10@gmail.com
Teléfono: 5543953883

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X)
No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

- [X] Observación directa
[] Cuestionario
[] Entrevista
[] Otro, especificar: ____



3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

- [X] PAT Local
[] PAT DGCCH
[] Otro





4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

El análisis de la hoja de diagnóstico y la observación directa fue el primer acercamiento que tuve con los estudiantes, de esta manera fue posible entender las causas por las que muchos de los alumnos no han acreditado algunas asignaturas. De esta manera las estrategias de remediación fueron más personalizadas, ya que muchos estudiantes no acreditan las asignaturas debido a la deficiencia en sus métodos de estudio, por lo que fue necesario trabajar en ello. Sin embargo, algunos otros tuvieron problemas personales o de salud, motivos por los que les fue imposible acreditar las materias.

5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Asistencia (Firma)

6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

Es importante señalar que la mayoría de los alumnos mantuvieron calificaciones positivas con respecto al semestre anterior, sin embargo, muchos otros decidieron cursar un año más de bachillerato para poder incrementar su promedio final y acceder a la carrera profesional que han elegido.

Los estudiantes destacados mantuvieron calificaciones elevadas, pero los estudiantes irregulares incrementaron el número de asignaturas que adeudan, lo cual es un reflejo de la decisión de cursar un año más en el bachillerato.

También considero importante que mucho de nuestros estudiantes valoran el hecho de poder cursar alguna asignatura en PAE sabatino, sin embargo, en muchas ocasiones no se les da acceso a este programa por la cantidad de asignaturas adeudadas o porque no se abre el curso debido a falta de profesor o a la cantidad de alumnos inscritos.

7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a:		Motivo	Seguimiento
			a) PIA	b) Psicopedagogía		





			c) Secretaría Académica	
			d) Jurídico	
			e) Otro	
Jiménez Torres David Israel	317333596	581	Jurídico	Adicción + En jurídico a drogas
Ramírez González Ruy Adrián	316325958	581	Psicopedagogía	

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

El resultado de la aplicación de los modelos cerebrales fue satisfactoria tanto para el tutor como para los estudiantes, ya que al realizar el análisis del perfil de los cuadrantes cerebrales de Herrmann, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo significativo en los cuadrantes B, C y D.

Es importante mencionar que esto no es un diagnóstico exhaustivo de los estilos de aprendizaje, pero permite al tutor hacer un diagnóstico de cómo aprenden los estudiantes para poder planificar estrategias metodológicas que respondan a las características de su alumnado y de esta manera facilitar su aprendizaje.

Para el alumno conocer su estilo de aprendizaje le ayuda a comprender por qué se siente más a gusto con determinado tipo de estrategias. Además, puede planificar estrategias que correspondan con su estilo de aprendizaje, diseñando actividades que respondan a los distintos estilos fortaleciendo todos los cuadrantes cerebrales.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: Sara García Martínez
Categoría académica: Profesor "A" de asignatura interino
Plantel: CCH Vallejo
Grupos tutorados: Grupo Turno
510 Matutino
514 Matutino
Correo electrónico: saragmmx@yahoo.com.mx
Teléfono: 5570871446

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (x)
No ()

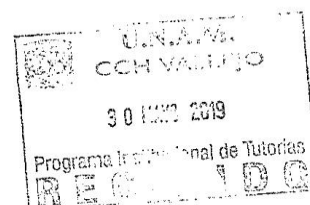
¿Qué tipo de diagnóstico?

[] Observación directa
[x] Cuestionario
[] Entrevista
[] Otro, especificar: _____

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

[x] PAT Local
[] PAT DGCCH
[] Otro*

* Anexar documentos.





4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

A través de cuestionamientos a nivel grupal se obtuvo información de algunas actitudes inadecuadas de los alumnos en cuanto a su rendimiento y desempeño académico y se aplicaron técnicas de trabajo cooperativo donde cada alumno es responsable directo del mal funcionamiento del equipo en general, con esto se pudo orientar a los alumnos que no son ellos solos, sino que existe una serie de elementos a su alrededor que pueden ser afectados por su mal desempeño dentro o fuera del aula. Dentro de las estrategias usadas se listan a continuación:

1. Presentaciones por equipo de un tema específico, donde cada integrante tenía una función específica y si fallaba el equipo también lo hacía. Se recalcó con esta actividad la importancia de cooperar de manera consciente y responsable ya que las acciones tienen una consecuencia ya sea positiva o negativa.
2. Para orientar a los alumnos que tienen problemas para la elección de carrera, se les invitó a participar a un coloquio de tutorías impartido en el plantel, donde se les invitó a participar en los diferentes programas que tiene la UNAM y se les proporcionó orientación para acercarse a las diferentes instancias para adquirir información respecto a las diversas carreras impartidas por la dependencia y su campo de trabajo.
3. Se organizó una visita a la planta de tratamiento de aguas residuales de la UNAM, con la finalidad de ampliar sus expectativas respecto a la aplicación de las diversas áreas de conocimiento en un campo laboral.
4. Se ha propiciado la unión del grupo a través de compartir experiencias y saberes respecto a la deserción escolar, donde cada alumno expone sus puntos de vista y propone algunas alternativas para resolver este problema.

Cabe mencionar que uno de los mayores problemas al que se enfrenta el profesor es la deserción de los alumnos que adeudan más de 3 materias y esto se debe principalmente y como lo comentan muchos alumnos, a la serie de posibilidades que puede haber para acreditar la materia, ya que es más fácil aprobarla en PAE que un periodo ordinario. Para ello se aplicó un cuestionario donde se establecían diversas preguntas como:

- a) ¿Consideras que es más fácil aprobar tu materia en PAE?
- b) ¿Si no aprueba en forma ordinaria la materia, crees que haya posibilidad de aprobarla en PAE, con que porcentaje?
- c) ¿Dejas la suerte al PAE último esfuerzo?, etc.

Y muchas de estas preguntas apuntan a que los alumnos dejan a la suerte del PAE su egreso.

El tutor contra esto no puede intervenir de manera decisiva, solo puede orientar si se lo permiten, algunos alumnos solo a través de algunas estrategias pueden revelar un poco sus necesidades, pero a veces no permiten que intervengan.

5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Asistencia (Firma)
-------	-------------------	-------	-------	---------	----------------------------	----------	--------------------





6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

Realmente las calificaciones no varían demasiado con o sin tutor debido a que los alumnos que están decididos a egresar ponen todo de su parte para lograrlo y es cierto que si piden apoyo uno se los proporciona y los orienta, pero hay alumnos que, aunque uno los oriente y les llene de información respecto a como acreditar sus materias, si no lo desean no lo hacen. Es importante hacerles sentir que no están solos y que si requieren ayuda la tendrán de manera incondicional y que existe en la universidad capital humano de muy alta calidad que los puede apoyar en sus elecciones y decisiones.

7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a:		Motivo	Seguimiento
			a) PIA	b) Psicopedagogía		
Iberra Alonso Paula Jaquelin	316098492	510	PIA		Asesorías	
Medina Miranda Angel Alberto	317116614	510	PIA		Asesorías	
Mendez Ortiz Rafael	317283594	510	PIA		Asesorías	
Romero García Andrea	317319846	510	PIA		Asesorías	
Posadas Moreno Corina	317143203	510	PIA		Asesorías	
Lopez Lara Alondra	317210413	510	PIA		Asesorías	
Guerrero Campos Diana Patricia	317357909	510	PIA,	Psicopedagogía	Problemas emocionales	Seguimiento médico
Bojorges Nava Miguel Angel	317287523	514	PIA		Asesorías	
Rodríguez Bautista Amalinalli Adriana	317248580	514	PIA		Asesorías	
Tavera Cruz Juan José	316020749	514	PIA		Asesorías	

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

La tutoría es en conclusión el conjunto de acciones que llevan consigo un acompañamiento, apoyo y seguimiento al estudiante para que realice un mejor desempeño en sus actividades académicas, es decir tiene como propósito fundamental la educación integral del estudiante. La tutoría es orientar al alumno, mediante una atención personalizada a partir del conocimiento de su problemática social y familiar y fundamentalmente de las necesidades académicas para lograr





su egreso efectivo, además de canalizar adecuadamente sus inquietudes y aspiraciones profesionales a las mejores instancias para su ayuda u orientación correcta.

Con respecto a esto existen muchos factores que no permiten dar el mejor desempeño con el estudiante dado que el horario es muy corto y solo a veces se puede dar seguimiento solo en la clase en la que se atiende normalmente. Cabe destacar que se intenta dar acompañamiento y asesorar al alumno en lo que más se pueda, pero no siempre es posible acompañarlo a las instancias correspondientes y solo confiamos en que asisten y cumplen con los compromisos establecidos al principio de semestre, realmente los tiempos son el verdadero problema para desarrollar mejor esta actividad.

Algunas invitaciones se les hicieron para asistir a actividades que les pueden servir para su formación académico y no asistieron debido a que las clases no lo permitieron o simplemente no les interesa.

Una de las actividades de formación tanto para el alumno como para el profesor es que la escuela destinara horarios especiales para la tutoría donde por un lado se capacite al tutor y por otro lado el tutor desarrolle su actividad fuera del salón de clase, esto permitiría dar mejor resultado a los asesorados, dado que por falta de tiempo a veces no se les da la importancia necesaria en sus problemas habituales.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL
COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
(2019-II)

Formato para el informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por: Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor: SARA GARCÍA MARTÍNEZ
Categoría académica: PROFESOR DE ASIGNATURA "A" INTERINO
Plantel: CCH VALLEJO
Grupos tutorados: Grupo Turno
614 MATUTINO
610 MATUTINO

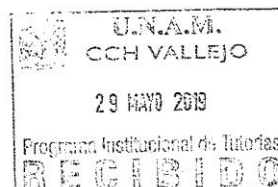
Correo electrónico: saragmmx@yahoo.com.mx
Teléfono: 5570871446

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (x)
No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

- [] Observación directa
[x] Cuestionario
[x] Entrevista
[] Otro, especificar: ____



3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

- [x] PAT Local
[] PAT DGCCH
[] Otro*

* Anexar documentos.





4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

Estrategia 1: Para alumnos con más de 8 materias adeudadas

Esta estrategia consistió en entrevistar a los alumnos y determinar a aquellos que tienen más de 8 materias reprobadas, en este caso se les entrevista por separado y se les pedirá que hagan un plan de acción el cual contenga el nombre de la materia, dificultad, materiales y el tiempo que se asignará a su estudio, finalmente la fecha compromiso para acreditar la materia. El tutor acompañó al estudiante en todo este proceso.

La estrategia se aplicó a los alumnos cuyo número de materias era mayor de 8, para un grupo de 24 persona y donde los casos eran 12 alumnos. Se puede decir que se observó que este tipo de alumnos consideran de entrada que van a cursar un cuarto año, por lo que no tienen según mi apreciación la intención de aprobar sus materias o se ven rebasados por sus problemas familiares o sociales, aunque se les trató de ayudar la mayoría de estos desertó de la materia y no aprobó por consecuencia, es difícil que alumnos con una carga mayor de 8 materias pueda tomar la rinda de su carrera profesional a menos que tenga perfectamente bien definido lo que desea.

El problema principal es que no cuentan con la motivación suficiente para sacar adelante sus estudios y fácilmente dejan de asistir y se les puede ver en los pasillos de la escuela, creo que es necesario el apoyo codo a codo con el área de pedagogía y poner más atención a estos alumnos que requieren atención especializada que como tutor no podemos proporcionarla por la falta de preparación y la carga académica y personal que tiene cada profesor.

Estrategia 2: Para alumnos con menos de 6 materias reprobadas

La estrategia consiste en entrevistar a los alumnos y determinar a aquellos que tienen menos de 6 materias reprobadas, en este caso se les entrevista por separado y se les pedirá que hagan un plan de acción el cual contenga el nombre de la materia, dificultad, materiales y el tiempo que se asignará a su estudio, finalmente la fecha compromiso para acreditar la materia. El tutor acompañará al estudiante en todo este proceso y le proporcionará si es posible las fechas de los diversos eventos para la acreditación de materia como fechas de exámenes extraordinarios o programas especiales de acreditación como PAE.

Al aplicar esta estrategia a los alumnos que tenían hasta 5 materias reprobadas, se puede afirmar que el apoyo del tutor y de las instancias correspondientes si coadyuban a que se aprueben las materias reprobadas, a través de esta estrategia donde se da seguimiento a los compromisos del alumno y se les tiene al tanto de las fechas de exámenes extraordinarios y periodos de PAE, están más informados de los eventos y oportunidades para acreditar las materias. Se pudo observar que, en esta fase aunque no tengan acompañamiento del tutor, el alumno está convencido de que tiene que egresar en





tiempo y forma, pero el apoyo de asesorías y de los materiales y fechas para los recursamientos y exámenes extraordinarios es fundamental. También es necesario hacerles hincapié en que deben de esforzarse por conseguir buenas calificaciones debido a la selección de materias y que en algunos casos no alcanzan el promedio suficiente para que se queden en su primera opción, es importante que el tutor se los mencione al inicio del semestre. Solo en algunos casos muy particulares se dio que abandonaran la materia y acumularan otras debido a problemas personales que estaban fuera del alcance de la tutoría. Considero que esta estrategia funciona de forma correcta, aunque se debe de llevar un control más estricto y periódico de los compromisos de los alumnos y sus avances.

Estrategia 3: Cómo aprovechar mi tiempo fuera de la escuela y obtener mejores notas
Esta estrategia se lleva a cabo a través de un formato tipo horario proporcionado por el profesor y el alumno establecerá las actividades que realiza a largo de la semana cuando se encuentra fuera de clases, este formato establece: hora, actividad y lugar; el alumno lo llenará con las actividades que realiza habitualmente en su tiempo libre. Finalmente, a través de un pequeño cuestionario el alumno evaluará que tanto repercuten esas horas de ocio o de actividades no gratificantes en su aprovechamiento académico.

Esta estrategia permitió al alumno darse cuenta de las horas improductivas que dedica a actividades sin un propósito y que de alguna forma disminuye el rendimiento escolar, al hacer que el alumno describiera por hora las actividades diarias que realizaba fuera de la escuela, se pudo dar cuenta que dedicaba demasiado tiempo a sus pláticas con amigos a través del chat o buscando información de tareas en la red sin tomar en cuenta sitios serios y con información útil. También se pudo constatar que el tiempo dedicado a la plataforma de Facebook o a las redes sociales es impresionante y que definitivamente es mayor que el que dedican para ver televisión. De seguir esta tendencia los alumnos se dieron cuenta que su rendimiento se vería afectado. Se puede concluir que este tipo de ejercicios propicia la reflexión consciente del alumno y logra que establezca un horario fuera de clase con horas dedicadas al estudio y también horas dedicadas al ocio, pero de forma planeada.

5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Grupo	Número de reunión	Fecha	Lugar	Horario	Descripción de actividades	Acuerdos	Asistencia (Firma)
-------	-------------------	-------	-------	---------	----------------------------	----------	--------------------





6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión)

Grupo 610: En este grupo fue muy constante a lo largo del semestre y se involucraban en sus metas, los alumnos que debían muchas materias (mas de 8) simplemente ya no se presentaron, pero con los alumnos hubo un buen acercamiento y se trató de apoyarlos en todo momento, cabe señalar que muchos de ellos sí van a egresar, ya que a lo largo del semestre estuvieron presentando extraordinarios y finalmente PAE pero ya fueron pocos los alumnos a lo más 3 alumnos.

Grupo 614: Este grupo fue más disperso ya que sí había alumnos con bastantes materias reprobadas y desertaron a los pocos días de haber iniciado el semestre, de los pocos que quedaron en la asignatura aproximadamente 14 eran muy constantes y comprometidos en su egreso, realmente de ellos solo 2 personas tenían hasta 5 materias reprobadas, pero estuvieron presentando exámenes extraordinarios y actualmente cursan PAE para las materias faltantes. Considero que los alumnos que piden ayuda la encuentran, pero otros solo desaparecen o no se presentan a clase y ni como ayudarles.

7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)

Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a:		Motivo	Seguimiento
			a) PIA	b) Psicopedagogía		
Guerrero Campos Diana Patricia	317357909	610	Psicopedagogía		Problemas emocionales	Atención médica y atención de los padres
GARCIA VENTURA AIXA NAOMI 3	17352076	610	PIA		Asesorías	
LOPEZ LARA ALONDRA	317210413	610	PIA		Asesorías	
MATIAS TELLES	317280696	610	PIA		Asesorías	
HANNIA GUADALUPE						
MEDINA MIRANDA ANGEL ALBERTO	317116614	610	PIA		Asesorías	
MENDEZ ORTIZ RAFAEL	317283594	610	PIA		Asesorías	
POSADAS MORENO CORINNA	317143203	610	PIA		Asesorías	





POSADAS MORENO CORINNA	317143203	610	PIA	Asesorías
ROMERO GARCIA ANDREA	317319846	610	PIA	Asesorías
TAPIA VERA TANIA CECILIA	317023358	610	PIA	Asesorías
ACEVEDO RAMIREZ ANDREA MONTSERRAT	317188059	614	PIA	Asesorías
BAUTISTA PACHECO MARCO ANTONIO	317097649	614	PIA	Asesorías
DAMIAN MAYA ADAN URI	317017212	614	PIA	Asesorías
MORENO ALANIS HECTOR JIBRAN	317229622	614	PIA	Asesorías
RODRIGUEZ BAUTISTA AMALINALLI ADRIANA	317248580	614	PIA	Asesorías

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

Es de suma importancia tener elementos previos que nos den un panorama general de cómo llegan los alumnos a las aulas, ya que con esto las actividades tutoriales pueden planearse de acuerdo con las necesidades del grupo. Creo que es de suma importancia que se realicen varios procedimientos antes de iniciar la labor tutorial.

Una de las herramientas que usé para realizar mi trabajo como tutora fue la observación que permite evaluar a cada alumno con tan solo observar sus acciones y debemos tener claro cuál es el objetivo que se persigue porque si no corremos el riesgo de que tengamos demasiada información y que sea muy abrumador para nosotros o que estemos abarcando otros campos que no debemos tocar debido a nuestra formación profesional.

En resumen, esta parte del diagnóstico nos facilita la comunicación entre nuestros tutorados en base a ciertos aspectos como son: intereses, gustos, expectativas, etc. que deben ser estrictamente de índole académicas y que no se podrá involucrar de más con el alumno porque no tenemos la preparación suficiente para resolver sus problemas personales y solo debemos canalizar a las instancias correspondientes.

Como tutor considero que debemos tener una preparación especial para el trato de los alumnos y ayudarles a manejar sus problemas personales sin involucrarnos demasiado y saber canalizar a las áreas respectivas para su apoyo. Existen muchos obstáculos que no permiten llevar una buena comunicación con el alumno, uno de ellos es el tiempo ya que el contacto más directo se realiza en la asignatura del tutor y debido a la carga de trabajo ya no es posible dar un seguimiento pronto y puntual a los alumnos que lo requieren. Debemos de contar con horas designadas especialmente para llevar a cabo este trabajo de tutoría y como lo comenté anteriormente, se nos capacitó a través de personal con conocimientos de pedagogía, psicología, sociología, etc. (NO profesores del plantel), porque a veces como profesores no podemos involucrarnos demasiado en los problemas personales del alumno.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
DIRECCIÓN GENERAL DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECRETARÍA ESTUDIANTIL

COORDINACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Formato para el Informe del tutor

Este documento se elaboró con base en los documentos normativos tanto del Programa Institucional de Tutoría como los del Colegio de Ciencias y Humanidades constituidos por; Guía del tutor, Protocolo de equivalencias, Glosario de términos y el Cuadernillo de orientaciones.

1. Datos generales

Nombre del tutor:

Alejandra Arana Rodríguez

Categoría académica:

Profra. Asignatura "A" Interina

Plantel:

Vallejo

Grupos tutorados:

Grupo	Turno
605	Matutino
614	Matutino

Correo electrónico:

alejaar@hotmail.com

Teléfono:

(celular) 55 4069 3253

2. ¿Realizó diagnóstico al inicio de sus actividades?

SI (X

)

No ()

¿Qué tipo de diagnóstico?

☒ Observación directa ☐ Cuestionario ☐ Entrevista ☐ Otro, especificar: ____



Cf. Anexo 1. Diagnóstico

3. ¿Qué material incluyó para su planeación?

☒ PAT Local ☒ PAT DGCCH ☐ Otro*

* Anexar documentos.



4. Estrategias empleadas para identificar problemas de cada grupo y sus soluciones:

Para el diagnóstico de calificaciones, usé las listas dáltata, pues los grupos, al ser de sexto semestre y del turno matutino, de modo que la mayoría de los alumnos trabajaba por regularizar la situación. Sin embargo, los grupos tutorados presentaban las siguientes diferencias:

- a) El 605 era más constante: sólo tres nunca se presentaron.
- b) El 614 tenía un número alto de alumnos que nunca se presentaron: 15 y debían más de 10 materias, algunos más de 20.

El seguimiento de sus problemáticas se hacía mediante preguntas orales durante la aplicación de la estrategia de orientación vocacional, diseñada como parte de las actividades del Grupo de trabajo dirigido por la profesora Reyna Cristal. Aunque en el grupo se planearon más estrategias (**cf. Anexos**), sólo puede aplicar una por el escaso tiempo disponible, por los paros y las actividades fuera del plantel que yo tenía.

Sin embargo, durante la aplicación de la estrategia era posible dialogar con los alumnos, identificar sus problemáticas y tratarlas con detalle de manera personal si era necesario. Como lo comenté en el informe del semestre 2019-1, cuando los alumnos se vuelven conscientes de los requerimientos para ingresar a las carreras, se comprometen más en acreditar, incluso hubo quien comentó que si hubiera realizado estas actividades desde el primer año, hubiera podido esforzarse más por tener un promedio alto, pues no pudo elegir la carrera que deseaba por la exigencia de promedio al ser de alta demanda.



5. Registro de asistencia a reuniones realizadas con padres de familia (puntos tratados y acuerdos tomados)

Por experiencias anteriores propias y de otros tutores, sé que es complicado convocar a padres de alumnos de 5° semestre, porque los alumnos que requieren mayor apoyo de familia no entregan los formatos de junta a los padres; en ocasiones, los teléfonos de contacto con familia disponibles en las bases de datos institucionales no siempre están actualizados.



6. Análisis de las calificaciones de grupos atendidos en relación con el impacto de la tutoría (a manera de reflexión). Presento en primer lugar los resultados obtenidos.

GRUPO 605				
	ALUMNOS IRREGULARES (ADEUDAN DE 1 A 6)	ASIGNATURAS QUE ADEUDA INICIO DE 2019-2	ASIGNATURAS QUE ADEUDA TÉRMINO DE 2019-2	STATUS
1	Aldape Lozano, Mariana	4	<ul style="list-style-type: none"> • 10 materias • Sólo acreditó una asignatura de sexto semestre. 	Pese a que tenía probabilidades de egresar en 3 años, problemas personales afectaron su actitud para el estudio.
2	Ballona Olivares, Jesús Uriel	3	1	Aunque asistió a asesorías para acreditarla en el periodo EZ, no alcanzó calificación aprobatoria.
3	Escalona León, Brian	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
4	García Correa, Érika	3	Ninguna.	Egresó en 3 años.
5	Gutiérrez Reynoso, Karla Itaii	3	Ninguna.	Egresó en 3 años.
6	Martínez Sánchez, Geovana Denisse	4	Ninguna.	Egresó en 3 años.
7	Mayo Mejía, Denisse Monsterrat	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
8	Monterrosa Álvarez, Demián	5	2	Se quedó un cuarto año por dos materias que no logró acreditar en los periodos extraordinarios.



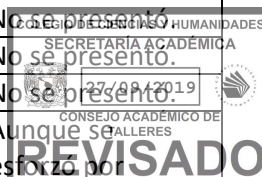
9	Ortiz Cerón, Diego	4	1	Aunque la cursó en PAE último esfuerzo, no alcanzó la calificación aprobatoria.
10	Ramírez Martínez, Jesús Adrián	1	Ninguna	Egresó en 3 años.
11	Sánchez González, Karla Patricia	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
12	Téllez San Pablo Andrea	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
13	Vilchis Domínguez, René Alejandro	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
	ALUMNOS IRREGULARES (ADEUDAN MÁS DE 6 ASIGNATURAS)	ASIGNATURAS QUE ADEUDA INICIO DE 2019-2	ASIGNATURAS QUE ADEUDA TÉRMINO DE 2019-2	STATUS
1	Aguilar Muñoz, César Daniel	10	4	Se le canalizó a Psicopedagogía, pero no asistió.
2	Hernández Fuentes, Luis Antonio	9	15	No se presentó
3	Moranchel Gómez, Jessica Fabiola	9	10	Pese a que intentó regularizar su situación, se quedó un cuarto año.
4	Rodríguez Bautista, Amalinalli Adriana	9	7	Asistencia irregular
5	Rodríguez González, Luis Guillermo	19	24	No se presentó.
6	Rodríguez Torres, Alfonso Esteban	7	11	Asistía a clases pero no logró acreditar las restantes en los periodos extraordinarios
7	Vera Hernández, Corina	6	13	Por problemas familiares, se mudó a Querétaro.
TOTALES				
	Alumnos que egresaron	Alumnos que no egresaron		Total de alumnos
	24 alumnos egresaron (68.57%).	<ul style="list-style-type: none"> • 4 alumnos no egresaron por 1 o 4 asignaturas, por no acreditarlas en los periodos extraordinarios. • 3 alumnas no egresaron por adeudar entre 7 y 10 asignaturas. • 1 alumna no egresó por cambio de domicilio a otro Estado de la República. 		35 alumnos.



		<ul style="list-style-type: none"> • 3 alumnos nunca se presentaron (8.57%) y se quedaron por más de 10 asignaturas Total: 11 alumnos no egresaron (31.43%)	
--	--	---	--

GRUPO 614

	ALUMNOS IRREGULARES (ADEUDAN DE 1 A 6)	ASIGNATURAS QUE ADEUDA INICIO DE 2019-2	ASIGNATURAS QUE ADEUDA TÉRMINO DE 2019-2	
1	Álvarez Martínez, Frida	3	Ninguna.	Egresó en 3 años.
2	Castro Martínez, Tiffani Guadalupe	3	Ninguna.	Egresó en 3 años.
3	Domínguez García Leonardo	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
4	González Romero Paola	2	2	Tuvo problemas familiares que la obligaron a apoyar en su casa.
5	Hernández Martínez, Jocelin	2	Ninguna.	Egresó en 3 años.
6	López Valencia, Paola	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
7	Martínez Huízar, Miriam Renata	1	Ninguna.	Egresó en 3 años.
8	Peralta Isidro, Adrián	3	Ninguna.	Egresó en 3 años.
9	Pimentel Ramírez, Carlos Yair	4	4	Pudo egresar, pero no acreditó las materias en los periodos extraordinarios.
	ALUMNOS IRREGULARES (ADEUDAN MÁS DE 6 ASIGNATURAS)	ASIGNATURAS QUE ADEUDA INICIO DE 2019-2	ASIGNATURAS QUE ADEUDA TÉRMINO DE 2019-2	STATUS
1	Bartolo Mejía, Uriel	11	13	No se presentó.
2	Bojórquez Escobar, Francisco	10	16	<ul style="list-style-type: none"> • Asistía a la clase. • Tuvo un accidente, por lo que dejó unas semanas las clases. Se reportó pero no regresó.
3	Calderón Tevera, Mariam Fernanda	15	20	No se presentó
4	Flores Beltrán, Gustavo	17	24	Asistió al inicio del semestre, pero desertó.
5	González Pedraza, Víctor Manuel	22	24	No se presentó
6	González Trejo, Bryan	19	19	No se presentó.
7	Gudiño Martínez, Franllely Edaly	8	15	No se presentó.
8	Martínez Puc, Ulises Daniel	15	5	Aunque se esforzó por



				reducir el número de materias adeudadas, no egreso.
9	Muñoz Toledo, Andrik Sebastián	27	32	No se presentó.
10	Pacheco Martínez, Mauro Alfredo	24	32	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentó al inicio del semestre y trabajaba • Por problemas personales desertó al final.
11	Prado Ramírez, María Fernanda	7	Ninguna.	Egresó en 3 años.
12	Rodríguez Lara, Alexia Gissell	26	23	No se presentó.
13	Rodríguez Martínez, William	25	32	No se presentó
14	Salvador Cervantes, Mauricio Javier	15	21	Se presentó al inicio, pero por problemas personales desertó.
15	Santiago Angiano, Karen Guadalupe	24	31	No se presentó
16	Vallejo Tapia, Amayrani	9	10	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentó a clase, pero por problemas familiares faltaba • Decidió quedarse un cuarto año para mejorar su promedio.
17	Vargas Vanegas, José Oswaldo	23	25	No se presentó.
TOTALES				
	Alumnos que egresaron	Alumnos que no egresaron		Total de alumnos
	28 alumnos egresaron (60.86%).	<ul style="list-style-type: none"> • 15 alumnos nunca se presentaron (32.6%), y adeudaban un número alto de asignaturas, de modo que no entraban en el rango sugerido por el PIT para tutoría. • 3 alumnos no egresaron por adeudar entre 2 y 5 asignaturas (6.52%) Total: 18 alumnos no egresaron (39.13%)		46 alumnos.



1. Con base en los resultados presentados en el cuadro anterior, se puede afirmar que los alumnos por cuyo número de asignaturas eran objeto de seguimiento para el egreso lograron el objetivo de un porcentaje bajo se quedó un año más por no haber podido acreditar en los periodos extraordinarios. En muy pocos casos, los alumnos decidieron quedarse un año más para mejorar su promedio y decidir con más elementos la carrera



2. Los que nunca se presentaron o desertaron adeudan un número tal de materias que no egresan en tres años.

El trabajo de tutoría para 5° y 6° semestres en el turno matutino se facilitó en el rubro de seguimiento de materias reprobadas por los siguientes factores:

- a) Los alumnos son regulares, de modo que se responsabilizan de acreditar sus asignaturas y de mantener un buen promedio.
- b) Tienden a asistir a las clases, lo que facilita el proceso de seguimiento.
- c) Facilitan la comunicación con el tutor.

Sin embargo, el trabajo más amplio fue el de orientación vocacional, del cual se obtuvieron muy buenos comentarios. Los alumnos expresaron que les permitió identificar sus debilidades en cuanto a conocimientos previos para trabajar en ellos (varios tomaron cursos propedéuticos tanto en CCH como en Facultad de Ingeniería), sustentar su elección de carrera e incluso elegir otra, debido a que al conocer con mayor detalle los objetivos y los perfiles de ingreso requeridos por las facultades, se daban cuenta de que la carrera no cumplía con sus expectativas. Los comentarios finales y las evidencias de trabajo se integran al final de este informe.



7. Evaluaciones de los alumnos a la tutoría, así como la vinculación con el Programa de Asesoría y otros programas (presentar un cuadro por grupo tutorado)



Nombre del alumno	Núm. Cuenta	Grupo	Se vinculó a: a) PIA b) Psicopedagogía c) Secretaría Académica d) Jurídico e) Otro	Motivo	Seguimiento
Aguilar Muñoz, César Daniel	316279033	605	Psicopedagogía y a DGOAE.	Ayudarlo a seleccionar carrera	Aunque afirmó asistir, no entregó ningún documento probatorio.
Ortiz Cerón, Diego	317311462		Psicopedagogía	Problemas de conducta por problemas familiares.	En una entrevista que sostuvimos, comentó que se le dificulta enfrentar los problemas personales, por lo que asiste a psicoterapia particular.
Vera Hernández, Corina	317004641	605	Psicopedagogía	Dificultad para enfrentar el divorcio de los padres.	Pese a las condiciones, logró acreditar la mitad de las materias. No pudo acudir a Psicopedagogía
Gudiño Martínez Franllely Edaly	317219502	614			Se perdió comunicación con ella.
Pimentel Ramírez, Carlos Yair	317235775	614	Psicopedagogía	Dificultad para enfrentar	Prefirió asistir a psicoterapia con un especialista particular



				problemas familiares.	
Vallejo Tapia, Amayrani	317228656	614	Psicopedagogía	Enfrenta una situación familiar complicada.	La alumna finalmente no asistió. Tuvimos una sesión individual para platicar sobre el asunto y comentó que no se sentía preparada para trabajarlo en terapia aunque reconocía que lo necesitaba.



A los demás, se les instaba a asistir al Programa Institucional de Asesorías.

8. Reflexión en una cuartilla sobre los aspectos que incidieron en su trabajo y sobre las actividades de formación requeridas para el mejoramiento de la tutoría.

Durante el ciclo escolar 2018-2019 participé en un grupo de trabajo sobre tutorías, que me permitió planear mejor mi intervención tutorial. Allí se planearon estrategias para diferentes perfiles de alumnos, pero por cuestiones de tiempo no fue posible aplicarlas todas, pero sí revisarlas de manera continua para aplicarlas desde un inicio para el siguiente ciclo escolar.

Este trabajo me orientó para tratar de salvar algunos de los sentimientos encontrados que me causa la labor del tutor y encontrar una opción que permita desarrollar en los alumnos la responsabilidad por su propia formación y trabajar por el egreso, que es uno de los objetivos de la tutoría para el último año de bachillerato. Sin embargo, el trabajo se orientó no sólo a dar seguimiento a la acreditación de las materias reprobadas, sino que se propuso la reflexión y la investigación como ejes para lograr el compromiso de los alumnos.



Participar en este grupo de trabajo fue importante para mí, porque me permitió analizar de manera colaborativa y dialógica mi intervención como tutora. Haber elegido la orientación vocacional como parte del trabajo tutorial fomentó una mejor comunicación con los alumnos, porque están preocupados por su futuro, los motiva a investigar sobre su carrera (perfil de ingreso, dificultades en el primer año, campo laboral...) y a reflexionar sobre la forma en que están asumiendo su estancia en el Colegio y las repercusiones que esto tiene para su formación. Se organizó, a través del programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, una visita guiada al Instituto de Investigaciones Jurídicas, para que aquellos alumnos interesados en estudiar Derecho o áreas afines, como Relaciones Internacionales, pudieran conocer otro ámbito de formación y de interés. Al final anexo algunos trabajos que los alumnos elaboraron como parte de esta estrategia.

Posterior a la aplicación, se comentaron los aciertos y errores en la aplicación y el seguimiento: es preciso mejorar el seguimiento por medio de la bitácora y los formatos elaborados, llevar una bitácora de tutora.

Entre los aspectos negativos que incidieron en la actividad tutorial reitero lo expresado en el informe 2019-1:

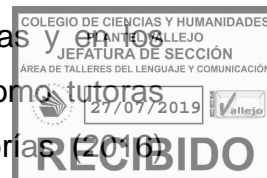
- a) Se carece de espacios y de horarios *ex professo*.
- b) Se requiere de un grupo de investigadores sociales, de psicólogos, de antropólogos incluso, que orienten en los procesos de intervención en comunidad, en metodologías para llevar el seguimiento de estas interacciones. Una entrevista exige una planeación, acción que no siempre sabemos realizar.
- c) Se requiere de apoyo de becarios o prestadores de servicio social para apoyar el trabajo de seguimiento.
- d) Planear una vinculación entre el PIT con el PIA que facilite la consulta de los tutores sobre si los alumnos están asistiendo a PIA. Sería de gran ayuda que haya vínculos entre la base de datos del PSI con la de PIA.

Sobre la formación de tutores, se requiere no sólo un diplomado donde se elaboren de manera colegiada formatos, estrategias, vinculaciones, bases de datos especializadas, sino que se fomenten los grupos de trabajo en esta área.



c) Reflexión sobre la importancia de las actividades realizadas

La importancia de las actividades hechas en las secuencias didácticas y en los informes, anteriormente expuestos, radica en la intervención que como tutoras realizamos en las tres áreas que el Programa Institucional de Tutorías (2016) estipula: Formación, Información y Orientación, a fin de elevar el desempeño académico de los alumnos.



Como ejemplo de las actividades de Formación se menciona la estrategia número seis, que se efectuó con apoyo del departamento de Psicopedagogía a fin de que el alumnado aprendiera a identificar las ideas principales de un texto y las expresara a través de organizadores gráficos, redes conceptuales

Otro ejemplo del trabajo que se hizo con la intención de mejorar las habilidades de estudio del alumnado es el que se expuso en la estrategia dos, donde se habla de las actividades hechas para que el alumnado aprendiera a redactar resúmenes.

Asimismo, se mencionan la estrategia uno y tres como intervenciones hechas para mejorar los hábitos de estudio del alumnado. La primera buscó la enseñanza aprendizaje de tomar apuntes a través del uso de la plataforma *Edmodo* y la tres persiguió enseñar técnicas de estudio para organizar exámenes.

A fin de intervenir en el área de información, se diseñó la estrategia cinco, puesto que se pretendió inducir al estudiantado de nuevo ingreso al modelo educativo del Colegio a través de la petición que se les hizo para que acudieran al Programa Institucional de Asesorías.

También se reporta la estrategia siete como una actividad hecha para el área de información dado a que se notificó a los padres de familia sobre el rendimiento académico de los alumnos y la forma de trabajo en el Colegio de Ciencias y Humanidades; lo cual contribuyó al desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, se resalta la importancia de las estrategias diseñadas para el área de Orientación; debido a que coadyuvaron a la formación autónoma del



estudiantado para la toma de decisiones, como lo es la elección de una carrera profesional. (V. estrategia 18).

Sirva lo anterior, para decir que la importancia de las actividades hechas, además, estriba en la mejora de las habilidades metacognitivas que se promovieron en el alumnado; es decir, que por ellos mismos fueron capaces de reconocer la forma como aprenden y lo que necesitan hacer a la hora de estudiar; lo cual es congruente con el modelo educativo del Colegio (CCH, 1996).

Asimismo, con las acciones realizadas se contribuyó a la formación autónoma del estudiantado a fin de que por sí mismos aprendieran a tomar decisiones propias y descubrieran su estilo de aprendizaje, lo cual aporta a la formación del pensamiento crítico del estudiantado.

Finalmente se considera que la importancia de estas actividades radica en la contribución que se hizo para disminuir los índices de reprobación del alumnado y elevar la calidad de sus aprendizajes a través de la realización de estrategias que ayudaron a mejorar las habilidades cognitivas del estudiantado.

d) Asistencia a las reuniones convocadas por la coordinación

Las reuniones convocadas por la coordinación local a las que asistí fueron tres: las primeras dos se refieren a las Jornadas de Balance Académico que se realizan cada semestre. En una de ellas se llevó a cabo el curso-taller, donde tuve la oportunidad de participar. (Anexo constancia como comprobante).

La última se llevó a cabo en la sala 3 del Siladín el 24 de mayo 2019 en un horario de 11:00-13:00 horas y se refiere a la presentación del informe de actividades que los estudiantes de la FES Iztacala llevaron a cabo en nuestra institución; actividades a las cuales nuestro grupo de trabajo recurrió para aplicar la estrategia seis, anteriormente menciona.





**Universidad Nacional
Autónoma de México**
Escuela Nacional Colegio de Ciencias
y Humanidades Plantel Vallejo
Secretaría de Asuntos Estudiantiles



otorgan la presente

CONSTANCIA

a:

Díaz Salgado Reyna Cristal

Por su participación en el Curso-Taller "Reporte y seguimiento académico del alumno regular e irregular para la Jornada de Balance Académico" con una duración de 20 horas, llevado a cabo del 1 al 12 de octubre del 2018 en el plantel Vallejo.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
COLEGIO DE CIENCIAS
Y HUMANIDADES

Ciudad de México, a 19 octubre de 2018



Mtro. José Cupertino Rubio Rubio
DIRECTOR DEL PLANTEL



e) Soluciones que se dieron a los problemas detectados

En este apartado se expresan, en principio, las dificultades que el grupo encontró en los grupos tutorados y en seguida se plantean las soluciones que se llevaron a cabo.



Problemas detectados:

- Regularizar al estudiantado cuando adeuda más de cinco materias

Durante nuestra práctica, observamos la dificultad que los tutores de tercero, cuarto, quinto y sexto semestre experimentan a la hora de tratar de regularizar al alumnado ya que es muy difícil; debido a la poca motivación intrínseca que demuestran por seguir estudiantado y a diversos problemas familiares que agudizan su situación académica irregular.

- La asistencia de los profesores a la Jornada de Balance Académico

Las Jornadas de Balance Académico se realizan una vez cada semestre. Sin embargo, asisten muy pocos maestros. Esto dificulta darle seguimiento al estudiantado.

Soluciones planteadas

Con el propósito de conocer las causas que suscitan la irregularidad del estudiantado y así poder intervenir favorablemente en su desempeño académico, se llevó a cabo la elaboración y aplicación de un cuestionario diagnóstico, el cual estaba compuesto por las siguientes preguntas: ¿qué te motiva para aprender?, ¿qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿tienes un plan de vida? Y ¿cuáles son las razones por las que debes materias?

Las respuestas a esta última pregunta se agruparon en el siguiente cuadro:



Cuadro1.- Razones por las que adeudas materias

Razones	Respuestas que nos permiten agrupar la clasificación	Equivalencia en porcentaje
Personalidad	“por relajo, flojera”, “porque nunca puse atención en Matemáticas y no hice tareas de Inglés”, “porque en primer semestre tuve una recaída y volví a fumar piedra y no entraba a ninguna clase”, “falta de responsabilidad y de atención”, “la inasistencia”, “porque no entraba a algunas clases”, “porque no asistí”, “dejé de entrar a algunas materias”, “por faltas y falta de trabajos”, “porque no estudiaba para los exámenes y porque sólo perdía el tiempo con mis amigos”, “cuando no entiendo algo dejo de hacerlo”, “no entregar tareas, inasistencias”.	85.7%
Aspectos familiares	“tuve problemas familiares”, “tuve muchos problemas familiares”, “fueron motivos familiares”, “mi hermano me enseñó a drogarme”, “tengo problemas en mi casa”.	14.2%
Didáctica del profesorado	“porque se me hace difícil”, “porque en Historia tuve un problema con un equipo y ya no me dejó entregar un trabajo que valía como 4 puntos”, “por problemas con los maestros”, “me peleé con la profa”, “la maestra de taller 1 y 2 me sacó de su materia, sólo por no tener suficientes firmas en el libro”, “la maestra de Francés faltaba mucho”	42.8%

Con base en los datos anteriores identificamos que una característica de la personalidad del alumnado irregular tiene que ver con los pocos hábitos que tiene para el estudio. Ésa fue la razón por la que se diseñaron varias estrategias encaminadas a mejorar las habilidades metacognitivas del estudiantado y así coadyuvar a su autonomía (Ver apartado c).

Asimismo, como otra característica de los alumnos irregulares, se menciona el hecho de que no tienen definido un plan de vida, no saben qué carrera elegir, cuáles son sus habilidades. Por ello, se diseñaron estrategias que le permitieran al



alumnado reconocer las acciones que podría llevar a cabo para identificar sus áreas de oportunidad. (Ver secuencia 12, 13 y 14).

Por otro lado, para solucionar el hecho de que el profesorado no asistiera a las Jornadas de Balance Académico, algunas compañeras tuvieron que buscarlos personalmente en sus salones. Esto se hizo con el fin de tener información del alumnado al cual se le estaba dando seguimiento.



g) Evaluación de los resultados obtenidos

Tal y como arriba se expresó la regularización del alumnado fue una problemática que se enfrentó y ésta se agudiza aún más cuando los estudiantes son de quinto o sexto semestre, o bien, cuando adeudan más de cinco materias en tercero. En estos casos la intervención del tutor es indispensable y aún más importante es contar con el apoyo de los padres de familia.

De esta manera, se informa que en dichos casos fue muy difícil generar un cambio. Sin embargo se observó que en los otros alumnos irregulares (los que adeudaban materias, pero no más de cinco en tercer semestre y no más de ocho en quinto y sexto) mejoraron su desempeño académico ya que lograron acreditar algunas materias a través de la asistencia que hicieron al Programa Institucional de Asesorías y a las juntas que se hicieron con los padres de familia, donde se les informaba sobre el desempeño académico de los estudiantes.

También se observó que el estudiantado, en general, mejoró sus habilidades metacognitivas para el estudio ya que aprendieron diversas estrategias tales como tomar apuntes; elaborar cuadros sinópticos, mapas mentales; organizar su tiempo y establecer un plan de vida. Esto se pudo observar en las clases diarias y lo reportaban los tutores en las reuniones que se hicieron.

Asimismo, se presenta como resultado el hecho de que los estudiantes regulares, de los grupos tutorados, mantuvieran su promedio igual o mayor a 8.0;



así como también que los alumnos sobresalientes no disminuyeran su rendimiento académico de 9.0, sin adeudar materias.

Por lo anterior se considera que se contribuyó a elevar la calidad de los aprendizajes del alumnado y –con ello- se trató de disminuir el rezago escolar, lo cual consideramos que se logró a través de las intervenciones hechas a lo largo de este ciclo escolar.

Finalmente, como resultado de este proyecto, se menciona la formación de calidad que se hizo con cuatro profesoras a quienes se les capacitó en torno a las áreas de intervención, las modalidades de atención y las fases de las tutorías que el PIT (2016) establece; con lo cual se incidirá positivamente en el desempeño académico de éstos y de los futuros estudiantes.

